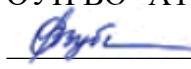


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКАДЕМИЯ ТРУДА И
СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ; ОУП ВО
"АТИСО"

Подписано цифровой подписью:
АКАДЕМИЯ ТРУДА И
СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ;
ОУП ВО "АТИСО"
Дата: 2024.01.26 11:48:29 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора УрСЭИ (филиал)
ОУП ВО "АТИСО" по УВР

 О.В. Зубкова
25.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История (ОУДБ)

Направление подготовки

09.02.07 Информационные системы и программирование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Специалист по информационным системам

Квалификация выпускника

Специалист по информационным системам

Кафедра: Гуманитарных, естественно-научных и математических дисциплин

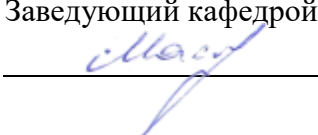
Разработчики программы:

Спирина Людмила Михайловна

Программа обсуждена на заседании кафедры Гуманитарных, естественно-научных и математических дисциплин

протокол № 8 от 12.04.2023

Заведующий кафедрой Гуманитарных, естественно-научных и математических дисциплин

 Маскайкин Е. П.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
2.2. Результаты освоения образовательной программы	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
5.1. Содержание дисциплины (модуля)	4
5.2. Разделы / темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий	13
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА	37
8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	38
9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	39
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	39

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель:

сформировать историческое мышление и мировоззрение, понимание причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи:

- 1.развить способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.
- 2.освоить систематизированные знания об истории человечества.
- 3.сформировать целостное представление о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- 4.овладеть умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- 5.сформировать историческое мышление, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины История (ОУДБ) направлено на формирование следующих компетенций:

2.2. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1.содержание и особенности всеобщей и российской истории.
- 2.основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- 3.сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- 4.основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
- 5.о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
- 6.содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

- 1.понимать смысл взаимоотношения идеолого-политического и социально-экономического факторов общественного развития.
- 2.самостоятельно и творчески работать с историческими источниками и литературой.
- 3.правильно ориентироваться в современном спектре исторических школ и направлений.
- 4.аргументированно формулировать и отстаивать собственные взгляды и оценки исторических событий и процессов.
- 5.ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
- 6.выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- 1.навыками творческого применения исторического материала и специальных знаний в профессиональной деятельности.
- 2.навыками глубокого и самостоятельного анализа актуальных исторических проблем.
- 3.логикой формулирования, изложения и аргументирования своих мыслей в письменной и устной форме.
- 4.навыками объективного всестороннего анализа закономерностей исторического развития человечества.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История (ОУДБ) в программе подготовки специалистов среднего звена входит в дисциплины цикла (раздела, профессионального модуля) "Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые" специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование профиль "Специалист по информационным системам".

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов
	Для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	0 / 146
Контактная работа – аудиторные занятия:	78
Лекции	39
Семинары, практические занятия	39
Контактная работа (зачет, экзамен, курсовая работа)	
Самостоятельная работа обучающегося	68
Промежуточная аттестация	
Вид промежуточной аттестации	ДФК, Диф. зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.1«Предмет истории и её место в системе наук».

- 1.Предмет истории как науки
- 2.Историческое знание , его достоверность и источники.
- 3.Общественная роль и функции истории.
- 4.Исторические источники и методы работы историка.

Тема 1.2. «Основные концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии».

- 1.Формационный и цивилизационный подходы. Их сочетание.
- 2 Основные классификации цивилизаций.
- 3.Факторы исторического развития.
- 4.Проблема периодизации истории.

Тема 2.1 «Первобытный мир и зарождение цивилизаций».

- 1.Современные концепции происхождения человека
2. Стадии антропогенеза
- 3.Искусство и религиозные представления людей
- 4.Люди эпохи палеолита и мезолита
- 5.Неолитическая революция
- 6.Эволюция общественных отношений. Начало цивилизации.

Тема 2.2 «Цивилизации Древнего мира».

- 1.Древний Египет
- 2.Города- государства Шумера
- 3.Вавилонское царство
- 4.Финикия.
5. Иудейское царство.

Тема 2.3 «Великие державы Древнего Востока».

- 1.Хеттское государство
- 2.Ассирия и Урарту
- 3.Персидское царств
- 4.Древнейшие цивилизации долины реки Инд
- 5.Зарождение древнекитайской цивилизации.
6. Особенности культуры и религиозные воззрения Древнего Востока.

Тема 2.4 «Цивилизация Древней Греции».

1. Минойская и микенская цивилизации.
- 2.Дорийское завоевание.
- 3.Древнегреческий полис.
- 4.Великая греческая колонизация.
- 5.Афины и Спарта.
- 6.Греко-персидские войны
- 7.Завоевания А. Македонского.
- 8.Эллинистические государства.
9. Особенности культуры и религиозные воззрения Древней Греции.

Тема 2.5 «Древний Рим».

- 1.Царский Рим.
- 2.Римская Республика.
- 3.Римские завоевания.
- 4.Римское общество времён республики.
- 5.Гражданские войны.
6. Римская империя.
- 7.Особенности культуры Древнего Рима.

Тема 3.1 «Византийская империя».

- 1.Основные черты и особенности развития Византийской империи.
- 2.Попытки восстановления Римской империи.
- 3.Законы Юстиниана.
- 4.Славянизация Балкан.
- 5.Византийская культура.

Тема 3.2 «Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе».

1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
2. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла.
3. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи
3. Каролингское возрождение.
4. Распад империи. Причины феодальной раздробленности.

Тема 3.3 «Основные черты западно-европейского феодализма».

1. Сущность феодализма. Причины его возникновения
2. Социально-экономические особенности периода расцвета средневековой цивилизации.
3. Складывание классов и сословий феодального общества.
4. Феномен средневекового города

Тема 3.4 Зарождение национальных государств в Европе.

1. Столетняя война.
2. Реконкиста. Гуситские войны.
2. Начало османских завоеваний. Падение Византии.
4. Перемены во внутренней жизни европейских государств.
5. Складывание централизованных государств во Франции и Англии.

Тема 3.5 Европейское средневековое общество . Начало Ренессанса.

1. Изменения в мировосприятии европейского человека.
2. Представление о мире и человеке в средние века.
3. Природа, бог, космос и чудо в средневековой картине мира
4. Дуализм духовной жизни средневековья
5. Повседневная жизнь в эпоху средневековья
6. Средневековая культура.

Тема 3.6 Социально-экономические и политические особенности развития арабо-мусульманской цивилизации.

1. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.
2. Возникновение Ислама.
3. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.
4. Арабский халифат: особенности государственных и общественных структур.
5. Социально-экономические отношения.

Тема 3.7 Индия и Дальний Восток в Средние века.

1. Особенности социально-экономического развития Индии
2. Индийская община и государственная власть.
3. Религии Индии. Распространение ислама. Его роль в истории Индии.
4. Средневековая Япония. Становление государственности.
5. Роль исторических традиций для китайского средневековья.
6. Приемственность государственных, общественных, культурно-этнических и религиозных форм жизни.
7. Особенность экономических процессов.

Тема 3.8 Образование Древнерусского государства.

1. Особенности становление цивилизации у восточных славян.
2. Предпосылки зарождения государственности. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства.
3. Первые русские князья и их деятельность.
4. Власть и собственность.
5. Основные категории населения.

Тема 3.9 Крещение Руси и его значение.

1. Начало правления Владимира Святославовича. Защита Руси от кочевников.
2. Крещение Руси. Русская православная церковь
3. Культурно- историческое значение христианизации Древней Руси. Двоеверие.
4. Общество Древней Руси. Система управления. Социальная структура
5. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская правда, первый письменный закон на Руси
6. Владимир Мономах и Мстислав Великий.

Тема 3.10 Раздробленность на Руси.

1. Причины и последствия раздробленности.
2. Государственное устройство Галицко-Волынского княжества. Роль боярства.
3. Феодално-республиканское правление в Новгороде.
4. Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 3.11 Борьба Руси с иноземными завоевателями.

1. Нашествие Батыя на Русь. Причины поражения русских войск.
2. Образование Золотой Орды. Система управления завоёванными землями.
3. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище.

Тема 3.12. Начало возвышения Москвы.

1. Возрождение и начало объединения северо-восточной Руси
2. Усиление новых политических центров. Борьба за первенство между Москвой и Тверью
3. Причины возвышения Москвы. Иван Калита.
4. Начало борьбы с игом Золотой Орды. Дмитрий Донской.
5. Куликовская битва и её значение.

Тема 3.13. Образование единого русского государства.

1. Дальнейшее усиление Московского княжества.
2. Царствование Ивана III.
3. Присоединение Новгорода.
4. Падение ордынского ига.
5. Окончательное объединение русских земель.

Тема 4.1 Европа и Америка в XVI – XVIII вв.

1. Периодизация Нового времени.
2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной политики.
3. Возрождение.
4. Реформация и контрреформация.

Тема 4.2 Модернизация в XVI–XVIII вв. в Европе как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

- 1.Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.
- 2.Научная революция в Европе. Основные научные открытия и технические изобретения.
- 3.Появления экспериментальной науки.
- 4.Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике
- 5.Образование централизованных государств.
6. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Формы абсолютизма.

Тема 4.3 Буржуазные революции XVI–XVIII вв. и их значение.

- 1.Революция и модернизация.
- 2.Общее и особенное революций в Нидерландах, в Англии, во Франции
3. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов.
- 4.Образование США.

Тема 4.4 Политические идеи эпохи Просвещения.

Занятие лекционного/практического типа

- 1.Эпоха Просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание.
- 2.Теории естественного равенства, «Общественного договора». Культ разума. Идея прогресса.
3. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения.
4. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии.

Тема 4.5 Цивилизации Востока в XVI–XVIII вв.

- 1.Китай, Индия, Османская империя: особенности развития в XVI–XVIII вв.
- 2.Колониальная политика европейцев.
- 3.Причины и модели политико-экономической экспансии европейских государств.
4. Начало создания колониальных империй.

Тема 4.6. Развитие Российского государства в XVI в. Реформы Ивана Грозного.

- 1.Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии.
- 2.Избранная Рада и её реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России.
- 3.Судебник 1550 г. Церковь и государство. Военные преобразования.
- 4.Опричнина и причины её введения. Опричный террор.
5. Социально-экономические и политические последствия опричнины.

Тема 4.8 Смутное время в Российском государстве в началеXVIIв.

- 1.Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий.
- 2.Смутное время: причины, сущность, последствия. Самозванцы. Народные восстания.
- 3.Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России.
- 4.Первое и второе ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.
5. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.

Тема 4.9 Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

- 1.Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.
- 2.Политика протекционизма.
- 3.Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного строя.
- 4.Политический строй России.

Тема 4.10 Культура России в XVI-XVII вв.

- 1.Русская традиционная культура.
- 2.Формирование национального самосознания.
- 3.Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Тема 4.11 Россия в эпоху петровских преобразований.

- 1.Россия в период реформ Петра I.
- 2.Особенности процесса модернизации в России.
- 3.Северная война и её итоги.
- 4.Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура общества.
5. Значение реформ Петра Великого.

Тема 4.12 Россия в период дворцовых переворотов.

- 1.Причины и сущность дворцовых переворотов.
- 2.Екатерина I и Верховный тайный совет
- 3.Пётр II. Падение Меншикова
- 4.Анна Иоановна. Бироновщина.
- 5.Император –младенец. Иван Антонович
- 6.Императрица.

Тема 4.13 Россия в эпоху «просвещённого абсолютизма» второй половины XVIII в.

- 1.Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
- 2.Истоки и сущность дуализма внутренней политики
- 3.Либеральные проекты реформ и Уложенная комиссия. Укрепление положения дворянства.
4. Восстание Е. Пугачёва.
- 5.Реформы последней четверти XVIII вв.
6. Ужесточение крепостного права. Укрепление абсолютизма.

Тема 4.14 Становление индустриальной цивилизации

В XIX в. Промышленный переворот и его социально-экономические, политические последствия.

- 1.Признаки индустриальной цивилизации
2. Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и Америки.
- 3.Экономические, социальные и политические последствия промышленного переворота.
- 4.Технические достижения.

Тема 4.15. Страны Востока в XIX в.

- 1.Колониальная экспансия европейских стран на Восток.
2. Понятия «колониальные империи», «колонии», «полуколонии», «суверенные государства»
- 3.Методы колониальной эксплуатации.
4. Колониальная политика европейских стран в Китае, Индии
- 5.Национальное самосознание народов Востока в борьбе за национальное освобождение
- 6.Попытки реформ и ослабление Османской империи.
- 7.Итоги колониального господства европейских держав к концу XIX в. Раздел мира.

Тема 4.16 Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.

- 1.Перемены в мире в 1815-1870 гг. Европейские революции XIX в.
2. Социалистические учения. А. Сен- Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
- 3.Марксизм. Социалистические учения.

Тема 4.17 Революции XIX в. и их роль в процессе модернизации стран Европы и США.

- 1.Европейские революции середины XIX в. Революция 1830 г. во Франции.
- 2.Революции 1848□1849 гг. в европейских странах.

Тема 4.18 Развитие капитализма во II половине XIX в.

Индустриальное общество и его характерные признаки.

1. Особенности экономического развития стран «старого» и «молодого» капитализма во второй половине XIX в.
2. Вторая научно-техническая революция.
3. Экономические кризисы.
4. Образование монополий. Монополистический капитализм.

Тема 4.19. Либеральные реформы Александра I.

1. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Реформы начала царствования Александра I Эра либерализма.
3. Проблема соотношения просвещения и самодержавия.
4. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция.
5. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Тема 4.20 Отечественная война 1812 г. её влияние на международное и внутреннее положение России. Декабристы.

1. Причины и характер войны, планы сторон.
2. Ход военных действий.
3. Международное значение войны
4. Влияние войны на российское общество. Движение декабристов
5. Восстания в Петербурге и на юге. Значение выступления декабристов.

Тема 4.21 Кризис российского абсолютизма в эпоху Николая I. Особенности перехода России к индустриальному обществу.

1. Николаевская реакция
2. Догоняющий характер экономического развития России и необходимость модернизации
3. Реформа органов управления. Собственная канцелярия. Кодификация законов.
4. Крестьянский вопрос.
5. Политика в области образования и культуры.
6. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.

Тема 4.22 Великие реформы Александра II и противоречивый характер пореформенной модернизации России. Контрреформы Александра III.

1. Отмена крепостного права.
2. Судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х–1870-х гг.
3. Финансовые преобразования.
4. Реформы в области образования.
5. Итоги реформ и их историческое значение.

Тема 4.23 Развитие русского национального сознания в XIX в.

1. Общественная мысль в России в первой половине XIX в. Западники и славянофилы.
2. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Консервативное и либеральное движения. Народничество. Оформление марксистского течения.
3. «Золотой век» русской культуры.

Тема 5.1 Мир в начале XX в. Международные отношения в начале XX в.

- 1.Международные отношения в началеXX в.
- 2.Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская, и русско-японская войны.
- 3.Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав Тройственного союза и Антанты.

Тема 5.2 Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.

- 1.Причины и характер первой мировой войны.
- 2 Россия в системе международных отношений в предвоенные годы
- 3.Ход военных действий.
- 4.Влияние России на решение стратегических планов Антанты в ходе военных действий
- 5.Итоги первой мировой войны.

Тема 5.3 Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны.

- 1.Изменение политической карты мира после первой мировой войны
- 2.Период между двумя мировыми войнами- кризис Западной цивилизации.
- 3.Экономический кризис 1929-1933гг.
- 4.Либерально-реформистский вариант выхода из кризиса. « Новый курс» Ф. Рузвельта.
- 5.Социал-реформистский путь выхода из кризиса.
6. Тоталитарный вариант выхода из кризиса. Фашизм в Италии и Германии.

Тема 5.4 Социально-экономическое развитие России в началеXX в. Реформы С.Ю. Витте.

- 1.Социально-экономическое развитие России в началеXX в. Задачи модернизации в России.
- 2.Готовность общества к экономической модернизации по западным образцам. Российский монополистический капитализм и его особенности.
- 3.Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны.
- 4.Реформаторские проекты начала века, опыт их реализации. Экономические реформы С.Ю. Витте.

Тема 5.5. Политический и общественный строй в России в началеXX в. Революция 1905□1907 гг. Реформы П.А. Столыпина.

- 1.Политический и общественный строй в России в началеXX в.. Особенности российской монархии.
- 2.Революция 1905□1907 гг.: социальный заказ по модернизации или протест против неё.
- 3.Причины, основные этапы и итоги. Реформы П.А. Столыпина.
- 4.Первый опыт парламентаризма в России. Российская правовая система.

Тема 5.6. Россия в 1917 г. Февральская революция и её итоги. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.

- 1.Причины, характер и ход Февральской революции в России..
- 2.Кризисы Временного буржуазного правительства Двоевластие.
- 3.Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.

Тема 5.7 Октябрьская революция и её последствия. Первые шаги советской власти.

- 1.Октябрьское вооруженное восстание в Москве.
- 2.Формирование советского правительства Первые декреты советской власти.
- 3.Формирование новой государственности
4. Внешняя политика
5. Учредительное собрание
6. Разрыв союза большевиков и левых эсеров.

Тема 5.8. Гражданская война в России и её последствия.

- 1.Причины, основные этапы, действующие лица, политические программы сторон в гражданской войне в России
2. «Белый» и «красный» террор.
- 3.Причины поражения антибольшевистских сил. Последствия гражданской войны. Российская эмиграция.
- 4.Политика «военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация?

Тема 5.9.Социально-экономические преобразования в СССР в 20-х–30-х гг. XX в.

- 1.Новая экономическая политика: сущность и направления.
2. Образование СССР. Выбор путей объединения.
- 3.Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.
4. Индустриализация, коллективизация.
- 5.Успехи и недостатки экономического курса.

Тема 5.10 Советское государство и общество в 20-30-е гг-. XXв.

- 1.Причины и суть сталинизма
- 2.Массовые репрессии
- 3.Социальные процессы.
4. Итоги развития СССР в 30 гг.
5. Развитие культуры в 20-30 гг. XXв.

Тема 5.11.Причины, основные события и итоги Второй мировой войны.

- 1.Вторая мировая война: причины, планы сторон, ход.
- 2 «Странная война». Блицкриг вермахта.
- 3.Изменения в системе международных отношений с вступлением в войну СССР и США.
- 4.Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.
- 5.Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.
- 6.Конференция союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль.
- 7.Итоги и последствия Второй мировой войны.

Тема 5.12.СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)

1. СССР накануне Великой Отечественной войны.
- 2.Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Германо-советский договор.
- 3.Основные этапы военных действий..
- 4.Героизм советских людей в годы войны.
- 5.Роль советского тыла в годы войны.

5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий
Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 0/146

Форма обучения: очная

Вид контроля: ДФК, Диф. зачет

№	Наименование темы	Всего	Лекции	Семинары	Консультации / Аттестация	Самостоятельная работа	Компетенции	Литература (ссылка на номер)
1	Тема 1.1 «Предмет истории и её место в системе наук».	2	1			1		Л.1-6
2	Тема 1.2. «Основные концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии».	2	1			1		Л.1-6
3	Тема 2.1 «Первобытный мир и зарождение цивилизаций».	3	1	1		1		Л.1-6
4	Тема 2.2 «Цивилизации Древнего мира».	3	1	1		1		Л.1-6
5	Тема 2.3 «Великие державы Древнего Востока».	3	1	1		1		Л.1-6
6	Тема 2.4 «Цивилизация Древней Греции».	3	1	1		1		Л.1-6
7	Тема 2.5 «Древний Рим».	3	1	1		1		Л.1-6
8	Тема 3.1 «Византийская империя».	3	1	1		1		Л.1-6
9	Тема 3.2 «Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе».	3	1	1		1		Л.1-6
10	Тема 3.3 «Основные черты западно-европейского феодализма».	2	1			1		Л.1-6
11	Тема 3.4 Зарождение национальных государств в Европе.	2	1			1		Л.1-6
12	Тема 3.5 Европейское средневековое общество . Начало Ренессанса.	2	1			1		Л.1-6
13	Тема 3.6 Социально-экономические и политические особенности развития арабо-мусульманской цивилизации.	3	1	1		1		Л.1-6
14	Тема 3.7 Индия и Дальний Восток в Средние века.	3	1	1		1		Л.1-6
15	Тема 3.8 Образование Древнерусского государства.	3	1	1		1		Л.1-6
16	Тема 3.9 Крещение Руси и его значение.	3	1	1		1		Л.1-6
17	Тема 3.10 Раздробленность на Руси.	2	1			1		Л.1-6
18	Тема 3.11 Борьба Руси с иноземными завоевателями.	2	1			1		Л.1-6
19	Тема 3.12. Начало возвышения Москвы.	3	1	1		1		Л.1-6
20	Тема 3.13. Образование единого русского государства.	3	1	1		1		Л.1-6
21	Тема 4.1 Европа и Америка в XVI – XVIII вв.	3	1	1		1		Л.1-6
22	Тема 4.2 Модернизация в XVI–XVIII вв. в Европе как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	2	1			1		Л.1-6
23	Тема 4.3 Буржуазные революции XVI–XVIII вв. и их значение.	3	1	1		1		Л.1-6
24	Тема 4.4 Политические идеи эпохи Просвещения.	2	1			1		Л.1-6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

25	Тема 4.5 Цивилизации Востока в XVI-XVIII вв.	3	1	1		1		Л.1-6
26	Тема 4.6. Развитие Российского государства в XVI в. Реформы Ивана Грозного.	3	1	1		1		Л.1-6
27	Тема 4.8 Смутное время в Российском государстве в начале XVII в.	2	1			1		Л.1-6
28	Тема 4.9 Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	2	1			1		Л.1-6
29	Тема 4.10 Культура России в XVI-XVII вв.	3	1	1		1		Л.1-6
30	Тема 4.11 Россия в эпоху петровских преобразований.	2	1			1		Л.1-6
31	Тема 4.12 Россия в период дворцовых переворотов.	3	1	1		1		Л.1-6
32	Тема 4.13 Россия в эпоху «просвещённого абсолютизма» второй половины XVIII в.	2	1			1		Л.1-6
33	Тема 4.14 Становление индустриальной цивилизации В XIX в. Промышленный переворот и его социально-экономические, политические последствия.	2	1			1		Л.1-6
34	Тема 4.15. Страны Востока в XIX в.	3	1	1		1		Л.1-6
35	Тема 4.16 Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	2	1			1		Л.1-6
36	Тема 4.17 Революции XIX в. и их роль в процессе модернизации стран Европы и США.	3	1	1		1		Л.1-6
37	Тема 4.18 Развитие капитализма во II половине XIX в. Индустриальное общество и его характерные признаки.	3	1	1		1		Л.1-6
38	Тема 4.19. Либеральные реформы Александра I.	3	1	1		1		Л.1-6
39	Тема 4.20 Отечественная война 1812 г. её влияние на международное и внутреннее положение России. Декабристы.	3	1	1		1		Л.1-6
40	Тема 4.21 Кризис российского абсолютизма в эпоху Николая I. Особенности перехода России к индустриальному обществу.	2		1		1		Л.1-6
41	Тема 4.22 Великие реформы Александра II и противоречивый характер пореформенной модернизации России. Контрреформы Александра III.	3		1		2		Л.1-6
42	Тема 4.23 Развитие русского национального сознания в XIX в.	3		1		2		Л.1-6
43	Тема 5.1 Мир в начале XX в. Международные отношения в начале XX в.	3		1		2		Л.1-6
44	Тема 5.2 Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.	3		1		2		Л.1-6
45	Тема 5.3 Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны.	3		1		2		Л.1-6
46	Тема 5.4 Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.	3		1		2		Л.1-6

47	Тема 5.5. Политический и общественный строй в России в начале XX в. Революция 1905–1907 гг. Реформы П.А. Столыпина.	3		1		2		Л.1-6
48	Тема 5.6. Россия в 1917 г. Февральская революция и её итоги. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.	3		1		2		Л.1-6
49	Тема 5.7 Октябрьская революция и её последствия. Первые шаги советской власти.	3		1		2		Л.1-6
50	Тема 5.8. Гражданская война в России и её последствия.	3		1		2		Л.1-6
51	Тема 5.9. Социально-экономические преобразования в СССР в 20-х–30-х гг. XX в.	3		1		2		Л.1-6
52	Тема 5.10 Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в.	3		1		2		Л.1-6
53	Тема 5.11. Причины, основные события и итоги Второй мировой войны.	3		1		2		Л.1-6
54	Тема 5.12. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	3		1		2		Л.1-6
	Всего часов	146	39	39		68		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий – расчетно-аналитическая работа по индивидуальному учебному заданию;
- самостоятельная работа слушателей при подготовке к итоговому тестированию.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу слушателя в библиотеке;
- изучение материалов специализированных сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников, методических материалов, представленных на сайте УрСЭИ);

Задания для самостоятельной работы слушателей включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в программной оболочке Moodle – по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовка докладов по отдельным вопросам курса.

Указания и задания по самостоятельной работе выдаются на практических занятиях с учетом индивидуального уровня освоения материала слушателями.

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Предмет науки истории, функции исторического познания, принципы и методы исторической науки.
2. Основные концепции исторического развития и периодизация исторического процесса.
3. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации.
4. Сущность, причины и последствия неолитической революции.
5. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие цивилизаций Древнего Востока.
6. Великие державы Древнего Востока.
7. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие античных цивилизаций.
8. Культурное наследие древневосточной и античной цивилизаций.
9. Византийская цивилизация.
10. Европейская цивилизация в период раннего средневековья.
11. Европа в период классического средневековья.
12. Возникновение ислама. Арабские завоевания
13. Специфика развития Индии в Средние века.
14. Особенности внутреннего развития Китая в Средние века.
15. Генезис и развитие Древнерусского государства – Киевская Русь (IX – начало XII вв.).
16. Причины и последствия принятия христианства на Руси.
17. Развитие русских земель в период феодальной раздробленности.
18. Западноевропейская экспансия, монголо-татарское иго на Руси и их последствия.
19. Этапы образования единого Русского государства (конец XIII – начало XVI вв.): общая характеристика.
20. Великие географические открытия: причины, ход, последствия.
21. Эпоха Возрождения: основные идеи и достижения.
22. Реформация в Западной Европе.
23. Европейские революции в XVI – XVIII вв. и их значение.
24. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI – XVIII вв.
25. Внутренняя политика Ивана Грозного.
26. Смутное время в Российском государстве: причины, основные события и последствия.
27. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.
28. Реформы Петра I, их значение для модернизации России.
29. Реформы Екатерины II и их значение для развития России.
30. Колониальная политика Запада и особенности колонизации Востока в XVI – XVIII вв.
31. Понятие индустриального общества и его основные черты. Понятие промышленного переворота.
32. Особенности развития международных отношений на европейском континенте в Новое время.
33. Либеральные реформы Александра I: их сущность и значение для развития России.
34. Отечественная война 1812 г.
35. Движение декабристов и его значение для развития общественно-политической мысли страны.
36. Содержание «николаевского консервативного курса» и его последствия для развития России (вторая четверть XIX в.).
37. Основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.
38. Великие реформы Александра II, их значение для модернизации страны.
39. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (последняя треть XIX в.).
40. Идейные течения в общественном движении в России во второй половине XIX в.
41. Основные достижения науки и культуры Нового времени.
42. Ведущие тенденции политического развития мирового сообщества в начале XX в.
43. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.
44. Причины, основные события, движущие силы и итоги революции 1905 – 1907 гг. в России.
45. Дайте характеристику процессу формирования многопартийности в России и началу парламентаризма.
46. Аграрная реформа П.А. Столыпина, её ход и результаты.
47. Причины, важнейшие сражения, итоги и последствия Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.).
48. Причины, ход событий и итоги Февральской революции 1917 г. в России.
49. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.
50. Причины, этапы и итоги Гражданской войны в России.
51. Сущность НЭПа и её итоги.
52. Причины, особенности и последствия мирового экономического кризиса 30-х гг. XX в.
53. Основные направления международных отношений в 1918 – 1939 гг.
54. Экономические преобразования в СССР в 20 – 30-е гг. XX в.
55. Политические и культурные преобразования в СССР в 20 – 30-е гг. XX в.
56. Внешняя политика Советского государства во второй половине 1930-х гг. и внешнеполитические акции СССР в 1939 – 1940 гг.

Тема 1.1 «Предмет истории и её место в системе наук».

Практические задания

Тестовое задание:

1. Этнография – это...

- а) наука, воссоздающая внешний облик человека;
- б) наука, изучающая обычаи, традиции, культуру отдельных народов;
- в) наука, изучающая знаки письменности, особенности графики, почерк, материал для письма.

2. Нумизматика изучает:

- а) гербы;
- б) печати;
- в) монеты.

3. Археологическая периодизация выделяет (указать лишнее)

- а) деревянный век;
- б) каменный век;
- в) медно-бронзовый век;
- г) железный век.

4. Топонимика – это...

- а) наука об именах;
- б) наука о географических названиях;
- в) наука, исследующая гербы.

5. При помощи какой науки получена значительная часть вещественных источников?

- а) этнографии;
- б) археологии;
- в) антропологии.

3. Написать эссе на тему: «Для чего необходимо изучать историю?»

Тема 1.2. «Основные концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии».

Практические задания

Тестовое задание:

1. В исторической науке выделяют формации (указать лишнее):

- а) рабовладельческая;
- б) феодальная;
- в) средневековая;
- г) капиталистическая

2. Что в первую очередь характеризует формационный подход?

- а) особенности культуры;
- б) социально-экономический строй общества;
- в) природно-географические факторы.

3. Понятие «цивилизация» характеризует:

- а) временной срез общества;
- б) пространственный срез общества;
- в) и то и другое.

4. Древнеегипетская цивилизация относится к...

- а) первичным цивилизациям;
- б) вторичным цивилизациям;
- в) третичным цивилизациям.

5. Тенденция к усилению связей между народами и странами, к унификации культур ведёт к складыванию:

- а) локальной цивилизации;
- б) глобальной цивилизации;
- в) новой формации.

2. Составить таблицу: «Этапы развития человечества»

Тема 2.1 «Первобытный мир и зарождение цивилизаций».

Практические задания

Тестовое задание:

1. Креационизм полагает, что человек:
 - а) появился в результате естественной эволюции животных;
 - б) создан богами;
 - в) создан инопланетными существами.
2. К какому отряду относятся люди и обезьяны?
 - а) хищные;
 - б) приматы;
 - в) однопроходные.
3. Кто появился раньше?
 - а) человек умелый;
 - б) человек прямоходящий;
 - в) человек разумный;
 - г) австралопитек.
4. Допишите пропущенное.
 - а) палеолит;
 - б) _____
 - в) неолит;
 - г) энеолит;
 - д) бронзовый век;
 - е) железный век.
5. Допишите пропущенное
 - а) человеческое стадо;
 - б) _____
 - в) соседская община.
3. Составить таблицу: «Основные теории происхождения человека»

Тема 2.2 «Цивилизации Древнего мира».

Практические задания

1.Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1.Какова главная причина возникновения первых государств на Древнем Востоке?

- а) создание военных союзов;
- б) захват новых территорий;
- в) необходимость строительства ирригационных систем.

2.При каком Египетском фараоне страна достигла наибольшего могущества?

- а) Семерхет;
- б) ХетиШ;
- в) Аменхотеп Ш;
- г). Неферхотеп.Ш.

3.Где появилась древнейшая в мире письменность (клинопись)?

- а)в Египте;
- б) в Вавилон;
- в) в Шумере.

4. Какое государство Древнего Востока имело, в отличии от других, открытый характер?

- а) Вавилонское царство;
- б) Двуречье;
- в)Древний Египет.

5.В каком государстве стали записываться сказания, которые впоследствии легли в основу Библии?

- а) Финикии;
- б) Израильском царстве;
- в) Вавилонии.

Тема 2.3 «Великие державы Древнего Востока».

Практические задания

Тестовое задание.

1.Что считалось в Древнем Китае основой общества?

- а) власть императора;
- б) семья;
- в) община.

2.Назовите имя царя династии Маурьев, которому удалось завоевать почти всю Индию, за исключением юга.

- а) Дарий I;
- б) Кир;
- в) Ашока.

3.В какой великой державе Востока вспыхивали восстания бедноты под названием «краснобровых», «жёлтых повязок»?

- а) в Персии;
- б) в Индии;
- в) в Китае.

4.В столице какого государства была собрана крупнейшая библиотека глиняных табличек? Написать название государства.

5.Какая великая восточная держава по размерам намного превышала все существующие ранее государства?

- а) Ассирия;
- б) Персидское царство;
- в) Хеттское царство;
- г) Нововавилонское царство.

Тема 2.4 «Цивилизация Древней Греции».

Практические задания

1.Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. Понятие античность означает:

- а) любую древнюю цивилизацию; б) древневосточную цивилизацию и культуру; в) греко-римскую цивилизацию;
- г) шумерскую культуру

2. Каково самоназвание народа, создавшего древнегреческую цивилизацию?

- а) афинян ;
- б) ионийцы;
- в) ромеи;
- г) эллины.

3. Где находится Древняя Греция?

- а) на северо- востоке Африки;
- б) на юге Балканского полуострова;
- в) на юге Малой Азии.

4. Что способствовало возникновению полиса?

- а) раздельность морских островов;
- б) коллектив собственников земли, обладавших равными правами;
- в) примитивная сельская община, отделённая от другой общины;
- г) верно всё указанное;
- д) верно а) и в).

5. Главное условие гражданства в полисе:

- а) выполнение греком своих гражданских обязанностей;
- б) равные политические права;
- в) участие в народном собрании;
- г) наличие в собственности участка земли;

Тема 2.5 «Древний Рим».

Практические задания

1.Подготовка к тестированию

Тестовое задание:

1. Когда в Риме запретили долговое рабство?

- а) в эпоху республики;
- б) в эпоху царей;
- в) в эпоху императора .

2. Кто такие патриции?

- а) потомки древнейших жителей Рима;
- б) потомки племени этрусков;
- в) потомки греческих колонистов Италии;

3. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

- а) Рем;
- б) Ромул;
- в) Нумитор.

4. Кто служил в римских легионах в республиканскую эпоху?

- а) рабы;
- б) бедняки;
- в) земледельцы.

5. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?

- а) галлы;
- б) этруски;
- в) латины.

Тема 3.1 «Византийская империя».

Практические задания

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1. Римская империя распалась на Западную и Восточную _____ году:

- а) в 395 ;
- б) в 340 ;
- в) в 355 ;
- г) в 360 ;
- д) в 385 .

2. Император Константин в 324 году перенес столицу из Рима:

- а) в Париж; б) в Афины; в) в Киев ; г) в Ахен;
- д) в Константинополь ;

3. Византийская империя достигла своего могущества при императоре:

- а) Константине; б) Траяне;
- в) Нероне; г) Юстиниане;
- д) Цезаре.

4. Император Константин провозгласил христианство официальной религией Римской империи с _____ года.

- а) 395;
- б) 476;
- в) 313;
- г) 330.

5. Для какой церкви было характерно вести богослужение на языках каждого народа? а) греко-православной ;

б) римско- католической; в) протестантской.

2. Письменный опрос по теме по карточкам. Вопросы для подготовки к письменному опросу:

1. Почему попытки Юстиниана I восстановить Римскую империю закончились неудачей?

2. Каково внутреннее устройство Византийской империи?

3. Каково социально- экономическое развитие Византийской империи? В чём состояла специфика поземельных отношений?

4. Почему византийские императоры считали себя приемниками власти римских императоров? Каковы особенности императорской власти в Византии?

Тема 3.2 «Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе».

Практические задания

1. Прочитать отрывок из клятвы вассала сеньору и ответить на вопросы.

«Впредь от настоящего часа я, Раймонд, сын Герсенды, не обману виконта Бернара, сына Ренгарды, и не лишу его жизни, и не захвачу в плен, и ни один мужчина и ни одна женщина по моему совету и моему умышлению не сделают этого. И не отниму я у тебя ни поселений твоих, ни замков, ни феодов, какие ты имеешь или впредь с моею помощью сможешь приобрести... А если кто-либо сделает это, я, Раймонд, стану твоим помощником по чести и без коварства в тот самый час, как ты призовёшь меня сам или через своих уполномоченных.»

Вопросы к документу:

1. Как строились отношения между сеньором и его вассалом в период феодалной раздробленности в Европе?

2. Каковы были обязанности вассала перед сеньором?

Тема 3.3 «Основные черты западно-европейского феодализма».

Практические задания

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1. Феодалной лестницей называется:

- а) подъезд к феодальному замку;
- б) распад единого государства на отдельные части;
- в) комплекс законодательных установлений и обычаев;
- г) порядок, при котором каждый феодал подчинялся более старшему.

2. Кого в средние века называли вассалами ?

- а) крестьян; б) рыцарей; в) баронов; г) герцогов.

3. Герцоги и графы были сеньорами: а) короля; б) баронов; в) рыцарей.

4. Для какой церкви было характерно вести богослужение на языках каждого народа? а) греко-православной;

б) римско-католической; в) протестантской.

5. Что такое инквизиция? а) документ, дающий прощение грехов;

б) церковный суд; в) церковная канцелярия.

2. Письменный опрос по теме по карточкам. Вопросы для подготовки к письменному опросу:

1. Что такое феодализм?

2. Каковы причины феодальной раздробленности?

3. Расскажите о правах и обязанностях трех феодальных сословий.

4. Перечислите причины возникновения городов как центров ремесла и торговли. Расскажите о борьбе городов с сеньорами.

5. Охарактеризуйте взаимоотношения внутри городов. Какое значение имели средневековые города?

Тема 3.4 Зарождение национальных государств в Европе.

Практические задания

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1. Кто победил в Столетней войне? а) Франция; б) Англия; в) Германия; г) Италия.

2. Столетняя война велась между

а) Францией и Германией; б) Францией и Англией; в) Германией и Италией;

3. Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией

а) разорение и упадок территории Англии;

б) оформление их как национальных государств;

в) объединение территорий обоих государств;

г) усиление Германии, вызванное ослаблением Англии и Франции.

4. Столетняя война продолжалась:

а) 10 лет;

б) 99 лет;

в) 116 лет.

5. Органы сословного представительства в Англии:

а) Генеральные штаты;

б) парламент;

в) королевский совет.

Тема 3.5 Европейское средневековое общество . Начало Ренессанса.

Практические задания

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1. Итоги развития Европы в Средние века;

- а) сближение с Востоком;
- б) создание университетов;
- в) возникновение сословного представительства;
- г) перенаселение Европы;
- д) отказ от частной собственности.

2. Важный признак феодального общества:

- 1) развитие индивидуализма;
- 2) неграмотность;
- 3) его независимость от государства;
- 4) корпоративность.

3. Отличительными чертами какой эпохи являются светский (нерелигиозный характер) , гуманизм, антропоцентризм (центром мироздания объявлен не Бог, а человек), обращение к античному наследию?

- а) Древнего мира;
- б) Средневековья;
- в) Возрождения.

4. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно: а) промышленной;

- б) ремесленной;
- в) мелкотоварной;
- г) аграрной.

Тема 3.6 Социально-экономические и политические особенности развития арабо-мусульманской цивилизации.

Практические задания

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1. Когда возник ислам?

- 1) в III в.;
- 2) в V в.;
- 3) в VII в.;
- 4) в XII в.

2. Суннизм — это течение в исламской религии, представители которого: 1) почитают Коран и дополнения к нему;

- 2) считают, что наследниками Мухаммеда могут быть только его прямые потомки;
- 3) выступают против завоеваний;
- 4) почитают только Коран.

3. Особое значение в мусульманской культуре имело искусство:

- 1) миниатюры;
- 2) скульптуры;
- 3) каллиграфии;
- 4) иконописи

4. Шиизм — это течение в исламе, представители которого: 1) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми;

- 2) почитают Коран и дополнения к нему;
- 3) почитают только Коран;
- 4) призывают к активным завоеваниям.

Тема 3.7 Индия и Дальний Восток в Средние века.

Практические задания

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. Характерная черта политической истории средневековой Индии:

- а) отсутствие крупных государственных образований;
- б) завоевание её территории монголами;
- в) существование единого сильного централизованного государства;
- г) чередование периодов раздробленности и централизации.

2. Устойчивость и традиционность индийского общества обеспечивалась:

- а) существованием сильного государства;
- б) наличием варно-кастовой системы;
- в) отсталостью в хозяйственном развитии;
- г) распространением единой для всех религии.

3. Чиновником в средневековом Китае можно было стать:

- а) имея аристократическое происхождение;
- б) одержав победу в битве;
- в) купив должность;
- г) получив образование и сдав экзамены.

4. Одной из особенностей развития Китая в Средние века был(а) :

- а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус;
- б) отказ от традиционных устоев существования общества;
- в) жёсткая и дифференцированная административно-бюрократическая система;
- г) отказ от идеи сильного государства.

Тема 3.8 Образование Древнерусского государства.

Практические задания

Письменный опрос по теме по карточкам.

Вопросы для подготовки к письменному опросу:

- 1. Назовите известные вам теории происхождения славян., их этнической территории.
- 2. Где обитали и как назывались наиболее значительные союзы восточнославянских племён в VII- IX вв.?
- 3. Что известно о социально- экономическом развитии, общественных отношениях восточных славян?
- 4. Какие существуют версии происхождения слова «Русь»?
- 5. Как возникло Древнерусское государство?
- 6. Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
- 7. Как строились взаимоотношения Руси и Византии при первых русских князьях?
- 8. Какова форма государственного устройства Древней Руси?

Тема 3.9 Крещение Руси и его значение.

Практические задания

Письменный опрос по теме по карточкам.

Вопросы для подготовки к письменному опросу:

Назовите источники, свидетельствующие о жизни славянских племён.

Укажите отличительные черты хозяйственного уклада восточных славян.

Как взаимодействие славян с другими народами повлияло на формирование их культуры?

Какие спорные проблемы существуют в исторической науке по вопросу об образовании Древнерусского государства?

Расскажите о деятельности первых правителей Руси. Какие территории были подчинены князем Олегом?

Какую роль в объединении племён сыграл торговый путь «Из варяг в греки»?

Объясните, почему князь Владимир принял решение о перемене веры?

Как происходил процесс распространения христианства на русских землях? Расскажите о значении принятия христианства на Руси.

Тема 3.10 Раздробленность на Руси.

Практические задания

1.Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. В период феодальной раздробленности Боярская дума представляла совет при князе:

- а) с думными дворянами и дьяками;
- б) с окольничими и думными дворянами;
- в) со старшими дружинниками и боярами.

2.В период феодальной раздробленности на Руси князья обладали правом:

- а) объявлять войну и заключать мир;
- б) сбора налогов;
- в) вершить суд;
- г) верны все ответы.

3.Определите причины феодальной раздробленности:

- а) слабость экономических связей при господстве натурального хозяйства;
- б) была создана система обороны страны, и боярам не нужна была власть великого князя;
- в) города и бояре начали приглашать к себе князей на княжение;
- г) верны все ответы.

4. Какая форма правления сложилась в Новгороде в 12 веке?

- а). Городская
- б) Монархия
- в) Республика

Тема 3.11 Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Практические задания

1.Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1. Русское княжество, первым подвергшееся нападению монголов: а) Рязанское;

- б) Московское;
- в) Владимирское.

2. Первое нападение монголов на русские земли произошло в:

- а) 1223 году;
- б) 1237 году;
- в) 1240.

3. Монгольский полководец первым напавший на русские земли: а) Джучи;

- б) Батый;
- в) Чингисхан.

5. Столица Киевского княжества пала в:

- а) 1240 году;
- б) 1242 году;
- в) 1238 году.

Тема 3.12.Начало возвышения Москвы.

Практические задания

Тестовое задание

1. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком князе идет речь. "Этот князь получил свое прозвище после того, как был ослеплен. Случилось это в 1446 г., когда поехал князь на богомолье в Троицкий монастырь. Но ослепленный и сосланный в Углич князь не прекратил борьбу с врагами. Он отомстил своему противнику в 1453 г., отравив его. Князь убирал тех, кто поднимал меч на великое княжение. Москва поднялась на новую ступень власти и единения".
- а) Андрей Боголюбский; б) Василий II; в) Иван III; г) Василий III.
2. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси было(а):
- а) Рязанское княжество;
б) Новгородская земля;
в) Тверское княжество;
г) Суздальско-Нижегородское княжество.

Тема 3.13. Образование единого русского государства.

Практические задания

1. Тестовое задание.
1. Прочтите отрывок из сочинения Д.С. Лихачева и укажите, о каком правителе идет речь. "За время своего княжения <он> в три с половиной раза расширил пределы Русского государства. Он присоединил к Москве Новгород (1478) и Тверь (1485) - две наиболее крупные русские области, еще не вошедшие в состав Московского государства... Наконец после знаменитого "стояния" двух войск на Угре, без битвы, благодаря дальновидности и упорству своей политики, "перестоял" хана Ахмата, ... порвав тем самым последние остатки зависимости русских княжеств от Орды".
- а) Дмитрий Донской;
б) Василий II;
в) Василий III;
г) Иван III.
2. На завершающем этапе собирания русских земель в правление Василия III в состав Московского государства были включены:
- а) Смоленск и Рязань;
б) Казань и Астрахань;
в) Ростов и Великий Новгород;
г) Ярославль и Тверь.
3. Что из названного относится к итогам правления Ивана III
- а) свержение ордынского владычества;
б) присоединение к России Сибирского ханства;
в) получение Россией выхода к морю;
г) начало созыва Земских соборов.

Тема 4.1 Европа и Америка в XVI – XVIII вв.

Практические задания

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1. Новое время это период между...

а) Древним миром и Средневековьем; б) Средними веками и Новейшим временем; в) Древним миром и новейшим временем.

2. Каковы хронологические рамки раннего Нового времени?

а.) конец XV в.-1789 (начало Великой французской революции). б) 1769г.- 1918г. (окончание I мировой войны) в) 476- конец XV в.

3. Кто из путешественников открыл Америку?

а) Америго Веспуччи ;

б) Магелан;

в) Христофор Колумб.

4. Какие страны совершали первые географические открытия? а) Англия и Франция

б) Португалия и Испания;

в) США и Германия.

5. Кто из путешественников доказал, что обогнув Америку с юга можно доплыть до Индии?

а) Васко да Гама;

б) Магеллан;

в) Фернандо Кортес.

Тема 4.2 Модернизация в XVI-XVIII вв. в Европе как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Практические задания

1. Подготовка к тестированию.

Задание.

1. Какая форма правления называется абсолютизмом?

а) при которой власть принадлежит монарху и сословно- представительному орган; б) при которой вся власть принадлежит монарху; в) при котором вся власть находится в руках сословно- представительного органа.

2. Какой король произнёс знаменитую фразу « Государство- это я !»?

а) Генрих IV; б) Людовик XIV;

в) Людовик XIII.

3. Первые механические станки были применены:

а) в угледобыче;

б) в текстильном производстве;

в) на оружейных мануфактурах;

г) в литейном производстве.

4. Джеймс Уатт известен как создатель:

а) прокатного стана;

б) паровой машины;

в) книгопечатного станка;

г) механической прялки.

5. Начало промышленного переворота было положено:

а) в Англии;

б) в Голландии;

в) в Испании;

г) во Франции.

Тема 4.3 Буржуазные революции XVI-XVIII вв. и их значение.

Практические задания

Тестовое задание

- 1.Какая европейская буржуазная революция имела наибольшее значение для западной цивилизации?
а) нидерландская;
б) английская;
в) французская.
- 2.Кто был умеренным большинством в английском парламенте , представлявшим интересы крупной буржуазии и « новых землевладельцев»? а)индепенденты;
б)пресвитериане;
в) левеллеры.
- 3.Какая революция имела национально-освободительный характер?
а) нидерландская;
б) английская; в) французская
- 4.В какой стране , парламентскую армию, одержавшую ряд важных побед возглавлял О. Кромвель?
а)в Англии;
б) в Нидерландах;
в) во Франции.

Тема 4.4 Политические идеи эпохи Просвещения.

Практические задания

Тестовое задание

- 1.Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- 1.Джон Локк ;
- 2.Вольтер;
- 3.Рене Декарт;
- 4.Шарль Монтескье;
- 5.Жан Жак Руссо;
- 6.Френсис Бэкон;

Укажите верный ответ.

- а) 1 2 4; б) 3 5 6; в) 1 3 4; г) 2 4 5.
2. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?
а) идеал государственной власти – конституционная монархия или республика;
б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию;
в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир;
г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога;
д) считали церковь главной своей опорой, а религию – незыблемым атрибутом государства;
е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»;

Тема 4.5 Цивилизации Востока в XVI–XVIII вв.

Практические задания

Тестовое задание.

1. Начало империи Великих Моголов было положено вторжением Бабура в Индию в:

- а) 1526 г.;
- б) 1556 г.;
- в) 1605 г.;
- г) 1530 г.

2. Правление первого правителя империи Моголов - Бабура относится к:

- а) 1526–1530 гг.;
- б) 1556 - –1600 гг.;
- в) 1600–1690 гг.;
- г) 1757 - –1763 гг.

3. Наивысший расцвет империи Великих Моголов связан с правлением:

- а) Бабура;
- б) Акбара;
- в) Такугавы;
- г) Богдыхана.

4. Первыми европейцами, начавшими освоение Индии, были:

- а) испанцы;
- б) португальцы;
- в) французы;
- г) англичане.

5. Империя Великих Моголов была разгромлена Надиршахом в:

- а) 1556 г.;
- б) 1605 г.;
- в) 1739 г.;
- г) 1787 г.

Тема 4.6. Развитие Российского государства в XVI в. Реформы Ивана Грозного.

Практические задания

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1. Приказы — это:

- а) органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в.;
- б) выборные органы, осуществлявшие управление на местах;
- в) государственные канцелярии;
- г) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи.

2. Избранная рада — это: а) небольшой кружок близких Ивану IV людей б) высший совет при князе; в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы; г) орган, управляющий личными землями князя

3. Советник Ивана Грозного в проведении реформ:

- а) Алексей Адашев
- б) Малюта Скуратов
- в) Владимир Андреевич Старицкий

4. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:

- а) введение единой для всей страны денежной единицы
- б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
- в) изменения в управлении страной
- г) введение Юрьева дня

5. Как назывался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным?

- а) земщина
- б) кормление
- в) опричина
- г) вотчина

Тема 4.8 Смутное время в Российском государстве в началеXVIIв.

Практические задания

Тестовое задание.

1. Появление Лжедмитрия I было обусловлено: а) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола – царевича Дмитрия; б) прибытием в Москву польского посла; в) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором;
2. Лжедмитрий I правил в Москве: а) в 1602 -1610 гг.; б) не был допущен в Москву вовсе; в) в 1605 – 1606 гг.; г) в 1610 – 1611 гг.;
3. Василий Шуйский пришел к власти после: а) Бориса Годунова; б) Лжедмитрия I; в) Лжедмитрия II; г) Ивана Васильевича;
4. Какое историческое событие относится к 1606 – 1607 годам: а) правление Лжедмитрия II; б) восстание И.И. Болотникова; в) первое народное ополчение; г) война с Литвой;
5. Какой исторический деятель был прозван «тушинским вором»: а) Лжедмитрий I; б) Лжедмитрий II; в) казак Тушин; г) князь Курбский;

Тема 4.9 Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

Практические задания

Тестовое задание.

1. К экономическим последствиям Смуты относится: а) налаживание экономического обмена между Европой и Россией; б) организация внутренней торговли без таможенных пошлин; в) разорение многих районов страны; г) активизация сельского хозяйства, увеличение урожайности.
2. Что из перечисленного относится к новым явлениям в развитии сельского хозяйства страны в XVII в.? а) развитие пахотного земледелия; б) хозяйственная специализация отдельных районов страны; в) появление и распространение новой техники; г) активное применение наёмного труда.
3. Особенностью мануфактуры — нового явления в развитии производства XVII в. было разделение труда и применение _____ ремесленной техники.
4. В чём состояла особенность российской мануфактуры XVII в.? а) мануфактуры работали для сбыта продукции на западноевропейских рынках; б) мануфактуры работали чаще всего на государство; в) мануфактуры производили только ювелирные изделия; г) мануфактуры принадлежали исключительно иностранцам.
5. Назовите династию промышленников-предпринимателей, которые основали первые мануфактуры в России в XVII в. а) Плещеевы; б) Филатовы; в) Романовы; г) Строгановы.

Тема 4.10 Культура России в XVI-XVII вв.

Практические задания

Тестовое задание

1. К представителям культуры XVII в. принадлежит:

- а) Андрей Рублев;
- б) Дионисий;
- в) Симеон Полоцкий;
- г) Феофан Грек.

2. Какой памятник архитектуры был построен в XVI в.?

- а) Царский дворец в селе Коломенского;
- б) Храм Василия Блаженного;
- в) Храм Покрова на Нерли;
- г) Успенский собор Московского Кремля.

3. В культурном развитии России XVII в. начался процесс:

- а) распространенная идея гуманизма;
- б) распространенная идея Просвещения;
- в) обмирщения культуры;
- г) Реформации.

Тема 4.11 Россия в эпоху петровских преобразований.

Практические задания

Тестовое задание.

1. Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:

- а) знатности рода;
- б) личных заслуг;
- в) богатства;
- г) выслуги лет.

2. Петр Первый учредил:

- а) приказы;
- б) коллегии;
- в) комиссии;
- г) департаменты.

3. Новый орган власти, созданный Петром I, назывался:

- а) Боярская дума;
- б) Земский собор;
- в) Государственный совет;
- г) Сенат.

4. Особенность развития мануфактуры в России в XVIII в.: а) Малая мощность;

- б) Низкая производительность труда;
- в) Высокое качество продукции;
- г) Почти отсутствовал вольнонаемный труд.

Тема 4.12 Россия в период дворцовых переворотов.

Практические задания

Тестовое задание.

1. Как назывался Манифест Петра III, освободивший дворян от обязательной службы государству?
а) «О престолонаследии»; б) «Табель о рангах»; в) «О вольности дворянства»; г) «О единонаследии».
2. Какое название получил орган власти, возникшей при императрице Екатерине I?
а) Сенат; б) Верховный тайный Совет; в) Кабинет трех министров; г) Синод.
3. Какая крупная война шла при Елизавете Петровне, и как назывался мир, подписанный по ее итогам?
а) Северная война – Ништадтский мир; б) Семилетняя война – Петербургский мир; в) русско-турецкая война – Ясский мир.
4. Кто из монархов ввел Жалованные грамоты дворянству и городам?
а) Екатерина I; б) Елизавета Петровна; в) Анна Иоановна; г) Екатерина II.
5. При каком монархе А.Д. Меншиков был разжалован и арестован?
а) Петр I; б) Иван VI Антонович; в) Петр II; г) Петр III.

Тема 4.13 Россия в эпоху «просвещённого абсолютизма» второй половины XVIII в.

Практические задания

Тестовое задание.

1. Идея «просвещённого абсолютизма» была разработана в трудах:
а) Растрелли;
б) Трезини;
в) Вольтера;
г) Радищева.
2. Секуляризация предполагала:
а) разрешение всем заводить ткацкие станки;
б) учреждение Вольного экономического общества;
в) запрещение продажи крепостных крестьян;
г) изъятие государством земли у монастырей и церкви.
3. В Уложенной комиссии не принимали участие:
а) государственные крестьяне;
б) крепостные крестьяне;
в) представители кочевых племен;
г) казаки.
4. Восстание Пугачёва произошло во время:
а) правления императора Петра III;
б) правления императрицы Елизаветы Петровны;
в) междоусобия Петра III и Екатерины II;
г) правления императрицы Екатерины.

Тема 4.14 Становление индустриальной цивилизации

В XIX в. Промышленный переворот и его социально-экономические, политические последствия.

Практические задания

Тестовое задание.

1. К странам «старого капитализма» во второй половине XIX в. можно отнести:

- а) Великобританию;
- б) Испанию;
- в) Германию;
- г) США.

2. Развитие капитализма в 1830-1880-е годы характеризуется:

- а) использованием угля, пара и железа;
- б) развитием картелей и синдикатов;
- в) широким использованием стали и жидкого топлива;
- г) развитием трестов и концернов.

3. К концу XIX – началу XX века совершила грандиозный скачок и превратилась в европейского лидера:

- а) Франция;
- б) Германия;
- в) Великобритания;
- г) Италия.

4. К странам «молодого» капитализма во второй половине XIX века можно отнести:

- а) Великобританию;
- б) Германию;
- в) США;
- г) Францию.

5. Бурное железнодорожное строительство в Европе относится к:

- а) 1800 – 1820 гг.;
- б) 1880 – 1900 гг.;
- в) 1830 – 1880 гг.;

Тема 4.15. Страны Востока в XIX в.

Вопросы для дискуссии

Прочтите отрывок и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

«Индустриальные державы, исходя из своей экономической выгоды, по праву сильного подвергли разделу на сферы влияния независимое государство с древней культурой, превратили Китай в свою полуколонию».

Вопросы к документу.

1. Почему западные державы смогли превратить Китай в свою полуколонию?
2. Каковы причины поражения Китая при столкновении с европейскими державами?
3. Укажите причины «открытия» Китая европейцами.
4. Какие страны в XIX веке участвовали в разделе Китая?

Практические задания

Тестовое задание.

1. В результате опиумных войн середины XIX века:
 - а) Китай добился независимости от европейских государств;
 - б) произошло насильственное «открытие» Китая;
 - в) произошло насильственное «закрытие» Китая;
 - г) в Китае сменилась правящая династия,
2. «Великое восстание» 1857 года в Индии было:
 - а) против английского господства;
 - б) против французского господства;
 - в) в поддержку английских промышленников;
 - г) в поддержку французских промышленников.
3. В результате административной реформы Мэйдзи:
 - а) были упразднены губернии;
 - б) была уничтожена власть князей;
 - в) была учреждена власть князей;
 - г) были упразднены префектуры.

Тема 4.16 Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.

Темы докладов, рефератов, сообщений

Подготовить доклады по тематике политического развития стран Европы и Америки 19 вв.

Тема 4.17 Революции XIX в. и их роль в процессе модернизации стран Европы и США.

Практические задания

Тестовое задание.

- 1.Какая европейская буржуазная революция имела наибольшее значение для западной цивилизации?
 - а) нидерландская;
 - б) английская;
 - в) французская.
- 2.Кто был умеренным большинством в английском парламенте , представлявшим интересы крупной буржуазии и « новых землевладельцев»?
 - а)инденпендены;
 - б)пресветериане;
 - в)..левеллеры.
- 3.Какая революция имела национально-освободительный характер?
 - а) нидерландская; б) английская; в) французская
- 4.В какой стране , парламентскую армию, одержавшую ряд важных побед возглавлял О. Кромвель?
 - а) в Англии; б) в Нидерландах; в) во Франции.
- 5.В какой стране революция сразу приобрела антифеодальный характер?
 - а) в Англии; б) в Нидерландах; в) во Франции.

Тема 4.18 Развитие капитализма во II половине XIX в.

Индустриальное общество и его характерные признаки.

Практические задания

Тестовое задание.

1. К странам «старого капитализма» во второй половине XIX в. можно отнести:

- а) Великобританию;
- б) Испанию;
- в) Германию;
- г) США.

2. Развитие капитализма в 1830-1880-е годы характеризуется:

- а) использованием угля, пара и железа;
- б) развитием картелей и синдикатов;
- в) широким использованием стали и жидкого топлива;
- г) развитием трестов и концернов.

3. В эпоху монополистического капитализма:

- а) Была усовершенствована техническая база и снизились затраты по производству продукции;
- б) Была обуздана стихия рыночной конкуренции;

- 1. Верно только а;
- 2. Верно только б;
- 3. Верно и а, и б;
- 4. Не верно ни а, ни б.

Тема 4.19. Либеральные реформы Александра I.

Темы докладов, рефератов, сообщений

Подготовить доклады по тематике либеральных реформ Александра I.

Тема 4.20 Отечественная война 1812 г. её влияние на международное и внутреннее положение России. Декабристы.

Темы докладов, рефератов, сообщений

Подготовить доклад о представителе движения Декабристов (по согласованию с преподавателем).

Тема 4.21 Кризис российского абсолютизма в эпоху Николая I. Особенности перехода России к индустриальному обществу.

Темы докладов, рефератов, сообщений

Подготовить доклад по тематике особенностей перехода России к индустриальному обществу (тема по согласованию с преподавателем).

Тема 4.22 Великие реформы Александра II и противоречивый характер пореформенной модернизации России. Контрреформы Александра III.

Практические задания

Тестовое задание

1. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?

- а) поражение в Крымской войне;
- б) требования дворянства освободить крестьян;
- в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.

2. Что получили крестьяне в 1861 г.

- а) свободу от царских повинностей;
- б) личную свободу;
- в) право выхода из общины;
- г) все вышеперечисленное.

3. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?

- а) губернаторы;
- б) городские советы и муниципалитеты;
- в) городские думы и городские управы.

Тема 4.23 Развитие русского национального сознания в XIX в.

Темы докладов, рефератов, сообщений

Подготовить доклад по тематике развития русского национального сознания в XIX в (тема по согласованию с преподавателем).

Тема 5.1 Мир в началеXX в. Международные отношения в началеXX в.

Тема 5.2 Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.

Тема 5.3 Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны.

Тема 5.4 Социально-экономическое развитие России в началеXX в. Реформы С.Ю. Витте.

Тема 5.5. Политический и общественный строй в России в началеXX в. Революция 1905–1907 гг. Реформы П.А. Столыпина.

Тема 5.6. Россия в 1917 г. Февральская революция и её итоги. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.

Тема 5.7 Октябрьская революция и её последствия. Первые шаги советской власти.

Тема 5.8. Гражданская война в России и её последствия.

Тема 5.9.Социально-экономические преобразования в СССР в 20-х–30-х гг. XX в.

Практические задания

Тест

1.Когда был принят план ГОЭЛРО?

- а)в июле 1918 г. на V Всероссийском съезде Советов;
- б)в декабре 1920 г. на VII Всероссийском съезде Советов;
- в)на XIV съезде ШСП(б) и 1925 г.;
- г)на X съезде ВКП(б) в 1921 г.

2.И.В. Сталин стал Генеральным секретарем ЦК КПС(б):

- а)в 1921 г.; в) в 1923 г.; д) в 1925 г.;
- б)в 1922 г.; г) в 1924 г.; е) в 1926 г.

3.Главные итоги индустриализации в СССР:

- а)обретение экономической независимости;
- б)значительное повышение жизненного уровня населения;
- в)создание мощного военно-промышленного комплекса;
- г)интеграция страны в мировую экономическую систему;
- д)превращение СССР с мировую индустриально-аграрную державу.

4.Укажите главные причины проведения сплошной коллективизации насильственными методами:

- а)значительное повышение жизненного уровня сельского населения
- б)перевод сельского хозяйства на комплексную механизацию
- в)создание высокоэффективного сельского производства
- г)обеспечение возможности получения необходимых и гарантированных хлебозаготовок и получения валюты для нужд индустриализации
- д)быстрая переброска рабочей силы из сельского хозяйства в промышленность

Тема 5.10 Советское государство и общество в 20-30-е гг.- XXв.

Практические задания

Тестовое задание.

1. Наемный работник на селе – это
 - батрак;
 - крепостной;
 - рабочий.
2. В каком году образовался СССР?
 - 1917 г.;
 - 1932 г.;
 - 1922 г.
3. Вставь пропущенную фамилию:
«Так в стране начал складываться культ одной личности – культ Личности -- ».
4. Развитие промышленности ускоренными темпами, создание крупного машинного производства – это :
 - пятилетка;
 - индустриализация;
 - облигация.

Тема 5.11.Причины, основные события и итоги Второй мировой войны.

Тема 5.12.СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)

Практические задания

Тестовое задание.

1. Уважите хронологические рамки Второй мировой войны:
 - а) 1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г.;
 - б) 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.;
 - в) 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.;
 - г) 22 июня 1941 г. — 2 сентября 1945 г.
2. Орган руководства страной в годы войны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти:
 - а) Ставка Верховного главнокомандования;
 - б) Совет народных комиссаров;
 - в) Государственный Комитет Оборона;
 - г) Совет по эвакуации.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под. ред. А. О. Чубарьяна. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 256 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-099398-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925512> . – Режим доступа: по подписке.
2. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106826>

Дополнительная литература

3. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106618>
4. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104904.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2644-9. — Текст : электронный.
6. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 318 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1941-0. — Текст : электронный.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программное обеспечение

№	Наименование	Описание
1	Open Office, Libre Office	Кроссплатформенный, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.
2	Adobe Acrobat Reader	Программное обеспечение для чтения файлов в формате PDF.
3	Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс Браузер	Интернет-браузеры.

Интернет-ресурсы, информационные и справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Всемирная история. Энциклопедия	http://historic.ru/history/
2	Институт истории РАН	http://iran.ru/
3	История. Электронный журнал	https://history.jes.su/

9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения, в которых проводятся занятия, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий. Данные аудитории оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:

- персональный компьютер или ноутбук (для преподавателя) с выходом в сеть интернет;
- проектор;
- акустическая система
- экран для проектора;
- доска маркерная (ученическая доска);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и имеют возможность подключения к сети интернет и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

Кабинет иностранного языка

Оборудование:

стол преподавателя, столы, стулья, меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Используемое программное обеспечение: Windows XP, 10. Microsoft Office 2007, 2019. Adobe Acrobat. Google Chrome, Mozilla Firefox.

Лаборатория лингафонная

Оборудование:

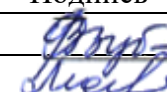
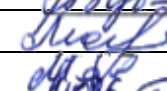
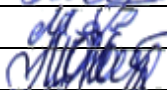
персональные компьютеры (Celeron 2.1-2.7 Mhz, монитор ЖК), наушники с микрофоном, доска маркерная. Используемое программное обеспечение: Windows XP, 10. Microsoft Office 2007, 2019. Adobe Acrobat. Google Chrome, Mozilla Firefox.; коммутационное оборудование для работы в локальной сети вуза и сети Интернет

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого обучаемого.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№	Подразделение	ФИО	Подпись	Дата
1	Кафедра экономики	О.В. Зубкова		25.04.2023
2	Кафедра МиУП	Е.В. Маскайкина		25.04.2023
3	Кафедра ГЕМД	Е.П. Маскайкин		25.04.2023
4	Учеб. метод. отдел	М.О. Дерябичева		25.04.2023
5	Библиотека	Г.В. Шпакова		25.04.2023