

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора УрСЭИ (филиал)  
ОУП ВО "АТиСО" по УВР  
 О.В. Зубкова  
23.04.2024

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**(модулю)**

**Русский язык**

**Направление подготовки**  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
(код и наименование направления подготовки)

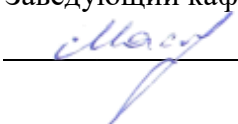
**Направленность (профиль)**  
Специалист по информационным системам

**Квалификация выпускника**  
Специалист по информационным системам

**Кафедра:** Гуманитарных, естественно-научных и математических дисциплин

**Разработчики программы:**  
Добрынина Ирина Витальевна

Программа обсуждена на заседании кафедры Гуманитарных, естественно-научных и математических дисциплин  
протокол № 7 от 18.03.2024

Заведующий кафедрой Гуманитарных, естественно-научных и математических дисциплин  
 Маскайкин Е. П.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                         | 3 |
| 1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                | 3 |
| 1.2 Результаты освоения образовательной программы                                                                | 3 |
| 2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ                                     | 4 |
| 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ                                                    | 7 |
| 3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине | 7 |
| 3.2 Курсовая работа/курсовой проект                                                                              | 8 |
| 3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине                | 8 |

## **1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Оценочные средства (ОС) рабочей программы дисциплины Русский язык предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.02.07 Информационные системы и программирование профиль: Специалист по информационным системам.

### **1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины Русский язык направлено на формирование следующих компетенций:

#### **1.2. Результаты освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- 1.основные разделы и проблемы теоретического языкознания, формы и способы мышления, формы речи, ее разновидности, особенности функциональных стилей русского языка, речевой деятельности, ее структуру и разновидности.
- 2.современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка.
- 3.универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.

**Уметь:**

- 1.привести конкретные примеры, иллюстрирующие основные функции языка и речи.
- 2.логично и лаконично излагать нужный лингвистический материал, четко выражать свои мысли, прибегать к конкретизации и обобщению.
- 3.использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

**Владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- 1.техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой среды.
- 2.навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме.
- 3.навыками грамотного письма и устной речи.
- 4.профессионально значимыми устными и письменными жанрами.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины Русский язык является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

### *Показатели уровней сформированности компетенций*

| Уровень                                                    | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общепрофессиональные / профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)    | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.                                                                                                                                                                                                                                                   | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции. |
| Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7) | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции. | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Пр продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.                                                                                   |
| Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)    | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.                                                                                                                                                                                                       | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Пр продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.                                                                   |

|                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3) | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков. | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков. |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине*

| № | Оценка за ответ | Характеристика ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Зачтено         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</li> <li>- В ответе используется научная терминология.</li> <li>- Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</li> <li>- Умеет делать выводы без существенных ошибок</li> <li>- Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</li> <li>- Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</li> <li>- Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</li> <li>- Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | Не зачтено      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</li> <li>- В ответе не используется научная терминология.</li> <li>- Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</li> <li>- Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</li> <li>- Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</li> <li>- Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</li> <li>- Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</li> <li>- Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</li> <li>- Отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| 3 | Отлично         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> <li>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</li> </ul> |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Хорошо              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p> |
| 5 | Удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>                                  |
| 6 | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> </ul> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Критерии формирования оценок по заданиям закрытого типа (тестам) и заданиям открытого типа, требующих развернутого ответа**

| Оценка за ответ     | Требования к знаниям |
|---------------------|----------------------|
| Зачтено             | 50% и более          |
| Не зачтено          | менее 50%            |
| Отлично             | 80%-100%             |
| Хорошо              | 65-80%               |
| Удовлетворительно   | 50-65%               |
| Неудовлетворительно | менее 50%            |

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету, экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Формы существования национального языка. Русский литературный язык.
2. Культура речи как лингвистическая дисциплина.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Речевой этикет. Нормы делового этикета.
5. Основные единицы речевого общения.
6. Невербальные средства общения.
7. Норма литературного языка. Характерные особенности нормы.
8. Виды лингвистических словарей и справочников.
9. Стили современного русского литературного языка.
10. Основные черты разговорного стиля речи.
11. Особенности научного стиля речи.
12. Первичные и вторичные жанры научного стиля речи.
13. Реферат как жанр научной прозы. Виды рефератов.
14. Структура реферата.
15. Аннотация как жанр научного стиля. Структура аннотации.
16. Структура и оформление курсовой работы.
17. Библиографический список, библиографическое описание, библиографическая ссылка.
18. Язык деловых документов.
19. Основные типы служебных документов.
20. Структура и содержание служебной, докладной записки, заявления, доверенности, автобиографии, характеристики.
21. Нормативное произношение и ударение. Орфоэпические трудности.
22. Смысловая точность речи. Ошибки в употреблении омонимов и паронимов.
23. Плеоназм и тавтология.
24. Синонимы и антонимы. Ошибки в употреблении синонимов и антонимов.
25. Иноязычные слова. Ошибки в употреблении иноязычных слов.
26. Устаревшие слова и неологизмы. Ошибки в употреблении устаревших слов и неологизмов.
27. Лексика ограниченного употребления.
28. Фразеологические средства русского языка. Использование фразеологизмов. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.
29. Выразительность речи. Средства словесной образности.
30. Грамматические нормы. Род несклоняемых существительных иноязычного происхождения.
31. Особенности склонения имен собственных. Ошибки при склонении имен собственных.
32. Окончания существительных в форме множественного числа именительного и родительного падежа.
33. Особенности склонения имен числительных.
34. Ошибки в употреблении форм имен прилагательных.
35. Ошибки в использовании деепричастных оборотов.
36. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов.
37. Ошибки в согласовании и управлении.
38. Принципы русской орфографии.
39. Трудные случаи орфографии. Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий.
40. Правописание частиц НЕ и НИ.
41. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных выражений.
42. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
43. Правописание служебных частей речи.
44. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация при однородных членах предложения.
45. Пунктуация при обособленных членах предложения.
46. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
47. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в разделе 2 ФОС.

## Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Уральский социально-экономический институт (филиал)  
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования  
"Академия труда и социальных отношений"

*Социально-экономический факультет*  
Информационные системы и программирование  
профиль Специалист по информационным системам  
*Для всех форм обучения*  
*Дисциплина Русский язык*

### Билет № 1

1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
2. Композиция научных текстов.
3. Проанализировать фонетические единицы русского языка, особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения.

Утверждено на заседании кафедры, протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (раздел 2 ФОС).

### 3.2 Курсовая работа / курсовой проект

Курсовая работа (курсовой проект) по учебному плану не предусмотрена.

### 3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

#### Проверка сформированности компетенций

##### Пояснение:

Вид задания "Открытое" предполагает развернутый ответ студента.

Вид задания "Закрытое" (тест) предполагает выбор правильного варианта ответа из предложенных.

|                |                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                 |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                        |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                 |
| Вопрос         | Понятие языковой нормы характерно для<br>а) литературного языка,<br>б) жаргона,<br>в) диалекта. |
| Ключ           | а                                                                                               |

|                |                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                        |
| Вид задания    | Закрытое                                                                               |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                        |
| Вопрос         | Антонимом «Повесить нос» является:<br>а) радоваться,<br>б) грустить,<br>в) удивляться. |
| Ключ           | а                                                                                      |

|             |  |
|-------------|--|
| Компетенция |  |
|-------------|--|

|                |                                  |
|----------------|----------------------------------|
| Вид задания    | Открытое                         |
| Подвид задания | Задание на дополнение            |
| Вопрос         | Нормам произношения посвящена... |
| Ключ           | орфоэпия                         |

|                |                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                           |
| Вид задания    | Открытое                                                                  |
| Подвид задания | Задание на дополнение                                                     |
| Вопрос         | Устав, кодекс, заявление, докладная записка, протокол – жанры _____ стиля |
| Ключ           | официально-делового                                                       |

|                |                                              |
|----------------|----------------------------------------------|
| Компетенция    |                                              |
| Вид задания    | Открытое                                     |
| Подвид задания | Задание с развернутым ответом                |
| Вопрос         | Орфоэпические нормы это...                   |
| Ключ           | нормы произношения звуков и сочетаний звуков |

|                |                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                                     |
| Вид задания    | Открытое                                                                                                            |
| Подвид задания | Задание с развернутым ответом                                                                                       |
| Вопрос         | Войдя в комнату, мне показалось, что здесь стало еще сильнее грязнее. Укажите верный вариант коррекции предложения. |
| Ключ           | Войдя в комнату, я увидел, что здесь стало еще грязнее.                                                             |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подвид задания | Выбор нескольких правильных ответов                                                                                                                                                                                                                                            |
| Вопрос         | Молодая биологичка показала новую школьную мебель. Укажите верные варианты исправления ошибки.<br>а) Молодая учительница биологии показала новую школьную мебель.<br>б) Молодой биолог показала новую школьную мебель.<br>в) Молодая биологиня показала новую школьную мебель. |
| Ключ           | а, б                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                |                                                                                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                                                                                                |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                                                                                       |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                                                                                                |
| Вопрос         | Найдите предложение без грамматических ошибок.<br>а) Приедешь с Москвы – зайдешь.<br>б) Народ толпился у магазина с самого утра.<br>в) Это показалось мне наиболее интереснее. |
| Ключ           | б                                                                                                                                                                              |

|                |                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                  |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                         |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                  |
| Вопрос         | Основная функция языка –<br>а) коммуникативная,<br>б) контактоустанавливающая,<br>в) магическая. |
| Ключ           | а                                                                                                |

|             |  |
|-------------|--|
| Компетенция |  |
|-------------|--|

|                |                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                                                         |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                                                                  |
| Вопрос         | К официально-деловому стилю речи не относятся:<br>а) тезисы доклада для конференции,<br>б) милицейские протоколы,<br>в) справки об успеваемости. |
| Ключ           | а                                                                                                                                                |

|                |                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                             |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                    |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                             |
| Вопрос         | В каком слове перед звуком [э] произносится твердый согласный?<br>а) теория,<br>б) критерий,<br>в) ренегат. |
| Ключ           | б                                                                                                           |

|                |                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                    |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                           |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                    |
| Вопрос         | В каком слове допустимы два варианта ударения?<br>а) одновременно,<br>б) красивее,<br>в) позвонит. |
| Ключ           | а                                                                                                  |

|                |                                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                                                |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                                       |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                                                |
| Вопрос         | Отметьте словосочетание с нарушением лексической сочетаемости:<br>а) карие пряди,<br>б) коричневые брови,<br>в) воронья грива. |
| Ключ           | а                                                                                                                              |

|                |                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                                              |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                                     |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                                              |
| Вопрос         | Найдите нарушение в употреблении собирательных числительных.<br>а) пятеро мышат,<br>б) пятеро учеников,<br>в) пятеро учениц. |
| Ключ           | в                                                                                                                            |

|                |                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                                             |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                                    |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                                             |
| Вопрос         | Найдите нарушение в строении фразеологизма.<br>а) темна вода во облацех,<br>б) не робкой десятки,<br>в) не солоно хлебавши. |
| Ключ           | б                                                                                                                           |

|             |  |
|-------------|--|
| Компетенция |  |
|-------------|--|

|                |                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                                                                                     |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                                                                                              |
| Вопрос         | Русский литературный язык характеризуется:<br>а) значительной устойчивостью и консервативностью<br>б) кардинально изменяется каждые 20-30 лет<br>в) изменяется каждые 10 лет |
| Ключ           | а                                                                                                                                                                            |

|                |                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                                   |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                          |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                                   |
| Вопрос         | Укажите ошибочное словосочетание:<br>а) гармоничные отношения,<br>б) гармонический союз,<br>в) гармонический ряд. |
| Ключ           | б                                                                                                                 |

|                |                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                                                   |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                                          |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                                                   |
| Вопрос         | Найдите предложение без грамматической ошибки.<br>а) Я по вас соскучился.<br>б) Я с тебя поражаюсь.<br>в) Я привез это с деревни. |
| Ключ           | а                                                                                                                                 |

|                |                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                             |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                    |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                             |
| Вопрос         | Найдите ошибку в склонении числительных:<br>а) пятьюдесятью пятью,<br>б) пятьдесят пятому,<br>в) пятьсотым. |
| Ключ           | в                                                                                                           |

|                |                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                                                          |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                                                 |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                                                          |
| Вопрос         | Найдите ошибку в употреблении существительного с предлогом.<br>а) по прибытии поезда,<br>б) по приезде домой,<br>в) по окончании сессии. |
| Ключ           | б                                                                                                                                        |

|                |                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                                                        |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                                               |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                                                        |
| Вопрос         | Использование эмоционально окрашенной лексики характерно для<br>а) публицистического,<br>б) официально-делового,<br>в) научного стиля. |
| Ключ           | а                                                                                                                                      |

|             |  |
|-------------|--|
| Компетенция |  |
|-------------|--|

|                |                                                                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                           |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                                    |
| Вопрос         | Найдите ошибку в образовании форм существительных:<br>а) несколько юнкеров,<br>б) новых чулков,<br>в) пару носков. |
| Ключ           | б                                                                                                                  |

|                |                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                                                                                                               |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                                                                                                      |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                                                                                                               |
| Вопрос         | Укажите предложение с грамматической ошибкой.<br>а) Открывая дверь, она легко скрипнула.<br>б) Когда мы открывали дверь, она легко скрипнула.<br>в) Открывая дверь, мы услышали легкий скрип. |
| Ключ           | а                                                                                                                                                                                             |

|                |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                                                                                                                                            |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                                                                                                                                   |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                                                                                                                                            |
| Вопрос         | Найдите предложение с ошибкой.<br>а) Вошедший снял промокшее пальто, и теперь его можно было повесить.<br>б) Он был не только двоечником, но и вруном.<br>в) Мальчик оказался на редкость сообразительным, хотя и упрямым. |
| Ключ           | а                                                                                                                                                                                                                          |

|                |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                                                                                                                                              |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                                                                                                                                                       |
| Вопрос         | . Найдите предложение со стилистической ошибкой.<br>а) Разобраться в этом хаосе не представлялось возможным.<br>б) Безапелляционным тоном он навел шороху в этом осином гнезде.<br>в) Мы рванули с места преступления как ошпаренные. |
| Ключ           | б                                                                                                                                                                                                                                     |

|                |                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                                 |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                        |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                                 |
| Вопрос         | Смещение признаков других стилей уместно<br>а) в официально-деловом,<br>б) научном,<br>в) художественном стиле. |
| Ключ           | в                                                                                                               |

|                |                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                                                                                                  |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                                                                                         |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                                                                                                  |
| Вопрос         | Укажите ряд, в котором перечислены жанры публицистического стиля:<br>а) очерк, заметка, интервью,<br>б) инструкция, протокол, докладная,<br>в) реферат, монография, диссертация. |
| Ключ           | а                                                                                                                                                                                |

|                |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                                                                                                                             |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                                                                                                                    |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                                                                                                                             |
| Вопрос         | Найдите предложение, в котором деепричастный оборот употреблен неверно.<br>а) Спрыгнув со стула, я пошатнулся.<br>б) Спрыгнув со стула, у меня закружилась голова.<br>в) Пошатнувшись, я спрыгнул со стула. |
| Ключ           | б                                                                                                                                                                                                           |

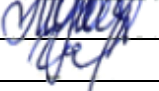
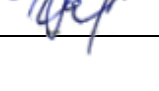
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Вопрос         | В тексте фиксируется использование однородности членов предложения. Укажите оптимальный вариант коррекции предложения.<br>а) В тексте используются однородные члены предложения.<br>б) В тексте отмечается использование однородных членов предложения.<br>в) В тексте зафиксирована однородность членов предложения. |
| Ключ           | а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                |                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция    |                                                                                                                               |
| Вид задания    | Закрытое                                                                                                                      |
| Подвид задания | Выбор одного правильного ответа                                                                                               |
| Вопрос         | Клише, стандартизованные конструкции характерны для<br>а) публицистического,<br>б) научного,<br>в) официально-делового стиля. |
| Ключ           | в                                                                                                                             |

**Критерии формирования оценок по заданиям закрытого типа (тестам) и заданиям открытого типа, требующих развернутого ответа**

| Оценка за ответ     | Требования к знаниям |
|---------------------|----------------------|
| Зачтено             | 50% и более          |
| Не зачтено          | менее 50%            |
| Отлично             | 80%-100%             |
| Хорошо              | 65-80%               |
| Удовлетворительно   | 50-65%               |
| Неудовлетворительно | менее 50%            |

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

| № | Подразделение      | ФИО             | Подпись                                                                               | Дата       |
|---|--------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | Кафедра экономики  | О.В. Зубкова    |  | 23.04.2024 |
| 2 | Кафедра МиУП       | Е.В. Маскайкина |  | 23.04.2024 |
| 3 | Кафедра ГЕМД       | Е.П. Маскайкин  |  | 23.04.2024 |
| 4 | Учеб. метод. отдел | Н.С. Ульянова   |  | 23.04.2024 |
| 5 | Библиотека         | Г.В. Шпакова    |  | 23.04.2024 |