

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора УрСЭИ (филиал)
ОУП ВО "АТиСО" по УВР
 О.В. Зубкова
23.04.2024

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю)

Физика

Направление подготовки
09.02.07 Информационные системы и программирование
(код и наименование направления подготовки)

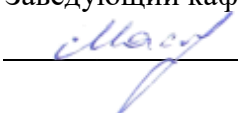
Направленность (профиль)
Специалист по информационным системам

Квалификация выпускника
Специалист по информационным системам

Кафедра: Гуманитарных, естественно-научных и математических дисциплин

Разработчики программы:
Горшенина Елена Ивановна

Программа обсуждена на заседании кафедры Гуманитарных, естественно-научных и математических дисциплин
протокол № 7 от 18.03.2024

Заведующий кафедрой Гуманитарных, естественно-научных и математических дисциплин
 Маскайкин Е. П.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
1.2 Результаты освоения образовательной программы	3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ	4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине	7
3.2 Курсовая работа/курсовой проект	8
3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине	8

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) рабочей программы дисциплины Физика предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.02.07 Информационные системы и программирование профиль: Специалист по информационным системам.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины Физика направлено на формирование следующих компетенций:

1.2. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1.физические основы элементной базы компьютерной техники и средства передачи информации.
- 2.принципы работы технических устройств ИКТ.
- 3.константы физики.
- 4.единицы измерения физических величин.
- 5.способы измерения основных физических величин и лабораторные приборы.

Уметь:

- 1.самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.
- 2.производить основные физические измерения, обрабатывать результаты измерений и использовать для этого вычислительные средства.
- 3.работать на физической аппаратуре, представленной в лабораторном практикуме.
- 4.применять компьютеры для исследования физических процессов с использованием моделей.

Владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- 1.технологией поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины Физика является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Пр продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Пр продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.

Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.
--	--	--

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	- Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины - В ответе используется научная терминология. - Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное - Умеет делать выводы без существенных ошибок - Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. - Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. - Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. - Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	- Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины - В ответе не используется научная терминология. - Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. - Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины - Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. - Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. - Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. - Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. - Отказ от ответа или отсутствие ответа.
3	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9

4	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
5	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
6	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии формирования оценок по заданиям закрытого типа (тестам) и заданиям открытого типа, требующих развернутого ответа

Оценка за ответ	Требования к знаниям
Зачтено	50% и более
Не зачтено	менее 50%
Отлично	80%-100%
Хорошо	65-80%
Удовлетворительно	50-65%
Неудовлетворительно	менее 50%

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету, экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные положения молекулярно – кинетической теории строения вещества и их опытное обоснование. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией молекул. Первый закон термодинамики.
2. Второй закон термодинамики. Принцип действия и КПД тепловых двигателей.
3. Идеальный газ. Основные уравнения молекулярно – кинетической теории идеального газа.
4. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева – Клапейрона)
5. Изопроцессы в газах и их график. Газовые законы.
6. Насыщенные и ненасыщенные пары. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы по определению влажности воздуха.
7. Поверхностное натяжение жидкости. Коэффициент поверхностного натяжения
8. Смачивание и не смачивание жидкостью твердого тела. Капиллярные явления
9. Кристаллические и аморфные тела. Типы кристаллических решеток.
10. Виды деформаций твердого тела. Закон Гука.
11. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона.
12. Электрическое поле и его свойства. Напряженность электрического поля.
13. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов.
14. Проводник в электрическом поле.
15. Диэлектрики в электрическом поле.
16. Емкость проводников. Конденсаторы.
17. Постоянный электрический ток. Сила тока. Плотность тока.
18. Постоянный электрический ток. Сила тока. Плотность тока.
19. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной электрической цепи.
20. Зависимость сопротивления проводников от их размеров и температуры.
21. Последовательное соединение проводников
22. Параллельное соединение проводников.
23. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.
24. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
25. Электрический ток в жидкостях. Закон Фарадея для электролиза.
26. Электрический ток в вакууме. Электровакуумные приборы
27. Несамостоятельный и самостоятельный газовые разряды. Виды самостоятельного разряда.
28. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
29. Полупроводниковые приборы и их применение.
30. Магнитное поле, его свойства и характеристики. Магнитное поле прямого, кругового тока и соленоида.
31. Взаимодействие электрических токов. Сила Ампера.
32. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
33. Магнитные свойства вещества. Диамагнетики, парамагнетики и ферромагнетики. Гипотеза Ампера.
34. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея для электромагнитной индукции. Правило Ленца.
35. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.
36. Гармонические колебания и их характеристики. Уравнение механических гармонических колебаний.
37. Математический маятник. Период колебаний математического маятника.
38. Механические волны, их виды и характеристики.
39. Интерференция и дифракция механических волн.
40. Переменный ток, его получение и характеристики.
41. Трансформатор, его режим работы и применение.
42. Производство, передача и потребление электроэнергии. Альтернативные источники энергии.
43. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.
44. Электромагнитные волны и их свойства.
45. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи.
46. Природа света. Источники света. Определение скорости света.
47. Основные фотометрические величины. Законы освещенности.

48. Законы геометрической оптики. Построение изображения в зеркалах.
49. Явление полного внутреннего отражения и его применение.
50. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах.
51. Оптические приборы. Глаз – как оптическая система.
52. Интерференция света и ее применение.
53. Дифракция света. Дифракционная решетка.
54. Дисперсия света. Спектры. Спектральный анализ.
55. Инфракрасные, ультрафиолетовые и рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных волн.
56. Квантовая природа света. Фотон и его свойства.
57. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна.
58. Строение атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение энергии атомами.
59. Строение атомного ядра. Радиоактивность. Ядерные реакции.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в разделе 2 ФОС.

Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**Уральский социально-экономический институт (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
"Академия труда и социальных отношений"**

*Социально-экономический факультет
Информационные системы и программирование
профиль Специалист по информационным системам
Для всех форм обучения
Дисциплина Физика*

Билет № 1

1. Проводник в электрическом поле.
2. Оптические приборы. Глаз – как оптическая система.

Утверждено на заседании кафедры, протокол от _____ № _____

Зав. кафедрой

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (раздел 2 ФОС).

3.2 Курсовая работа / курсовой проект

Курсовая работа (курсовой проект) по учебному плану не предусмотрена.

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Проверка сформированности компетенций

Пояснение:

Вид задания "Открытое" предполагает развернутый ответ студента.

Вид задания "Закрытое" (тест) предполагает выбор правильного варианта ответа из предложенных.

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа

Вопрос	При свободных колебаниях шар на нити проходит путь от крайнего левого положения до крайнего правого за 0,1 с. Определите период колебаний шара. 1) 0,1 с 2) 0,2 с 3) 0,3 с 4) 0,4 с
Ключ	2

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Сколько полных колебаний совершит материальная точка за 10 с, если частота колебаний 220 Гц? 1) 22 2) 88 3) 440 4) 2200
Ключ	4

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	В каких направлениях совершаются колебания в продольной волне? 1) Во всех направлениях 2) Вдоль направления распространения волны 3) Перпендикулярно направлению распространения волны 4) И по направлению распространения волны, и перпендикулярно распространению волны
Ключ	2

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Расстояние между ближайшими гребнями волн в море 6 м. Каков период ударов волн о корпус лодки, если их скорость 3 м/с? 1) 0,5 с 2) 2 с 3) 12 с 4) 32 с
Ключ	2

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Человек услышал звук грома через 10 с после вспышки молнии. Определите скорость звука в воздухе, если молния ударила на расстоянии 3,3 км от наблюдателя. 1) 0,33 м/с 2) 33 м/с 3) 330 м/с 4) 33 км/с
Ключ	3

Компетенция	
-------------	--

Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	В какой среде звуковые волны распространяются с минимальной скоростью? 1) В твердых телах 2) В жидкостях 3) В газах 4) Везде одинаково
Ключ	3

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Как называются механические колебания, частота которых меньше 20 Гц? 1) Звуковые 2) Ультразвуковые 3) Инфразвуковые 4) Среди ответов нет правильного
Ключ	3

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Определите длину звуковой волны в воздухе, если частота колебаний источника звука 200 Гц. Скорость звука в воздухе составляет 340 м/с. 1) 1,7 м 2) 0,59 м 3) 540 м 4) 68 000 м
Ключ	1

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Как изменится длина звуковой волны при уменьшении частоты колебаний ее источника в 2 раза? 1) Увеличится в 2 раза 2) Уменьшится в 2 раза 3) Не изменится 4) Уменьшится в 4 раза
Ключ	1

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Верхняя граница частоты колебаний, воспринимаемая ухом человека, составляет для детей 22 кГц, а для пожилых людей 10 кГц. В воздухе скорость звука равна 340 м/с. Звук с длиной волны 20 мм 1) услышит только ребенок 2) услышит только пожилой человек 3) услышит и ребенок, и пожилой человек 4) не услышит ни ребенок, ни пожилой человек
Ключ	1

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Эхо, вызванное оружейным выстрелом, дошло до стрелка через 2 с после выстрела. Определите расстояние до преграды, от которой произошло отражение, если скорость звука в воздухе 340 м/с. 1) 170 м 2) 340 м 3) 680 м 4) 1360 м
Ключ	2

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Имя какого известного учёного не связано с изобретением радио? 1. Никола Тэсла 2. Эрвин Шрёдингер 3. Томас Эдисон
Ключ	2

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	В каком виде впервые была передана информация по «беспроволочному» каналу связи? 1. Азбуки Морзе 2. Букв латинского алфавита 3. Специального военного шифра
Ключ	1

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Какой учёный впервые продемонстрировал передачу электрических сигналов без проводов? 1. М.В. Ломоносов 2. А.С. Попов 3. П.Л. Капица
Ключ	2

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	В какой сфере на начальном этапе развития использовалось радио в России? 1. Развлечения 2. Армия 3. Оповещение о чрезвычайных ситуациях
Ключ	2

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа

Вопрос	В чём заключался вклад Г.Маркони в процесс работы над беспроводной связью? 1. В усовершенствовании системы А.С.Попова 2. В рекламе нового вида связи 3. В успешной продаже радиоприёмников
Ключ	1

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Какое событие окончательно убедило командование военного флота оборудовать корабли радиоаппаратурой? 1. Бурное развитие радио за рубежом 2. Спасение русского броненосца «Генерал-Адмирал Апраксин» 3. Надвигающаяся война
Ключ	2

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Возможно ли существование частицы без электрического заряда, а электрический заряд без частицы? А. Частица без заряда существует, а заряд без частицы – нет. Б. Частица без заряда и заряд без частицы существуют. В. Частица без заряда и заряд без частицы не существуют. Г. Частица без заряда не существуют, а заряд без частицы существует
Ключ	а

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Частица, обладающая наименьшим положительным зарядом, - это... А. Нейтрон Б. Электрон. В. Ион. Г. Протон
Ключ	г

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Если у тела количество протонов больше количества электронов, то оно А. Не имеет заряда. Б. Положительно заряжено. В. Отрицательно заряжено. Г. Может быть как положительно, так и отрицательно заряжено.
Ключ	б

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа

Вопрос	Алгебраическая сумма электрических зарядов в замкнутой системе остается постоянной. Приведенное выражение формулирует: А. Закон сохранения электрических зарядов. Б. Закон Кулона. В. Процесс электризации. Г. Закон сохранения энергии
Ключ	а

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	При увеличении расстояния между двумя точечными зарядами в 3 раза сила взаимодействия между ними ... А. Уменьшилась в 9 раз. Б. Уменьшилась в 3 раз. В. Увеличилась в 3 раза. Г. Увеличилась в 9 раз.
Ключ	а

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	В металлах носителями электрического тока являются частицы А. Только электроны Б. Электроны и протоны В. Электроны и положительные ионы Г. Положительные и отрицательные ионы
Ключ	а

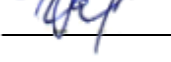
Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Электроны освобождаются из катода, создающие изображение в электроннолучевой трубке телевизора, в результате А. Действия электрического поля между катодом и анодом Б. Электролиза В. Термоэлектронной эмиссии Г. Ионизации атомов электронным ударом
Ключ	в

Компетенция	
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Полупроводниковые материалы с донорными примесями обладают типом проводимости А. В основном электронной Б. В основном дырочной. В. В равной степени электронной и дырочной. Г. Ионной
Ключ	б

Критерии формирования оценок по заданиям закрытого типа (тестам) и заданиям открытого типа, требующих развернутого ответа

Оценка за ответ	Требования к знаниям
Зачтено	50% и более
Не зачтено	менее 50%
Отлично	80%-100%
Хорошо	65-80%
Удовлетворительно	50-65%
Неудовлетворительно	менее 50%

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№	Подразделение	ФИО	Подпись	Дата
1	Кафедра экономики	О.В. Зубкова		23.04.2024
2	Кафедра МиУП	Е.В. Маскайкина		23.04.2024
3	Кафедра ГЕМД	Е.П. Маскайкин		23.04.2024
4	Учеб. метод. отдел	Н.С. Ульянова		23.04.2024
5	Библиотека	Г.В. Шпакова		23.04.2024