



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Ур СЭИ (филиал)
ОУП ВО «АТиСО» по УВР

_____ О.В. Зубкова

« 17» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РОССИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (код профессии, специальности СПО)

Программист
(наименование квалификации)

Кафедра: Гуманитарных и общественных дисциплин

Разработчик программы:
доцент кафедры, к.п.н., доцент

Спирина Л.М.

17 февраля 2026 г.

Оглавление

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	3
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. ПРОВЕРКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	12

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, квалификация – программист.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области информационных технологий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения учебной дисциплины: сформировать историческое мышление и мировоззрение, понимание причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- развить способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
- освоить систематизированные знания об истории человечества;
- сформировать целостное представление о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладеть умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- сформировать историческое мышление, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Учебная дисциплина «История России» относится к социально-гуманитарному циклу (СГ.01) специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении истории и обществознания в школе.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, служат основой для формирования общих компетенций, в частности гражданско-патриотической позиции, умения ориентироваться в современной политической и культурной ситуации, а также используются при изучении социально-гуманитарных дисциплин и в профессиональной деятельности, связанной с управлением проектами и взаимодействием с коллегами.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Таким образом, в результате освоения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

З1 -основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв;

З2 -сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв;

З3 -основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных)политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З4 -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;

З5 -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З6 -содержание и назначения важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	<i>Объем часов всего 2г10 м/3г10м</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
В том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
В том числе:	
работа по темам	2
подготовка докладов по темам	2
Консультация	2
Промежуточная аттестация	6
	Экзамен 1/3 семестр

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны»	5	
Тема 1.1. «Холодная война» и начало складывания биполярного мира	Содержание учебного материала	2	
	Занятие лекционного типа 1.Решения Потсдамской конференции глав правительств СССР, США и Великобритании. 2.Образование Организации Объединённых наций 3.Начало складывания биполярного мира. 4.Первые международные кризисы	1	1
	Практические занятия ОК-6 1.Устав ООН 2.Начало «холодной войны» 3. Складывание двухполюсного (биполярного) мира. 4. Берлинский кризис и окончательный раздел Германии . 5. Корейская война	1	2
Тема 1.2. СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.)	Содержание учебного материала	3	
	Занятие лекционного типа 1.Изменение положения СССР в мире. 2.Восстановление экономики. 3.Основные черты послевоенной жизни. 4. Власть после войны.	1	1
	Практические занятия ОК-6 1.Потери СССР в годы войны 2.Трудности перехода от войны к миру. 3.Противоречия послевоенного восстановления. 4.Ужесточение сталинского режима. Послевоенные репрессии. 5.Идеология, культура и наука.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. ОК-6 1 Изучить конспекты лекций, учебную литературу и другие источники информации по вопросам плана семинарского занятия. 2.Подготовить доклад на тему: « Источники средств для восстановления разрушенного войной народного хозяйства».	1	3
Раздел 2	Мир во второй половине XX века.	14	
Тема 2.1 СССР в 1953—1964 гг. Хрущёвская оттепель.	Содержание учебного материала	3	
	Занятия лекционного типа 1.Перемены в стране после смерти Сталина. 2.Внутриполитическое развитие СССР. XX съезд КПСС. 3.Реформы в области экономики. 4.Социальная сфера 5. Внешняя политика.	2	1

	Практические занятия ОК6 1. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Меры по демократизации политической системы 2. Экономические реформы Н.С. Хрущёва и их последствия. 3. Социальная политика 4. Достижения в науке. Изменения в культурной жизни страны 5. Внешняя политика.	1	2
	Содержание учебного материала	3	
Тема 2.2 СССР во II половине 60х- начале 80-х гг.	Занятия лекционного типа 1. Реформы в области экономики и их последствия. 2. Складывание механизма торможения. 3. Внешняя политика. 4. Культура и наука в период застоя.	2	1
	Практические занятия ОК-6 1. Экономическая реформа 1965 гг. и её последствия 2. Нарастание застойных явлений в экономике и социально-политической сфере 3. Социальная политика 4. Разрядка напряжённости (конец 60-х и начало 70-х гг.) 5. Отношения СССР с Китаем 6. СССР и развивающиеся страны 7. Начало войны в Афганистане. Ухудшение отношений со странами Запада. 8. Диссиденты	1	3
Тема 2.3 СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.)	Содержание учебного материала	4	
	Занятия лекционного типа 1. Основные этапы политики перестройки 2. Политические реформы 3. Экономические реформы 4. Внешняя политика. 5. Заключительный этап «перестройки». Распад Советского Союза.	2	1
	Практические занятия ОК-6 1. Начало политики перестройки. 2. Экономические реформы 3. Реформы политической системы 4. Национальная политика 5. Политика гласности 6. Новое политическое мышление и внешняя политика 7. ГКЧП и распад СССР.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся ОК-6 1. Проработать конспекты лекций, учебную литературу и другие источники информации по вопросам плана семинарского занятия. 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Культура в годы перестройки». 3. Письменно дать аргументированный ответ на вопрос: Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР?	1	3
Тема 2.4	Содержание учебного материала	3	

Страны Западной Европы, США и Японии во второй пол. XX в.	Занятия лекционного типа 1.Новый облик стран Запада, США и Японии после второй мировой войны 2.Идеи демократического социализма. Создание «государства благосостояния». 3.Экономический кризис 1974-1975 гг. и его последствия. «Неоконсервативная волна » 4.Общественно- политическое развитие стран Западной Европы , США в 1945- сер. 1990-х гг.	2	1
	Практические занятия ОК6 1.США после второй мировой войны. Лидерство в Западном мире. 2.Доктрина «сдерживания коммунизма». Маккартизм. 3.Расовая проблема в США 4. Война США во Вьетнаме. 5. США в 60- 90-х гг.-XX в. 6. Экономическая и политическая жизнь в Западной Европе во второй пол. XX в	1	3
Тема 2.5 Крах колониальной системы.	Содержание учебного материала	1	
	Практические занятия ОК-6 1.Крушение колониальных империй. 2.Понятия « освободившиеся», « развивающиеся» страны. 3 «Развивающиеся страны» и их роль в международном развитии .	1	3
	Раздел 3. Мир в начале XXI века.	11	
Тема 3.1 Международное сообщество в конце XX-начале XXI века: проблемы и перспективы развития	Содержание учебного материала	2	
	Занятия лекционного типа 1.Международные отношения на рубеже XX-XXI века. Завершение «холодной войны» и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. 2.Борьба с международным терроризмом. 3.Интеграционные процессы. . Европейский союз. ОК-6	2	1
Тема 3.2 Россия в конце XX-начале XXI века	Содержание учебного материала	4	
	Занятия лекционного типа 1.Становление новой государственности и политического строя в России.. 2.Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. 3.Конституционный кризис в России.в 1993 г. и демонтаж власти Советов. 4.Конституция Российской Федерации 1993 г	2	1
	Практические занятия ОК-6 1.Политическое развитие России. Укрепление « вертикали власти». Повышение роли государства в жизни общества. 2.Борьба с терроризмом. 3.Социально- экономическое развитие.	2	2

	4 Духовная жизнь российского общества. 5.Внешнестроительная деятельность в условиях новой геополитической ситуации.		
Тема 3.3 Внешняя политика современной России.	Содержание учебного материала	2	
	Занятия лекционного типа	2	1
	1.Изменение внешней политики современной России. 2.Отношения России с США и Западной Европой. 3. Россия и НАТО. 4.Развитие национальных интересов в начале XXI в. ОК-6		
Тема3.4 Развитие культуры в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия ОК-6	1	2
	1.Духовная жизнь общества. 2.Массовая и элитарная культура 3.Литература и искусство 4. Наука и образование.		
	Самостоятельная работа обучающихся ОК-6 Подготовить презентацию на тему: «Выдающиеся деятели российской культуры и науки конца XX начала XXI в. (по выбору)	2	3
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		38	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный или минимальный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный или базовый уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный или высокий уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)			

Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Тема занятия	Форма
1	Тема 2.3 СССР в годы «перестройки» (1985-1991гг.)	Дискуссия по теме: ««Можно ли было сохранить Советский Союз?»
2	Тема 3.3. Внешняя политика современной России.	Круглый стол по проблеме « Изменение внешней политики России на современном этапе»

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: мультимедиа комплекс, ноутбук.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 4-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2025. - 497 с. – ISBN 978-5-09-127121-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220151>. – Режим доступа: по подписке.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2025. - 301 с. - ISBN 978-5-09-122830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212595>. – Режим доступа: по подписке.
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564209>

Дополнительная литература

4. Носова И.В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Носова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2024.— 187 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/139096>.— IPR SMART, по паролю. - DOI: <https://doi.org/10.23682/139096>
5. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584081>
Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139543.html>.— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/139543>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1	http://el.ursei.ac.ru/course/view.php?id=105	Информационная образовательная систем Уральского социально-экономическог института

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» обеспечена оценочными материалами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы включают в себя вопросы к зачету, тестовые задания и практические задания по темам.

Промежуточная аттестация студентов очной формы обучения проводится по окончании курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме тестирования, устного опроса, подготовки докладов, а также выполнения индивидуальных заданий.

Перечень вопросов к экзамену

- 1.Потсдамская конференция 1945г. Образование Организации Объединенных наций: цель, структура, историческое значение.
- 2 Первые международные кризисы «холодной войны»: Берлинский кризис (1949 г.) Корейская война (1950-1953 гг.)
- 3.Начало «холодной войны». Складывание биполярного мира.
- 4.США после второй Мировой войны. Лидерство в Западном мире.
- 5.Доктрина «сдерживания коммунизма». Маккартизм.
- 6.США с 60-х-90-х гг. XX века.
- 7.Япония после Второй Мировой войны.
- 8.Экономическое чудо» в послевоенной Германии.
- 9.Страны Восточной Европы в послевоенный период. Развитие стран народной демократии в 50-е – 80-е гг. XX века.
- 10.Крушение колониальной системы в послевоенный период. Неоколониализм. 11.Влияние соперничества СССР и США на развитие государств Азии, Африки и Латинской Америки. Движение неприсоединения.
- 12.Потери СССР в годы II мировой войны. Трудности перехода от войны к миру.
- 13.Восстановление разрушенного войной народного хозяйства СССР.
- 14.Ужесточение сталинского режима в послевоенные годы. Новый виток репрессий.
- 15.Идеология, культура и наука в послевоенный период.
- 16.Перемены в стране после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть.
- 17.XX съезд КПСС Разоблачение культа личности Сталина. Меры по демократизации политической системы.
- 18.Реформы в области экономики и социальной сферы Н.С. Хрущева и их последствия.
19. Оттепель: обновление духовной жизни страны.
- 20.Внешняя политика СССР в 1953- 1964 гг. Карибский кризис.
- 21.Экономическая реформа 1965 г. и её результаты.
22. Нарастание застойных явлений в экономике и социально- политической сфере.
- 23.Отношения СССР с Китаем во второй половине 60-х – начале 70-х гг.
- 24 Разрядка напряжённости в мире (конец 60-х начало 70-х гг.)
25. Начало войны в Афганистане. Ухудшение отношений СССР со странами Запада.
- 26 Противоречия и достижения советской культуры в 1964-1984 гг.
- 27.Основные этапы политики «перестройки».
- 28.Реформы М.С. Горбачёва и их противоречивость.
- 29.Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. 30.Попытка государственного переворота и её провал (август 1991 г.) Распад СССР.
31. Международные отношения на рубеже XX –XXI века. Завершение «холодной войны» и эпохи двухполярного мира
- 32.США и страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв. Интеграционные процессы. Европейский Союз.
- 33.Восточная Европа после социализма.
- 34.Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества, правового государства.
- 35.Политический кризис сентября – октября 1993 г. Упразднение органов советской власти.

36. Конституция Российской Федерации 1993 г.
37. Политическое развитие России в начале XXI века. «Укрепление вертикали власти». Повышение роли государства в жизни общества.
38. Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI века.
39. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации. Борьба с международным терроризмом.
40. Отношения России со странами ближнего зарубежья.
41. Россия в мировом сообществе в современных условиях
42. Развитие мировой культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы: уделять особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление докладов по прочитанным литературным источникам и др.

Методические указания по выполнению докладов

Подготовка доклада включает поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

В докладе должна быть представлена история вопроса или проблемы, должны быть определены в явной форме основные термины и понятия, которыми оперируют источники, и сделаны выводы, резюмирующие основное содержание темы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачета. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг и статей, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др.

Консультации, которые проводятся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения возникших трудностей.

При подготовке к экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса

9.ПРОВЕРКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.

Тип задания	Инструкция	Пример задания			
Задание закрытого типа на установление соответствия (Знать)	Прочитайте текст и установите соответствие	Установите соответствие между историческими событиями и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца			
		Ситуация		Характеристики	
		А	Перестройка	1	Прекращение существования Советского Союза в 1991 году и образование СНГ
		Б	Великая Отечественная война	2	Процесс реформирования советской системы, начатый М.С. Горбачёвым в 1985 году, включающий гласность, демократизацию и экономические преобразования
		В	Распад СССР	3	Вооружённый конфликт между СССР и Германией с 1941 по 1945 год, ставший частью Второй мировой войны
		Г	Принятие Конституции РФ	4	Утверждение основного закона Российской Федерации в 1993 году, определившего

		<table><tr><td></td><td></td><td>государственное устройство страны</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			государственное устройство страны	А	Б	В	Г																					
		государственное устройство страны																												
А	Б	В	Г																											
Задание закрытого типа на установление соответствия (Уметь)	Прочитайте текст и установите соответствие	Установите соответствие между ситуациями и их характеристиками, выбрав правильные варианты ответов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th colspan="2">Ситуация</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Провозглашение СССР (1922 г.)</td><td>1</td><td>Обозначило новый этап дальнейшей интеграции России в мировую экономику.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Реформа Г. Грефом образования (2004 г.)</td><td>2</td><td>Фактически завершило процесс формирования советского государства и предшествовало его международному признанию.</td></tr><tr><td>В</td><td>Террористические акты в России (1999 г.)</td><td>3</td><td>Привела к значительному изменению системы высшего образования в стране и внедрению Болонского процесса.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Вступление России в ВТО (2012 г.)</td><td>4</td><td>Произошли в Москве, Волгодонске, Буйнакске.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ситуация		Характеристика		А	Провозглашение СССР (1922 г.)	1	Обозначило новый этап дальнейшей интеграции России в мировую экономику.	Б	Реформа Г. Грефом образования (2004 г.)	2	Фактически завершило процесс формирования советского государства и предшествовало его международному признанию.	В	Террористические акты в России (1999 г.)	3	Привела к значительному изменению системы высшего образования в стране и внедрению Болонского процесса.	Г	Вступление России в ВТО (2012 г.)	4	Произошли в Москве, Волгодонске, Буйнакске.	А	Б	В	Г				
Ситуация		Характеристика																												
А	Провозглашение СССР (1922 г.)	1	Обозначило новый этап дальнейшей интеграции России в мировую экономику.																											
Б	Реформа Г. Грефом образования (2004 г.)	2	Фактически завершило процесс формирования советского государства и предшествовало его международному признанию.																											
В	Террористические акты в России (1999 г.)	3	Привела к значительному изменению системы высшего образования в стране и внедрению Болонского процесса.																											
Г	Вступление России в ВТО (2012 г.)	4	Произошли в Москве, Волгодонске, Буйнакске.																											
А	Б	В	Г																											
Задание закрытого типа на установление последовательности (Знать)	Прочитайте текст и установите последовательность	Расположите следующие события в хронологической последовательности, начиная с первого этапа формирования гражданско-патриотической позиции и заканчивая последствиями нарушения антикоррупционного законодательства. Расположите пункты в																												

		логическом порядке, начиная с первого действия. Варианты действий: 1.Формирование базовых общечеловеческих ценностей у гражданина; 2.Нарушение антикоррупционных стандартов в профессиональной деятельности; 3.Развитие гражданско-патриотической позиции через участие в общественной жизни; 4.Наступление юридической ответственности за коррупционное правонарушение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Задание закрытого типа на установление последовательности (Уметь)	Прочитайте текст и установите последовательность	Расположите в хронологическом порядке следующие события начала XXI века в России: 1. Создание федеральных округов и назначение полномочных представителей Президента РФ; 2. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок; 3. Проведение налоговой реформы (введение плоской шкалы подоходного налога 13%); 4. Создание Стабилизационного фонда РФ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (из разряда решения типовых задач, сопоставления, последовательности) (Знать)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	В 1960-х годах в мире произошло несколько значимых событий. Определите, какое из них оказало наибольшее влияние на международные отношения: Варианты ответов: 1. Карибский кризис; 2. Подписание договора о нераспространении ядерного оружия; 3. Война во Вьетнаме; 4. Деколонизация Африки.				
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (из разряда решения типовых задач,	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какое из перечисленных мероприятий стало важнейшим для восстановления экономики СССР в первые послевоенные годы? Выберите один правильный ответ и обоснуйте свой выбор (5-7 предложений). Варианты ответов: 1. Принятие четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства; 2. Отмена карточной системы снабжения населения;				

сопоставления, последовательности) (Уметь)		3. Денежная реформа 1947 года; 4. Создание колхозов в западных областях СССР.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (из терминологии, фактов, параметров, принципов) (Знать)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какое событие стало знаковым для международных отношений СССР в 1970-е годы? Варианты ответов: 1. Подписание Хельсинкского соглашения; 2. Ввод войск в Афганистан; 3. Начало разрядки международной напряжённости; 4. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (из терминологии, фактов, параметров, принципов) (Уметь)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Определите, какой принцип стал определяющим в экономической политике СССР в период 1965–1980 гг.: Варианты ответов: 1. Усиление централизованного планирования; 2. Внедрение элементов хозрасчёта и самостоятельности предприятий; 3. Переход к рыночной экономике; 4. Полная либерализация цен.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (из разряда решения типовых задач, сопоставления, последовательности) (Знать)	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Определите, какие факторы сыграли решающую роль в процессе деколонизации Африки. Выберите все правильные варианты (может быть несколько): Варианты ответов: 1. Рост национально-освободительных движений; 2. Ослабление метрополий после Второй мировой войны; 3. Влияние холодной войны и противостояние сверхдержав; 4. Экономическая невыгодность колоний для метрополий.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы,	Какие из перечисленных последствий деколонизации оказались наиболее значимыми для Африки? Выберите все правильные варианты: Варианты ответов: 1. Ускорение процессов модернизации.

обоснованием выбора (из разряда решения типовых задач, сопоставления, последовательности) (Уметь)	обосновывающие выбор ответов	2. Формирование однопартийных систем; 3. Экономическая зависимость от бывших метрополий; 4. Этнические конфликты и гражданские войны;
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (из терминологии, фактов, параметров, принципов) (Знать)	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Выберите все верные утверждения, характеризующие основные направления внешней политики России в начале XXI века. Обоснуйте свой выбор (5-7 предложений). Варианты ответов: 1. Укрепление позиций России в СНГ и развитие интеграционных процессов; 2. Активное участие в работе международных организаций (ООН, ШОС, БРИКС); 3. Сближение с западными странами и отказ от многовекторной политики; 4. Развитие стратегического партнёрства с Китаем и другими азиатскими странами.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (из терминологии, фактов, параметров, принципов) (Уметь)	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Выберите все верные утверждения о развитии науки в России конца XX — начала XXI вв.: Варианты ответов: 1. Сокращение финансирования научных исследований; 2. Развитие нанотехнологий и IT-сектора; 3. Создание научных кластеров и технопарков; 4. Полный отказ от фундаментальной науки.
Задание открытого типа с развернутым ответом (Знать)	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опишите основные причины и последствия раскола Европы в период «холодной войны». Ответ должен содержать не менее двух предложений, отражающих ключевые аспекты этого процесса. Правильный ответ: Раскол Европы в период «холодной войны» был обусловлен идеологическим противостоянием между СССР и США, что привело к формированию двух противоборствующих блоков — социалистического и капиталистического, разделённых «железным занавесом». Последствиями этого раскола стали создание военно-политических союзов (НАТО и ОВД), гонка вооружений и разделение таких

		ключевых городов, как Берлин, на противоборствующие части.
Задание открытого типа с развернутым ответом (Уметь)	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Охарактеризуйте основные особенности социально-экономического развития стран Западной Европы, США и Японии во второй половине XX века. Ответ должен содержать не менее двух предложений, отражающих ключевые аспекты развития этих стран: