



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Ур СЭИ (филиал)
ОУП ВО «АТиСО» по УВР

_____ О.В. Зубкова

« 17 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (код профессии, специальности СПО)

Программист
(наименование квалификации)

Кафедра: Общественных и гуманитарных дисциплин

Разработчик программы:

к.п.н., доцент кафедры общественных и гуманитарных дисциплин

Л.М. Спирина

17 февраля 2026 г.

Оглавление

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	3
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СО.01.04. ИСТОРИЯ	25

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, квалификация – программист.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения учебной дисциплины: сформировать историческое мышление и мировоззрение, понимание причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- развить способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
- освоить систематизированные знания об истории человечества;
- сформировать целостное представление о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладеть умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- сформировать историческое мышление, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Учебная дисциплина «История» относится к базовым общеобразовательным дисциплинам (СО.01.04).

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении истории и обществознания в школе.

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, служат основой для формирования общих компетенций, в частности гражданско-патриотической позиции, умения ориентироваться в современной политической и культурной ситуации, а также используются при изучении социально-гуманитарных дисциплин и в профессиональной деятельности, связанной с управлением проектами и взаимодействием с коллегами.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень компетентностей (из ФГОС): не имеет.

Таким образом, в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

З1- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З2- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З3- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов (1 сем)</i>	<i>Объем часов (2 сем)</i>	<i>Объем часов всего</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48	60	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	40	72
В том числе:			
теоретическое обучение	16	20	36
практические занятия	16	20	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	20	36
В том числе:			
работа по темам	8	10	18
подготовка докладов по темам	8	10	18
Итоговые аттестации	Другие формы контрол	Дифф зачет	ДФК, Дифф. зачет

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I.	Основы исторического знания	2	
Тема1.1«Предмет истории и её место в системе наук»	Содержание учебного материала	0,5	
	Занятие лекционного типа 1.Предмет истории как науки 2.Историческое знание , его достоверность и источники. 3.Общественная роль и функции истории. 4.Исторические источники и методы работы историка.	0,5	
Тема 1.2. «Основные концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии».	Содержание учебного материала	1,5	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Формационный и цивилизационный подходы. Их сочетание. 2 Основные классификации цивилизаций. 3.Факторы исторического развития. 4.Проблема периодизации истории	0,5/1	
Раздел II	Древнейшая и древняя история.		
Тема.2.1«Первобытный мир и зарождение цивилизаций»	Содержание учебного материала	2,5	
	Занятие лекционного типа 1.Современные концепции происхождения человека 2. Стадии антропогенеза 3.Искусство и религиозные представления людей 4.Люди эпохи палеолита и мезолита 5.Неолитическая революция 6.Эволюция общественных отношений. Начало цивилизации.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации. 2. Написать эссе на тему: «Эволюция человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.» 3.Подготовить доклады по темам: « Стоянки палеолита на территории России», « Неолитическая революция и её последствия»	2	
	Содержание учебного материала	3	

Тема.2.2«Цивилизации Древнего мира».	Занятие практического типа 1.Древний Египет 2.Города- государства Шумера 3.Вавилонское царство 4.Финикия. 5. Иудейское царство.	0,5/0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2. Написать Эссе на тему: « Один день в Древнем Египте»	2	
Тема.2.3 «Великие державы Древнего Востока»	Содержание учебного материала	0,5	
	Занятие лекционного типа 1.Хеттское государство 2.Ассирия и Урарту 3.Персидское царств 4.Древнейшие цивилизации долины реки Инд 5.Зарождение древнекитайской цивилизации. 6. Особенности культуры и религиозные воззрения Древнего Востока.	0,5	
Тема 2.4 «Цивилизация Древней Греции»	Содержание учебного материала	3	
	Занятие практического типа 1. Минойская и микенская цивилизации 2.Дорийское завоевание 3.Древнегреческий полис 4.Великая греческая колонизация 5.Афины и Спарта 6.Греко-персидские войны 7.Завоевания А. Македонского 8.Эллинистические государства 9. Особенности культуры и религиозные воззрения Древней Греции	0/1,0	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Подготовить реферативную работу и презентацию по теме « Культура Древней Греции»(Тема по выбору)	2	
	Содержание учебного материала	1	

Тема 2.5 «Древний Рим»	Занятие лекционного типа 1.Царский Рим. 2.Римская Республика 3.Римские завоевания 4.Римское общество времён республики 5.Гражданские войны 6. Римская империя. 7.Особенности культуры Древнего Рима.	1,0/0	2
Раздел III	История Средневековья		
Тема.3.1 «Византийская империя»	Содержание учебного материала	1	
	Занятие лекционного типа 2.Основные черты и особенности развития Византийской империи 3.Попытки восстановления Римской империи 4.Законы Юстиниана 5.Славянизация Балкан 6.Византийская культура	1	
Тема.3.2 «Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе»	Содержание учебного материала	0,5	
	Занятие практического типа 1.Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе 2.Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла. 3.Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи 3.Каролингское возрождение. 4.Распад империи. Причины феодалной раздробленности.	0,5	
Тема.3.3 «Основные черты западно-европейского феодализма»	Содержание учебного материала	1	
	Занятие лекционного типа 1.Сущность феодализма. Причины его возникновения 2.Социально- экономические особенности периода расцвета средневековой цивилизации. 3.Складывание классов и сословий феодального общества. 4.Феномен средневекового города	1	
Тема.3.4 Зарождение	Содержание учебного материала	2,5	

национальных государств в Европе.	Занятие практического типа 1.Столетняя война 2.Реконкиста. Гуситские войны. 2.Начало османских завоеваний.Падение Византии. 4.Перемены во внутренней жизни европейских государств 5.Складывание централизованных государств во Франции и Англии	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2. Подготовить реферативную работу по теме "Католическая церковь в Средние века»	2	
Тема.3.5 Европейское средневековое общество . Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала	1	
	Занятие практического типа 1.Изменения в мировосприятии европейского человека. 2.Представление о мире и человеке в средние века. 3.Природа, бог, космос и чудо в средневековой картине мира 4.Дуализм духовной жизни средневековья 5. Повседневная жизнь в эпоху средневековья 6. Средневековая культура.	0,5/0,5	
Тема.3.6 Социально-экономические и политические особенности развития арабо-мусульманской цивилизации	Содержание учебного материала	3	
	Занятие лекционного типа 1.Особенности развития цивилизаций Востока в средние века 2.Возникновение Ислама 3.Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. 4.Арабский халифат: особенности государственных и общественных структур 5.Социально- экономические отношения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Подготовить сообщение на тему Арабская культура.	2	
Тема.3.7 Индия и Дальний Восток в Средние века.	Содержание учебного материала	3	
	Занятие лекционного типа 1.Особенности социально-экономического развития Индии 2.Индийская община и государственная власть. 3.Религии Индии. Распространение ислама. Его роль в истории Индии 4.Средневековая Япония. Становление государственности 5.Роль исторических традиций для китайского средневековья	1	

	6.Приемственность государственных, общественных, культурно- этнических и религиозных форм жизни 7. Особенность экономических процессов		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Подготовить сообщение по теме: « Главные события средневековой истории Индии, Китая, Японии»(по выбору)	2	
Тема.3.8 Образование Древнерусского государстваа	Содержание учебного материала	3	
	Занятие практического типа 1.Особенности становление цивилизации у восточных славян 2.Предпосылки зарождения государственности. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства 3.Первые русские князья и их деятельность 4. Власть и собственность 5. Основные категории населения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Подготовить реферативную работу по теме « Международные связи Древней Руси.»	2	
Тема.3.9 Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала	1	
	Занятие практического типа 1.Начало правления Владимира Святославовича. Защита Руси от кочевников. 2.Крещение Руси. Русская православная церковь 3.Культурно- историческое значение христианизации Древней Руси. Двоеверие. 4.Общество Древней Руси. Система управления. Социальная структура 5. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская правда, первый письменный закон на Руси 6. Владимир Мономах и Мстислав Великий.	1	
Тема.3.10 Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала	1	
	Занятие практического типа 1. Причины и последствия раздробленности 2. Государственное устройство Галицко-Волынского княжества. Роль боярства. 3.Феодално-республиканское правление в Новгороде. 4.Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1	

Тема.3.11 Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Содержание учебного материала	1	
	Занятие лекционного типа 1.Нашествие Батыя на Русь. Причины поражения русских войск. 2.Образование Золотой Орды. Система управления завоёванными землями. 3.Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище.	1	
Тема.3.12.Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала	2	
	Занятие лекционного типа 1. Возрождение и начало объединения северо-восточной Руси 2.Усиление новых политических центров. Борьба за первенство между Москвой и Тверью 3. Причины возвышения Москвы. Иван Калита. 4. Начало борьбы с игом Золотой Орды. Дмитрий Донской. 5.Куликовская битва и её значение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2. Подготовить сообщение по теме « Исторические портреты Ивана Калиты, Дмитрия Донского» (по выбору)	1	
Тема.3.13. Образование единого русского государства.	Содержание учебного материала	2	
	Занятие лекционного/практического типа 1. Дальнейшее усиление Московского княжества. 2. Царствование Ивана III 3.Присоединение Новгорода 4.Падение ордынского ига 5.Окончательное объединение русских земель.	1/1	
Раздел VI	История Нового времени		
Тема. 4.1 Европа и Америка в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала	1,5	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Периодизация Нового времени. 2.Великие географические открытия и начало европейской колониальной политики. 3.Возрождение. 4.Реформация и контрреформация.	0,5/1,0	
	Содержание учебного материала	1,5	

Тема.4.2 Модернизация в XVI–XVIII вв. в Европе как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	Занятие лекционного/практического типа 1.Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. 2.Научная революция в Европе. Основные научные открытия и технические изобретения. 3.Появления экспериментальной науки. 4.Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике 5.Образование централизованных государств. 6. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Формы абсолютизма..	0,5/1,0	
Тема.4.3 Буржуазные революции XVI–XVIII вв. и их значение	Содержание учебного материала	2	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Революция и модернизация. 2.Общее и особенное революций в Нидерландах, в Англии, во Франции 3. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. 4.Образование США.	1/1	
Тема.4.4 Политические идеи эпохи Просвещения	Содержание учебного материала	2	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Эпоха Просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание.2. 2.Теории естественного равенства, «Общественного договора». Культ разума. Идея прогресса. 3. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. 4. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Подготовка доклада по теме «Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии»	-	
Тема.4.5 Цивилизации Востока в XVI–XVIII вв.	Содержание учебного материала	2	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Китай, Индия, Османская империя: особенности развития в XVI–XVIII вв. 2.Колониальная политика европейцев. 3.Причины и модели политико-экономической экспансии европейских государств. 4. Начало создания колониальных империй	1/1	
	Содержание учебного материала	3	

Тема.4.6. Развитие Российского государства в XVI в. Реформы Ивана Грозного	Занятие лекционного/практического типа 1.Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. 2.Избранная Рада и её реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. 3.Судебник 1550 г. Церковь и государство. Военные преобразования. 4.Опричнина и причины её введения. Опричный террор. 5. Социально-экономические и политические последствия опричнины.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме: «. Социально-экономические и политические последствия опричнины»	1	
Тема.4.7Другая форма контроля	Содержание учебного материала	2	
	Занятие практического типа Тестирование .	2	
Всего 1 семестр		48	

Семестр 2			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 4	История Нового времени		
Тема.4.8 Смутное время в Российском государстве в началеXVIIв.	Содержание учебного материала	2	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. 2.Смутное время: причины, сущность, последствия. Самозванцы. Народные восстания. 3.Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. 4.Первое и второе ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. 5. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.	0,5/0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Подготовить доклад по теме «Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых»..	1	
Тема.4.9 Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	Содержание учебного материала	2	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. 2.Политика протекционизма. 3.Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного строя. 4.Политический строй России.	0,5/0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Проанализировать основные положения « Соборного уложения» 1649 года. См. Соборное уложение 1969 года. М. изд. Моск. ун-та, 1961. Hist msu ru/ER/Edtext/	1	
Тема.4.10 Культура России в XVI–XVII вв.	Содержание учебного материала	1	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Русская традиционная культура. 2.Формирование национального самосознания. 3.Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	0,5/0,5	
	Содержание учебного материала	2	

Тема.4.11 Россия в эпоху петровских преобразований	Занятие лекционного/практического типа 1.Россия в период реформ Петра I. 2.Особенности процесса модернизации в России. 3.Северная война и её итоги. 4.Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура общества. 5. Значение реформ Петра Великого	0,5/0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Составить схему « Государственный аппарат Российской империи при Петре I» 3. Подготовить сообщение по теме « Исторический портрет Петра I»	1	
Тема.4.12 Россия в период дворцовых переворотов .	Содержание учебного материала	3	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Причины и сущность дворцовых переворотов. 2.Екатерина I и Верховный тайный совет 3.Пётр II. Падение Меншикова 4.Анна Иоановна. Бироновщина. 5.Император –младенец. Иван Антонович 6.Императрица 7. Елизавета Петровна. 8.Правление Петра III.	0,5/0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2. Составить таблицу «Дворцовые перевороты.»	2	
Тема.4.13 Россия в эпоху «просвещённого абсолютизма» второй половины XVIII в.	Содержание учебного материала	4	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Просвещённый абсолютизм Екатерины II. 2.Истоки и сущность дуализма внутренней политики 3.Либеральные проекты реформ и Уложенная комиссия. Укрепление положения дворянства. 4. Восстание Е. Пугачёва. 5.Реформы последней четверти XVIII вв. 6. Ужесточение крепостного права. Укрепление абсолютизма. 7.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2 Подготовить реферат на тему» Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	2	

Тема.4.14 Становление индустриальной цивилизации В XIX в. Промышленный переворот и его социально- экономические, политические последствия	Содержание учебного материала	2	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Признаки индустриальной цивилизации 2. Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и Америки. 3.Экономические, социальные и политические последствия промышленного переворота. 4.Технические достижения.	1/1	
Тема.4.15. Страны Востока в XIX в.	Содержание учебного материала	1	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Колониальная экспансия европейских стран на Восток. 2. Понятия «колониальные империи», «колонии», «полуколонии», «суверенные государства» 3.Методы колониальной эксплуатации. 4. Колониальная политика европейских стран в Китае, Индии 5.Национальное самосознание народов Востока в борьбе за национальное освобождение 6.Попытки реформ и ослабление Османской империи. 7.Итоги колониального господства европейских держав к концу XIX в. Раздел мира.	0,5/0,5	
Тема.4.16 Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	Содержание учебного материала	2	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Перемены в мире в1815-1870 гг. Европейские революции XIX в. 2. Социалистические учения. А. Сен- Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. 3.Марксизм. Социалистические учения.	1/1	
Тема.4.17 Революции XIX в. и их роль в процессе модернизации стран Европы и США	Содержание учебного материала	2	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Европейские революции середины XIX в. Революция 1830 г. во Франции. 2.Революции 1848–1849 гг. в европейских странах. 3.Объединительные процессы в Европе и в Америке.	1/1	
Тема.4.18 Развитие капитализма во II половине XIX в. Индустриальное общество и его	Содержание учебного материала	1	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Особенности экономического развития стран «старого» и «молодого» капитализма во второй половине XIX в. 2.Вторая научно-техническая революция.	0,5/0,5	

характерные признаки.	3.Экономические кризисы. 4.Образование монополий. Монополистический капитализм.		
Тема.4.19.Либеральные реформы Александра I.	Содержание учебного материала	2	
	Занятие лекционного/практического типа 1. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. 2.Реформы начала царствования Александра Эра либерализма. 3.Проблема соотношения просвещения и самодержавия. 4.Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. 5.Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.	1/1	
Тема.4.20 Отечественная война 1812 г. её влияние на международное и внутреннее положение России. Декабристы.	Содержание учебного материала	4	
	Занятие лекционного/практического типа 1. Причины и характер войны, планы сторон. 2. Ход военных действий. 3. Международное значение войны 4.Влияние войны на российское общество. Движение декабристов 5. Восстания в Петербурге и на юге. Значение выступления декабристов.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Написать эссе на тему «Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность»?	2	
Тема.4.21 Кризис российского абсолютизма в эпоху Николая I. Особенности перехода России к индустриальному обществу.	Содержание учебного материала	2	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Николаевская реакция 2.Догоняющий характер экономического развития России и необходимость модернизации 3. Реформа органов управления. Собственная канцелярия. Кодификация законов. 4. Крестьянский вопрос. 5.Политика в области образования и культуры. 6 Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.	1/1	
Тема 4.22 Великие реформы Александра II и противоречивый характер пореформенной модернизации	Содержание учебного материала	4	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Отмена крепостного права. 2.Судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х–1870-х гг. 3.Финансовые преобразования. 4.Реформы в области образования. 5.Итоги реформ и их историческое значение.	1/1	

Тема 5.4 Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Реформы С.Ю. Витте	Содержание учебного материала	2	
	Занятие лекционного/практического типа 1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Задачи модернизации в России. 2. Готовность общества к экономической модернизации по западным образцам. Российский монополистический капитализм и его особенности. 3. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. 4. Реформаторские проекты начала века, опыт их реализации. Экономические реформы С.Ю. Витте.	1/0	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2. Заполнить таблицу по теме «Экономические реформы С.Ю. Витте.»	1	
Тема 5.5. Политический и общественный строй в России в начале XX в. Революция 1905–1907 гг. Реформы П.А. Столыпина	Содержание учебного материала	2	
	Занятие лекционного/практического типа 1. Политический и общественный строй в России в начале XX в.. Особенности российской монархии. 2. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ по модернизации или протест против неё. 3. Причины, основные этапы и итоги. Реформы П.А. Столыпина. 4. Первый опыт парламентаризма в России. Российская правовая система.	0/1	
	1. Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2. Составить таблицу « Политические партии в России в период революции 1907 гг.»	1	
Тема 5.6. Россия в 1917 г. Февральская революция и её итоги. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.	Содержание учебного материала	1	
	Занятие лекционного/практического типа 1. Причины, характер и ход Февральской революции в России.. 2. Кризисы Временного буржуазного правительства Двоевластие. 3. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.	1/0	
Тема 5.7 Октябрьская революция и её последствия. Первые шаги советской власти	Содержание учебного материала	2	
	Занятие лекционного/практического типа 1. Октябрьское вооруженное восстание в Москве. 2. Формирование советского правительства Первые декреты советской власти. 3. Формирование новой государственности 4. Внешняя политика 5. Учредительное собрание 6. Разрыв союза большевиков и левых эсеров.	0/1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2 Подготовить сообщение по теме «Значение Октябрьской революции»	1	
Тема 5.8. Гражданская война в России и её последствия	Содержание учебного материала	2	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Причины, основные этапы, действующие лица, политические программы сторон в. гражданской войне в России 2. «Белый» и «красный» террор. 3.Причины поражения антибольшевистских сил. Последствия гражданской войны. Российская эмиграция. 4.Политика «военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация?	1/0	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2 Подготовка письменного ответа на вопрос: Политика «военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация?	1	
Тема 5.9.Социально-экономические преобразования в СССР в 20-х–30-х гг. XX в.	Содержание учебного материала	2	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Новая экономическая политика: сущность и направления. 2. Образование СССР. Выбор путей объединения. 3.Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. 4. Индустриализация, коллективизация. 5.Успехи и недостатки экономического курса.	0/1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2. Составить опорный конспект по вопросу « Развитие экономики СССР в конце 20–30-х гг. Форсированная модернизация. Причины свёртывания нэпа.»	1	
Тема 5.10 Советское государство и общество в 20-30-е гг.- XXв.	Содержание учебного материала	2	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Причины и суть сталинизма 2.Массовые репрессии 3.Социальные процессы. 4. Итоги развития СССР в 30 гг. 5. Развитие культуры в 20-30 гг. XXв.	1/0	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Подготовить кроссворд на тему « Развитие культуры в 20-30 гг. XXв»		
Тема 5.11.Причины, основные события и итоги Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	
	Занятие лекционного/практического типа 1.Вторая мировая война: причины, планы сторон, ход. 2 «Странная война». Блицкриг вермахта. 3.Изменения в системе международных отношений с вступлением в войну СССР и США. 4.Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. 5.Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. 6.Конференция союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. 7.Итоги и последствия Второй мировой войны.	0/1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Составить развернутый таблицу по теме « Конференции союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль.»	1	
Тема 5.12.СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)	Содержание учебного материала	3	
	Занятие лекционного/практического типа 1. СССР накануне Великой Отечественной войны. 2.Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Германо-советский договор. 3.Основные этапы военных действий.. 4.Героизм советских людей в годы войны. 5.Роль советского тыла в годы войны.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проработать конспект лекции, учебную литературу, другие источники информации 2.Написать реферат на тему» Герои Великой Отечественной войны» (по выбору)	1	
Всего 2 семестр		60	
ИТОГО		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный или минимальный уровень** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный или базовый уровень** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный или высокий уровень** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Тема занятия	Форма
1	Гражданская война в России и её последствия	Работа малыми группами
2	Россия в эпоху петровских преобразований	Дискуссия

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: мультимедиа комплекс, ноутбук.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

- Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 4-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2025. - 497 с. – ISBN 978-5-09-127121-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220151> (дата обращения: 24.09.2025). – Режим доступа: по подписке.
- Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2025. - 301 с. - ISBN 978-5-09-122830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212595> (дата обращения: 24.09.2025). – Режим доступа: по подписке.
- Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564209>

Дополнительная литература

- Носова И.В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Носова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2024.— 187 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/139096>.— IPR SMART, по паролю. - DOI: <https://doi.org/10.23682/139096>
- Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584081>

6. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139543.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/139543>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1	http://el.ursei.ac.ru/course/view.php?id=105	Информационная образовательная система Уральского социально-экономического института

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «История» обеспечена оценочными материалами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы включают в себя вопросы к ДФК и диффзачету, тестовые задания и практические задания по темам.

Промежуточная аттестация студентов очной формы обучения проводится по окончании курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме тестирования, устного опроса, подготовки докладов, а также выполнения индивидуальных заданий.

Перечень вопросов к ДФК/диффзачету

1. Предмет науки истории, функции исторического познания, принципы и методы исторической науки.
2. Основные концепции исторического развития и периодизация исторического процесса.
3. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации.
4. Сущность, причины и последствия неолитической революции.
5. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие цивилизаций Древнего Востока.
6. Великие державы Древнего Востока
7. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие античных цивилизаций.
8. Культурное наследие древневосточной и античной цивилизаций.
9. Византийская цивилизация.
10. Европейская цивилизация в период раннего средневековья.
11. Европа в период классического средневековья.
12. Возникновение ислама. Арабские завоевания
13. Специфика развития Индии в Средние века.
14. Особенности внутреннего развития Китая в Средние века.
15. Генезис и развитие Древнерусского государства – Киевская Русь (IX– начало XII вв.).
16. Причины и последствия принятия христианства на Руси.
17. Развитие русских земель в период феодальной раздробленности.
18. Западноевропейская экспансия, монголо-татарское иго на Руси и их последствия.
19. Этапы образования единого Русского государства (конец XIII– начало XVI вв.): общая характеристика.
20. Великие географические открытия: причины, ход, последствия.
21. Эпоха Возрождения: основные идеи и достижения.
22. Реформация в Западной Европе.
23. Европейские революции в XVI–XVIII вв. и их значение.

24. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI–XVIII вв.
25. Внутренняя политика Ивана Грозного.
26. Смутное время в Российском государстве: причины, основные события и последствия.
27. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.
28. Реформы Петра I, их значение для модернизации России.
29. Реформы Екатерины II и их значение для развития России.
30. Колониальная политика Запада и особенности колонизации Востока в XVI–XVIII вв.
31. Понятие индустриального общества и его основные черты. Понятие промышленного переворота.
32. Особенности развития международных отношений на европейском континенте в Новое время.
33. Либеральные реформы Александра I: их сущность и значение для развития России.
34. Отечественная война 1812 г.
35. Движение декабристов и его значение для развития общественно-политической мысли страны.
36. Содержание «николаевского консервативного курса» и его последствия для развития России (вторая четверть XIX в.).
37. Основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.
38. Великие реформы Александра II, их значение для модернизации страны.
39. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (последняя треть XIX в.).
40. Идеиные течения в общественном движении в России во второй половине XIX в.
41. Основные достижения науки и культуры Нового времени.
42. Ведущие тенденции политического развития мирового сообщества в начале XX в.
43. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.
44. Причины, основные события, движущие силы и итоги революции 1905–1907 гг. в России.
45. Дайте характеристику процессу формирования многопартийности в России и началу парламентаризма.
46. Аграрная реформа П.А. Столыпина, её ход и результаты.
47. Причины, важнейшие сражения, итоги и последствия Первой мировой войны (1914–1918 гг.).
48. Причины, ход событий и итоги Февральской революции 1917 г. в России.
49. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.
50. Причины, этапы и итоги Гражданской войны в России.
51. Сущность НЭПа и её итоги.
52. Причины, особенности и последствия мирового экономического кризиса 30-х гг. XX в.
53. Основные направления международных отношений в 1918–1939 гг.
54. Экономические преобразования в СССР в 20–30-е гг. XX в.
55. Политические и культурные преобразования в СССР в 20–30-е гг. XX в.
56. Внешняя политика Советского государства во второй половине 1930-х гг. и внешнеполитические акции СССР в 1939–1940 гг.
57. Причины Второй мировой войны, её периодизация. Отношения между странами антигитлеровской коалиции.
58. Дайте анализ причин, периодизацию и перечислите основные сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
59. Итоги и всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы: уделять особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление докладов по прочитанным литературным источникам и др.

Методические указания по выполнению докладов

Подготовка доклада включает поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

В докладе должна быть представлена история вопроса или проблемы, должны быть определены в явной форме основные термины и понятия, которыми оперируют источники, и сделаны выводы, резюмирующие основное содержание темы.

Методические указания по подготовке к ДФК/зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачета. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг и статей, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др.

Консультации, которые проводятся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения возникших трудностей.

При подготовке к зачету необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

**9.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СО.01.04.
ИСТОРИЯ**

Тип задания	Инструкция	Пример задания			
Задание закрытого типа на установление соответствия (Знать)	Прочитайте текст и установите соответствие	Установите соответствие между типами цивилизаций и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца			
		Типы цивилизаций		Характеристики	
		А	Восточные цивилизации	1	Цивилизации, основанные на слиянии человека с природой, сохранении традиционных устоев и отказе от кардинальных изменений
		Б	Западные цивилизации	2	Цивилизации, характеризующиеся динамичным развитием, инновациями и активным преобразованием окружающего мира
		В	Природные сообщества	3	Цивилизации, основанные на принципах рациональности, индивидуализма и частной собственности
		Г	Техногенные цивилизации	4	Цивилизации, построенные на принципах коллективизма, традиционализма и сакрального отношения к власти
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
Задание закрытого типа на установление соответствия (Уметь)	Прочитайте текст и установите соответствие	Установите соответствие между историческими периодами и их основными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца			
		Периоды		Характеристики	

		А	Палеолит (древний каменный век)	1	Появление первых металлических изделий, развитие земледелия и скотоводства, возникновение городов
		Б	Мезолит (средний каменный век)	2	Возникновение примитивного искусства, появление первых захоронений, освоение огня
		В	Неолит (новый каменный век)	3	Совершенствование каменных орудий, изобретение лука и стрел, приручение животных
		Г	Энеолит (меднокаменный век)	4	Переход к производящему хозяйству, появление керамики, развитие ремёсел
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
Задание закрытого типа на установление последовательно- сти (Знать)	Прочитайте текст и установите последо- вательность	Расположите древние цивилизации в хронологическом порядке их возникновения: 1. Древняя Греция (период архаики); 2. Древний Египет (раннее царство); 3. Древняя Месопотамия (шумерские города- государства); 4. Древний Китай (династия Шан). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
Задание закрытого типа на установление последовательно- сти (Уметь)	Прочитайте текст и установите последо- вательность	Расположите великие державы Древнего Востока в хронологическом порядке их возникновения: 1. Хеттское царство 2. Ассирийская держава 3. Нововавилонское царство 4. Персидская империя Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
Задание комбинированно го типа с выбором одного верного ответа из четырех	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	Расположите в хронологическом порядке основные периоды развития древнегреческой цивилизации: Варианты ответов: 1. Эллинистический период → Классический период → Архаический период → Гомеровский период			

предложенных и обоснованием выбора (из разряда решения типовых задач, сопоставления, последовательности) (Знать)	обосновывающие выбор ответа	2. Гомеровский период → Архаический период → Классический период → Эллинистический период 3. Архаический период → Гомеровский период → Классический период → Эллинистический период 4. Классический период → Архаический период → Эллинистический период → Гомеровский период
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (из разряда решения типовых задач, сопоставления, последовательности) (Уметь)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какое из утверждений наиболее точно характеризует роль Византийской империи в мировой истории? Варианты ответов: 1. Византийская империя была лишь наследницей римских традиций и не внесла значительного вклада в мировую культуру; 2. Империя являлась уникальным синтезом античных традиций и христианской культуры, сохранив наследие античности для будущих поколений; 3. Основное значение империи заключалось в её военной мощи и завоевательной политике; 4. Византия представляла собой исключительно восточную деспотию, не имевшую связей с античным наследием.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (из терминологии, фактов, параметров, принципов) (Знать)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какой фактор сыграл решающую роль в становлении римской государственности? Варианты ответов: 1. Военное могущество и завоевательная политика 2. Уникальная система государственного управления и права 3. Религиозные верования и культы 4. Экономическое превосходство над другими государствами
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (из терминологии,	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какой признак является определяющим для феодального строя? Варианты ответов: 1. Наличие крупных городов и развитой торговли 2. Преобладание натурального хозяйства и феодальной земельной собственности 3. Существование централизованного государства 4. Господство промышленного производства

фактов, параметров, принципов) (Уметь)		
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (из разряда решения типовых задач, сопоставления, последовательности) (Знать)	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Выберите все верные утверждения о социально-экономических и политических особенностях арабо-мусульманской цивилизации: Варианты ответов: 1. Основной экономической системой было кочевое скотоводство и караванная торговля; 2. Политическая система строилась на принципах исламского права (шариата) и единства религиозной и светской власти; 3. Социальная структура характеризовалась строгой иерархией и отсутствием социальной мобильности; 4. Значительное развитие получили наука, образование и культура, что способствовало расцвету «Золотого века ислама».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (из разряда решения типовых задач, сопоставления, последовательности) (Уметь)	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Выберите все верные утверждения об образовании Древнерусского государства. Варианты ответов: 1. Процесс формирования государства начался с объединения восточнославянских племён под властью князей династии Рюриковичей 2. Основным фактором становления государственности стало принятие христианства в 988 году 3. Важную роль в образовании государства сыграли торговые пути, особенно путь «из варяг в греки» 4. Древнерусское государство характеризовалось раннефеодальными отношениями и системой сбора дани (полюдья)
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (из терминологии,	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Выберите все верные утверждения о процессе формирования единого русского государства. Варианты ответов: 1. Объединение русских земель вокруг Москвы началось при князе Дмитрии Донском и завершилось при Иване III; 2. Главным фактором объединения было стремление к освобождению от ордынского ига; 3. Процесс централизации сопровождался ликвидацией феодальной раздробленности и укреплением великокняжеской власти;

фактов, параметров, принципов) (Знать)		4. Экономическое развитие и рост городов сыграли решающую роль в формировании единого государства.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (из терминологии, фактов, параметров, принципов) (Уметь)	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Выберите все верные утверждения о политических идеях эпохи Просвещения. Варианты ответов: 1. Просветители выступали за абсолютную власть монарха как единственную форму правления; 2. Центральной идеей было признание естественных прав человека и его свободы; 3. Философы-просветители развивали концепцию разделения властей как гарантии свободы граждан; 4. Просветительская мысль отрицала необходимость правового государства.
Задание открытого типа с развернутым ответом (Знать)	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опишите основные особенности цивилизаций Востока в XVI–XVIII веках, указав их социально-экономические и культурные характеристики.
Задание открытого типа с развернутым ответом (Уметь)	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Объясните, в чем заключалась основная причина буржуазных революций XVI–XVIII веков, и как они повлияли на развитие общества.