АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ; ОУП ВО "АТИСО"

Подписано цифровой подписью: АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ; ОУП ВО "АТИСО"
Дата: 2023.02.17 09:35:09 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора УрСЭИ (филиал)
ОУП ВО "АТиСО" по УВР
_____О.В. Зубкова
29.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)
Корпоративные информационные системы

Квалификация выпускника
Бакалавр

Кафедра: Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин

Разработчики программы:
Власова Анна Владимировна

Программа обсуждена на заседании кафедры Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин
протокол № 9 от 28.05.2021

Заведующий кафедрой Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин
_____Маскайкин Е. П.

28.05.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
2.2. Результаты освоения образовательной программы 3
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
5.1. Содержание дисциплины (модуля) 5
5.2. Разделы / темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий 6
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 7
7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА 12
8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 13
9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 13
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель:
формирование у студентов базовой системы исторических знаний, а также выработка исторического способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, межкультурного разнообразия.

Задачи:

1. создать условия для формирования у студентов интереса к осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки.
2. научить студентов уважительно относиться к историческому наследию и традициям различных социальных групп, опираясь на знание основных этапов исторического процесса.
3. сформировать у студентов целостное представление о нормах взаимодействия человека с обществом, государством и окружающим миром.
4. выделить важнейшие этапы исторического развития, опираясь на знание основного материала курса.
5. выработать у обучающихся способность недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины История (история России, всеобщая история) направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.. УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры..

2.2. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. историю возникновения и этапы развития общества и государства, их основных типов.
2. содержание и особенности всеобщей и российской истории.
3. роль и место человека в развитии государства и общества, характер современных глобальных проблем.

Уметь:

1. понимать смысл взаимоотношения идеолого-политического и социально-экономического факторов общественного развития.
2. самостоятельно и творчески работать с историческими источниками и литературой.
3. правильно ориентироваться в современном спектре исторических школ и направлений.
4. аргументированно формулировать и отстаивать собственные взгляды и оценки исторических событий и процессов.

Владеть (навыки и/или опыт деятельности):

1. навыками творческого применения исторического материала и специальных знаний в профессиональной деятельности.
2. навыками глубокого и самостоятельного анализа актуальных исторических проблем.
3. логикой формулирования, изложения и аргументирования своих мыслей в письменной и устной форме.
4. навыками объективногои всестороннего анализа закономерностей исторического развития человечества.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика профиль "Корпоративные информационные системы".

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	4 / 144	0 / 0	4 / 144
Контактная работа – аудиторные занятия:	68		26
Лекции	32		12
Семинары, практические занятия	32		14
Контактная работа (зачет, экзамен, курсовая работа)	4		
Самостоятельная работа обучающегося	76		110
Промежуточная аттестация			8
Вид промежуточной аттестации	Зачет; зачет с оценкой		Зачет; зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Формирование древнерусской государственности. IX- XII вв.
Характеристика основных этапов становления древнерусской государственности. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Крещение Руси: причины, значение, исторические последствия.

Тема 2. Феодальная раздробленность на Руси. Русские земли в XII–XIII вв.
Русские земли в середине XII – первой половине XIII вв. Экономика и социально-политическое устройство Северо-Восточной земли. Особое место Новгородской республики в отечественной истории и ее экономическое и социально-политическое устройство. Монголо-татарское иго и его роль в истории нашего государства.

Тема 3. Основные этапы образования российского централизованного государства XIV- XV вв.
Москва – центр объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Иван Калита.
Основные этапы становления российского централизованного государства. Историческое значение образования централизованного государства.

Тема 4. Россия в XVI в. От Московского княжества - к царской деспотии.
Реформы 50-х годов XVI в. и укрепление основ сословно-представительной монархии. Опричнина Ивана Грозного: сущность и последствия. Оценка правления Ивана Грозного в исторической литературе.

Тема 5. Петровские реформы: успехи и неудачи преобразований (первая четверть XVIII в.)
Исторические предпосылки российской модернизации XVIII в.
Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
Деспотизм и европеизация в реформах Петра I. Цена петровской модернизации.

Тема 6. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
Политика «просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия. Либеральные реформы Екатерины II.
Триумф абсолютизма и «золотой век» дворянства.

Тема 7. Россия в первой половине XIX века.
Реформы государственного управления Александра I – проекты и реальность. Декабризм: идеология, цели, методы борьбы.
Общественные движения в России в 30-50-е гг. Дискуссии о путях развития страны.

Тема 8. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Время великих реформ 60 -70-х годов XIX века.
Объективные и субъективные предпосылки реформ 60-70-х годов XIX века. Буржуазные черты и феодальные пережитки реформ.
Социально-экономические и политические последствия реформ. Контрреформы Александра III.

Тема 9. Россия между реформой и революцией 1894-1917 гг.
Объективная потребность индустриальной модернизации России. Реформы Витте С.Ю. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, особенности, задачи, характер, последствия. Столыпинский план модернизации России.

Тема 10. Россия в 1917 году.

Кризис политической власти в России. Февральская буржуазно-демократическая революция. Расстановка политических сил: от февраля к октябрю. Октябрь 1917 года: переворот, восстание, революция?

Тема 11. Гражданская война и интервенция. Формирование большевистского режима в России.
Гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия. Роль интервенции. Белое движение: социальный состав и его идейное содержание. Предпосылки победы «красных». Политика «военного коммунизма». Закономерный путь строительства социализма или политика чрезвычайных мер?

Тема 12. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП.
Предпосылки перехода к новой экономической поли¬тике.
Основные элементы нэпа. Противоречия нэпа. Социально-экономические итоги новой экономической политики.

Тема 13. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
Истоки и особенности тоталитарного общества в СССР: современные концепции. Усиление режима личной власти Сталина. Командно-административная система управления советским обществом: исторические корни, структура и проблема эффективности. Социально-экономические преобразования в 30-е годы: индустриализация, коллективизация сельского хозяйства и культурная революция.

Тема 14. Политические и экономические реформы в стране. От СССР к России.
От «оттепели» к «застою». Перестройка в СССР и ее итоги.
Становление новой российской государственности.

5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий
Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: З.Е. (часов) 4/144

Форма обучения: очная Вид контроля: Зачет; зачет с оценкой

№	Наименование темы	Всего	Лекции	Семинары	Консультации / Аттестация	Самостоятельная работа	Компетенции	Литература (ссылка на номер)
1	Семестр 1							
2	Тема 1. Формирование древнерусской государственности. IX- XII вв.	9	2	2		5	УК-5	Л.1-12
3	Тема 2. Феодальная раздробленность на Руси. Русские земли в XII–XIII вв.	9	2	2		5	УК-5	Л.1-12
4	Тема 3. Основные этапы образования российского централизованного государства XIV- XV вв.	9	2	2		5	УК-5	Л.1-12
5	Тема 4. Россия в XVI в. От Московского княжества - к царской деспотии.	9	2	2		5	УК-5	Л.1-12
6	Тема 5. Петровские реформы: успехи и неудачи преобразований (первая четверть XVIII в.)	9	2	2		5	УК-5	Л.1-12
7	Тема 6. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	9	2	2		5	УК-5	Л.1-12

8	Семестр 2							
9	Тема 7. Россия в первой половине XIX века.	9	2	2		5	УК-5	Л.1-12
10	Тема 8. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Время великих реформ 60 -70-х годов XIX века.	9	2	2		5	УК-5	Л.1-12
11	Тема 9. Россия между реформой и революцией 1894-1917 гг.	9	2	2		5	УК-5	Л.1-12
12	Тема 10. Россия в 1917 году.	10	2	2		6	УК-5	Л.1-12
13	Тема 11. Гражданская война и интервенция. Формирование большевистского режима в России.	10	2	2		6	УК-5	Л.1-12
14	Тема 12. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП.	10	2	2		6	УК-5	Л.1-12
15	Тема 13. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.	14	4	4		6	УК-5	Л.1-12
16	Тема 14. Политические и экономические реформы в стране. От СССР к России.	15	4	4		7	УК-5	Л.1-12
17	Консультации (контактная)	4			4			
18	Промежуточная аттестация							
	Всего часов	144	32	32	4	76		

Форма обучения: заочная Вид контроля: Зачет; зачет с оценкой

№	Наименование темы	Всего	Лекции	Семинары	Консультации / Аттестация	Самостоятельная работа	Компетенции	Литература (ссылка на номер)
1	Семестр 1							
2	Тема 1. Формирование древнерусской государственности. IX- XII вв.	10	1	1		8	УК-5	Л.1-12
3	Тема 2. Феодальная раздробленность на Руси. Русские земли в XII–XIII вв.	10	1	1		8	УК-5	Л.1-12
4	Тема 3. Основные этапы образования российского централизованного государства XIV- XV вв.	10	1	1		8	УК-5	Л.1-12
5	Тема 4. Россия в XVI в. От Московского княжества - к царской деспотии.	10	1	1		8	УК-5	Л.1-12
6	Тема 5. Петровские реформы: успехи и неудачи преобразований (первая четверть XVIII в.)	10	1	1		8	УК-5	Л.1-12
7	Тема 6. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	10	1	1		8	УК-5	Л.1-12
8	Семестр 2							
9	Тема 7. Россия в первой половине XIX века.	10	1	1		8	УК-5	Л.1-12
10	Тема 8. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Время великих реформ 60 -70-х годов XIX века.	10	1	1		8	УК-5	Л.1-12
11	Тема 9. Россия между реформой и революцией 1894-1917 гг.	10	1	1		8	УК-5	Л.1-12

12	Тема 10. Россия в 1917 году.	10	1	1		8	УК-5	Л.1-12
13	Тема 11. Гражданская война и интервенция. Формирование большевистского режима в России.	10	1	1		8	УК-5	Л.1-12
14	Тема 12. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП.	10	1	1		8	УК-5	Л.1-12
15	Тема 13. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.	7		1		6	УК-5	Л.1-12
16	Тема 14. Политические и экономические реформы в стране. От СССР к России.	9		1		8	УК-5	Л.1-12
17	Консультации (контактная)						УК-5	Л.1-12
18	Промежуточная аттестация	8			8		УК-5	Л.1-12
	Всего часов	144	12	14	8	110		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа включает следующие ее виды:
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий – расчетно-аналитическая работа по индивидуальному учебному заданию;
-самостоятельная работа слушателей при подготовке к итоговому тестированию.

Эти виды работ предполагают:
- самостоятельную работу слушателя в библиотеке;
- изучение материалов специализированных сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников, методических материалов, представленных на сайте УрСЭИ);

Задания для самостоятельной работы слушателей включают в себя:
- выполнение тестовых заданий, размещенных в программной оболочке Moodle – по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовка докладов по отдельным вопросам курса.

Указания и задания по самостоятельной работе выдаются на практических занятиях с учетом индивидуального уровня освоения материала слушателями.

Перечень вопросов для самостоятельной работы

Тема 1. Формирование древнерусской государственности. IX- XII вв.
Темы докладов, рефератов, сообщений
Языческие верования древних славян.
Владимир Святой и проблема выбора монорелигии.
Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
Русь и Степь: проблема взаимовлияния.
Вопросы для дискуссии
Какое влияние оказала византийская православная церковь на утверждение христианской культуры у славян?
Каковы особенности экономического и политического строя Древнерусского государства?
В чем Вы видите отличие древнерусской общины от западноевропейской? Какую роль эти отличия сыграли в последующей истории нашей страны?

Тема 2. Феодальная раздробленность на Руси. Русские земли в XII–XIII вв.

Темы докладов, рефератов, сообщений
Особенности политического развития Новгородской земли в XII-XV вв.
Влияние Золотой Орды на развитие средневековой Руси.
Экспансия с Запада и Востока на Русь в ХШ веке: общее и особенное.
Вопросы для дискуссии
Какие точки зрения среди ученых- историков существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия на Русь?
Можно ли утверждать, что «отставание» Руси в ее раз¬витии от стран Запада сложилось именно в XIII–XV вв.? Почему?
Феодальная раздробленность: благо или зло?

Тема 3. Основные этапы образования российского централизованного государства XIV- XV вв.
Темы докладов, рефератов, сообщений
Истоки деспотизма на Руси.
Иван Ш – Государь Всея Руси.
Присоединение Новгородской республики к Москве. Предпосылки и последствия.
Вопросы для дискуссии
Почему именно Москва стала политическим, национальным и культурным центром Руси?
Почему собирание русских земель по определению В.О. Ключевского стало «национально-религиозным движением»?
В чем политический и общекультурный смысл идеологии «Москва – Третий Рим»?

Тема 4. Россия в XVI в. От Московского княжества - к царской деспотии.
Темы докладов, рефератов, сообщений
Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
Сословно-представительная монархия в России XVI в. Кризис в российском обществе 60–70-х гг.
Россия XVI в. глазами иностранцев.
Вопросы для дискуссии
Под влиянием каких причин шел процесс закрепощения крестьян в XVI в.?
В каком направлении эволюционировала высшая власть в России в XVI в.? Чем это можно объяснить?
Какие исторические явления происходили в Западной Европе в период царствования Ивана IV? Можно ли проследить аналогичные им процессы в России?

Тема 5. Петровские реформы: успехи и неудачи преобразований (первая четверть XVIII в.)
Темы докладов, рефератов, сообщений
«Великое посольство» и его роль в формировании идео¬логии реформ Петра I.
«Птенцы гнезда Петрова»: сподвижники Петра I.
Социально-экономические преобразования Петра Великого.
Итоги и цена петровских реформ.
Вопросы для дискуссии
Чем объяснить реформаторскую деятельность Петра I: объективными потребностями развития России или особенностями его характера и отождествлением им собственной воли с интересами народа?
Как понимать высказывание крупнейшего русского историка Н.М. Карамзина о значении реформ Петра I для России: «Мы стали гражданами мира, перестав быть гражданами России»?
Можно ли петровские преобразования определить как европейскую модель модернизации России?

Тема 6. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
Темы докладов, рефератов, сообщений

Екатерина II в характеристике В.О. Ключевского.
Просвещенный и непросвещенный абсолютизм.
Государственное регулирование экономики России XVIII века: причины, проявления, результаты.
Пугачевщина – героическое восстание или бессмысленный бунт?

Вопросы для дискуссии

Что «просвещенного» и что «абсолютистского» было в правлении Екатерины II, какой из этих элементов превалировал в политике ее правительства и в чем это выражалось?
Экономика России во второй половине XVIII века: расцвет или начало разложения феодально-крепостнической системы?
Личность Екатерины II и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику Российской империи. Каким образом сама эта личность определяла или же корректировала характер политического режима. В какой степени применимо по отношению к периоду ее правления высказывание Карамзина Н.М.: «История народа принадлежит царю».

Тема 7. Россия в первой половине XIX века.

Темы докладов, рефератов, сообщений

М. Сперанский – судьба реформатора в России.
«Мы восстали для народа…». Декабризм и его место в российской истории.
Западники и славянофилы.
Промышленный переворот в России.

Вопросы для дискуссии

«Сфинксом, не разгаданным до гроба» (Герцен), «лукавым византийцем» (Наполеон) называли Александра I. Какие факты политической биографии царя подтверждают эти характеристики?
Декабризм – проявление раскола между обществом и правительством. Прокомментируйте эту оценку.
Известны слова А.Х. Бенкендорфа, шефа III отделения, о том, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством». Предпринимались ли Николаем I попытки реформировать аграрные отношения в стране?

Тема 8. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Время великих реформ 60 -70-х годов XIX века.

Темы докладов, рефератов, сообщений

Роль «просвещенной демократии» в подготовке и проведении реформ 60-70-х годов XIX века.
«Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России.
Экономическая политика Александра III.
Земства и их роль в становлении гражданского общества.

Вопросы для дискуссии

Существовала ли в 1860-е годы альтернатива реформам? Если да, то какая?
Почему многие политические и общественные деятели второй половины XIX века считали преобразования Александра II незавершенными? Какие реформы, жизненно важные для страны, не захотел или не смог осуществить царь-освободитель?
Как Вы думаете, реформы 60-70-х гг. отсрочили или ускорили падение самодержавия в России?

Тема 9. Россия между реформой и революцией 1894-1917 гг.

Темы докладов, рефератов, сообщений

Реформы С. Ю. Витте.
Реформы П.А. Столыпина.
Проекты реформ П.Д. Святополк-Мирского.
Особенности экономического развития России в начале XX века.

Вопросы для дискуссии
Можно ли было предотвратить революцию 1905-1907 гг.? Если да, то каким образом? Если нет, то почему эта революция представляется Вам неизбежной?
Можно ли назвать аграрную реформу Столыпина неудавшейся? Незавершенной? Половинчатой? Повлияли ли результаты этой реформы на развитие событий 1917 года? Если да, то как?
Можно ли утверждать, что в 1905-1907 гг. в России существовала конституционная монархия? Если это утверждение представляется Вам неточным или неверным, уточните его или опровергните?

Тема 10. Россия в 1917 году.
Темы докладов, рефератов, сообщений
Николай II в февральские дни.
Либеральные партии в дни февральской революции.
Политические партии в 1917 году.
Партия большевиков в феврале–марте 1917 г.
Кризисы власти в 1917 году.
Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
Вопросы для дискуссии
Плеханов Г.В. считал, что русская история еще не смолола той муки, из которой со временем будет испечен пшеничный пирог социализма. Прав ли оказался Плеханов Г.В.? Были ли у России реальные предпосылки для социалистической революции?
Какие исторические факты доказывают, что Октябрьская революция – это демократический выбор большинства русского народа?
Ведет ли революция к гражданской войне? Была ли она неизбежной в России после прихода большевиков к власти?

Тема 11. Гражданская война и интервенция. Формирование большевистского режима в России.
Темы докладов, рефератов, сообщений
Причины гражданской войны в России.
Убийство царской семьи.
Красный и белый террор.
Проблема немецких денег в русской революции.
Проблема интервенции в исторической литературе.
Казачество в гражданской войне.
Вопросы для дискуссии
Какие причины вызвали необходимость проведения большевистским руководством политики «военного коммунизма».
Почему потерпело поражение белое движение? Как изменялись взгляды и политические симпатии народов России по отношению к большевикам и белогвардейскому движению в ходе гражданской войны?
Кто победил в гражданской войне?

Тема 12. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП.
Темы докладов, рефератов, сообщений
Кронштадтское восстание 1921 г.
Тамбовское восстание крестьян.
Кризисы нэпа.
Нэповская общественная модель.
Политическая система и НЭП: неадекватность реформ.
Вопросы для дискуссии

Почему НЭП не стала долговременным курсом?
Можно ли считать, что судьба НЭПа была изначально предрешена? Почему?
Почему либерализация экономики в 20-е годы сопровождалась ужесточением политического режима и идеологического давления?

Тема 13. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
Темы докладов, рефератов, сообщений
Советский метод индустриализации.
Политика сплошной коллективизации.
Власть и культура в 30-е годы.
Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.
Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
Вопросы для дискуссии
Как Вы считаете, была ли альтернатива командно-административной системе и культу личности Сталина?
Что обеспечивало относительную прочность тоталитарного режима в СССР? Какие факторы дестабилизировали этот режим?
Русская община и советские колхозы: повторение пройденного или новое явление?
Энтузиазм советских людей в годы первых пятилеток: вымысел или правда?

Тема 14. Политические и экономические реформы в стране. От СССР к России.
Темы докладов, рефератов, сообщений
Экономика СССР в начале 60-х гг.: проблемы и пути их преодоления.
Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
Экономическая реформа 1965 года: причины, сущность. Результаты.
Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
Россия и Запад: характер взаимоотношений.
Вопросы для дискуссии
Чем можно объяснить необходимость всестороннего реформирования советского общества после смерти Сталина?
Почему, на Ваш взгляд, именно на рубеже 60–70-х гг. наметилось новое серьезное отставание СССР от стран Запада? Какие внешние факторы повлияли на это?
Чем можно объяснить предкризисное состояние совет¬ской экономики в 1985 г.?
В чем Вы видите причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы «перестройки»?
Был ли неизбежным распад СССР в 1991 г.? Объясните свой ответ.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А.М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст : электронный.
2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. - 5-е изд., перераб. и доп/. - Москва : Синергия, 2019. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816

3. Соловьев, В.М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени : учебное пособие по отечественной истории для высшей школы / В.М. Соловьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 578 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8852-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740
4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019 - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

Дополнительная литература

5. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540
6. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2672-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327
7. Мунчаев Ш.М. История России : учеб. для студ. вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2008. - 778 с.
8. Деревянко, А.П. История России. - М.: «Проспект», 2009.- 576с.
9. Кириллов, В.И. История России. - М.: «Высшее образование», 2009.- 661с
10. . Орлов, А.С. История России. – М.: ТК « Велби», 2004.- 454с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-ресурсы, информационные и справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Всемирная история. Энциклопедия	http://historic.ru/history/
2	Институт истории РАН	http://iriran.ru/
3	История. Электронный журнал	https://history.jes.su/

9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения, в которых проводятся занятия, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий. Данные аудитории оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:

- персональный компьютер или ноутбук (для преподавателя) с выходом в сеть интернет;
- проектор;
- аккустическая система
- экран для проектора;
- доска маркерная (ученическая доска);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и имеют возможность подключения к сети интернет и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№	Подразделение	ФИО	Подпись	Дата
1	Кафедра экономики	О.В. Зубкова		29.06.2021
2	Кафедра МиУП	Е.В. Маскайкина		29.06.2021
3	Кафедра ГЕМД	Е.П. Маскайкин		29.06.2021
4	Учеб. метод. отдел	М.О. Дерябичева		29.06.2021
5	Библиотека	Г.В. Шпакова		29.06.2021