

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора УрСЭИ (филиал)
ОУП ВО "АТИСО" по УВР

 О.В. Зубкова
29.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Иностранный язык

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Корпоративные информационные системы

Квалификация выпускника

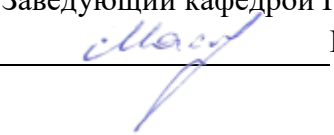
Бакалавр

Кафедра: Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин

Разработчики программы:

Фефелова Ирина Рашитовна

Программа обсуждена на заседании кафедры Гуманитарных, естественнонаучных и
математических дисциплин
протокол № 9 от 28.05.2021

Заведующий кафедрой Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин
 Маскайкин Е. П.

28.05.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
2.2. Результаты освоения образовательной программы	3
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
5.1. Содержание дисциплины (модуля)	4
5.2. Разделы / темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий	5
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА	13
8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель:

повысить исходный уровень владения иностранным языком, достигнутый на предыдущей ступени образования, и овладеть уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- 1.расширить кругозор и повысить общую гуманитарную культуру студентов.
- 2.воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.
- 3.развить когнитивные и исследовательские умения с использованием ресурсов на иностранном языке.
- 4.развить информационную культуру.
- 5.повысить уровень учебной автономии и способности к самообразованию.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины Иностранный язык направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.. УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках..

2.2. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1.иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне.

Уметь:

- 1.использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- 1.навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.
- 2.навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика профиль "Корпоративные информационные системы".

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	9 / 324	0 / 0	9 / 324
Контактная работа – аудиторные занятия:	110		38
Лекции	8		6
Семинары, практические занятия	96		32
Контактная работа (зачет, экзамен, курсовая работа)	6		
Самостоятельная работа обучающегося	182		273
Промежуточная аттестация	32		13
Вид промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен		Зачет, Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. About Myself. My Family.

О себе. Моя семья. Семейные традиции. Повседневная жизнь.

Грамматика: Части речи: Существительное. Артикль. Местоимение. Числительное.

Тема 2. Institute Life. Daily Routine.

Студенческая жизнь. Распорядок дня. Образ жизни. Мои друзья. Мое хобби.

Грамматика: Части речи: Прилагательное. Наречие. Степени сравнения и конструкции с ними.

Тема 3. Education. The Academy of Labour and Social Relations. The Urals Social Economic Institute.

Мой институт – УрСЭИ. Академия труда и социальных отношений. Образование в России и за рубежом.

Грамматика: Структура английского предложения. Типы вопросительных предложений.

Тема 4. English as a World Language. English in the World of Work.

Английский как международный язык. Преимущества владения иностранным языком. Процесс изучения иностранных языков. Английский язык в будущей профессиональной деятельности.

Грамматика: Части речи: Глагол. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 5. The UK. British Economy.

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Экономические термины.

Грамматика: Система времен: действительный залог. Времена Simple и Continuous Active. Времена Perfect Active и Perfect Continuous.

Тема 6. The Chelyabinsk Region Economy Profile.

Экономический портрет Челябинской области. Столица Южного Урала. Города Челябинской области.

Грамматика: Способы выражения будущего.

Тема 7. Career Choice. Job Interview. CV.

Выбор профессии. Основные этапы карьеры человека. Поиск работы. Объявления о вакансиях. Создание резюме. Собеседование при устройстве на работу.

Грамматика: Согласование времен и косвенная речь.

Тема 8. Business Correspondence.

Деловая переписка. Структура делового письма. Официально-деловой стиль. Виды писем. Электронная переписка. Переписка, связанная с зарубежной командировкой.

Грамматика: Придаточные условные предложения.

Тема 9. Cross-Cultural Communication.

Способы общения. Как вести себя перед аудиторией. Невербальное общение. Значение жестов в разных странах. Особенности делового этикета разных стран. Национальные стереотипы.

Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив. Инфинитивные конструкции.

Тема 10. Presentation.

Презентация компании. Презентация продукта. Структура презентации. Правила проведения презентации.

Грамматика: Неличные формы глагола: Причастие. Герундий

Промежуточная аттестация

Зачет

5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий
Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 9/324

Форма обучения: очная

Вид контроля: Зачет, Экзамен

№	Наименование темы	Всего	Лекции	Семинары	Консультации / Аттестация	Самостоятельная работа	Компетенции	Литература (ссылка на номер)
1	1 семестр							
2	Тема 1. About Myself. My Family.	30	1	10		19	УК-4	Л.1-9
3	Тема 2. Institute Life. Daily Routine.	30	1	10		19	УК-4	Л.1-9
4	Тема 3. Education. The Academy of Labour and Social Relations. The Urals Social Economic Institute.	29	1	10		18	УК-4	Л.1-9
5	Тема 4. English as a World Language. English in the World of Work.	29	1	10		18	УК-4	Л.1-9
6	2 семестр							

7	Тема 5. The UK. British Economy.	29	1	10		18	УК-4	Л.1-9
8	Тема 6. The Chelyabinsk Region Economy Profile.	29	1	10		18	УК-4	Л.1-9
9	Тема 7. Career Choice. Job Interview. CV.	29	1	10		18	УК-4	Л.1-9
10	Тема 8. Business Correspondence.	29	1	10		18	УК-4	Л.1-9
11	Тема 9. Cross-Cultural Communication.	28		10		18	УК-4	Л.1-9
12	Тема 10. Presentation.	24		6		18	УК-4	Л.1-9
13	Консультации (контактная)	6			6			
14	Промежуточная аттестация	32			32			
	Всего часов	324	8	96	38	182		

Форма обучения: заочная

Вид контроля: Зачет, Экзамен

№	Наименование темы	Всего	Лекции	Семинары	Консультации / Аттестация	Самостоятельная работа	Компетенции	Литература (ссылка на номер)
1	1 семестр							
2	Тема 1. About Myself. My Family.	31	1	3		27	УК-4	Л.1-7
3	Тема 2. Institute Life. Daily Routine.	31	1	3		27	УК-4	Л.1-7
4	Тема 3. Education. The Academy of Labour and Social Relations. The Urals Social Economic Institute.	31	1	3		27	УК-4	Л.1-7
5	Тема 4. English as a World Language. English in the World of Work.	30		3		27	УК-4	Л.1-7
6	Тема 5. The UK. British Economy.	31		4		27	УК-4	Л.1-7
7	2 семестр							
8	Тема 6. The Chelyabinsk Region Economy Profile.	31	1	3		27	УК-4	Л.1-7
9	Тема 7. Career Choice. Job Interview. CV.	31	1	3		27	УК-4	Л.1-7
10	Тема 8. Business Correspondence.	31	1	3		27	УК-4	Л.1-7
11	Тема 9. Cross-Cultural Communication.	30		3		27	УК-4	Л.1-7
12	Тема 10. Presentation.	34		4		30	УК-4	Л.1-7
13	Консультации (контактная)							
14	Промежуточная аттестация	13			13			
	Всего часов	324	6	32	13	273		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий – расчетно-аналитическая работа по индивидуальному учебному заданию;
- самостоятельная работа слушателей при подготовке к итоговому тестированию.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу слушателя в библиотеке;
- изучение материалов специализированных сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников, методических материалов, представленных на сайте УрСЭИ);

Задания для самостоятельной работы слушателей включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в программной оболочке Moodle – по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовка докладов по отдельным вопросам курса.

Указания и задания по самостоятельной работе выдаются на практических занятиях с учетом индивидуального уровня освоения материала слушателями.

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. What is your name?
2. When were you born?
3. How do you spend your free time?
4. How many are you in the family?
5. How long does it take you to get to the Institute?
6. Do you go on foot or by bus?
7. Where do you study?
8. When was the Ural Social Economic Institute founded?
9. What specialists does the Institute train?
10. What is your future speciality?
11. What subjects do you study?
12. How many people speak English approximately?
13. What is needed to learn a foreign language?
14. What language is the most wide-spread in the world?
15. Could you name the countries where English is the official language?
16. What are the main industrial centers of the UK?
17. What is the climate in the UK?
18. How many people are engaged in agriculture there?
19. What mineral resources is the country rich in?
20. What is the population of Chelyabinsk?
21. When was it founded?
22. What natural resources are there?
23. What are the major industries of the Chelyabinsk region?
24. Name some present day operating plants.
25. What is the name of your company?
26. What is its main activity? Describe the range of your products.
27. Where is it situated? Where is the head office situated ?
28. How many branches does it have?
29. What is your annual turnover?
30. Are you the main player in the market?

Тема 1. About Myself. My Family.

Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Тексты: About Myself. My Family. Family Traditions. Everyday Life.
2. Лексико-грамматические упражнения.

Вопросы для дискуссии

- What is your name? How old are you? Where are you from?
- Where do you live? What is your address?
- How many are you in the family?
- Are there economists in your family?
- When did you finish school?
- What will change in your life when you graduate from the Institute?
- How do you study?
- What is your hobby?

Практические задания

1) Ask your partner questions and speak about the following: - Your full name - Nationality - First language - Other languages - Educational background - Occupation and work experience - Personal interests - Family - Features of your home culture 2) Then ask him or her about some specific aspects (work, education, hobbies and interests or some aspect of the culture of his or her country).

Тема 2. Institute Life. Daily Routine.

Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Тексты: My Working Day. My Friends. My Hobby. Keeping Fit
2. Лексико-грамматические упражнения.

Вопросы для дискуссии

- Where do you study? Are you a full-time student or a correspondent student?
- What is your future specialty?
- You are a first-year student, aren't you?
- What subjects do you study?
- What are the most interesting subjects for you?
- When does your working day begin?
- Do you want to master English?
- Is it difficult to study at the institute?
- What kinds of things do you like doing in your spare time? Have you got any hobbies?
- When will you graduate from the Institute?

Практические задания

1) Восстановите правильный порядок вопросов о рабочем дне менеджера. a) And what about lunch? Do you go out for that? b) Can you tell me something about your typical working day? c) I see. How do you get to work? d) What do you do in the evening? e) Well, for example, when do you start work? f) And what do you do when you get to your office? g) Oh, do you?

Тема 3. Education. The Academy of Labour and Social Relations. The Urals Social Economic Institute.

Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Тексты: The Academy of Labour and Social Relations; The Ural Social Economic Institute; The Moscow State University; British Universities.
2. Лексико-грамматические упражнения.

Вопросы для дискуссии

- What do you know about the history of the Academy of Labour and Social Relations?
- When was the Urals Social Economic Institute founded?
- What specialists does the institute train?
- Are there any differences between systems of education in Russia and Great Britain?
- What special subjects do you study?
- Where are you going to work after graduating from the Institute?

Практические задания

Определите степени сравнения прилагательных, переведите данные пословицы на русский язык. 1) He laughs best who laughs last. 2) Two heads are better than one. 3) Truth is stranger than fiction. 4) More haste, less speed. 3. Сбор материала по теме «The Ural Social Economic Institute. Questions and Facts». Диалоги «Наш Институт». 4. Устное сообщение «Education. The Ural Social Economic Institute.»

Тема 4. English as a World Language. English in the World of Work.

Темы докладов, рефератов, сообщений

1.Тексты: English as an International Language. Using Languages as a Bonus. Learning Foreign Languages.

2. Лексико-грамматические упражнения.

Вопросы для дискуссии

- How many people speak English as a mother tongue?
- When did the exporting of English begin?
- What is the number of speakers of English throughout the world?
- Why has English become a world language?
- What facts prove that English is the most wide-spread language on Earth?
- Do you regard languages as a bonus? Prove your opinion.
- In what careers can languages be a tremendous advantage?
- Where do you expect to use your knowledge of English?
- What other languages would you like to learn?

Практические задания

Определите, какой частью речи являются следующие слова: 1) education 2) highly 3) overcome 4) comfortable 5) patience 6) available 7) achievement 8) authorize 9) accreditation 10) develop a) существительное b) прилагательное c) наречие d) глагол

Тема 5. The UK. British Economy.

Темы докладов, рефератов, сообщений

1.Тексты: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

2. Лексико-грамматические упражнения.

Вопросы для дискуссии

- Where is the UK situated? What's the capital of the UK?
- What major cities are there in the UK?
- What is the official name of Great Britain?
- What are the basic parts of Great Britain?
- What type of economy does Great Britain have?
- What are Britain's major industries?
- Is Britain rich in natural resources?
- What are the important industrial cities of GB?
- Is Britain a big market for food and other consumer goods?
- British agriculture is highly efficient, isn't it?
- What is the financial centre of Great Britain?
- What products does Great Britain have to export and import?

Практические задания

Выпишите формы сказуемого из следующих предложений. Определите видо-временные формы глаголов. Переведите предложения. 1) We arrived at the airport when the plane was landing. 2) I hope that you will have finished the article by the end of the week. 3) Hurry up. The train has already arrived. 4) If the weather is fine, we shall go swimming. 5) She has never been to England but she knows English quite well. 6) She has not visited us since she graduated from the University. 7) He told me that he had bought the computer the day before. 8) The students of our group will take part in the conference in April. Выберите правильную форму английского глагола для перевода русского глагола в скобках. Переведите предложения. 1) A century ago the main items of British export (были) textile, iron, machinery and wool. 2) Since early times countries (заинтересованы) in trading those goods in which they (имеют) great competitiveness. 3) Advertising (считается) as one of the popular means to promote new products in the market. 4) You (были) ever to London? — Yes, I (была) there when the exhibition of our goods (проводилась) there. 5) Our company (продала) 50 types of new goods since 2000. 6) A variety of electronic equipment (производится) by Japan. 7) In the past, wool and coal (использовались) as the main sources of energy by man. Выберите верный вариант: 1. Great Britain is a highly developed industrial power. а) Великобритания – высокоразвитая промышленная мощь. б) Великобритании высоко развито производство энергии. в) Великобритания – высокоразвитая промышленная держава. 2. The United Kingdom is part of the European Union... а) and uses the Euro as its currency. б) and doesn't use the pound as its currency. в) but doesn't use the Euro as its currency.

Тема 6. The Chelyabinsk Region Economy Profile.

Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Тексты: The Chelyabinsk Region Economy Profile. The Capital of the Southern Urals. The Cities and Towns of the Chelyabinsk Region.

2. Лексико-грамматические упражнения.

Вопросы для дискуссии

- What mineral resources is the Chelyabinsk region rich in?
- What do you know about Chelyabinsk in the years of the Great Patriotic War?
- What are the key industries of the Chelyabinsk region? Name the most important enterprises.
- What part of the capital and manpower is concentrated in metallurgy and machine building?
- What well-known entrepreneurs do you know? What fields (trade, production, service) do they work in?
- What elements of investment potential does the region have?
- What products does the region import / export?
- What do you know about economic links of the city with other countries?

Практические задания

Поставьте глаголы в скобках в соответствующее время: 1) Chelyabinsk (to be founded) in 1736. 2) The camel in the city coat of arms (to symbolize) commerce. 3) What (to be produced) at this factory? 4) The development programme (to be discussed) tomorrow. 5) Where ... Chelyabinsk (to be situated)? 6) Mountains, lakes and beautiful scenery (to present) great potential for the tourism business. 7) The system of public education in the city (to be represented) by universities, academies, institutes, colleges training specialists for different fields of industry, agriculture, business, science, culture.

Тема 7. Career Choice. Job Interview. CV.

Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Тексты: Choice of Job. Job Advertisements. Creating a Resume. Job Interview.

2. Лексико-грамматические упражнения.

Вопросы для дискуссии

- What factors affect our choice?
- What functions does our job perform in our lives?
- What are you good at?
- Why do you want to become an accountant / an economist?
- Where would you like to work after graduating from the Institute?
- What qualities will you need to apply in the work?
- What are employers usually interested in?
- What do you think are your strengths and weaknesses?
- Which is more important to you: status or money?
- What are your long-range goals?

Практические задания

Прочитайте вопрос в прямой речи и выберите соответствующий ему по смыслу вопрос в косвенной речи. 1. David: 'What do you think of the new project?' a) David wanted to know what I thought of the new project. b) David asked me what you thought of the new project. 2. Linda: 'Is Alice going to be the next group leader?' a) Linda asked when Alice is going to be the next group leader. b) Linda wants to know if Alice is going to be the next group leader. 3. Cora: 'Why are Kevin and John still traveling?' a) Cora wanted to know where Kevin and John were still traveling. b) Cora wanted to know why Kevin and John were still traveling. 4. Dan: 'Steven, can I borrow your car please?' a) Dan asked if he could borrow Steven's car. b) Steven wants to know can Dan borrow his car. 5. Maggie: 'Did you have enough time to finish your work?' a) Maggie asked them if they'd had enough time to finish their work. b) Maggie asked me if they'd had enough time to finish their work.

Тема 8. Business Correspondence.

Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Тексты: Перевод образцов разных видов писем, связанных с деловой поездкой.
2. Лексико-грамматические упражнения.

Вопросы для дискуссии

- What is your company's business? What products/services do you offer?
- What kind of meeting/event are you going to organise? What is the agenda/reason?
- Who is the person that you are inviting?
- Why would they be interested and want to come?
- Do they need to prepare or bring anything?
- What are the details? (date, time, place, etc.)
- Are there any other practical details like lunch, refreshments, etc.?
- Do you want them to reply by a certain date to tell you if they can come?

Практические задания

1) Сопоставьте английские клише и выражения с русскими аналогами 1) to take into consideration a) сообщите нам 2) let us know b) мы были бы Вам признательны 3) to offer c) торговая ярмарка 4) we should be obliged d) принимать во внимание 5) trade fair e) предложить 2) Заполните пропуски в деловом письме. The name of your __1__ has been given to me by the Hotels __2__, and I shall be __3__ obliged if you will __4__ me know whether you have the __5__ accommodation __6__ for 3 weeks, from 15 July: one __7__ room, if possible with __8__ bathroom, and one single room. If you are able to __9__ us at the time __10__ please let me have your __11__ or brochure giving inclusive __12__ for full __13__. I thank you in __14__ for your reply. a) indicated b) private c) accommodate d) let e) advance f) available g) following h) board i) hotel j) much k) terms l) double m) tariff n) association

Тема 9. Cross-Cultural Communication.

Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Тексты: Culture Differences; Cross-Cultural Management; Business in Japan.

2. Лексико-грамматические упражнения.

Вопросы для дискуссии

Составление презентации страны.

Практические задания

1) Догадайтесь, какие слова пропущены в предложениях. 1) The first lesson about wo_____ in other countries is to learn the language and by that I don't just mean the words people speak. 2) It is body la_____, dress, manners, ideas, the things that people do. 3) The way people behave highlights many of the differences we see between cu_____. 4) Some of these differences may be only on the surface – dress, food, hours of wo_____ – while others may be deeper and take longer to de_____ with. 5) Mostly, it is simply a question of getting used to the differences while getting on with bu_____. 6) Some of the di_____ may be an improvement. 7) People are more polite, the se_____ is better, you ask for something to be done and it happens without having to ask again. 8) However, ot_____ differences can be annoying, like punctuality. 9) If you in_____ people to a party at 7 o'clock your guests will consider it po_____ to turn up on the dot in Germany, five minutes ea_____ in the American Midwest, an ho_____ early in Japan, 15 mi_____ afterwards in the UK, up to an hour afterwards in Italy and some time in the ev_____ in Greece. 10) It is simply the accepted thing to do in their own co_____. 2) Выберите правильный вариант. 1) _____ is spoken in many countries such as Saudi Arabia, Egypt, United Arab Emirates, Qatar, Morocco, Tunisia, etc. A. Arab B. Arabic C. Arabesque 2) If you were in Amsterdam, what language would you hear? A. Dutch B. Deutsch C. Hollandaise 3) In England, they speak English – but what do they speak in Thailand? A. Thalian B. Thai C. Thailic 4) Which of the following is NOT correct? A. Chinese B. Portuguese C. Germanese 5) Sergey comes from Russia so his _____ tongue is Russian. A. father B. mother C. brother 6) A siesta is a little sleep in the afternoon, but which language does it come from? A. Spanish B. Spanish C. Spanner

Тема 10. Presentation.

Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Тексты: Presenting a Company/ Presenting a Product; Parts of Presentation; Presentation Techniques.

2. Лексико-грамматические упражнения.

Вопросы для дискуссии

- What products or services does your company provide? What do you specialize in?
- Are you sure you can succeed in the market?
- Who are your customers? Are your products (services) aimed at children or adults?
- Do you invest much in the research and development?
- What are your plans for the future? Are you going to launch any new products?

Практические задания

1) Выберите причастие I или причастие II. Переведите полученные словосочетания. Составьте предложения с ними. 1. prices (affecting/ affected) by market forces 2. farms (growing/grown) wheat and other crops 3. enterprises (working/worked) in this sector 4. supply of agricultural products (depended/depending) on weather conditions 5. a book (dealing/dealt) with problems of management techniques 6. consumption (influencing/influenced) by inflation 7. companies (running/run) successfully 8. goods (advertised/advertising) on TV 9. recently (buying/bought) equipment 2) Выберите вариант, соответствующий русскому переводу. 1. (Запуск) new products is essential for the survival of the company. a) Launching b) Having launched 2. Your offer is quite (интересное). We'll consider it. a) interesting b) interested 3. We are (заинтересованы) in opening a new market in this region. a) interesting b) interested 4. (Выплатив) the loan, the firm did not have enough profit left to increase dividends. a) Having repaid b) Being repaid 3) Сделайте правильный выбор: 1. Which sentence might you hear at the beginning of a presentation? a) Ladies and gentlemen, thank you for arriving today b) Ladies and gentlemen, thank you for appearing today c) Ladies and gentlemen, thank you for coming today d) Ladies and gentlemen, thank you for showing your faces today 2. The _____ of today's presentation is to discuss my findings. a) purpose b) reason c) cause d) points 3. Now, _____ begin by introducing myself. a) allow me b) let me c) I d) presentation 4. I'd be very happy to _____ you to ask questions at the end of the session. a) tell b) invite c) order d) request

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Вдовичев, А.В. Английский язык: чтение, перевод, реферирование и аннотирование специальных текстов : [16+] / А.В. Вдовичев, С.И. Ковальчук. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611213>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4079-8. – Текст : электронный.
2. Черемина, В.Б. Английский язык : учебник : [16+] / В.Б. Черемина, Ю.А. Петрова, Е.Н. Сагайдачная ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191>. – Текст : электронный.
3. Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов=English for economists : учебник / В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 296 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573197>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02222-7. – Текст : электронный.
4. Несветайлова, И.В. Основы теории: фонетика английского языка : учебно-методическое пособие : [12+] / И.В. Несветайлова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572448>. – Библиогр. 978-5-4499-0659-5. – DOI 10.23681/572448. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

5. Камянова, Т.Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях : [12+] / Т.Г. Камянова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 1. Теоретическая грамматика. – 662 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176>. – ISBN 978-5-4499-0365-5. – DOI 10.23681/573176. – Текст : электронный.

6. Щербакова, И.В. Лексические и грамматические значения при формировании языковых навыков: учебное пособие для бакалавриата : [16+] / И.В. Щербакова, Н.В. Ковальчук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 113 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572467> . – ISBN 978-5-4499-0701-1. – Текст : электронный.
7. Английский язык для менеджеров : English for Managers /Н.Н. Колесникова.- М.: «ИЦ Академия», 2004.-304с.
8. Данилова Г.В. English in business world : учеб. / Г.В. Данилова, Н.В. Маврина ; ОУП ВПО "АТиСО", УрСЭИ (филиал) ОУП ВПО "АТиСО", Каф. иностр. яз. и деловых коммуникаций. - М. : АТиСО, 2014. - 320 с.
9. Английский язык : учеб. пособие для бакалавров по направлениям "Экономика" и "Менеджмент" / авт.-сост. Г.В. Данилова, Н.В. Маврина, Е.А. Боровых и др. ; УрСЭИ (филиал) ОУП "АТиСО", Каф. иностранных языков. - М. : АТиСО, 2011. - 202 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-ресурсы, информационные и справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Аутентичные материалы по изучению английского языка в условиях аудиторной и самостоятельной работы	www.bbcworldservice.com/learningenglish
2	Виртуальные рабочие тетради с грамматическими и лексическими упражнениями для самостоятельной работы студентов	www.liveworksheets.com
3	Грамматические и лексические упражнения для аудиторной и самостоятельной работы	www.wordwall.com
4	Грамматический, лексический и информативный материал для самостоятельной работы студентов разного уровня подготовки	www.study-english.info
5	Сайт Британского Совета, организации образовательных и информационных проектов	www.britishcouncil.org/learningenglish

9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения, в которых проводятся занятия, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий. Данные аудитории оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:

- персональный компьютер или ноутбук (для преподавателя) с выходом в сеть интернет;
- проектор;
- акустическая система
- экран для проектора;
- доска маркерная (ученическая доска);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и имеют возможность подключения к сети интернет и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

Кабинет иностранного языка

Оборудование:

стол преподавателя, столы, стулья, меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Используемое программное обеспечение: Windows XP, 10. Microsoft Office 2007, 2019. Adobe Acrobat. Google Chrome, Mozilla Firefox.

Лаборатория лингафонная

Оборудование:

персональные компьютеры (Celeron 2.1-2.7 Mhz, монитор ЖК), наушники с микрофоном, доска маркерная. Используемое программное обеспечение: Windows XP, 10. Microsoft Office 2007, 2019. Adobe Acrobat. Google Chrome, Mozilla Firefox.; коммутационное оборудование для работы в локальной сети вуза и сети Интернет

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

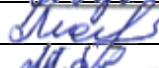
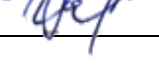
В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого обучаемого.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучаемых и повышению познавательной активности
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках раздела на определенном этапе обучения.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучаемых с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.
- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Для повышения мотивации и активности студентов на занятиях используются групповые, проектные задания, учебные конференции, дискуссии, ролевые игры и т.д., а также в систему аудиторной и самостоятельной работы внедряются ИКТ и современные цифровые ресурсы.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№	Подразделение	ФИО	Подпись	Дата
1	Кафедра экономики	О.В. Зубкова		29.06.2021
2	Кафедра МиУП	Е.В. Маскайкина		29.06.2021
3	Кафедра ГЕМД	Е.П. Маскайкин		29.06.2021
4	Учеб. метод. отдел	М.О. Дерябичева		29.06.2021
5	Библиотека	Г.В. Шпакова		29.06.2021