

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю)

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления подготовки)

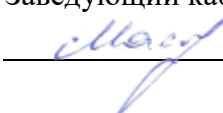
Направленность (профиль)
Корпоративные информационные системы

Квалификация выпускника
Бакалавр

Кафедра: Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин

Разработчики программы:
Спирина Людмила Михайловна

Программа обсуждена на заседании кафедры Гуманитарных, естественнонаучных и
математических дисциплин
протокол № 8 от 12.04.2023

Заведующий кафедрой Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин
 Маскайкин Е. П.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
1.2 Результаты освоения образовательной программы	3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ	4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине	7
3.2 Курсовая работа/курсовой проект	9
3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине	9

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) рабочей программы дисциплины История (история России, всеобщая история) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика профиль: Корпоративные информационные системы.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины История (история России, всеобщая история) направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.2. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. историю возникновения и этапы развития общества и государства, их основных типов.
2. содержание и особенности всеобщей и российской истории.
3. роль и место человека в развитии государства и общества, характер современных глобальных проблем.

Уметь:

1. понимать смысл взаимоотношения идеолого-политического и социально-экономического факторов общественного развития.
2. самостоятельно и творчески работать с историческими источниками и литературой.
3. правильно ориентироваться в современном спектре исторических школ и направлений.
4. аргументированно формулировать и отстаивать собственные взгляды и оценки исторических событий и процессов.

Владеть (навыки и/или опыт деятельности):

1. навыками творческого применения исторического материала и специальных знаний в профессиональной деятельности.
2. навыками глубокого и самостоятельного анализа актуальных исторических проблем.
3. логикой формулирования, изложения и аргументирования своих мыслей в письменной и устной форме.
4. навыками объективного всестороннего анализа закономерностей исторического развития человечества.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины История (история России, всеобщая история) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.

Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.
--	--	--

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4

4	Неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа.
5	Зачтено	- Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины - В ответе используется научная терминология. - Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное - Умеет делать выводы без существенных ошибок - Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. - Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. - Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. - Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
6	Не зачтено	- Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины - В ответе не используется научная терминология. - Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. - Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины - Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. - Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. - Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. - Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. - Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии формирования оценок по заданиям закрытого типа (тестам) и заданиям открытого типа, требующих развернутого ответа

Оценка за ответ	Требования к знаниям
Отлично	80%-100%
Хорошо	65-80%
Удовлетворительно	50-65%
Неудовлетворительно	менее 50%
Зачтено	50% и более
Не зачтено	менее 50%

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету, экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания.
2. Основные концепции исторического процесса.
3. Исследователь и исторический источник.
4. От общинно-родового строя к эпохе классовообразования.
5. Особенности и специфика государств Древнего Востока.
6. Цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура.
7. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи.
8. Киевская Русь: политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями.
9. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
10. Становление феодального общества и проблема формирования основ национальных государств в Западной Европе.
11. Особенности образования Византийской империи. Государственный строй и культура.
12. Формирование религиозного самосознания Западной Европы.
13. Особенности развития стран Востока в Средние века.
14. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.
15. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.
16. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.
17. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.
18. Особенности западной цивилизации.
19. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.
20. Начало экспансии Европейской цивилизации.
21. Абсолютизм и возникновение буржуазных общественных отношений.
22. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного.
23. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив.
24. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых.
25. Внешняя политика России в XVI-XVII вв.
26. Идеология европейского Просвещения.
27. Ранние буржуазные государства и «просвещенный абсолютизм» в Европе.
28. Великая французская революция.
29. Внешняя политика стран Европы в XVIII в.
30. Россия в первой половине XVIII в.
31. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».
32. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
33. Социально-экономическое и политическое развитие западных стран в первой половине XIX в.
34. Страны Востока в XIX в.

35. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
36. Россия в первой половине XIX в.: а) эпоха царствования Александра I, война 1812 г.; б) восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I.
37. Россия во второй половине XIX в.: а) подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.; б) либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. И контрреформы Александра III.
38. Развитие русского национального сознания: а) общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы; б) общественные движения в России во второй половине XIX в.
39. «Золотой век» русской культуры.
40. Мир в начале XX в.
41. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
42. Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны.
43. Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция.
44. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика.
45. Столыпинская аграрная реформа.
46. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
47. Первые политические и экономические преобразования Советской власти.
48. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
49. Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
50. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: а) индустриализация страны; б) коллективизация сельского хозяйства; в) «культурная революция»; г) сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии.
51. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации.
52. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
53. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем.
54. СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-е гг.: а) восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946-1965 гг.); б) Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов; в) первые попытки либерализации советского общества в 1950-х – начале 1960-х гг.
55. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.
56. Меняющийся мир: 1950-е – середина 1980-х гг.
57. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): а) реформы М.С. Горбачева и их противоречивость. «Новое политическое мышление» во внешней политике; б) попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.
58. Россия на путях суверенного развития (1991-2011 гг.): а) реформы политической системы и становление новой российской государственности; б) Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты; в) внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
59. Основные тенденции мирового развития на современном этапе

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в разделе 2 ФОС.

Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Уральский социально-экономический институт (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
"Академия труда и социальных отношений"

Социально-экономический факультет
Прикладная информатика
профиль Корпоративные информационные системы
Для всех форм обучения
Дисциплина История (история России, всеобщая история)

Билет № 1

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания.
2. Цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура.

Утверждено на заседании кафедры, протокол от _____ № _____

Зав. кафедрой

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (раздел 2 ФОС).

3.2 Курсовая работа / курсовой проект

Курсовая работа (курсовой проект) по учебному плану не предусмотрена.

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Проверка сформированности компетенций

Пояснение:

Вид задания "Открытое" предполагает развернутый ответ студента.

Вид задания "Закрытое" (тест) предполагает выбор правильного варианта ответа из предложенных.

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание с развернутым ответом
Вопрос	Важнейшая характеристика производящего хозяйства в истории человечества - это
Ключ	Приручение диких животных

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание на дополнение
Вопрос	Дополните предложение. _____ - это основной вид собственности в средние века.
Ключ	Земля (земельные наделы).

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Задание на сопоставление

Вопрос	Сопоставьте исторические события и даты. 1. Русская революция 2. Первая мировая война 3. Распад СССР 4. Великая отечественная война а) 1991 б) 1917 с) 1941-1945 д) 1914-1918
Ключ	Правильные ответы: 1) б 2) д 3) а 4) с

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание на дополнение
Вопрос	Дополните предложение. Идейным лидером октябрьской революции 1917 г являлся _____.
Ключ	В.И. Ленин

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание на дополнение
Вопрос	Дополните предложение. Центрами культуры и образования в средние века были _____.
Ключ	Монастыри

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Задание на выбор последовательности
Вопрос	Установите правильную последовательность битв Великой Отечественной войны: 1. Битва под Курском 2. Сталинградская битва 3. Битва за Москву
Ключ	Правильный ответ: 3-2-1

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание на дополнение
Вопрос	Дополните предлоложение. Для Древней Греции была характерна _____ форма (вид) собвенности.
Ключ	Частная

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание с развернутым ответом

Вопрос	В чем причина поражения русских войск в битве с монголо-татарами на реке Калке.
Ключ	Разрозненные действия русских князей. Русские войска были разделены на отдельные отряды под командованием разных князей, что привело к отсутствию единого командования и несогласованности действий.

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание на дополнение
Вопрос	Переход от ручного труда к машинному в истории называется _____.
Ключ	Промышленный переворот.

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Задание на выбор последовательности
Вопрос	Расположите руководителей ЦК КПСС Советской России в порядке их правления. 1. Иосиф Сталин 2. Никита Хрущев 3. Владимир Ленин 4. Михаил Горбачев 5. Леонид Брежнев
Ключ	Правильная последовательность: Ленин - Сталин - Хрущев - Брежнев - Горбачев

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание с развернутым ответом
Вопрос	Поясните, что называли Ленд-лизом в годы Второй мировой войны.
Ключ	Система передачи от США союзникам по антигитлеровской коалиции займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции.

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Задание на выбор последовательности
Вопрос	Расположите правителей России в порядке их правления. 1. Екатерина 2 2. Петр 1 3. князь Игорь 4. Николай 2
Ключ	Правильная последовательность: Князь Игорь - Петр I - Екатерина 2 - Николай II

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа

Вопрос	"Непосредственным предком человека, самым близким по физическим данным к современному человеку является: а) питекантроп б) неандерталец в) кроманьонец
Ключ	в

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание на дополнение
Вопрос	Дополните предложение. Возникшие в России в XVII в предприятия, на которых использовалась ручная техника, и применялось разделение труда, назывались _____.
Ключ	Мануфактуры.

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание на дополнение
Вопрос	Дополните предложение. Первая мировая война началась в _____ году.
Ключ	1914

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Современный подход в изучении истории: а) религиозный б) цивилизационный в) философский
Ключ	б

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание на дополнение
Вопрос	Антропогенез – это:
Ключ	Происхождение человека

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание с развернутым ответом
Вопрос	Разделение труда – это...
Ключ	Разделение по роду занятий внутри общины.

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа

Вопрос	Непосредственным предком человека, самым близким по физическим данным к современному человеку является: а) питекантроп б) неандерталец в) кроманьонец
Ключ	в

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Дата образования Восточных цивилизаций: а) VIII тысячелетие до нэ б) II тысячелетие до нэ в) III тысячелетие до нэ
Ключ	в

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание с развернутым ответом
Вопрос	Основная причина падения Римской империи:
Ключ	Нашествия варваров.

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание с развернутым ответом
Вопрос	Основные слои населения в средние века:
Ключ	Феодалы и крестьяне

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание с развернутым ответом
Вопрос	Основной вид собственности в средние века:
Ключ	Земля

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Век, в котором согласно летописи, на Русь были призваны варяги: а) VIII в б) IX в в) XI в
Ключ	б

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание с развернутым ответом
Вопрос	Первый свод законов «Русская Правда» был создан в правление:
Ключ	Ярослава Мудрого

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание с развернутым ответом
Вопрос	Причина поражения русских войск в битве с монголо-татарами на реке Калке:
Ключ	Разрозненные действия русских князей.

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание с развернутым ответом
Вопрос	Главное завоевание внешней политики Петра I:
Ключ	Выход к Балтийскому морю.

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Лицо, занявшее престол после смерти Петра I: а) Петр II б) Екатерина I в) Анна Иоанновна
Ключ	б

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Причина народных выступлений в XVII в в России: а) закрепощение крестьян и рост их повинностей б) введение рекрутской повинности в) ликвидация городского самоуправления
Ключ	а

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание с развернутым ответом
Вопрос	Основные слои общества, сложившиеся в Новое время:
Ключ	Буржуазия и рабочие.

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Абсолютизм – это: а) власть церкви в обществе б) неограниченная власть монарха в) власть буржуазии в обществе
Ключ	б

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое

Подвид задания	Задание с развернутым ответом
Вопрос	Основной вид собственности при капитализме:
Ключ	Капитал.

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Крепостное право – это: а) запрет на обращение в суд крестьянину б) привилегия феодала в) прикрепление крестьян к земле феодала
Ключ	в

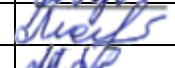
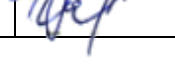
Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание с развернутым ответом
Вопрос	Промышленный переворот – это:
Ключ	Переход от ручного труда к машинному.

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание с развернутым ответом
Вопрос	Результат проведения крестьянской реформы 1861 года:
Ключ	Отмена крепостной зависимости крестьян

Критерии формирования оценок по заданиям закрытого типа (тестам) и заданиям открытого типа, требующих развернутого ответа

Оценка за ответ	Требования к знаниям
Отлично	80%-100%
Хорошо	65-80%
Удовлетворительно	50-65%
Неудовлетворительно	менее 50%
Зачтено	50% и более
Не зачтено	менее 50%

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№	Подразделение	ФИО	Подпись	Дата
1	Кафедра экономики	О.В. Зубкова		25.04.202
2	Кафедра МиУП	Е.В. Маскайкина		25.04.202
3	Кафедра ГЕМД	Е.П. Маскайкин		25.04.202
4	Учеб. метод. отдел	М.О. Дерябичева		25.04.202
5	Библиотека	Г.В. Шпакова		25.04.202