

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю)

Русский язык и культура речи

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления подготовки)

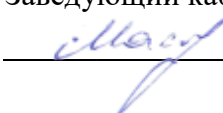
Направленность (профиль)
Корпоративные информационные системы

Квалификация выпускника
Бакалавр

Кафедра: Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин

Разработчики программы:
Добрынина Ирина Витальевна

Программа обсуждена на заседании кафедры Гуманитарных, естественнонаучных и
математических дисциплин
протокол № 8 от 12.04.2023

Заведующий кафедрой Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин
 Маскайкин Е. П.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
1.2 Результаты освоения образовательной программы	3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ	4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
3.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине	6
3.2 Курсовая работа/курсовой проект	7
3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине	7

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) рабочей программы дисциплины Русский язык и культура речи предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика профиль: Корпоративные информационные системы.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины Русский язык и культура речи направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

1.2. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1.современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка.
- 2.универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.

Уметь:

- 1.использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности.
- 2.логически верно организовывать устную и письменную речь.
- 3.использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- 1.техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой среды.
- 2.навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме.
- 3.навыками грамотного письма и устной речи.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом освоения дисциплины Русский язык и культура речи является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.

Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.
--	--	--

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии формирования оценок по заданиям закрытого типа (тестам) и заданиям открытого типа, требующих развернутого ответа

Оценка за ответ	Требования к знаниям
Зачтено	50% и более
Не зачтено	менее 50%

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету, экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Формы существования национального языка. Русский литературный язык.
2. Культура речи как лингвистическая дисциплина.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Речевой этикет. Нормы делового этикета.
5. Основные единицы речевого общения.
6. Невербальные средства общения.
7. Норма литературного языка. Характерные особенности нормы.
8. Виды лингвистических словарей и справочников.
9. Стили современного русского литературного языка.
10. Основные черты разговорного стиля речи.
11. Особенности научного стиля речи.
12. Первичные и вторичные жанры научного стиля речи.
13. Реферат как жанр научной прозы. Виды рефератов.
14. Структура реферата.
15. Аннотация как жанр научного стиля. Структура аннотации.
16. Структура и оформление курсовой работы.
17. Библиографический список, библиографическое описание, библиографическая ссылка.
18. Язык деловых документов.
19. Основные типы служебных документов.
20. Структура и содержание служебной, докладной записки, заявления, доверенности, автобиографии, характеристики.
21. Нормативное произношение и ударение. Орфоэпические трудности.
22. Смысловая точность речи. Ошибки в употреблении омонимов и паронимов.
23. Плеоназм и тавтология.
24. Синонимы и антонимы. Ошибки в употреблении синонимов и антонимов.
25. Иноязычные слова. Ошибки в употреблении иноязычных слов.
26. Устаревшие слова и неологизмы. Ошибки в употреблении устаревших слов и неологизмов.
27. Лексика ограниченного употребления.
28. Фразеологические средства русского языка. Использование фразеологизмов. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.
29. Выразительность речи. Средства словесной образности.
30. Грамматические нормы. Род несклоняемых существительных иноязычного происхождения.
31. Особенности склонения имен собственных. Ошибки при склонении имен собственных.
32. Окончания существительных в форме множественного числа именительного и родительного падежа.
33. Особенности склонения имен числительных.
34. Ошибки в употреблении форм имен прилагательных.
35. Ошибки в использовании деепричастных оборотов.
36. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов.
37. Ошибки в согласовании и управлении.
38. Принципы русской орфографии.
39. Трудные случаи орфографии. Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий.
40. Правописание частиц НЕ и НИ.

41. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных выражений.
42. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
43. Правописание служебных частей речи.
44. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация при однородных членах предложения.
45. Пунктуация при обособленных членах предложения.
46. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
47. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
48. Публицистический стиль речи. Языковые особенности публицистического стиля речи.
49. Устная публичная речь. Оратор и его аудитория.
50. Стратегия и тактика речевого поведения в профессиональной сфере и в сфере межличностного общения.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в разделе 2 ФОС.

Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Уральский социально-экономический институт (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования "Академия труда и социальных отношений" <i>Социально-экономический факультет</i> <i>Прикладная информатика</i> <i>профиль Корпоративные информационные системы</i> <i>Для всех форм обучения</i> <i>Дисциплина Русский язык и культура речи</i> Билет № 1 1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. 2. Композиция научных текстов. 3. Проанализировать фонетические единицы русского языка, особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Утверждено на заседании кафедры, протокол от _____ № _____ Зав. кафедрой _____

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (раздел 2 ФОС).

3.2 Курсовая работа / курсовой проект

Курсовая работа (курсовой проект) по учебному плану не предусмотрена.

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Проверка сформированности компетенций

Пояснение:

Вид задания "Открытое" предполагает развернутый ответ студента.

Вид задания "Закрытое" (тест) предполагает выбор правильного варианта ответа из предложенных.

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое

Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Понятие языковой нормы характерно для а) литературного языка, б) жаргона, в) диалекта.
Ключ	а

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Антонимом «Повесить нос» является: а) радоваться, б) грустить, в) удивляться.
Ключ	а

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание на дополнение
Вопрос	Нормам произношения посвящена...
Ключ	орфоэпия

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание на дополнение
Вопрос	Устав, кодекс, заявление, докладная записка, протокол –жанры _____
Ключ	официально-делового

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание с развернутым ответом
Вопрос	Орфоэпические нормы это...
Ключ	нормы произношения звуков и сочетаний звуков

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Открытое
Подвид задания	Задание с развернутым ответом
Вопрос	Войдя в комнату, мне показалось, что здесь стало еще сильнее грязнее. Укажите верный вариант коррекции предложения.
Ключ	Войдя в комнату, я увидел, что здесь стало еще грязнее.

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
-------------	--

Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор нескольких правильных ответов
Вопрос	Молодая биологичка показала новую школьную мебель. Укажите верные варианты исправления ошибки. а) Молодая учительница биологии показала новую школьную мебель. б) Молодой биолог показала новую школьную мебель. в) Молодая биологиня показала новую школьную мебель.
Ключ	а, б

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Найдите предложение без грамматических ошибок. а) Приедешь с Москвы – зайдешь. б) Народ толпился у магазина с самого утра. в) Это показалось мне наиболее интереснее.
Ключ	б

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Основная функция языка – а) коммуникативная, б) контактоустанавливающая, в) магическая.
Ключ	а

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	К официально-деловому стилю речи не относятся: а) тезисы доклада для конференции, б) милицейские протоколы, в) справки об успеваемости.
Ключ	а

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	В каком слове перед звуком [э] произносится твердый согласный? а) теория, б) критерий, в) ренегат.
Ключ	б

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	В каком слове допустимы два варианта ударения? а) одновременно, б) красивее, в) позвонит.
Ключ	а

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Отметьте словосочетание с нарушением лексической сочетаемости: а) карие пряди, б) коричневые брови, в) вороная грива.
Ключ	а

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Найдите нарушение в употреблении собирательных числительных. а) пятеро мышат, б) пятеро учеников, в) пятеро учениц.
Ключ	в

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Найдите нарушение в строении фразеологизма. а) темна вода во облацех, б) не робкой десятки, в) не солоно хлебавши.
Ключ	б

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Русский литературный язык характеризуется: а) значительной устойчивостью и консервативностью б) кардинально изменяется каждые 20-30 лет в) изменяется каждые 10 лет
Ключ	а

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Укажите ошибочное словосочетание: а) гармоничные отношения, б) гармонический союз, в) гармонический ряд.
Ключ	б

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Найдите предложение без грамматической ошибки. а) Я по вас соскучился. б) Я с тебя поражаюсь. в) Я привез это с деревни.
Ключ	а

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Найдите ошибку в склонении числительных: а) пятьюдесятью пятью, б) пятьдесят пятому, в) пятьсотым.
Ключ	в

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Найдите ошибку в употреблении существительного с предлогом. а) по прибытии поезда, б) по приезду домой, в) по окончании сессии.
Ключ	б

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Использование эмоционально окрашенной лексики характерно для а) публицистического, б) официально-делового, в) научного стиля.
Ключ	а

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Найдите ошибку в образовании форм существительных: а) несколько юнкеров, б) новых чулков, в) пару носков.
Ключ	б

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Укажите предложение с грамматической ошибкой. а) Открывая дверь, она легко скрипнула. б) Когда мы открывали дверь, она легко скрипнула. в) Открывая дверь, мы слышали легкий скрип.
Ключ	а

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Найдите предложение с ошибкой. а) Вошедший снял промокшее пальто, и теперь его можно было повесить. б) Он был не только двоечником, но и вруном. в) Мальчик оказался на редкость сообразительным, хотя и упрямым.
Ключ	а

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	. Найдите предложение со стилистической ошибкой. а) Разобраться в этом хаосе не представлялось возможным. б) Безапелляционным тоном он навел шороху в этом осином гнезде. в) Мы рванули с места преступления как ошпаренные.
Ключ	б

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Смешение признаков других стилей уместно а) в официально-деловом, б) научном, в) художественном стиле.
Ключ	в

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Укажите ряд, в котором перечислены жанры публицистического стиля: а) очерк, заметка, интервью, б) инструкция, протокол, докладная, в) реферат, монография, диссертация.
Ключ	а

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Найдите предложение, в котором деепричастный оборот употреблен неверно. а) Спрыгнув со стула, я пошатнулся. б) Спрыгнув со стула, у меня закружилась голова. в) Пошатнувшись, я спрыгнул со стула.
Ключ	б

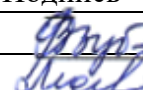
Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	В тексте фиксируется использование однородности членов предложения. Укажите оптимальный вариант коррекции предложения. а) В тексте используются однородные члены предложения. б) В тексте отмечается использование однородных членов предложения. в) В тексте зафиксирована однородность членов предложения.
Ключ	а

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).
Вид задания	Закрытое
Подвид задания	Выбор одного правильного ответа
Вопрос	Клише, стандартизованные конструкции характерны для а) публицистического, б) научного, в) официально-делового стиля.
Ключ	в

Критерии формирования оценок по заданиям закрытого типа (тестам) и заданиям открытого типа, требующих развернутого ответа

Оценка за ответ	Требования к знаниям
Зачтено	50% и более
Не зачтено	менее 50%

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№	Подразделение	ФИО	Подпись	Дата
1	Кафедра экономики	О.В. Зубкова		25.04.2023
2	Кафедра МиУП	Е.В. Маскайкина		25.04.2023
3	Кафедра ГЕМД	Е.П. Маскайкин		25.04.2023
4	Учеб. метод. отдел	М.О. Дерябичева		25.04.2023
5	Библиотека	Г.В. Шпакова		25.04.2023