



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Ур СЭИ (филиал)
ОУП ВО «АТиСО» по УиВР

 О.В. Зубкова

«18» марта 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

38.02.08 Торговое дело
(код профессии, специальности СПО)

Специалист торгового дела
(наименование квалификации)

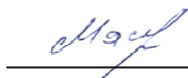
Кафедра: Гуманитарных естественнонаучных и математических дисциплин

Разработчики программы:

К.ист.н., доцент, доцент кафедры ГЕМД Л.М. Спирина

ФОС обсужден на заседании кафедры ГЕМД
протокол № 7 от «04» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой ГЕМД

 Е.П. Маскайкин

«04» марта 2025 г.

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	3
3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля.....	4
4. Требования к результатам освоения компетенций, знаниям и умениям.....	8
5. Оценочные средства и контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по учебной дисциплине.....	9
5.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине.....	9
5.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по учебной дисциплине.....	148
6. Оценочные средства и контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	149
6.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	149
6.2 Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	156

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.08 Торговое дело, квалификация Специалист торгового дела.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание» для специальности СПО 38.02.08 Торговое дело, квалификация Специалист торгового дела.

КОС включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Нет	У1: сопоставлять социальные объекты; охарактеризовать социальные объекты и процессы; объяснять (интерпретировать) социальные явления и процессы; раскрывать их устойчивые существенные связи; У2: проводить самостоятельный поиск необходимой социальной информации; осуществлять описание социальных объектов; приводить собственные примеры, пояснять, иллюстрировать и аргументировать; сравнивать единичные социальные факты и общие социальные процессы; классифицировать социальные объекты.
Нет	31: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; 32: понятийный обществоведческий аппарат; 33: свойства социальных явлений и процессов; строение социального объекта, процесса.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Знания и умения	Вид текущего контроля
Раздел 1. Тема 1. Предмет истории и её место в системе наук. Тема 2. Основные концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.	У1, 32, 33	Тестирование; устный опрос; терминологический диктант по ходу изучения категорий и понятий; доклады; письменный опрос по материалам лекционного курса.
Раздел 2. Тема 3. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Тема 4. Цивилизации Древнего мира. Тема 5. Великие державы Древнего Востока. Тема 6. Цивилизация Древней Греции Тема 7. Древний Рим.	У1, У2, 31, 32	Тестирование; устный опрос; терминологический диктант по ходу изучения категорий и понятий; письменный опрос по материалам лекционного курса.
Раздел 3. Тема 8. Византийская империя. Тема 9. Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе Тема 10. Основные черты западно-европейского феодализма Тема 11. Зарождение национальных государств в Европе. Тема 12. Европейское средневековое общество. Начало Ренессанса. Тема 13. Социально-экономические и политические особенности развития арабо-мусульманской цивилизации Тема 14. Индия и Дальний Восток в Средние века. Тема 15. Образование Древнерусского государства. Тема 16. Крещение Руси и его значение. Тема 17. Раздробленность на Руси. Тема 18. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Тема 19. Начало возвышения Москвы.	У1, У2, 32, 33	Тестирование; устный опрос; терминологический диктант по ходу изучения категорий и понятий; доклады; письменный опрос по материалам лекционного курса.

Тема 20. Образование единого русского государства.		
Раздел 4. Тема 21. Европа и Америка в XVI – XVIII вв. Тема 22. Модернизация в XVI-XVIII вв. в Европе как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации Тема 23. Буржуазные революции XVI-XVIII вв. и их значение Тема 24. Политические идеи эпохи Просвещения Тема 25. Цивилизации Востока в XVI-XVIII вв. Тема 26. Развитие Российского государства в XVI в. Реформы Ивана Грозного	У1, У2, 32, 33	Тестирование; устный опрос; терминологический диктант по ходу изучения категорий и понятий; доклады; письменный опрос по материалам лекционного курса.
Другая форма контроля	2 семестр.	
Раздел 4. Тема 27. Смутное время в Российском государстве в начале XVII в. Тема 28. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Тема 29. Культура России в XVI-XVII вв. Тема 30. Россия в эпоху петровских преобразований Тема 31. Россия в период дворцовых переворотов . Тема 32. Россия в эпоху «просвещённого абсолютизма» второй половины XVIII в. Тема 33. Становление индустриальной цивилизации в XIX в. Промышленный переворот и его социально-экономические, политические последствия Тема 34. Страны Востока в XIX в. Тема 35. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в. Тема 36. Революции XIX в. и их роль в процессе модернизации стран Европы и США Тема 37. Развитие капитализма во II половине XIX в. Индустриальное общество и его характерные признаки.	У1, У2, 32, 33	Тестирование; устный опрос; терминологический диктант по ходу изучения категорий и понятий; доклады; письменный опрос по материалам лекционного курса.

Тема 38. Либеральные реформы Александра I. Тема 39. Отечественная война 1812 г. её влияние на международное и внутреннее положение России. Декабристы. Тема 40. Кризис российского абсолютизма в эпоху Николая I. Особенности перехода России к индустриальному обществу. Тема 41. Великие реформы Александра II и противоречивый характер пореформенной модернизации России. Контрреформы Александра III. Тема 42. Развитие русского национального сознания в XIX в Раздел 5 Тема 43. Мир в начале XX в. Международные отношения в начале XX в. Тема 44. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в. Тема 45. Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны. Тема 46. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Реформы С.Ю. Витте Тема 47. Политический и общественный строй в России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Реформы П.А. Столыпина Тема 48. Россия в 1917 г. Февральская революция и её итоги. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Тема 49. Октябрьская революция и её последствия. Первые шаги советской власти Тема 50. Гражданская война в России и её последствия Тема 51. Социально-экономические преобразования в СССР в 20-х–30-х гг. XX в. Тема 52. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в. Тема 53. Причины, основные события и итоги Второй мировой войны Тема 54. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)		
Промежуточная аттестация	У1, У2, З1, З2, З3	Дифференцированный зачет

Результаты освоения (объекты оценивания)	Наименование темы	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
Умения:			
У1: сопоставлять социальные объекты; охарактеризовать социальные объекты и процессы; объяснять (интерпретировать) социальные явления и процессы; раскрывать их устойчивые существенные связи.	Темы Раздела 1 – Раздела 5	Тестирование; устный опрос; терминологический диктант по ходу изучения категорий и понятий; доклады; письменный опрос по материалам лекционного курса.	Вопросы к зачету: 1 – 5, 10 – 34, 39 – 58
У2: проводить самостоятельный поиск необходимой социальной информации; осуществлять описание социальных объектов; приводить собственные примеры, пояснять, иллюстрировать и аргументировать; сравнивать единичные социальные факты и общие социальные процессы; классифицировать социальные объекты.	Темы Раздела 2 – Раздела 5	Тестирование; устный опрос; терминологический диктант по ходу изучения категорий и понятий; доклады; письменный опрос по материалам лекционного курса.	Вопросы к зачету: 6 – 9, 35 – 38, 59 – 70
Знания:			
З1: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека	Темы Раздела 2	Тестирование; устный опрос; терминологический диктант по ходу изучения категорий и понятий; доклады;	Вопросы к зачету: 13, 16, 46, 49, 63, 65, 66

в системе общественных отношений.		письменный опрос по материалам лекционного курса.	
32: понятийный обществоведческий аппарат.	Темы Раздела 1 – раздела 5	Тестирование; устный опрос; терминологический диктант по ходу изучения категорий и понятий; доклады; письменный опрос по материалам лекционного курса.	Вопросы к зачету: 1 – 70
33: свойства социальных явлений и процессов; строение социального объекта, процесса.	Темы Раздела 1, Раздела 3 – Раздела 5	Тестирование; устный опрос; терминологический диктант по ходу изучения категорий и понятий; доклады; письменный опрос по материалам лекционного курса.	Вопросы к зачету: 1 – 8; 21, 22, 27 – 31; 39 – 43, 57 – 62, 69

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл) Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла) Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения учебной дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл) Имеет диапазон практических умений,	Минимальный уровень

	требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла) Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл) Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла) Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине

Раздел 1.

Тема 1. Предмет истории и её место в системе наук.

Задание для самостоятельной работы по теме: «Предмет истории и её место в системе наук».

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия истории; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта:

Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>ср.4

2. Подготовка к контрольному тестированию.

Тестовое задание:

1.Этнография-это...

- а) наука, воссоздающая внешний облик человека;
- б) наука, изучающая обычаи, традиции, культуру отдельных народов;
- в) наука , изучающая знаки письменности, особенности графики, почерк, материал для письма.

2.Нумизматика изучает:

- а) гербы;
- б) печати;
- в) монеты.

3. Археологическая периодизация выделяет (указать лишнее)

- а) деревянный век ;
- б) каменный век;
- в) медно-бронзовый век;
- г) железный век.

4. Топонимика- это...

- а) наука об именах;
- б) наука о географических названиях;
- в) наука, исследующая гербы.

5. При помощи какой науки получена значительная часть вещественных источников?

- а). этнографии;
- б) археологии;
- в) антропологии.

6.. Какая наука изучает монеты?

- а) геральдика;
- б) нумизматика;
- г) сфрагистика.

7. С чего начинается работу историк?

- а) с обзора научной литературы
- в) с выявления наличия необходимого количества источников.

8. Каково первоначальное значение древнегреческого слова « история»?

- а) повествование о событиях прошлого;
- б) расспрашивание, узнавание, установление знаний;
- в) рассказ о каком –либо событии реальном или вымышленном.

9. К источникам, по которым учёные изучают прошлое человечества, относятся ...

- а) остатки жилищ древних людей;
- б) учебники;
- в) мифы и легенды;
- г) письменные свидетельства очевидцев событий;
- д) сказки;
- д) исторические фильмы.

10.Правильная последовательность периодов истории – это ...

- а) новая история, средневековая, древняя, древнейшая, новейшая;
- б) древнейшая, древняя, средневековая, новая, новейшая;
- в) древняя, древнейшая, средневековая, новая, новейшая;

11.Установите соответствие между типами и видами источников исторических знаний - это:

Типы источников:

Источники материальные

2.Источники не материальные.

Виды источников:

- а) предметы быта;
 - б) сказки, былины;
 - в) орудия труда;
 - г) религия;
 - д) здания, постройки.
12. Достоверность исторических знаний подтверждается ...
- а) археологическими находками;
 - б) уровнем профессионализма учёных;
 - в) правильной интерпретацией исторических фактов;
13. Основоположник Российской истории – это ...
- а) Карамзин Н.М.;
 - б) Соловьёв С.М.;
 - в) Татищев В.Н.
14. Функции исторической науки – это ...
- а) образовательная;
 - б) прогностическая;
 - в) воспитательная.
15. Соотношение между названием и определением той или иной вспомогательной исторической дисциплины – это ...

Название дисциплины:

- 1. Нумизматика.
- 2. Метрология.
- 3. Археология.
- 4. Хронология.

Определение дисциплины:

- а) Дисциплина, устанавливающая даты исторических событий и документов;
- б) Дисциплина, изучающая прошлое человечества по памятникам материальной культуры;
- в) Дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам;
- г) Дисциплина об измерениях физических величин, о методах и средствах, обеспечении.

3. Написать эссе на тему: «Для чего необходимо изучать историю?»

Тема 2. Основные концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.

Задание для самостоятельной работы.

Подготовка конспекта :

Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html> ,стр.4.

2. Подготовка к контрольному тестированию.

Тестовое задание:

- 1. В исторической науке выделяют формации (указать лишнее):
 - а) рабовладельческая;
 - б) феодальная;
 - в) средневековая;
 - г) капиталистическая
- 2. Что в первую очередь характеризует формационный подход?

- а) особенности культуры;
 - б) социально-экономический строй общества;
 - в) природно- географические факторы.
3. Понятие «цивилизация» характеризует:
- а) временной срез общества ;
 - б) пространственный срез общества;
 - в) и то и другое.
4. Древнеегипетская цивилизация относится к...
- а) первичным цивилизациям;
 - б) вторичным цивилизациям;
 - в) третичным цивилизациям.
5. Тенденция к усилению связей между народами и странами, к унификации культур ведёт к складыванию:
- а) локальной цивилизации;
 - б) глобальной цивилизации;
 - в) новой формации.
6. Что относится к производящему типу хозяйства (несколько правильных ответов)?
- а) охота;
 - б) земледелие;
 - в) собирательство;
 - г) скотоводство;
 - д) рыболовство;
 - е) ремесло.
7. Какой подход выявляет влияние на страны и народы природно- географических факторов?
- а) цивилизационный;
 - б) формационный;
 - в) глобализационный.
8. Какие факторы не учитывает формационный подход к изучению истории? (2 ответа)
- а) социально-экономические;
 - б) природно-географические;
 - в) историко-культурные.
9. Что прежде всего характеризует понятие «формации»?
- а) социально-экономический строй;
 - б) сфера культуры;
 - в) природно- географические условия.
10. Труд, в котором излагается история человечества с позиций цивилизационного подхода, называется ...
- а) Маркс К. «Капитал»;
 - б) Тойнби А. «Постижение истории»;
 - в) «История ВКП(б)». Краткий курс.
11. Стадиальные цивилизации изучают цивилизацию как ...
- а) продукт социально-экономических отношений, духовной и материальной культуры;
 - б) единый процесс прогрессивного развития человечества, в котором выделяются определённые этапы;
 - в) общность, занимающую определённую территорию и имеющую свои особенности социально-экономического и духовного развития.
12. Теории локальных цивилизаций изучают ...
- а) исторически сложившиеся общности, занимающие определённую территорию и имеющие свои особенности социально-экономического и культурного развития;

- б) закономерности и направления развития мирового цивилизационного процесса;
- в) специфику развития отдельных цивилизаций.

3. Подготовка к терминологическому диктанту:

Термины:

- 1. цивилизация.
- 2. формация;
- 3. производящий тип хозяйства.
- 6. первичная цивилизация.
- 7. вторичная цивилизация.

4. Составить таблицу: «Этапы развития человечества»

Периодизация	Хронология	Краткое содержание периода
Первобытность		
Древний мир		
Средние века		
Новое время		
Новейшая история		

Раздел II. Древнейшая и древняя история.

Тема 3. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.

Задание для самостоятельной работы по теме: «Предмет истории и её место в системе наук».

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта :

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>,

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

2. Прочитать отрывок из работы Головатенко А.Ю. «Первобытное равенство: мифы и версии.» и ответить на вопросы.

«Видимо, в первобытные времена действительно не было частной собственности. Но неразвитость отношений собственности в каком-либо обществе не даёт никаких оснований для утверждения, будто в этом обществе существует полное социальное равенство.

Совершенно очевидно, что в первобытную эпоху не могло быть представлений о равенстве и неравенстве: для их возникновения люди должны были ощутить свою выделенность из коллектива, понять или почувствовать, что этот коллектив состоит из разных людей, научиться сопоставлять их позиции в обществе.

Нет оснований сомневаться, что в отдалённые времена чрезвычайно велико было значение сотрудничества членов коллектива в добывании пищи, в обеспечении безопасности и выживания рода. Но сотрудничество, вне которого вообще немислимо никакое общество, отнюдь не исключает соперничества людей и не свидетельствует об их равенстве.

Очевидно, что ребёнок и взрослый, женщина и мужчина, выносливый, сильный воин и немощный старик неодинаково ощущали себя в коллективе и в разной степени влияли на его жизнь. Вполне вероятно, что им доставалась и неодинаковая доля совместно добытого на охоте или собранного усилиями всей группы. Мы можем с достаточными основаниями предположить, что в первобытном коллективе существовало гендерное неравенство.

Первобытные люди, насколько мы можем судить, не мыслили своего существования вне рода. Человек сознавал себя не личностью, а частицей коллектива. Появление личностного самоощущения – это, конечно же, не мгновенный скачок из первобытного коллективизма в индивидуализм, это процесс. Постепенно осознающая себя личность находила такие формы общественной жизни, которые соответствовали новому самоощущению людей. Происходило обособление семьи, выделение её из рода. Глава семьи становился собственником.

Люди, освободившиеся от подчинения коллективной воле рода, на каждом шагу сталкивались с необходимостью выбирать, принимать решения. Собственное благополучие человека, благополучие его семьи всё больше зависело от личных усилий. Человек познал бремя ответственности, с которым всегда сопряжена свобода».

Вопросы к документу:

1. Можно ли назвать первобытное общественное устройство справедливым? Почему Вы так думаете?

2. Докажите или опровергните утверждение: «В первобытном обществе существовало биологическое неравенство: более сильный физически подчинял себе более слабого. Дальнейшее развитие человечества просто заменило такое природное неравенство социальным».

3. Как связаны между собой собственность и ответственность? Может ли человек, не обладающий собственностью, ощущать свою ответственность? Почему вы так думаете?

3. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1. Креационизм полагает, что человек:

- а) появился в результате естественной эволюции животных;
- б) создан богами;
- в) создан инопланетными существами.

2. К какому отряду относятся люди и обезьяны?

- а) хищные;
- б) приматы;
- в) однопроходные.

3. Кто появился раньше?

- а) человек умелый;
- б) человек прямоходящий;
- в) человек разумный;
- г) австралопитек.

4. Допишите пропущенное.

а) палеолит;

б) _____

в) неолит;

г) энеолит;

д) бронзовый век;

е) железный век.

5. Допишите пропущенное

а) человеческое стадо;

б) _____

в) соседская община .

6. Как называется вера в сверхъестественную силу и кровную близость группы людей с животными, растениями, объектами неживой природы?

а) анимизм;

б) тотемизм;

в) фетишизм;

г) магия.

7. В какую эпоху на земле обитали питекантропы и синантропы?

а) нижнего (раннего) палеолита ;

б) среднего палеолита;

в) верхнего (позднего палеолита).

8. В какую эпоху появляется человек разумный (Homosapiens)?

а) нижнего (раннего) палеолита;

б) среднего палеолита;

в) верхнего (позднего палеолита);

г) неолита.

9. В какую эпоху происходит переход от присваивающего хозяйства к производящему?

а) нижнего (раннего) палеолита;

б) среднего палеолита;

в) верхнего (позднего палеолита);

г) неолита;

д) железного века.

10. В какую эпоху происходит переход в искусстве от натурализма к абстракции?

а) неолита;

б) мезолита;

в) энеолита;

г) железного века.

11. Как называется вера в существование души и духов? а) магия

б) фетишизм

в) анимизм

г) тотемизм.

13. Как назывался пред государственный период развития общества? (написать)

14. В какую эпоху происходит второе разделение труда (отделение ремесла)

а) неолита

б) мезолита

в) энеолита

г) железного века

15. В какую эпоху соседская община сменяет родовую? а) палеолита

б) неолита

в) мезолита

- г) неолита
- д) энеолита
- е) железного века

16. Поклонение материальным предметам, наделение их сверхъестественной силой называется:

- а) анимизм
- б) тотемизм
- в) магия
- г) фетишизм

17. Как называется пещера на Южном Урале, где были обнаружены росписи древнего человека? (написать)

18. Какие науки изучают первобытное общество?

- а) фольклористика;
- б) нумизматика;
- в) археология;
- г) этнография.

19. Первыми занятиями древнейшего человека были ...

- а) торговля;
- б) охота;
- в) рыболовство;
- г) собирательство;
- д) земледелие.

20. Жилищем для древних людей служили ...

- а) землянки;
- б) пещеры;
- в) шалаши;
- г) дома.

21. Человек разумный появился ...

- а) 100 тыс. лет назад;
- б) 40 тыс. лет назад;
- в) 12 тыс. лет назад.

22. Первое разделение труда произошло на ...

- а) земледелие и скотоводство;
- б) земледелие и ремесло;
- в) скотоводство и ремесло.

23. Переход родовых общин от примитивного хозяйства охотников и собирателей к хозяйству, основанному на ремесле, земледелии и животноводстве, осуществлённом около X тыс. лет назад, называется периодом ...

- а) эволюции;
- б) неолитическая революции;
- в) прогресса.

4. Составить таблицу: «Основные теории происхождения человека»

Название теории		Краткое содержание
креационизм		
эволюционная теория		
трудовая теория		
космологическая теория		

теория мутагенеза		
-------------------	--	--

5. Составить таблицу «Основные этапы археологической периодизации первобытной истории.»

Название этапа	Хронологические рамки
Палеолит(древнекаменный век)	
Нижний палеолит	
Средний палеолит	
Верхний палеолит	
Мезолит (среднекаменный век)	
Неолит (новый каменный век)	
Энеолит(меднокаменный век)	
Бронзовый век	
Железный век	

Тема 4. Цивилизации Древнего мира.

Задание для самостоятельной работы по теме.

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1.Подготовка конспекта :

1.Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

Тема 2. стр.12.

2.Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752>

Тема 1.2.1.

3.История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Глава 2.

2.Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1.Какова главная причина возникновения первых государств на Древнем Востоке?

- а) создание военных союзов;
- б) захват новых территорий;
- в) необходимость строительства ирригационных систем.

2.При каком Египетском фараоне страна достигла наибольшего могущества?

- а) Семерхет;

- б) ХетиIII;
 - в) Аменхотеп III;
 - г). Неферхотеп.III.
- 3.Где появилась древнейшая в мире письменность (клинопись)?
- а)в Египте;
 - б) в Вавилон;
 - в) в Шумере.
4. Какое государство Древнего Востока имело, в отличии от других, открытый характер?
- а) Вавилонское царство;
 - б) Двуречье;
 - в)Древний Египет.
- 5.В каком государстве стали записываться сказания, которые впоследствии легли в основу Библии?
- а) Финикии;
 - б) Израильском царстве;
 - в) Вавилонии.
- 6.Согласно ЗакономХаммурапи земля в Вавилоне принадлежала ...
- а) жителям страны;
 - б) общинам;
 - в) царю.
7. Какое рабство ограничивали законы Хаммурапи ?
- а) долговое рабство
 - б) рабство пленных;
 - в) и те и другие.
- 8.Государственная власть в Египтеимела характер...
- а) деспотии;
 - б) теократии;
 - в) демократии.
9. Как назывались первые государства в Египте? (Указать)
- 10.В каком государстве главным занятием жителей была международная торговля?
- а) Вавилонское царство;
 - б) Израильское царство;
 - в) Финикия.
11. Древневосточная деспотия может быть определена как ...
- а) тоталитаризм;
 - б) демократия;
 - в)авторитаризм.
12. Последовательное расположение общественных слоев и служебных званий от низших к высшим- это:
- а) монархия;
 - б) анархия;
 - в) иерархия.
13. Одна из отличительных черт общества восточного типа:- это
- а) открытость;
 - б) корпоративность (кастовость);
 - в) демократичность.
14. К приморской цивилизации относилась ...
- а) вавилонская;
 - б) финикийская;

в) египетская.

3. Письменный опрос по теме по карточкам.

Вопросы для подготовки к письменному опросу:

1. Каковы особенности развития древних государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря?
2. Охарактеризуйте особенности развития сельского хозяйства в этом регионе.
3. Сравните развитие ремесел и торговли в странах Восточного Средиземноморья.
4. Каков вклад народов Восточного Средиземноморья в формирование научных знаний.

Тема 5. Великие державы Древнего Востока.

Задание для самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспект:

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

2. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752>

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1. Что считалось в Древнем Китае основой общества? а) власть императора; б) семья; в) община.
2. Назовите имя царя династии Маурьев, которому удалось завоевать почти всю Индию, за исключением юга.
а) Дарий I;
б) Кир;
в) Ашока.
3. В какой великой державе Востока вспыхивали восстания бедноты под названием «краснобровых», «жёлтых повязок»? а) в Персии;
б) в Индии;
в) в Китае.
4. В результате чего складывались Великие державы Древнего Востока?
а) ведения захватнических войн; б) расширения культурного влияния; в) объединения стран в военные союзы.
5. Какие два новшества, появившиеся на Ближнем Востоке во II половине II тыс. до н.э., сделали возможным рождение крупных держав? (два ответа)
а) изобретение колеса; б) изобретение письменности; в) появление домашней лошади; г) умение изготавливать изделия из железа.
6. В столице какого государства была собрана крупнейшая библиотека глиняных табличек? Написать название государства.

7.Какая великая восточная держава по размерам намного превышала все существующие ранее государства?

- а) Ассирия;
- б) Персидское царство;
- в) Хеттское царство;
- г) Нововавилонское царство.

8.В каком китайском государстве главной целью ожесточённых войн был захват пленных для жертвоприношений?

- а) Шан;
- б) Чжоу;
- в) Хань.

9.Как называлась первая военная держава, возникшая на Востоке?

- а) Ассирия;
- б) Персидское царство;
- в) Хеттское царство;

10.В долине какой реки возникла древнекитайская цивилизация?

- а) Хуанхэ;
- б) Янцзы;
- в) Чжудзян.

11. Как назывались 4х индийские варны и кто в них входил? 12.О какой великой державе идёт речь: «...армия этой державы прославилась невероятной жестокостью. Они истребляли жителей целых городов, отрубали у пленных руки, ноги, уши, языки, выкалывали глаза»?

- а) Ассирийское царство;
- б) Персидское царство;
- в) Мидийское царство

13.В каком государстве Китая возник Великий шёлковый путь?

- а) Шан;
- б).Чжоу;
- в) Цинь
- г) Хань.

14.Какому правителю Китая удалось объединить все государства Китая и стать первым его императором?

- а) ЛюБану ;
- б) ЦиньШихуанди;
- в) ШодиГунь .

15.Каковы 2 противоречивых последствия появления великих держав Востока?(указать)

16.Какое государство Китая вело захватнические войны с целью захвата пленных для жертвоприношений ?

- а) Шан;
- б) Чжоу;
- в) Цинь;
- г) Хань.

17.По какому принципу строились касты в Индии? а) по происхождению;

- б) по профессии;
- в) по половому признаку.

3. Письменный опрос по теме по карточкам.

Вопросы для подготовки к письменному опросу.

1. С чем связана та огромная роль, которую государство играло в жизни восточного общества?

2. Расскажите о структуре восточного общества. В чем заключается специфика индийского общества?
3. Почему крайняя форма социального неравенства (рабство) была присуща всем древним государствам?
4. Каким было положение рабов в Древнем Египте? Назовите источники рабства.
5. Почему правители восточных государств провозглашались живыми богами?

Тема 6. Цивилизация Древней Греции

Задание для самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка доклада на тему: «Особенности древнегреческой культуры».

Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

Тема 4. стр. 22.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Глава 4.

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. Понятие античность означает:
 - а) любую древнюю цивилизацию;
 - б) древневосточную цивилизацию и культуру;
 - в) греко-римскую цивилизацию;
 - г) шумерскую культуру
2. Каково самоназвание народа, создавшего древнегреческую цивилизацию?
 - а) афиняне ;
 - б) ионийцы;
 - в) ромеи;
 - г) эллины.
3. Где находится Древняя Греция?
 - а) на северо- востоке Африки;
 - б) на юге Балканского полуострова;
 - в) на юге Малой Азии.
4. Что способствовало возникновению полиса?
 - а) раздельность морских островов;
 - б) коллектив собственников земли, обладавших равными правами;
 - в) примитивная сельская община, отделённая от другой общины;
 - г) верно всё указанное;
 - д) верно а) и в).
5. Главное условие гражданства в полисе:

- а) выполнение греком своих гражданских обязанностей;
 - б) равные политические права;
 - в) участие в народном собрании;
 - г) наличие в собственности участка земли;
6. Кому в Древней Греции запрещалось заниматься торговлей и ремёслами?
- а) спартамцам;
 - б) македонянам;
 - в) афинянам.
7. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» написаны:
- а) Одиссеем;
 - б) Гомером;
 - в) Солоном.
8. Какими морями омывается Греция?
- а) Ионическим и Эгейским;
 - б) Красным и Жёлтым;
 - в) Балтийским и Северным.
9. Запретил долговое рабство в Афинах и освободил афинян-рабов:
- а) Перикл;
 - б) Ликург;
 - в) Солон.
10. Примером олигархического полиса, где власть принадлежала аристократам были (а):
- а) Афины;
 - б) Спарта;
 - в) Микены.
11. Тирания – это :
- а) жестокое правление аристократов;
 - б) жестокое правление вождей демоса;
 - в) жестокая эксплуатация рабов.
12. Главное значение греческой колонизации состояло:
- а) в снятии социального напряжения внутри полисов;
 - б) в развитии ремесла и сельского хозяйства в Древней Греции;
 - в) в развитии торговли между колониями и Древней Грецией.
13. Илотами называли:
- а) аристократов в Спарте;
 - б) спартанских воинов;
 - в) порабощённое спартамцами местное население Пелопоннеса.
14. Согласно законам _____ спартанцы , включая царей и старейшин должны были носить одинаковую грубую одежду, иметь одинаковое жильё, запрещались серебряные и золотые монеты:
- а) Солон;
 - б) Перикла;
 - в) Ликурга.
15. Что такое Герусия ?
- а) Совет старейшин;
 - б) Народное собрание;
 - в) древнегреческая община.
16. Где грекам удалось впервые разгромить войска Дария I ?
- а) около городка Микале;
 - б) в Фермопильском ущелье;

- в) около городка Марафон.
17. Где произошло решающее сражение Александра Македонского с персами?
- а) при Левктрах;
 - б) у деревни Гавгамелы в Месопотамии;
 - в) у городка Херонен.
18. Кто создал знаменитую македонскую фалангу ?
- а) Александр Македонский;
 - б) Филипп II;
 - в) Птоломей.
19. Кто основал самое большое эллинистическое государство ?
- а) Птоломей;
 - б) Селевк;
 - в) Дарий III.
20. Где жили древнегреческие боги?
- а) в Олимпии;
 - б) на острове Крит;
 - в) на горе Олимп.
21. Рабство классического типа основывается на убеждении, что:
- а) раб является слугой государства;
 - б) раб является «говорящим орудием»;
 - в) раб является младшим членом семьи ;
 - г) раб является военным слугой.
22. Идеал культуры классической Греции человек развитый:
- а) физически;
 - б) умственно;
 - в) духовно и физически.
23. Где произошло морское сражение, а котором афиняне разбили флот персов?
- а) у Марафона;
 - б) у Саламина;
 - в) у Фермопильского ущелья.
24. Главное условие гражданства в полисе
- а) выполнение греком своих гражданских обязанностей;
 - б) равные политические права;
 - в) наличие в собственности участка земли.
25. Кто из трёх братьев – богов господствовал на небе?
- а) Аид;
 - б) Зевс;
 - в) Посейдон.
26. Демократия-это:
- а) власть народа;
 - б) власть архонтов;
 - в) власть правителей.
27. Простой народ в Древней Греции называли :
- а) илоты;
 - б) демос;
 - в) вайшьи.

3. Подготовка к терминологическому диктанту:

Термины:

1. илоты;
2. демос;
3. тирания;
4. архонты;
5. полис;
6. олигархия;
7. герусия.

Тема 7. Древний Рим.

Задание для самостоятельной работы. Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

Тема 6 .

2. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752>

Тема 2.3.

3. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Глава 5.

2. Подготовка к тестированию

Тестовое задание:

1. Когда в Риме запретили долговое рабство?

- а) в эпоху республики;
- б) в эпоху царей;
- в) в эпоху императора .

2. Кто такие патриции?

- а) потомки древнейших жителей Рима;
- б) потомки племени этрусков;
- в) потомки греческих колонистов Италии;

3. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

- а) Рем;
- б) Ромул;
- в) Нумитор.

4. Кто служил в римских легионах в республиканскую эпоху?

- а) рабы;

- б) бедняки;
 - в) земледельцы.
5. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:
- а) сенаторы;
 - б) консулы;
 - в) императоры.
6. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?
- а) галлы;
 - б) этруски;
 - в) латины.
7. Высший орган власти в республиканском Риме?
- а) сенат;
 - б) народные трибуны;
 - в) царь.
8. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в сенате словами: «Карфаген должен быть разрушен»:
- а) Катон;
 - б) Сципион;
 - в) Гракх.
9. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?
- а) Тиберий Гракх;
 - б) Катон;
 - в) Сципион;
10. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?
- а) Октавиана Августа;
 - б) Цезаря;
 - в) Нерона.
11. Римский полководец, друг Цезаря, воевавший с Октавианом Августом:
- а) Антоний;
 - б) Помпей;
 - в) Тарквиний.
12. Должность управляющего римской провинцией:
- а) сенатор;
 - б) наместник;
 - в) император.
13. Кто такой «диктатор»?
- а) управляющий римской провинцией;
 - б) правитель, обладающий неограниченной властью;
 - в) главнокомандующий римской армией.
14. Кого римляне называли «варварами»?
- а) племена не знающие латинского или греческого языка;
 - б) жестоких императоров;
 - в) всех, кто проживал вне города Рима.
15. Рабы, получившие в пользование участки земли:
- а) колонь;
 - б) «рабы с хижинами»;
 - в) христиане.
16. Что произошло в 509г. до н.э.?
- а) В Риме установилась республика ;

- б) был основан Рим;
 - в) в Риме установилась империя .
17. Римский император, при котором началась травля христиан:
- а) Константин;
 - б) Нерон;
 - в) Октавиан Август.
18. Какое зрелище Римляне предпочитали всем остальным:
- а) театральное представление;
 - б) спортивное состязание;
 - в) гладиаторские бои.
19. Кого Римляне называли лучшим из императоров (правил в 98-117г. н.э.)?
- а) Цезаря ;
 - б) Траяна;
 - в) Константина.
20. Как переводится с латинского языка слово «Республика»?
- а) власть народа ;
 - б) общее дело;
 - в) власть знати.
21. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390г. до н.э.?
- а) Муций Сцевола;
 - б) гуси ;
 - в) волчица.
22. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?
- а) демократия;
 - б) диктатура;
 - в) республика .
23. Как назывались завоеванные Римом области?
- а) «наше море»;
 - б) провинции;
 - в) царство варваров.
24. Царство, ставшее следующей жертвой Рима после Карфагена?
- а) Македония ;
 - б) Египет;
 - в) Парфия.
25. Кто производил набор в войска в республиканском Риме?
- а) цари;
 - б) народные трибуны;
 - в) консулы.
26. Что такое «триумф»?
- а) строительство триумфальной арки;
 - б) торжественный въезд в Рим полководца-победителя;
 - в) торжественное богослужение в Риме.
27. Жрицы богини огня и домашнего очага:
- а) авгуры;
 - б) весталки;
 - в) гаруспики.
- 28.Административный орган управления в Древнем Риме:
- а) сенат;
 - б) форум;

- в) Пантеон.
29. Народные трибуны имели право произносить в сенате слово «вето». Что оно означало?
- а) «приветствую»;
- б) «разрешаю»;
- в) «запрещаю».
30. Войсковое соединение римской армии:
- а) фаланга;
- б) легио;
- в) преторий.
31. Наместником какой римской провинции был Гай Юлий Цезарь?
- а) Италии;
- б) Галлии;
- в) Испании.
32. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против Гай Юлия Цезаря заговор:
- а) Антоний;
- б) Октавиан;
- в) Брут.
33. Второй по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством Спартака:
- а) Коринф;
- б) Капуя;
- в) Помпеи.
34. Римский полководец, приемный сын Цезаря, завершивший эпоху гражданских войн:
- а) Октавиан Август ;
- б) Антоний;
- в) Брут.
35. Чего хотели заговорщики, убившие Цезаря?
- а) установить империю
- б) восстановить царскую власть
- в) восстановить республику
36. Как называлось правление в Риме с Октавиана Августа?
- а) республика;
- б) империя;
- в) тирания.
37. Главный источник рабства в Риме:
- а) завоевания;
- б) торговля;
- в) долговая кабала.
38. Германские племена, захватившие Рим в 410г.:
- а) даки;
- б) венецы;
- в) готы.
39. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор:
- а) Антоний ;
- б) Октавиан;
- в) Брут.
40. Река, переходя которую, Цезарь сказал знаменитые слова «Жребий брошен!»
- а) Тибр;
- б) Рейн;

в) Рубикон.

41. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

а) консулы;

б) императоры;

в) народные трибуны.

42. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

а) в 509г. до н.э.;

б) в 74—71г. до н.э.;

в) в 313г. н.э.

43. Последний император Западной Римской империи:

а) Константин;

б) Ромул ;

в) Юстиниан;

44. Кто такие колонны?

а) рабы;

б) воины;

в) земледельцы.

3. Подготовка к терминологическому диктанту:

Термины:

1. демократия

2. патриции

3. консулы

4. народные трибуны

5. колонны.

6. империя

7. республика

8. вето.

9. диктатор

10 фаланга

11. легион

4. Заполните таблицу.

	Причины упадка Рима
внутренние	
внешние	

Раздел III. История Средневековья

Тема 8. Византийская империя.

Задание для самостоятельной работы по теме:

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

Тема3.

2. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752>

Тема3.

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1. Римская империя распалась на Западную и Восточную _____ году:

- а) в 395 ;
- б) в 340 ;
- в) в 355 ;
- г) в 360 ;
- д) в 385 .

2. Император Константин в 324 году перенес столицу из Рима:

- а) в Париж;
- б) в Афины;
- в) в Киев ;
- г) в Ахен;
- д) в Константинополь ;

3. Византийская империя достигла своего могущества при императоре:

- а) Константине;
- б) Траяне;
- в) Нероне;
- г) Юстиниане;
- д) Цезаре.

4. Император Константин провозгласил христианство официальной религией Римской империи с _____ года.

- а) 395;
- б) 476;
- в) 313;
- г) 330.

5. Для какой церкви было характерно вести богослужение на языках каждого народа?

- а) греко-православной ;
- б) римско- католической;
- в) протестантской.

6. Власть императора Византии в отличие от императора франков:

- а) была деспотичной;
- б) опиралась на дружину ;
- в) передавалась только по наследству.

7. Какие территории входили в состав Византии

- а) Балканский полуостров, Сирия, Палестина, Египет;
- б) Балканский полуостров, Северная Африка , Испания;
- в) Аппенинский полуостров, Египет, Африка, Закавказье.

8. Италия была присоединена к Византии в результате войны с
 - а) вестготами;
 - б) остготами;
 - в) славянами;
 - г) вандалами;
9. «Единое государство, единый закон, единая религия» - это было основным правилом императора Византии:
 - а) Василия;
 - б) Юстиниана;
 - в) Феодосия;
10. Какие три положения из перечисленных относятся к правлению императора Юстиниана?
 - а) в результате войн территория Византийской империи значительно расширилась;
 - б) было принято христианство;
 - в) в Константинополе сооружён храм Святой Софии;
 - г) издан «Свод гражданского права»;
 - д) варварские племена сумели создать на территории Византии свои самостоятельные королевства.
11. Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане, назывался:
 - а) «Правда императора Юстиниана»;
 - б) «Кодекс императора Юстиниана»;
 - в) «Закон императора Юстиниана».
12. Главой православной церкви в Византии был:
 - а) римский папа;
 - б) патриарх;
 - в) епископ;
13. Какой язык стал главным в Византии?
 - а) Латинский;
 - б) Греческий;
 - в) Арабский.
14. Особенности византийского феодализм:
 - а) феодалы владели не землей, а правом сбора налогов на этой территории;
 - б) собственниками земли были крупные чиновники;
 - в) император не был собственником земли;
 - г) существовало множество городов, подчинённых центральной власти;
 - д) феодалы зависели от сеньора, который давал им землю в пользование.

3. Письменный опрос по теме по карточкам. Вопросы для подготовки к письменному опросу:

1. Почему попытки Юстиниана I восстановить Римскую империю закончились неудачей?
2. Каково внутреннее устройство Византийской империи?
3. Каково социально-экономическое развитие Византийской империи? В чём состояла специфика поземельных отношений?
4. Почему византийские императоры считали себя приемниками власти римских императоров? Каковы особенности императорской власти в Византии?
5. В чём истоки конфликта между двумя центрами христианской религии? Как произошло разделение церквей?
6. Почему вопрос о соотношении светской и церковной власти по-разному решался в католической и православной церкви?

Тема 9. Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Задание для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74715.html> .

Тема 7.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Глава 7.

2. Прочитать отрывок из клятвы вассала сеньору и ответить на вопросы.

«Впредь от настоящего часа я, Раймонд, сын Герсенды, не обману виконта Бернара, сына Ренгарды, и не лишу его жизни, и не захвачу в плен, и ни один мужчина и ни одна женщина по моему совету и моему умыслению не сделают этого. И не отниму я у тебя ни поселений твоих, ни замков, ни феодалов, какие ты имеешь или впредь с моею помощью сможешь приобрести... А если кто-либо сделает это, я, Раймонд, стану твоим помощником по чести и без коварства в тот самый час, как ты призовёшь меня сам или через своих уполномоченных.»

Вопросы к документу:

1. Как строились отношения между сеньором и его вассалом в период феодалной раздробленности в Европе?

2. Каковы были обязанности вассала перед сеньором?

3. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1. Феодалной раздробленностью называется:

- а) организация феодалов;
- б) распад единого государства на отдельные части;
- в) комплекс законодательных установлений и обычаев;
- г) вторжение варваров на территорию Римской империи.

2. Какое событие произошло раньше других?

- а) распад империи Карла Великого;
- б) начало правления Пипина Короткого;
- в) падение Западной Римской империи;
- г) возникновение Франкского королевства.

3. Империя Карла Великого распалась, потому что:

- а) франки приняли христианство;
- б) франки были завоеваны норманнами;
- в) прекратилось правление династии Каролингов;
- г) отсутствовали экономические связи между областями.

4. Начало правления Карла Великого относится к
- а) 768 году;
 - б) 800 году;
 - в) 814 году.
5. Самой длительной войной, которую вёл Карл Великий, была война с
- а) саксами;
 - б) лангобардами;
 - в) арабами.
6. С какой целью Карл Великий возрождал культуру?
- а) чтобы стать образованным человеком;
 - б) чтобы с её помощью объединить разные народы;
 - в) чтобы возродить Римскую империю.
7. Верденский договор о разделе империи Карла Великого был заключён в
- а) 800 году;
 - б) 843 году;
 - в) 878 году.
8. Современники считали Карла избранным Богом, потому что...
- а) он был сыном короля Пипина Короткого;
 - б) о нём слагали легенды и песни;
 - в) он прожил долгую для того времени жизнь.
9. Карл был провозглашён императором в:
- а) 768 году;
 - б) 800 году;
 - в) 843 году.
10. Империя Карла Великого распалась, потому что
- а) существовала в течение длительного периода;
 - б) была непрочной и удерживалась силой оружия;
 - в) Карл Великий сам решил разделить её на части.
11. Каролингским возрождением принято называть
- а) подъём культуры в империи Карла Великого;
 - б) восстановление Римской империи;
 - в) возникновение новых государств на месте империи Карла Великого.
12. Укажите три государства, образовавшиеся в результате распада империи Карла Великого.
- а) Франция;
 - б) Германия;
 - в) Англия;
 - г) Австрия;
 - д) Италия.
13. Укажите причину феодальной раздробленности.
- а) усиление власти крупных феодалов;
 - б) смерть короля Карла Великого;
 - в) Великое переселение народов;
 - г) нападение арабов.
14. К какому последствию привело событие, о котором идет речь в отрывке из документа?
«...На Рождество Карл Великий слушал... мессу в соборе святого Петра. Вдруг папа приблизился к своему гостю и возложил ему на голову... корону. Все находившиеся в соборе франки и римляне дружно воскликнули: «Да здравствует и побеждает Карл Август...»
- а) к созданию Франкской империи;
 - б) к окончанию войны с саксами;

- в) к образованию Папской области;
 - г) к принятию франками христианства.
15. В 843 году империя Карла Великого распалась на три части
- а) Западное франкское королевство;
 - б) Восточное франкское королевство;
 - в) дописать .
16. Для чего Карлу был нужен титул императора:
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
- а) Напоминал о могущественных императорах Рима;
 - б) Укреплял власть над завоеванными землями;
 - в) Нравился Карлу Великому;
 - г) Был нужен для победы над саксами.
17. В период феодальной раздробленности власть королей ослабела. Их стали называть «первыми среди..... (дописать)
18. Нормандский герцог Вильгельм, покоривший Англию и ставший ее королем, получил прозвище..... (дописать)
19. Как называлось большое хозяйство феодала, в котором работают зависимые крестьяне:
- а) вотчина;
 - б) колония;
 - в) феодалы.
20. Укажите, кто не входил в феодальную лестницу:
- а) герцог;
 - б) рыцарь;
 - в) крестьянин.

3. Подготовка к терминологическому диктанту:

Термины:

- 1.феод.
- 2.феодализм
- 3.рыцарь.
- 4 вассал.
- 5.сеньор.

Тема 10. Основные черты западно-европейского феодализма.

Задание для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1.Подготовка конспекта:

- 1.Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>. Тема 12.

2.История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Глава 9.

3.Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>

Тема1.

2.Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1.Феодальной лестницей называется:

- а) подъезд к феодальному замку;
- б) распад единого государства на отдельные части;
- в) комплекс законодательных установлений и обычаев;
- г) порядок, при котором каждый феодал подчинялся более старшему.

2.Кого в средние века называли вассалами ?

- а) крестьян;
- б) рыцарей;
- в) баронов;
- г) герцогов.

3.Герцоги и графы были сеньорами:

- а) короля;
- б) баронов;
- в) рыцарей.

4.Для какой церкви было характерно вести богослужение на языках каждого народа?

- а) греко-православной;
- б) римско- католической;
- в) протестантской.

5. Что такое инквизиция?

- а) документ, дающий прощение грехов;
- б) церковный суд;
- в) церковная канцелярия.

6. Барщина- это _____ (дописать).

7. Орден монахов « нищих»:

- а) госпитальеров;
- б) тамплиеров;
- в) францисканцев.

8. В чём обвинил церковь Ян Гус?

- а) в чрезмерном богатстве и во вмешательстве в дела светской власти;
- б) в нарушении правил богослужения; в) в подчинении королевской власти;
- г) в организации крестовых походов.

9.Земельное владение малой семьи , выделившейся из общины, ставшее частным владением

- а) алод;
- б) бенифиций;
- в) феод.

10.Земля, пожертвованная королём или другим крупным феодалом своим приближённым при условии несения ими службы

- а)феод;
 - б)бенефиций;
 - в)алод.
11. Вильгельм Завоеватель король:
- а) Германии;
 - б) Англии;
 - в) Франции.
12. Донжон – это:
- а) турнирное копьё рыцарей;
 - б) пояс, который вручал сеньор оруженосцу при посвящении в рыцари;
 - в) многоэтажная башня в замке.
13. Ганза -это название:
- а) городской коммуны;
 - б) Союза городов Северной Европы;
 - в) ремесленного цеха.
14. Чтобы стать мастером , что должен сделать подмастерье?
- а) подготовить несколько учеников;
 - б)дать клятву мастеру хранить в тайне секреты мастерства;
 - в) создать образцовое изделие (шедевр).
14. Итоги развития Европы в Средние века:
- а) сближение с Востоком;
 - б) создание университетов;
 - в) возникновение сословного представительства;
 - г) перенаселение Европы;
 - д) отказ от частной собственности.
15. В основе Крестовых походов лежала идея:
- а) защиты христианского мира от неверных;
 - б) уничтожения всех иноверцев;
 - в) захвата всего мира;
 - г) объединения мира в единое государство.
16. В какой из периодов входит Средневековье?
- а) I-IX вв.;
 - б) III-XI вв.;
 - в) V-XV вв.;
 - г) VI-XIV вв.
17. Что произошло в период Средневековья?
- а) возникло христианство;
 - б) появились первые города;
 - в) возникла историческая наука;
 - г) появились существующие сегодня европейские языки и государства.
- 18 Аутодафе – это:
- а) грамота об отпущении грехов;
 - б) церковный суд;
 - в) казнь еретиков.
19. Как называлось большое хозяйство феодала, в котором работают зависимые крестьяне:
- а) вотчина;
 - б) колония;
 - в) феоды.
20. Укажите, кто не входил в феодальную лестницу:

- а) герцог;
- б) рыцарь;
- в) крестьянин.

3. Подготовка к терминологическому диктанту:

Термины:

- 1. алод;
- 2. бенифиций;
- 3. феоде;
- 4. индульгенция;
- 5. аутодафе;
- 6. инквизиция;
- 7. еретик ;
- 8. донжон;
- 9. ганза;

4. Письменный опрос по теме по карточкам. Вопросы для подготовки к письменному опросу:

- 1. Что такое феодализм?
- 2. Каковы причины феодальной раздробленности?
- 3. Расскажите о правах и обязанностях трех феодальных сословий.
- 4. Перечислите причины возникновения городов как центров ремесла и торговли. Расскажите о борьбе городов с сеньорами.
- 5. Охарактеризуйте взаимоотношения внутри городов. Какое значение имели средневековые города?
- 6. Как произошел раскол в христианской церкви?
- 7. Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья.
- 8. Изобразите схему феодальной лестницы с указанием взаимоподчинения.
- 9. Поясните, что означает правило «Вассал моего вассала не мой вассал». Способствовало ли это правило централизации страны?

Тема 11. Зарождение национальных государств в Европе.

Задание для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта.

Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>.

Тема 14.

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1. Кто победил в Столетней войне?
 - а) Франция;
 - б) Англия;
 - в) Германия;
 - г) Италия.
2. Столетняя война велась между
 - а) Францией и Германией;
 - б) Францией и Англией;
 - в) Германией и Италией;
3. Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией
 - а) разорение и упадок территории Англии;
 - б) оформление их как национальных государств;
 - в) объединение территорий обоих государств;
 - г) усиление Германии, вызванное ослаблением Англии и Франции.
4. Столетняя война продолжалась:
 - а) 10 лет;
 - б) 99 лет;
 - в) 116 лет.
5. Органы сословного представительства в Англии:
 - а) Генеральные штаты;
 - б) парламент;
 - в) королевский совет.
6. Столетняя война:
 - а) 1455-1458;
 - б) 1430-1532;
 - в) 1337-1453;
 - г) 1429-1335.
6. Деятельность Жанны д'Арк имела определяющее влияние на ход событий
 - а) Столетней войны;
 - б) Реконкисты Пиренейского полуострова;
 - в) Норманнского завоевания Англии;
 - г) Войны Алой и Белой Роз.
7. Форма правления в странах Европы эпохи Средневековья, при которой единоличная власть монарха ограничивалась властью органа, в состав которого входили представители духовенства, светских феодалов и горожан, называется:
 - а) дуалистическая монархия;
 - б) абсолютная монархия;
 - в) сословно-представительская монархия;
 - г) деспотическая монархия.
8. Какие из указанных утверждений касаются деятельности французского короля Филиппа IV Красивого?
 - а) ликвидировал орден тамплиеров;
 - б) впервые созвал во Франции орган сословного представительства — Генеральные штаты;
 - в) был организатором Седьмого и Восьмого крестовых походов;
 - г) создал во Франции верховный орган управления — Королевский совет.
 - д) имел прозвище Король-фальшивомонетчик;
 - е) основатель королевской династии Капетингов.
9. Какие из указанных утверждений связаны с деятельностью английского короля Генриха II Плантагенета?

- а) основатель королевской династии Плантагенетов;
 - б) подписал «Великую хартию вольностей»;
 - в) ввел в Англии суд присяжных;
 - г) начал Столетнюю войну против Франции;
 - д) провел в Англии поземельную перепись, названную «Книгой страшного суда»;
 - е) ввел в Англии военный налог — щитовые деньги.
10. Кто впервые созвал Генеральные штаты?
- а) Карл VII;
 - б) Филипп II Август;
 - в) Филипп IV Красивый.
11. Кто завоевал Нормандию в 1066 году?
- а) Вильгельм Завоеватель;
 - б) Робин Гуд;
 - в) Генрих XI.
12. Поводом к Столетней войне послужило:
- а) соперничество между Францией и Англией из-за Фландрии;
 - б) образование парламента в Англии,
13. Около какого города французы в 1346 году потерпели поражение и потеряли 1,5 тысяч рыцарей и 10 тысяч пехотинцев?
- а) Креси;
 - б) Слейс;
 - в) Пуатье.
14. Кто был предводителем самого многочисленного отряда крестьян во Франции?
- а) Робин Гуд;
 - б) ГильомКаль;
 - в) Иван Безземельный.
15. Государство, в котором вся страна подчинена единой власти короля называется:
- а) централизованным государством;
 - б) раздробленным государством;
 - в) республикой.
16. Что такое Реконкиста?
- а) движение за освобождение Иерусалима;
 - б) движение за освобождение Византии;
 - в) движение за освобождение Пиренейского полуострова;
 - г) движение за создание Итальянского королевства.
17. Как назывались мусульманские владения в Испании в X веке?
- а) Мавритания;
 - б) Андалусия;
 - в) Кастилия;
 - г) Наварра.
18. Сколько лет длилась Реконкиста?
- а) около 500 лет;
 - б) около 600 лет;
 - в) около 700 лет;
 - г) около 800 лет.
19. Кто являлся участником Реконкисты?
- а) феодалы;
 - б) крестьяне;
 - в) горожане;

- г) христиане;
- д) духовенство;
- е) все вышеперечисленные.

20. В ходе Реконксты на севере Пиренейского полуострова образовались королевства:

- а) Кастилия;
- б) Андалусия;
- в) Арагон;
- г) Португалия;
- д) Наварра.

21. Какая территория осталась у арабов в результате Реконксты в XIII веке?

- а) Андалусия;
- б) Гранадский эмират;
- в) Кордовский халифат;
- г) Португалия.

22. Кто был организатором и руководителем гуситских войн?

- а) Ян Гус;
- б) Карл IV;
- в) Ян Жижка.

23. Что способствовало началу гуситских войн?

- а) рост повинностей;
- б) поборы церкви;
- в) притеснения немцев;
- г) верно все перечисленное выше.

24. Когда начались гуситские войны?

- а) в 1409 г.;
- б) в 1419 г.;
- г) в 1420 г.;

25. В какой стране произошли гуситские войны?

- а) в Болгарии;
- б) в Чехии;
- в) в Англии.

26. Кто выступил против народного движения гуситов?

- а) табориты;
- б) крестоносцы;
- в) умеренные.

27. Какая из перечисленных особенностей определяет развитие Византии в Средние века?

- а) её связи с Древним Римом оборвались ещё в Античности;
- б) в ней была слаба роль церкви;
- в) она была прямой наследницей Древнего Рима;
- г) она была полностью разгромлена варварами.

3. Письменный опрос по теме по карточкам. Вопросы для подготовки к письменному опросу:

1. Расскажите о предыстории Столетней войны. Каковы были ее причины? Кратко опишите ее ход и последствия.
2. Что такое Реконкиста? В чем состояли ее итоги?
4. Составьте план рассказа по теме «Гуситские войны: причины, ход, результаты, последствия».
4. Расскажите о возникновении державы турок-османов.
5. Как и почему западноевропейские крестьяне стали свободными?

6. Что такое централизованные государства? Как они сложились во Франции и Англии?

Тема 12. Европейское средневековое общество .

Начало Ренессанса.

Задание для самостоятельной работы по теме:

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы:

- закрепление материала лекции;
- развитие умения определять основные понятия обществознания;
- формирование знания основных точек зрения по теме;
- формирование умения работать с источниками информации;
- формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

Тема 14.

.Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752>

Тема 5.

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1. Итоги развития Европы в Средние века;

- а) сближение с Востоком;
- б) создание университетов;
- в) возникновение сословного представительства;
- г) перенаселение Европы;
- д) отказ от частной собственности.

2. Важный признак феодального общества:

- 1) развитие индивидуализма;
- 2) неграмотность;
- 3) его независимость от государства;
- 4) корпоративность.

3. Отличительными чертами какой эпохи являются светский (нерелигиозный характер) , гуманизм, антропоцентризм (центром мироздания объявлен не Бог, а человек), обращение к античному наследию?

- а) Древнего мира;
- б) Средневековья;
- в) Возрождения.

4. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:

- а) промышленной;
- б) ремесленной;

в) мелкотоварной;

г) аграрной.

5. Предпосылки Возрождения

а) географические открытия, расширение кругозора людей;

б) рост светских настроений среди горожан;

в) усиление роли церкви в жизни общества;

г) распространение аскетической морали;

д) пробуждение личной инициативы;

е) сохранение в Италии памятников античной культуры.

6. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его вкладом в искусство.

Деятель Возрождения.

а) Франческо Петрарка;

б) Питер Брейгель Старший;

в) Леонардо да Винчи.

Вклад в искусство.

1) изобретатель техники масляной живописи;

2) основоположник пейзажа как жанра живописи;

3) родоначальник гуманизма;

4) автор фрески «Тайная вечеря».

7. Средневековая картина мира стала разрушаться благодаря:

а) складыванию капиталистических отношений;

б) развитию европейской научной мысли;

в) отношениям с древними высокоразвитыми цивилизациями.

8. Пробуждение интереса к античности, к человеческой личности, свободной от предрассудков Средневековья:

а) Реформация;

б) Ренессанс;

в) Реставрация.

9. Культура Ренессанса зародилась:

а) в Италии;

б) в Англии;

в) во Франции.

10. Одно из важнейших достижений эпохи Возрождения появление в философии:

а) титанизма;

б) гуманизма;

в) рационализма.

11. Укажите черты, характерные для индивидуализма:

а) человек - центр всей созидательной деятельности;

б) общественная ответственность за поступки человека;

в) личный выбор между добром и злом;

г) усиление трагичности мироощущения;

д) осознание конечности бытия;

е) освобождение человека от ответственности.

12. Принципы гуманизма:

а) возрождение нравственных норм и культуры античного мира;

б) осознание невозможности рационального познания;

в) утверждение о возможности обрести счастье в Царствии Божьем;

г) сохранение традиций церковно-феодалной культуры;

д) утверждение идеала свободного человека-творца;

е) провозглашение красоты мира и человека;

13. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его вкладом в искусство.

Деятель Возрождения:

А) Ван Эйк;

Б) Мазаччо;

В) Микеланджело.

Вклад в искусство:

1) основоположник реалистического искусства Возрождения;

2) автор росписей Сикстинской капеллы;

3) первооткрыватель законов перспективы;

4) автор полиптиха «Гентский алтарь».

14. Средневековая картина мира стала разрушаться благодаря:

а) складыванию капиталистических отношений;

б) развитию европейской научной мысли;

в) отношениям с древними высокоразвитыми цивилизациями;

г) раннекапиталистические отношения в Европе.

3. Подготовка к терминологическому диктанту:

Термины:

1. гуманизм;

2. антропоцентризм;

3. гедонизм;

4. индивидуализм;

5. ренессанс;

Тема 13. Социально-экономические и политические особенности развития арабско-мусульманской цивилизации.

Задание для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

Тема 18

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1. Когда возник ислам?

а) в III в.;

б) в V в.;

в) в. VII в.;

г) в. XII в.

2. Суннизм — это течение в исламской религии, представители которого:

а) почитают Коран и дополнения к нему;

б) считают, что наследниками Мухаммеда могут быть только его прямые потомки;

в) выступают против завоеваний;

г) почитают только Коран.

3. Особое значение в мусульманской культуре имело искусство:

а) миниатюры;

б) скульптуры;

в) каллиграфии;

г) иконописи

4. Шиизм — это течение в исламе, представители которого:

а) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми;

б) почитают Коран и дополнения к нему;

в) почитают только Коран;

г) призывают к активным завоеваниям. 5. Как называлась условная собственность на землю в странах мусульманского Востока:

а) икта;

б) вакуф;

в) милк;

г) халиса.

6. Что означал титул халиф?

а) преемник пророка;

б) глава всех мусульман;

в) имам;

г) махди.

7. Какие признаки характерны для раннего Арабского халифата?

а) сильная власть, разветвленный чиновничий аппарат;

б) сильные внутренние противоречия, постоянные восстания;

в) неразвитая политическая структура, отсутствие чиновничьего аппарата, преобладание иранцев в сфере налогового и местного административного управления;

г) сочетание сильной власти халифов и развитых феодальных отношений, наличие элементов городского самоуправления в крупных городах.

8. Первые шаги в распространении новой религии пророком Мухаммедом относятся:

а) к 610 г.;

б) к 615 г.;

в) к 617 г.;

г) к 618 г.

9. Столица халифата Омейядов:

а) Багдад;

б) Куфа;

в) Каир;

г) Дамаск.

10. Завоевание арабами Иерусалима произошло:

а) 638 г.;

б) 635 г.;

в) 637 г.;

г) 642 г.

11. Какие налоги были в государстве Арабский халифат:
а) аваризат и бегар;
б) харадж и джизья;
в) гезит и хараг;
г) хассе и ушр.
12. Какой город получил название «Город пророка»?
а) Мекка;
б) Медина;
в) Дамаск;
г) Багдад.
13. Как называется Священная книга мусульман?
а) Библия;
б) Коран;
в) Веды;
г) Апокалипсис.
14. Какие религиозные обязательства предписаны мусульманину?
а) раздача милостыни;
б) соблюдение поста на Рождество и Пасху;
в) паломничество в Мекку;
г) вера в Аллаха как единого бога;
д) вера в Мухаммада как бога;
е) молитва пять раз в день;
ё) соблюдение поста в месяц рамадан.
15. Временем расцвета Багдадского халифата считаются годы правления:
а) Мухаммеда;
б) Османа;
в) Харун ар-Рашида;
г) Омейяра.
16. С какого года начинается мусульманское летоисчисление:
а) с 570 г.;
б) с 622 г.;
в) с 630 г.;
г) с 514 г.
17. Какой город получил название «Город пророка»?
а) Мекка;
б) Медина;
в) Дамаск;
г) Багдад.
18. Первым годом мусульманского летосчисления является 622 год. Что произошло в тот год?
а) Мухаммед подчинил Мекку;
б) опасаясь расправы, Мухаммед и его сторонники переселились в Медину; в) арабы захватили Сирию, Палестину, Египет и Среднюю Азию;
19. Какое событие произошло раньше других?
а) перенос Аббасидами столицы Халифата в Багдад;
б) Мухаммед становится «посланником Бога» — Пророком;
в) перенос Омейядами столицы Халифата в Дамаск.
20. Укажите три причины военных успехов арабов в VII-VIII веках. Запишите буквы, под которыми они указаны.
а) арабское войско было сильным и выносливым;

- б) ни одна из стран, на территорию которых вторгались арабы, не оказывала военного сопротивления;
- в) арабы верили, что, ведя священную войну с неверными (то есть немусульманами), они попадут в рай;
- г) арабы считали, что все территории, которые они завоёвывают, прежде были арабскими;
- д) противостоящие арабам державы были ослаблены внутренними распрями или взаимной враждой.

3. Подготовка к терминологическому диктанту:

1. Ислам;
2. Коран;
3. Мекка;
4. Халиф;
5. Харадж;
6. Джизья;
7. Хадж;
8. Сунизм.
9. Шиизм.

4. Составить хронологическую таблицу из истории основных событий арабского халифата.

Тема 14. Индия и Дальний Восток в Средние века.

Задание для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

Тема 18.

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. Характерная черта политической истории средневековой Индии:
 - а) отсутствие крупных государственных образований;
 - б) завоевание её территории монголами;
 - в) существование единого сильного централизованного государства;
 - г) чередование периодов раздробленности и централизации.
2. Устойчивость и традиционность индийского общества обеспечивалась:
 - а) существованием сильного государства;
 - б) наличием варно-кастовой системы;

- в) отсталостью в хозяйственном развитии;
 - г) распространением единой для всех религии.
3. Чиновником в средневековом Китае можно было стать:
- а) имея аристократическое происхождение;
 - б) одержав победу в битве;
 - в) купив должность;
 - г) получив образование и сдав экзамены.
4. Одной из особенностей развития Китая в Средние века был(а) :
- а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус;
 - б) отказ от традиционных устоев существования общества;
 - в) жёсткая и дифференцированная административно-бюрократическая система;
 - г) отказ от идеи сильного государства.
5. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась:
- а) наличием сильного государства;
 - б) благоприятными природными условиями;
 - в) деспотической властью;
 - г) существованием общины.
6. Император в Японии:
- а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну;
 - б) являлся носителем реальной высшей власти;
 - в) командовал армией;
 - г) обладал властью только в столице.
7. Установите соответствие между событием и датой.
- Событие.
- а) Возникновение ислама;
 - б) Установление в Японии сёгуната;
 - в) Начало китайского Средневековья;
- Дата.
- 1) III в.
 - 2) V в.
 - 3) VII в.
 - 4) XII в.
8. Как называлось воинское сословие Японии?
- а) Асигару;
 - б) Буси;
 - в) Бакуфу.
9. Как называлась первая постоянная столица средневековой Японии:
- а) Осака;
 - б) Нагаока;
 - в) Нара;
 - г) Киото.
10. Столица Японии с конца VIII в.
- а) Хэйан;
 - б) Токио;
 - в) Осака;
 - г) Йокогама.
11. Сколько лет длилась эпоха Тан?
- а) 10000 лет;
 - б) 300 лет;

- в) 76 лет.
12. Какой значимый торговый путь контролировал Китай?
- а) Путь из варяг в греки;
б) Янтарный путь;
в) Великий шёлковый путь.
13. В каком году Чингисхан вторгся в Китай?
- а) В 1398 году;
б) В 1211 году;
в) В 1099 году.
14. Какое из перечисленных открытий китайцы смогли сделать раньше европейцев?
- а) Паровой двигатель;
б) Каучук;
в) Порох.
15. Особенностью средневекового общества в Индии было ...
- а) Деление на касты;
б) Всеобщее равенство;
в) Существование развитого чиновничества.
16. Как назывались военачальники, правившие Японией с конца XII века до середины XIX века?
- а) Император;
б) Ван;
в) Сёгун.
17. Сколько лет в Китае правила династия Тан?
- а) 300;
б) 200;
в) 400.
18. Какую страну называли Поднебесной империей?
- а) Японию;
б) Индию;
в) Китай.
19. Какова особенность развития Китая в Средние века:
- а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус;
б) отказ от традиционных устоев существования общества;
в) жёсткая и дифференцированная административно-бюрократическая система;
г) отказ от идеи сильного государства.
20. Что обеспечивало стабильность жизни индийцев при всех политических переменах?
- а) наличием сильного государства;
б) благоприятными природными условиями;
в) деспотической властью;
г) существованием общины.
21. Выберите утверждение, которое относится к фигуре императора в Японии:
- а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну;
б) являлся носителем реальной высшей власти;
в) командовал армией;
г) обладал властью только в столице.
22. Бусидо – это:
- а) Правитель в Индии;
б) Кодекс чести самураев;
в) Город в Японии.
23. Какое из событий в Индии произошло позже всех остальных:

- 1) завоевание Северной Индии;
 - 2) существование около 50 враждующих государств;
 - 3) объединение страны в Делийское султанство;
 - 4) проникновение в Индию арабов.
24. Основная религия Индии:
- а) христианство;
 - б) мусульманство;
 - в) индуизм;
 - г) иудаизм.
25. На что делилось население Индии:
- а) классы;
 - б) общины;
 - в) касты;
 - г) княжества.
26. Основные направления развития культуры Индии:
- а) живопись и литература;
 - б) иконопись и настенная роспись;
 - в) скульптура и архитектура;
 - г) песнопения и обряды.
27. Какое из событий в Китае произошло позже всех остальных:
- а) завоевание Северного Китая;
 - б) объединение Китая династией Сун;
 - в) свержение власти монголов;
 - г) строительство Великого канала.
28. Какой период в истории Китая относится к правлению династии Мин:
- а) IX – X вв.;
 - б) VIII – IX вв.;
 - в) XIV – XVII вв.;
 - г) XIII – XIV вв.
29. Какое самое масштабное сооружение Китая вы знаете:
- а) пирамиды;
 - б) крепости;
 - в) Великая Китайская стена;
 - г) Великий канал.
30. Самурай в Японии:
- а) правитель государства;
 - б) правитель Японской провинции;
 - в) воин, рыцарь получавший за службу землю;
 - г) японский сегун.
31. Какое из событий в Японии произошло раньше всех остальных:
- а) правление сегуна Минамото;
 - б) отражение монгольского нападения;
 - в) правление принца Наканоэ;
 - г) захват Японии Китаем.

3. Подготовка к терминологическому диктанту:

Термины.

1. Буддизм;
2. Вадзирм;

- 3.Карма;
- 4.Реинкарнация;
- 5.Веда;
- 6.Каста;
- 7.Варна;
- 8.Самураи;
- 9.Бусито;
- 10.Сёгун;
11. Конфуцианство.

4.Составить хронологическую таблицу из истории основных событий средневековой Индии, Китая и Японии.

Тема 15. Образование Древнерусского государства.

Задание для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1.Подготовка конспекта:

Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема 1.

2.Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752>

Тема 5.1.

3.История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Глава 6.

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. Образование Древнерусского государства произошло в

- а) 862 г.;
- б) 882 г.;
- в) 912 г.;
- г) 962 г.

2. Походы на Хазарию, на Дунай связаны с именем князя

- а) Олега;
- б) Святослава ;
- в) Ярослава Мудрого;

г) Юрия Долгорукого.

3. Сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда подвластных им земель назывался

а) кормление;

б) полюдье;

в) повоз;

г) пожилое.

4. К восточным славянам относятся:

а) хазары;

б) поляне;

в) половцы;

г) варяги.

5. Восстание древлян в 945 г. было вызвано:

а) межплеменной рознью древлян и вятичей;

б) попытки князя Игоря вторично взять дань с древлян; в) нежеланием древлян принимать христианство;

г) нежеланием древлян принимать участие в походах князя Святослава.

6. Каким годом датируется призвание варягов править Русью?

а) 863;

б) 988;

в) 1097;

г) 1111.

7. Какое из названных событий произошло раньше других?

а) поход Святослава в Хазарию;

б) поход Олега на Византию;

в) принятие христианства на Руси;

г) убийство князя Игоря древлянами.

8. "Уроки" и "погосты" в Киевской Руси были установлены:

а) князем Олегом;

б) князем Игорем;

в) княгиней Ольгой;

г) князем Владимиром.

9. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались в Древней Руси сборы, о которых идет речь.

"Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города"

а) ясак;

б) полюдье;

в) барщина;

г) тягло.

10. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:

а) примитивный рабовладельческий;

б) раннеклассовый;

в) военной демократии;

г) Раннефеодальный.

11. Согласно антинорманской теории образования восточнославянского государства неверным является утверждение о том, что:

- а) варяги не приняли никакого участия в образовании древнерусского государства;
- б) Синеус, Трувор, Рюрик- вымышленные персоны;
- в) рассказ о призвании варягов править Русью является фальсифицированным.

12. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) объединение Киева и Новгорода под властью Олега;
- б) создание «Русской правды»;
- в) разгром князем Святославом Хазарского каганата;
- г) разгром половцев князем Владимиром Мономахом.

13. Кого называли боярами:

- а) младших дружинников князя;
- б) старших дружинников князя;
- в) представителей духовенства;
- г) народных ополченцев.

14. Расцвет Древнерусского государства — это время княжения:

- а) Ольги;
- б) Святослава;
- в) Владимира;
- г) Ярослава Мудрого.

15. В 1097 г. состоялся Любечский съезд. Укажите, какую цель он преследовал:

- а) прекращение княжеских усобиц;
- б) разделение Киевской Руси на самостоятельные княжества;
- в) объединение раздробленной Руси.

16. Первый правитель Киевской Руси:

- а) Рюрик
- б) Олег
- в) Владимир
- г) Ярослав

17. Автор первой летописи «Повесть временных лет»:

- а) Иордан;
- б) Иларион;
- в) Феодосий Печерский;
- г) Нестор.

18. Форма государственного устройства Киевской Руси — это:

- а) сословно-представительная монархия;
- б) раннефеодальная монархия;
- в) абсолютная монархия.

3. Письменный опрос по теме по карточкам.

Вопросы для подготовки к письменному опросу:

1. Назовите известные вам теории происхождения славян., их этнической территории.
2. Где обитали и как назывались наиболее значительные союзы восточнославянских племён в VII- IX вв.?
3. Что известно о социально- экономическом развитии, общественных отношениях восточных славян?
4. Какие существуют версии происхождения слова «Русь»?
5. Как возникло Древнерусское государство?
6. Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
7. Как строились взаимоотношения Руси и Византии при первых русских князьях?

8. Какова форма государственного устройства Древней Руси?

4. В одной из статей древнерусской летописи «Повесть временных лет» говорилось: «Изгнаша Варяги за море, и не даша им дани, и почаша сами в себе владычити, и не бе в них правды, и встародъ на родъ, и почаша воевати сами на ся. И реша сами в себе: "поищем себе князя, иже бы владел нами и судил по праву". И идоша за морь к варягам, к Руси; сице бо ти извахуся Варязи Руь, яко се дркзии зовутся Свие, друзии же Урмане, Анъгляне, друзии Гъте, тако и си. Реша Руси Чудь, и словене, и кривичи вси:" земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет, да поидите княжить и владети нами. И избрашася 3 брата со роды своими, и пояша по собе всю Русь, и приидоша к словенем первое, и срубиша городъ Ладогу, и седи в ладозе старей Рюрик, а другой, Синеус, на Беле-озере, а третий Избръсте, Труворъ. И от техъ варягъ прозвася Руская земля..." («В лето 862. Изгнаша варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: —Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву.

И пошли за море к варягам, к руси. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: —Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владеть нами! И избрались трое братьев со своими родами, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор: — в Изборске. И от тех варягов прозвася Русская земля.»)

Вопросы к документу:

1. О каком событии в истории Древней Руси идёт речь?
2. Начало какой теории происхождения русского государства положил этот отрывок из «Повести временных лет»? В чём суть этой теории?
3. Выскажите своё аргументированное мнение по поводу этой теории.
4. Кто из русских историков выступил против этой теории?

Тема 16. Крещение Руси и его значение.

Задание для самостоятельной работы .

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта.

Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема 1

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. Крещение Руси произошло в:
а) 882 г.;

- б) 945 г.;
 - в) 911 г.;
 - г) 988 г.
2. Какой князь совершил крещение Руси?
- а) Святослав;
 - б) Владимир;
 - в) Мстислав;
 - г) Олег.
3. Кто стал первыми русскими святыми?
- а) Борис и Глеб;
 - б) Владимир Святославич и Феофан Грек;
 - в) Владимир Мономах и Святослав Игоревич;;
 - г) Ярослав Мудрый и Рюрик.
4. Автор первой летописи «Повесть временных лет»:
- а) Иордан;
 - б) Иларион;
 - в) Феодосий Печерский;
 - г) Нестор.
5. Как называлась славянская азбука?
- а) кириллица;
 - б) латиница;
 - в) буквица;
 - г) скоропись.
6. В чём особенность христианства по сравнению с язычеством?
- а) многобожие;
 - б) единобожие;
 - в) двубожие.
7. Под чьим влиянием формировалась древнерусская культура?
- а) итальянским;
 - б) византийским;
 - в) арабским;
 - г) хазарским.
8. Какое произведение принадлежит перу Владимира Мономаха?
- а) Житие Феодосия Печерского;
 - б) Поучение;
 - в) Слово о погибели земли русской;
 - г) Номоканон.
9. Кого из богов пытался поставить князь Владимир во главе восточнославянского пантеона в ходе своей религиозной реформы?
- а) Стрибога;
 - б) Перуна;
 - в) Велеса;
 - г) Ярило.
10. В каком городе, захваченном у византийцев, принял крещение князь Владимир?
- а) Корсуни;
 - б) Андрианополе;
 - в) Константинополе;
 - г) Эфесе.
11. Что из названного было одним из последствий Крещения Руси?

- а) принятие великим князем киевским короны от римского папы;
- б) усиление роли волхвов в древнерусском обществе;
- в) присоединение к русским землям Дунайской Болгарии;
- г) укрепление связей Руси с Византией.

12. Как назывались главы церковных округов, образованных на Руси после Крещения?

- а) архимандриты;
- б) игумены;
- в) епископы;
- г) дьяконы.

10. Первый русский митрополит был назначен в правление:

- а) Владимира I;
- б) Ярослава Мудрого;
- в) Владимира Мономаха;
- г) Юрия Долгорукого;
- д) нет правильного ответа.

11. Установите соответствие между событием и датой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Событие:

- а) крещение князя Владимира;
- б) крещение княгини Ольги;
- в) попытка создать единый пантеон языческих богов.

Дата:

- 1) 957 г.;
- 2) 980 г.;
- 3) 988 г.;
- 4) 990 г.

12. Причиной принятия христианства на Руси было стремление:

- а) варяга Рюрика укрепить своё влияние в славянских землях;
- б) князя Владимира укрепить дружеские отношения со степняками-кочевниками;
- в) князя Владимира установить власть над Крымом;
- г) киевских князей укрепить международный авторитет Киевской Руси.

13. Принятие христианства:

- а) замедлило развитие культуры;
- б) привело к созданию Древнерусского государства;
- в) укрепило международное положение Руси; г) привело к полному исчезновению язычества.

14. Принятие христианства привело к:

- а) усилению племенной разобщённости;
- б) усилению позиций западной римской церкви;
- в) ослаблению великокняжеской власти;
- г) проникновению на Русь письменности и византийской культуры.

15. Деятельность князя Владимира была направлена на:

- а) установление определённых норм сбора дани; б) ведение походов против Польши;
- в) строительство городов Киева и Пскова;
- г) усиление власти киевского князя и укрепление авторитета Древнерусского государства.

3. Письменный опрос по теме по карточкам.

Вопросы для подготовки к письменному опросу:

Назовите источники, свидетельствующие о жизни славянских племён.

Укажите отличительные черты хозяйственного уклада восточных славян.

Как взаимодействие славян с другими народами повлияло на формирование их культуры?
Какие спорные проблемы существуют в исторической науке по вопросу об образовании Древнерусского государства?
Расскажите о деятельности первых правителей Руси. Какие территории были подчинены князем Олегом?
Какую роль в объединении племён сыграл торговый путь «Из варяг в греки»?
Объясните, почему князь Владимир принял решение о перемене веры?
Как происходил процесс распространения христианства на русских землях? Расскажите о значении принятия христианства на Руси.

Тема 17. Раздробленность на Руси.

Задание для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
тема 2.

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. В период феодальной раздробленности Боярская дума представляла совет при князе:
 - а) с думными дворянами и дьяками;
 - б) с окольничими и думными дворянами;
 - в) со старшими дружинниками и боярами.
2. В период феодальной раздробленности на Руси князья обладали правом:
 - а) объявлять войну и заключать мир;
 - б) сбора налогов;
 - в) вершить суд;
 - г) верны все ответы.
3. Определите причины феодальной раздробленности:
 - а) слабость экономических связей при господстве натурального хозяйства;
 - б) была создана система обороны страны, и боярам не нужна была власть великого князя;
 - в) города и бояре начали приглашать к себе князей на княжение;
 - г) верны все ответы.
4. Какая форма правления сложилась в Новгороде в 12 веке?
 - а). Городская
 - б) Монархия
 - в) Республика
5. Что из названного относилось к причинам политической раздробленности Руси ?
 - а) распространение языческих верований;

- б) установление вечевых порядков во всех русских землях;
 - в) стремление удельных князей к независимости от Киева;
 - г) установление власти Золотой Орды над Русью.
6. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо были князьями:
- а) московскими;
 - б) киевскими;
 - в) владимирскими;
 - г) галицко-волынскими.
7. Какой киевский князь сдерживал феодальную раздробленность?
- а) Ярослав Мудрый;
 - б) Владимир Мономах;
 - в) Александр Невский.
8. Кто первым из князей присвоил себе титул Великого князя Владимирского?
- а) Всеволод Большое Гнездо;
 - б) Юрий Долгорукий;
 - в) Андрей Боголюбский.
9. Верховной, т. е. главной властью в Новгороде обладал(о)...
- а) Народное собрание;
 - б) Вече;
 - в) Совет знати.
10. Начало политической раздробленности Руси связано:
- а) с началом правления Владимира Мономаха;
 - б) со смертью Владимира Мономаха ;
 - в) с началом правления Мстислава Великого;
 - г) со смертью Мстислава Великого.
11. К середине 12 века Русь распалась на:
- а) 5 княжеств;
 - б) 30 княжеств;
 - в) 15 княжеств;
 - г) 60 княжеств.
12. Что из перечисленного является одной из причин раздробленности на Руси?
- а) слабость хозяйственных связей между Киевом и другими городами;
 - б) переход от родовой общины к соседской;
 - в) усиление власти Киевского князя;
 - г) натиск половцев.
13. Первое упоминание о Москве относится к:
- а) IX в.;
 - б) X в.;
 - в) XII в.;
 - г) XIV в.
14. Какой город не имел своей княжеской династии?
- а) Владимир;
 - б) Чернигов;
 - в) Новгород;
 - г) Переславль.
15. В Галицко-Волынской земле установилась:
- а) княжеская власть, ограниченная боярской знатью;
 - б) республика;
 - в) власть небольшой группы бояр-землевладельцев;

г) наследственная монархия.

16. Основной опорой Всеволода Большое Гнездо в борьбе за централизацию власти было:

- а) боярство;
- б) дворянство;
- в) духовенство;
- г) крестьянство.

17. К единению князей призывал автор:

- а) «Моления Даниила Заточника»;
- б) «Слова о полку Игореве»;
- в) «Хождения за три моря».

18. Что из перечисленного является одной из причин раздробленности на Руси?

- а) слабость хозяйственных связей между Киевом и другими городами;
- б) переход от родовой общины к соседской;
- в) усиление власти Киевского князя;
- г) натиск половцев.

19. Определите причины феодальной раздробленности:

- а) слабость экономических связей при господстве натурального хозяйства;
- б) была создана система обороны страны, и боярам не нужна была власть великого князя;
- в) города и бояре начали приглашать к себе князей на княжение;
- г) верны все ответы.

3. Письменный опрос по теме по карточкам.

Вопросы для подготовки к письменному опросу:

1. Объясните, почему феодальная раздробленность явилась закономерным этапом развития государственности. Укажите причины раздробленности и междоусобных войн.
2. Как была укреплена система государственного управления при Ярославе Мудром? Какое значение имело создание законодательного сборника «Русская правда»?
3. Какие категории зависимого населения формировались в Древнерусском государстве? Как законы Ярослава мудрого утверждали социальное неравенство?
4. Укажите политические и хозяйственные особенности развития русских земель, способствующие децентрализации. Какой порядок престолонаследия сложился в древнерусском государстве. Способствовал ли он укреплению власти киевского князя.
5. Какие попытки принимал Владимир Мономах для ослабления усобиц? Какую роль при этом играл внешний фактор развития русских земель?
6. На какие княжества распалось Древнерусское государство? Укажите особенности политического развития Новгорода.
7. Проследите положительные и отрицательные последствия децентрализации Древней Руси.

Тема 18. Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Задание для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема2.

2.Подготовка к тестированию.

Тестовое задание:

1. Русское княжество, первым подвергшееся нападению монголов:
 - а) Рязанское;
 - б) Московское;
 - в) Владимирское.
2. Первое нападение монголов на русские земли произошло в:
 - а) 1223 году;
 - б) 1237 году;
 - в) 1240.
3. Монгольский полководец первым напавший на русские земли:
 - а) Джучи;
 - б) Батый;
 - в) Чингисхан.
5. Столица Киевского княжества пала в:
 - а) 1240 году;
 - б) 1242 году;
 - в) 1238 году.
6. С середины XIII века столицей Золотой Орды стал:
 - а) Итиль;
 - б) Сарай;
 - в) нет правильного названия;
7. Удар с Запада первыми по ослабленной Руси от монгольского нашествия нанесли:
 - а) шведы;
 - б) немцы;
 - в) литовцы;
8. Битва на реке Неве произошла в:
 - а) 1240 году;
 - б) 1242 году;
 - в) 1248 г..
9. Ледовое побоище произошло на льду:
 - а) Онежского озера;
 - б) Чудского озера;
 - в) Балтийского моря.
10. Характер отношений Руси и Золотой Орды:
 - а) Русь вошла в состав Золотой Орды;
 - б) Русь платила дань, а русские князья получали в ханской ставке подтверждение прав на престол;
 - в) Русью управляли ханские наместники, получавшие ярлык на правление в Золотой Орде;
11. Зависимость Руси от Золотой Орды была установлена в форме:
 - а) конфискация земельных владений и имущества русских князей в пользу хана;
 - б) уплата ежегодной дани;

в) присоединение русских земель к Золотой Орде;

12. Московский князь, получивший право на сбор дани во всех русских землях для Золотой Орды:

а) Даниил Александрович;

б) Дмитрий Донской;

в) Иван Калита;

13. Особые ордынские чиновники, ведающие сбором дани и контролирующие деятельность русских князей назывались:

а) эмиры;

б) ханы;

в) беки;

г) баскаки.

14. Ханская грамота, дающая русским князьям право на княжение называлась:

а) ясак;

б) выход;

в) ярлык

г) жалованная грамота.

15. Зимой 1237 г. произошло...

а) сражение на р. Сити;

б) войско Бытия подошло к Киеву;

в) Батый вторгся в пределы Рязанского княжества;

г) начался поход Батыя на северо- Восточную Русь.

16. Ордынское иго- это...

а) система мер князя по отношению к боярской оппозиции;

б) вмешательство ордынских ханов во внутренние дела Руси;

в) система политического и экономического господства над русскими землями правителей золотоордынского хана;

г) союз ордынских ханов и русских князей,

17. Установите соответствие между датой и событием:

Событие

1) сражение на р. Сити;

2) взятие Батыем Киева;

3). сражение на рекеКалка;

4) «стояние на Угре».

Дата

а). 1223 г.;

б). 1480 г.;

в). 8 сентября 1380 г.;

г). 4 марта 1238 г.

18. Имя объединителя монгольских племён первого великого хана монгольской степи Чингисхана...

а) Удегей;

б) Темучин;

в) Батый;

г) Берке;

19. В 1237 г. поход на Русь возглавил:

а) Чингисхан;

б) Бытый;

в) Тохтамыш;

г) Мамай.

20. Первый из русских городов, павший под ударами Батыя?

а) Киев;

б). Владимир

в). Рязань;

г). Москва

21. Не разгромленными монголо- татарскими захватчиками остались княжества:

а) Черниговское и Переяславское;

б) Ростовское и Ярославское;

в) Псковское и Новгородское.

22. Причинами поражения Руси в борьбе с захватчиками нельзя назвать....

а) численное превосходство монголо – татар;

б) феодальную раздробленность русских земель;

в) несогласованность в действиях русских князей;

г) немецко- шведская агрессию в северных пределах русских земель.

23. Как назывался орден , основанный немецкими рыцарями крестоносцами в Прибалтике?

а) Тевтонский;

б)Ливонский;

в) меченосцев

г) Христа.

24. На каком озере состоялось сражение немецких крестоносцев с войсками Александра Невского?

а) Онежском озере;

б) Чудском озере;

в) Лубанас.

25. Найдите правильное сочетание.

1 Ледовое побоище;

2.Невская битва;

3. Куликовская битва ;

а) шведы ;

б) Мамай;

в) немецкие рыцари.

26. Построение войск в виде « свињи» или « клина» было в:

а)Куликовской битве;

б) Ледовом побоище;

в) Невской битве.

27. Какой русский князь одержал победу на Куликовом поле?

а) Иван Калита;

б) Александр Невский;

в) Дмитрий Донской.

28. Отметьте верное (ые) утверждения.

а). В результате победы на Куликовом поле Орда была окончательно сломлена;

б) Победа на Куликовом поле дала народу веру в то, что зависимость Руси от чужеземцев не будет вечной;

в) Победа на Куликовом поле не повлияла на дальнейший ход событий.

29. Где располагалось Куликово поле?

а) между Волгой и её притоком Окой;

б) Между Доном и его притоком Непрядвой;

в) между Обью и её притоком Иртышом.

30. В каком году произошла Куликовская битва?

- а) 1237;
- б) 1240;
- в) 1380

3. Заполните таблицу.

Завоевания Чингисхана.

Даты	Завоёванные территории	Последствия

Тема 19. Начало возвышения Москвы.

Задание для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема 2

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком князе идет речь. "Этот князь получил свое прозвище после того, как был ослеплен. Случилось это в 1446 г., когда поехал князь на богомолье в Троицкий монастырь. Но ослепленный и сосланный в Углич князь не прекратил борьбу с врагами. Он отомстил своему противнику в 1453 г., отравив его. Князь убирал тех, кто поднимал меч на великое княжение. Москва поднялась на новую ступень власти и единения".

- а) Андрей Боголюбский;
- б) Василий II;
- в) Иван III;
- г) Василий III.

2. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси было(а):

- а) Рязанское княжество;
- б) Новгородская земля;
- в) Тверское княжество;
- г) Суздальско-Нижегородское княжество.

3. Прочтите отрывок из сочинения Д.С. Лихачева и укажите, к правлению какого князя относятся описываемые события.

"В 1366 г. (по другим сведениям в 1367 г.) началось строительство нового каменного Московского Кремля на месте деревянных укреплений... Каменный Кремль был значительно

больше прежнего дубового. Он был расширен почти до пределов нынешнего...
Построение каменного Московского Кремля тотчас же отразилось на внешней политике князя...
Москва становится неприступной для врагов. Нашествия Ольгерда на Москву и в 1368 г., и в 1370 г. были безуспешны".

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Иван Калита;
- в) Иван Красный;
- г) Дмитрий Донской.

4. Что способствовало расширению границ Московского княжества?

- а) Междоусобные войны;
- б) Географическое положение и умная политика московских князей;
- в) Частое нападение монгольских войск.

5. За что московский князь получил прозвище Иван Калита?

- а) Был мудрым;
- б) Строил новые ограждения;
- в) Всегда носил на поясе кошелёк с деньгами.

6. Кем была основана Москва?

- а) Иваном Калитой;
- б) Дмитрием Донским;
- в) Александром Невским;
- г) Юрием Долгоруким.

7. Первый московский князь, получивший в 1318 г. в Орде ярлык на великое княжение владимирское, — это:

- а) Даниил;
- б) Михаил;
- в) Юрий;
- г) Иван.

8. Какие характеристики можно отнести к московскому князю Ивану Данииловичу?

- а) Активно боролся с ордынским игом;
- б) исправно платил дань;
- в) получил право собирать дань от имени Орды со всех русских земель;
- г) расширял территорию Московского княжества;
- д) потерпел поражение в битве с тверским князем Михаилом

9. Верны ли следующие утверждения?

- 1) В результате набега хана Тохтамыша Москва возобновила уплату дани Орде.
- 2) Хан Тохтамыш заключил договор с Москвой, после которого московское княжение слилось с великим Владимирским и принцип раздачи ярлыков был отменен.

- а) Верно только 1;
- б) верно только 2;
- в) верны оба утверждения;
- г) оба утверждения неверны.

10. После Куликовской битвы:

- а) Русь продолжила платить дань Орде;
- б) было ликвидировано ордынское иго;
- в) территория Золотой Орды вошла в состав Московского государства;
- г) Дмитрий Иванович венчался на Московское царство

11. По преданию, накануне Куликовской битвы Дмитрий Иванович:

- а) получил благословение Сергия Радонежского;

- б) отправился на богомолье в Соловецкий монастырь;
 - в) организовал общую молитву жителей Москвы и окрестностей;
 - г) провел смотр войск в Серпухове.
12. Во время антиордынского восстания в Твери московский князь Иван Калита:
- а) поддержал восставших;
 - б) занял нейтральную позицию;
 - в) предложил хану услуги в подавлении восстания и жестоко расправился с тверичами;
 - г) не участвовал в подавлении восстания.
13. Какие характеристики можно отнести к московскому князю Ивану Данииловичу?
- а) активно боролся с ордынским игом;
 - б) исправно платил дань;
 - в) получил право собирать дань от имени Орды со всех русских земель;
 - г) расширял территорию Московского княжества;
 - д) потерпел поражение в битве с тверским князем Михаилом.
14. После смерти Ивана Данииловича в Московском княжестве была установлена система наследования власти:
- а) выборная;
 - б) лестничная;
 - в) от отца к сыну;
 - г) по решению правителя.
15. Установите соответствие между именами московских князей и годами правления.
- | | |
|---------------------|--|
| Годы правления | |
| а) 1340-1353 гг.; | |
| б) 1325-1340 гг.; | |
| в) 1353-1359 гг.; | |
| г) 1303-1325 гг.; | |
| д) 1276-1303 гг. | |
| Имена князей: | |
| 1. Юрий Даниилович | |
| 2. Семен Гордый; | |
| 3. Иван II Красный; | |
| 4. Иван Даниилович. | |
16. Основатель Троице-Сергиевой лавры Сергей Радонежский:
- а) выступил против митрополита Киприана;
 - б) содействовал сближению Москвы с Ордой;
 - в) дал свое благословение Дмитрию Ивановичу на битву Мамаем;
 - г) стал главным идеологом церковного стяжательства.
17. Первый московский князь, получивший в 1318 г. в Орде ярлык на великое княжение владимирское, — это:
- а) Даниил;
 - б) Михаил;
 - в) Юрий;
 - г) Иван.
18. Какое слово пропущено в приведенном фрагменте Рогожской летописи? Дописать.
- «Нарекли его _____ вот почему. Был ведь он весьма милостив и всегда носил при поясе суму, насыпанную серебряниками. И куда ни шел, давал нищим сколько вынется. Один же из нищих получил от него милостыню и через некоторое время снова подошел. Он вторично дал ему. И снова просящий подошел к нему. И в третий раз дал ему милостыню князь, сказав: «Возьми же, ненасытные зеницы!» Тот же отвечал ему, говоря: «Это ты ненасытные зеницы. И

здесь царствуешь, и там царствовать хочешь».

19. Прочитайте текст.

«События развивались крайне неблагоприятно для Руси... Орды, кочевавшие на огромном пространстве от Волги до Днестра, от верховьев Дона до Северного Кавказа и Крыма, пришли в движение. Вся неисчислимая рать Магая собралась близ русской границы. Кочевники ждали прибытия союзников — Ягайлы и Олега Рязанского....»

Речь идет о:

- а) битве на р. Калке;
- б) Куликовской битве;
- в) Грюнвальдской битве;
- г) битве при селе Молоди

20. Назовите предпосылки объединения русских земель:

- а) стремление московских князей подчинить русские земли и установить единодержавную власть;
- б) ослабление Золотой Орды вследствие начавшегося ее распада;
- в) развитие ремесла и торговли, формирование буржуазных отношений;
- г) развитие крупного феодального землевладения;
- д) необходимость свержения Ордынского ига;

Тема 20. Образование единого русского государства.

Задание для самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема1, 2.

2. Тестовое задание.

1. Прочтите отрывок из сочинения Д.С. Лихачева и укажите, о каком правителе идет речь.

"За время своего княжения <он> в три с половиной раза расширил пределы Русского государства. Он присоединил к Москве Новгород (1478) и Тверь (1485) - две наиболее крупные русские области, еще не вошедшие в состав Московского государства... Наконец после знаменитого "стояния" двух войск на Угре, без битвы, благодаря дальновидности и упорству своей политики, "перестоял" хана Ахмата, ... порвав тем самым последние остатки зависимости русских княжеств от Орды".

- а) Дмитрий Донской;
- б) Василий II;
- в) Василий III;
- г) Иван III.

2. На завершающем этапе собирания русских земель в правление Василия III в состав Московского государства были включены:

- а) Смоленск и Рязань;
- б) Казань и Астрахань;
- в) Ростов и Великий Новгород;
- г) Ярославль и Тверь.

3. Что из названного относится к итогам правления Ивана III

- а) свержение ордынского владычества;
- б) присоединение к России Сибирского ханства;
- в) получение Россией выхода к морю;
- г) начало созыва Земских соборов.

4. Верны ли следующие утверждения?

- а) Иван III стал именовать себя государем всея Руси;
- б) Герб нового российского государства был заимствован у Турции;.

- 1. Верно только а);
- 2. Верно только 2;
- 3. Верны обо утверждения;
- 4. Неверны оба утверждения.

5. Иван вступил в союз против Золотой Орды с :

- а) Менгли- Гиреем;
- б) Ахматом;
- в) Ливонским ордером;
- г) Борецким.

6. В каком документе говорилось: «Пожилое за дворы крестьяне пусть платят – в полях из расчета рубль за двор, а в лесах из расчета полтина за двор. Если какой-либо крестьянин проживет на чьей-то земле год и уйдет прочь, то пусть заплатит пожилое за четверть двора... Если проживет четыре года, то пусть заплатит пожилое за весь двор»

- а) Русская правда;
- б) Судебник 1497 г.;
- в) Судебник 1550 г.;
- г) Соборное уложение.

7. На ком женился овдовевший Иван III в 1472 году для укрепления престижа Российского государства?

- а) Марфе Борецкой;
- б) Елене Глинской;
- в) Софье Палеолог;
- г) Софье Витовтовне.

8. Битва на реке Шелони 1471 года привела к:

- а) ликвидации законодательных полномочий Новгородского вече;
- б) восстановление законодательных полномочий новгородского вече;
- в) вассальной зависимости Новгорода от Литвы;
- г) утратой новгородскими боярами своих земель.

9. Крестьянин мог уходить от своего хозяина в:

- а) Юрьев день;
- б) Ильин день;
- в) Петров день.

10. Первым принял титул «Государя всея Руси»:

- а) Василий Темный;
- б) Иван Грозный;

в)Иван III;

г)Семен Гордый;

д)нет правильного ответа.

11. Боярами-кормленщиками назывались:

а) наместники из Москвы, управлявшие уездами;

б) бояре - крупные налогоплательщики, «кормившие» царский двор;

в) представители Боярской Думы;

г) представители Избранной Рады;

д) нет правильного ответа.

12. Бояре–наместники за свой труд по управлению отдельной территорией получали:

а) казенное жалованье серебром;

б) продовольственный паек (кормление);

в) плату от граждан за разбирательство административных и судебных дел на подвластной территории;

г) поместье;

д) нет правильного ответа.

13. Волостелями в русском государстве называли:

а) бояр-наместников, управлявших волостью;

б) волостных писарей;

в) парикмахеров;

г) старшего крестьянской общины;

д) нет правильного ответа.

14. Новый свод законов единого российского государства был принят в:

а) 1503 году;

б) 1480 году;

в) 1497 году;

г) 1521 году;

д) нет правильного ответа.

15. Единое судопроизводство в Московском государстве в конце XV в. установил:

а) Указ о судебном деле;

б) «Судебник Ивана III»;

в) судебный приказ;

г) Судебник 1503 года;

д) нет правильного ответа.

19. Начало закрепощению русского крестьянства было положено:

а) Судебником 1497 года;

б) положением об ограничении права крестьянского перехода от одного владельца к другому неделей до и неделей после Юрьева дня;

в) указом «О крепостной неволе»;

г) личным распоряжением митрополита;

д) нет правильного ответа.

20. Какие события связаны с княжением Ивана III? Найдите в приведённом ниже списке три события и запишите буквы, под которыми они указаны:

а) Смоленская война;

б) Семилетняя война;

в) стояние на реке Угре;

г) присоединение Новгорода к Москве;

д) созыв первого Земского собора;

е) строительство Московского кремля.

21. Какой из перечисленных ниже органов управления Московским государством ведал землями великого князя, рассматривал земельные споры и вершил суд?

- а) Боярская дума;
- б) дворец;
- в) казна;
- г) волость.

3. Заполните таблицу.

Предпосылки возвышения Москвы.

Объективные	Субъективные

4. Подготовка сообщений на темы:

- 1. Основные этапы складывания централизованного государства в русских землях.
- 2. Влияние политики московских князей на консолидацию русских земель.
- 3. Роль религиозного фактора в укреплении позиций Москвы, как центра объединения русских земель.
- 4. Куликовская битва. Значение победы русского войска.
- 5. Окончательное освобождение Руси от монгольского ига.

Раздел IV. История Нового времени

Тема 21. Европа и Америка в XVI – XVIII вв.

Задание для самостоятельной работы .

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

Темы 15-19.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Глава 10.

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

- 1. Новое время это период между...
 - а) Древним миром и Средневековьем;
 - б) Средними веками и Новейшим временем;
 - в) Древним миром и новейшим временем.
- 2. Каковы хронологические рамки раннего Нового времени?

- а.) конец XV в.-1789 (начало Великой французской революции).
 - б) 1769г.- 1918г. (окончание I мировой войны)
 - в) 476- конец XV в.
3. Кто из путешественников открыл Америку?
- а) Америго Веспуччи ;
 - б) Магелан;
 - в) Христофор Колумб.
4. Какие страны совершали первые географические открытия?
- а) Англия и Франция
 - б) Португалия и Испания;
 - в) США и Германия.
5. Кто из путешественников доказал, что обогнув Америку с юга можно доплыть до Индии?
- а) Васко да Гама;
 - б) Магеллан;
 - в) Фернандо Кортес.
6. Отличительными чертами какой эпохи являются светский (нерелигиозный характер) , гуманизм, антропоцентризм (центром мироздания объявлен не Бог, а человек), обращение к античному наследию?
- а) Древнего мира;
 - б) Средневековья;
 - в) Возрождения.
7. С именем какого деятеля связано начало движения Реформации?
- а) Томаса Мюнцера;
 - б) Мартина Лютера;
 - в) Жака Кальвина.
8. Как назывался орган сословного представительства во Франции?
- а) парламент;
 - б) кортес;
 - в) генеральные штаты.
9. Открытие Америки Колумбом произошло в :
- а) 1453 г.;
 - б) 1492 г.;
 - в) 1502 г.;
 - г) 1521 г.
10. Отметьте черты, характерные для трудовой этики протестантов:
- а) поощряла аскетизм;
 - б) возвеличивала моральную ценность труда;
 - в) поощряла предпринимательство, накопительство;
 - г) усиливала королевскую власть;
 - д) поощряла практицизм в повседневной жизни.
11. Итоги Реформации:
- а) образование новых реформированных церквей ;
 - б) появление новых религий;
 - в) гражданско-религиозные войны;
 - г) появление созидательной личности.
12. Отметьте последствия великих географических открытий:
- а) увеличение количества драгоценных металлов в Европе;
 - б) быстрый прогресс индейских цивилизаций Нового Света;
 - в) истощение месторождений драгоценных металлов в Европе;

г) появление огнестрельного оружия.

13. Почему пионерам великих географических открытий стали Испания и Португалия:

а) это были самые быстроразвивающиеся государства Европы;

б) в них эмигрировали мореходы из Англии и Франции;

в) из-за специфики географического положения;

г) католическая церковь стремилась распространить христианство среди американцев.

14. Отметьте причину великих географических открытий:

а) развитие огнестрельного оружия;

б) поиск новых рынков;

в) реформа католической церкви;

г) подъем деловой активности после Реформации.

15. Открытие Америки Колумбом произошло в:.

16. Отметьте верные определения старого порядка:

а) понятие «старый порядок» равнозначно понятию «феодализм»;

б) старым порядком называют общественное устройство большинства стран Европы в XVI-XVIII вв.;

в) старый порядок – это общественный строй раздробленных государств Европы в XVI-XVIII вв.;

г) старый порядок – это переходный строй, сочетающий в себе черты феодального и капиталистического устройства.

17. Нантский эдикт о веротерпимости был опубликован в:

а) 1534 г.;

б) 1587 г.;

в) 1588 г.;

г) 1598 г.

18. В результате войны Алой и Белой розы в Англии к власти пришла династия:

а) Ланкастеров;

б) Йорков;

в) Тюдоров;

г) Стюартов.

19. Одной из причин начала Реформации можно считать:

а) влияние идей гуманизма;

б) Великие географические открытия;

в) развитие мировой торговли;

г) усиление влияния Католической церкви на светскую власть.

20. Лидер католиков, претендент на трон, инициатор религиозных войн во Франции:

а) Генрих VII;

б) Генрих VIII;

в) Генрих де Гиз;

г) Генрих Наваррский.

21. Родиной Реформации считается:

а) Италия;

б) Германия;

в) Испания;

г) Франция.

22. Помощником Генриха VIII в проведении Реформации в Англии был:

а) Томас Мор;

б) Томас Кромвель;

в) Игнатий Лойола;

г) Томас Бекет.

23. Лидером Реформации в Швейцарии стал:

а) Мартин Лютер;

б) Жан Кальвин;

в) Игнатий Лойола;

г) Иоганн Тецель.

24. «Кровавой свадьбой» назвали свадьбу между:

а) Генрихом Наваррским и Маргаритой Валуа;

б) Генрихом де Гизом и Екатериной Медичи;

в) Карлом IX и Марией Тюдор;

г) Генрихом VII и Марией Тюдор.

25. Официальной и единственной для всей страны католическую веру провозгласила:

а) Мария Стюарт;

б) Елизавета I;

в) Екатерина Арагонская;

г) Мария Кровавая.

26. Какое положение из перечисленных выражает одну из основополагающих идей Мартина Лютера?

а) признание справедливости отпущения грехов за плату;

б) возможность спасения души только при помощи священнослужителей;

в) человек должен сам принимать решения и сам нести ответственность за них;

г) добрые дела человек должен совершать не для спасения своей души, а для всего человечества;

27. Установите соответствие между правителями Англии и датами их правления.

Правители

а) Генрих VIII;

б) Мария Кровавая;

в) Елизавета I;

г) Яков Стюарт;

Даты правления

1) 1603-1625 гг.;

2) 1558-1603 гг.;

3) 1553-1558 гг.;

4) 1491-1547 гг.

28. Какие из двух приведённых ниже названий относятся к важнейшим товарам, вывозившимся европейцами из заморских колоний?

а) зерно;

б) оружие;

в) золото;

г) пряности.

29. Какие два из приведённых ниже терминов относятся к завоеванию европейцами земель в Центральной Америке?

а) колония;

б) навигация;

в) крестоносец;

г) конкистадор.

30. Какие из двух приведённых ниже положений относятся к последствиям Великих географических открытий?

а) начало создания колониальных империй;

- б) развитие географических знаний;
 - в) распространение идей гуманизма;
 - г) прекращение завоевательных походов турок-османов.
31. Что такое колония?
- а) крупное земледельческое хозяйство;
 - б) исключительное право на производство;
 - в) объединение купцов;
 - г) поселение выходцев из какой-либо страны или владение, подчинение крупной державе-метрополии.
32. Какое из названных открытий произошло раньше других?
- а) первая экспедиция Х. Колумба в Центральную Америку;
 - б) открытие Португальцами Зелёного мыса на западном побережье Африки;
 - в) завоевание экспедицией Э. Кортеса Мексики;
 - г) кругосветное плавание под руководством Ф. Магеллана
33. Что из названного служило целью экспедиций, которые привели к Великим географическим открытиям в XV-XVI вв.?
- а) захват военной добычи во время походов викингов;
 - б) стремление найти безопасный маршрут в Святую землю?
 - в) поиск морского пути в Индию;
 - г) установление связей с английскими колониями в Америке.
34. Выступление М. Лютера, положившее начало Реформации в Европе, произошло в :
- а) 1517;
 - б) 1555;
 - в) 1609;
 - г) 1642.
35. Что из названного содержалось в 95 тезисах М. Лютера:
- а) призыв к восстанию против князей;
 - б) отказ явиться на императорский суд;
 - в) осуждение индульгенции;
 - г) требование о переизбрании папы Римского.
36. Кто из названных лиц не относится к числу руководителей европейской Реформации:
- а) Жан Кальвин;
 - б) Игнатий Лойола;
 - в) Мартин Лютер;
 - г) Ульрих Цвингли.
37. Последователей протестантизма во Франции называли:
- а) пуритане;
 - б) храмовники;
 - в) гуситы;
 - г) гугеноты
38. Какое событие вошло в историю как название «Варфоломеевская ночь»?
- а) массовые убийства гугенотов в Париже и других городах;
 - б) расправа над участниками восстания Жакерия;
 - в) переход вождя гугенотов Генриха Наваррского в католицизм;
 - г) казнь пуританских проповедников в Лондоне.
39. Какие два из названных событий относятся к политике контрреформ, проводившейся католической церковью в XVI в.?
- а) начало издания индекса (списка) запрещённых книг;
 - б) создание Ордена иезуитов;

в) организация крестовых походов.

г) учреждение святой инквизиции.

40. Что из названного способствовало завершению религиозных войн во Франции в конце XVI в?

а) заключение мира между вождями католиков и гугенотов;

б) гибкая религиозная политика Генриха IV;

в) взятие королевскими войсками крепости гугенотов Ла Рошель;

г) запрет протестантского вероучения и изгнание гугенотов.

41. Гуманизмом называют:

а) науку о возникновении и развитии человеческого общества;

б) учение, признающее человека высшей ценностью мира;

в) борьбу против продажи индульгенций;

г) христианскую религию.

42. Деятели эпохи Возрождения выступали за:

а) восстановление старых порядков;

б) запрещение любой религии;

в) развитие научных знаний;

г) усиление власти церкви.

43. Установите правильное соответствие между произведением и автором:

Произведение

а) «Ромео и Джульетта»;

б) «Похвала глупости»;

в) «Остров Утопия»;

г) «Гаргантюа и Пантагрюэль»;

Автор

1. Франсуа Рабле;

2. Томас Мор;

3. Эразм Роттердамский;

4. В Шекспир.

3. Заполните таблицу.

Великие географические события

Мореплаватель	Даты путешествия	Открытые земли

4. Прочитайте отрывок из книги католического священника Лас Касоса (XVI век) и ответьте на вопросы.

«Остров Эспаньола был первым на котором, как мы уже говорили, высадились и произвели великие опустошения и истребили здешних людей христиане... И начали они с того, что стали отбирать у индейцев жен и детей, чтобы жить трудом их и чтобы пожирать то, что потом и трудом добывали несчастные. И не довольствовались они тем, что давали им индейцы, ибо казалось им ненасытным, что получали они мало... И то, что было достаточно на три дома и на десять человек в течение месяца, съедал и уничтожал один христианин за день. И многие другие насилия, обиды и притеснения претерпели индейцы, от людей, которым да будет навеки закрыта дорога к небесам. И некоторые индейцы прятали свой хлеб, другие жен и сыновей, многие же убегали в дремучие леса, чтобы избавить себя от людей, говоривших на таком жестоком и свирепом языке».

Вопросы к документу:

1. Где и когда происходили описываемые автором события?

2. Кем были христиане, о которых идёт речь?
3. Каковы были последствия этой политики?

Тема 22. Модернизация в XVI-XVIII вв. в Европе как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации

Задание для самостоятельной работы .

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html> **Тема 17.**

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
Глава 14-16, 18, 20.

2. Подготовка к тестированию.

Задание.

1. Какая форма правления называется абсолютизмом?
 - а) при которой власть принадлежит монарху и сословно- представительному орган;
 - б) при которой вся власть принадлежит монарху;
 - в) при котором вся власть находится в руках сословно- представительного органа.
2. Какой король произнёс знаменитую фразу « Государство- это я !»?
 - а) Генрих IV;
 - б) Людовик XIV;
 - в) Людовик XIII.
3. Первые механические станки были применены:
 - а) в угледобыче;
 - б) в текстильном производстве;
 - в) на оружейных мануфактурах;
 - г) в литейном производстве.
4. Джеймс Уатт известен как создатель:
 - а) прокатного стана;
 - б) паровой машины;
 - в) книгопечатного станка;
 - г) механической прялки.
5. Начало промышленного переворота было положено:
 - а) в Англии;
 - б) в Голландии;
 - в) в Испании;
 - г) во Франции.
6. Сущность промышленного переворота состояла;

- а) в создании странами метрополиями мануфактур в колониях;
 - б) в разделении труда в ремесленном производстве;
 - в) в переходе от мануфактурного производства к фабрично- заводскому.
7. Какие два из названных событий относятся к начавшемуся в XVIII в. промышленному перевороту?
- а) создание мануфактуры;
 - б) изобретение парового двигателя;
 - в) изобретение книгопечатания;
 - г) создание механической прялки.
8. Какие из названных положений относятся к следствиям использования машин на фабриках?
- а) ужесточение рабочего режима и дисциплины;
 - б) отказ от детского труда;
 - в) рост производительности труда;
 - г) введение правил охраны труда рабочих.
9. С какими двумя из названных правителей отождествляют расцвет абсолютизма в Европе?
- а) король Франции Генрих IV;
 - б) королева Англии Елизавета I;
 - в) король Франции Людовик XIV;
 - г) королева Испании Изабелла.
10. Наиболее активными сторонниками централизации и сильной королевской власти в европейских странах являлись:
- а) крупные феодалы;
 - б) крестьяне;
 - в) высшие церковные сановники;
 - г) представители городов.
11. Расположите название технических устройств, машин в хронологическом порядке:
- а) паровая машина;
 - б) книгопечатный станок;
 - в) компас,
12. Установите соответствие между именем исторических лиц и их открытием. изобретением.
- | | |
|--------------------------------|--|
| Имена | |
| а) Дж. Харгривс; | |
| б) Дж. Уатт; | |
| в) И. Ньютон. | |
| Открытия, изобретения | |
| 1. Закон всемирного тяготения; | |
| 2. механическая прялка Дженни; | |
| 3. печатный станок; | |
| 4. паровая машина. | |
13. Политика защиты отечественных производителей через ограничение ввоза иностранных товаров называется _____
14. Переход от экономики, основанный на преобладании сельского хозяйства, к экономике, основанной на преобладании промышленности называется:
- а) промышленный переворот;
 - б) реформация;
 - в) контрреформация;
 - г) «Славная революция».
15. Результатом промышленного переворота стал (о):
- а) Переход от индустриального общества к традиционному;

- б) Переход от фабрики к мануфактуре;
 - в) Переход от экономики, основанной на преобладании промышленности к экономике, основанной на преобладании сельского хозяйства;
 - г) Начало перехода от традиционного общества к индустриальному.
16. Принцип «один монарх, один закон, одна религия» характерен для:
- а) республики;
 - б) абсолютизма;
 - в) демократии;
 - г) раздробленности.
17. Абсолютизм достиг своего расцвета в:
- а) XV в.;
 - б) XVI в.;
 - в) XVII в.;
 - г) XVIII в.
18. Выберите несколько вариантов ответа:
В раннее Новое время единая система управления сложилась в странах Европы:
- а) Германии;
 - б) Франции;
 - в) Англии;
 - г) Италии;
 - д) Индии.
19. Установите правильную последовательность. Возникновение различных форм монархии:
- а) сословно – представительная;
 - б) абсолютная;
 - в) раннефеодальная;
20. Для характеристики абсолютной монархии подходит выражение:
- а) «Рожденный подданным должен повиноваться без рассуждения»;
 - б) «Каждый воюет против каждого»;
 - в) «Вассал моего вассала не мой вассал»;
 - г) «Королю - власть, народу - мнение».
21. К чертам абсолютной монархии НЕ относится:
- а) создание общегосударственных органов управления;
 - б) формирование постоянной армии;
 - в) единая государственная религия;
 - г) наличие у каждого города своей денежной единицы.
22. Последствием установления абсолютизма в европейских государствах НЕ является:
- а) формирование наций и национальных государств;
 - б) создание государственной церкви или подчинение существующей;
 - в) совершенствование постоянных профессиональных армий;
 - г) единая экономика (налоги, системы мер, таможенных правил и т.п.)
23. Первый монарх, ставший главой церкви в собственной стране:
- а) Эдуард III;
 - б) Генрих VIII;
 - в) Франциск I;
 - г) Яков I Стюарт.
24. Установите соответствие между именем монарха и страной, в которой он правил.
- Страны.
- 1. Франция;
 - 2. Англия;

Монархи:

- а) Генрих VIII;
- б) Елизавета Тюдор;
- в) Франциск I;
- г) Яков I Стюарт.

25. «Огораживание» земель проводилось в XVI в.:

- а) во Франции;
- б) в Южной Италии;
- в) в Нидерландах;
- г) в Англии.

26. Какая из названных групп населения, появилась в Англии в XVI-XVII вв.?

- а) новое дворянство;
- б) лендлорды;
- в) лично свободные крестьяне;
- г) торговцы.

27. Расширение заморской торговли европейских стран после Великих географических открытий конца XV-XVI вв. привело к:

- а) обострению торговой конкуренции между Венецией и Генуей;
- б) ослаблению османского влияния в бассейне Средиземного моря;
- в) созданию крупных торговых компаний;
- г) появлению в Европе новых банков.

Тема 23. Буржуазные революции XVI - XVIII вв. и их значение.

Задание для самостоятельной работы .

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта:

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

Тема 17.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Глава 20,22.

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. Какая европейская буржуазная революция имела наибольшее значение для западной цивилизации?

- а) нидерландская;
- б) английская;
- в) французская.

2. Кто был умеренным большинством в английском парламенте, представлявшим интересы крупной буржуазии и «новых землевладельцев»?
- а) индепенденты;
 - б) пресвитериане;
 - в) левеллеры.
3. Какая революция имела национально-освободительный характер?
- а) нидерландская;
 - б) английская;
 - в) французская
4. В какой стране, парламентскую армию, одержавшую ряд важных побед возглавлял О. Кромвель?
- а) в Англии;
 - б) в Нидерландах;
 - в) во Франции.
5. В какой стране революция сразу приобрела антифеодальный характер?
- а) в Англии;
 - б) в Нидерландах;
 - в) во Франции.
6. В какой стране для борьбы с контрреволюцией и ведения войны был создан Комитет общественного спасения, ставший в последствии главным органом новой революционной власти?
- а) в Англии;
 - б) в Нидерландах;
 - в) во Франции.
7. Какая радикальная группировка заняла ведущие позиции в Национальном Конвенте Франции?
- а) жирондисты;
 - б) якобинцы;
 - в) роялисты.
8. В какой стране в ходе революции разворачивается партизанская война, участники которой называли себя гёзами (оборванцами)?
- а) в Англии;
 - б) в Нидерландах;
 - в) во Франции.
9. Какая группировка, захватив власть во Франции, организовала широкомасштабный террор?
- а) жирондисты;
 - б) якобинцы;
 - в) левеллеры.
10. Кто возглавил государственный переворот во Франции, после которого режим приобрёл характер военной диктатуры?
- а) Робеспьер;
 - б) Наполеон Бонапарт;
 - в) Кромвель.
11. Сколько английских колоний сложилось на захваченных у индейцев землях американского континента, вдоль Атлантического океана?
- а) 10;
 - б) 13;
 - в) 23.
12. Какое событие называют «бостонское чаепитие»?

- а) чаепитие, на котором присутствовали жители английских колоний в Америке и английские солдаты;
- б) волнения в Бостоне, в ходе которых большая часть привезённого Ост-индской компанией чая была выброшена колонистами в море;
- в) сильные волнения колонистов в Вирджинии, в ходе которых были сожжены склады с запасами чая.
13. Автор «Декларации независимости» был...
- а) Джордж Вашингтон;
- б) Томас Джефферсон;
- в) Ричард Никсон.
14. Кто возглавил американскую армию повстанцев, которая разбила английскую армию?
- а) Джордж Вашингтон;
- б) Томас Джефферсон;
- в) Ричард Никсон.
15. Кто стал первым президентом США ?
- а) Джордж Вашингтон;
- б) Томас Джефферсон;
- в) Ричард Никсон.
16. Значительную группу поселенцев в британских колониях в Северной Америке составляли:
- а) гёзы;
- б) католики;
- <п>в) лютеране;
- г) пуритане.
17. Какие два из названных терминов получили распространение в североамериканских колониях Великобритании?
- а) лендлорд;
- б) огораживание;
- в) плантатор;
- г) фермер.
18. Расположение представительных органов в порядке их расположения.
- а) Учредительное собрание;
- б) Генеральные штаты;
- в) Национальное собрание.
19. Расположите события в хронологическом порядке.
- а) приход Наполеона Бонапарта к власти;
- б) взятие Бастилии;
- в) установление якобинской диктатуры.
20. Что из названного вызывало недовольство колонистов политикой английских властей?
- а) запрет на ввоз в колонию рабов из Африки;
- б) лишение колоний права свободной торговли;
- в) запрет колонистам переселяться на Запад;
- г) преследование протестантов в колониях.
21. Расположите указанные события в хронологическом порядке.
- а) «Бостонское чаепитие»;
- б) издание указа о запрете колонистам переселяться на Запад.
- в) прибытие корабля «Мэйфлауэр» в Новую Англию.
22. Какие из названных мер испанских правителей вызывали недовольство жителей Нидерландов? Назовите два верных положения.
- а) упразднение провинциальных и генеральных штатов (парламентов);

- б) преследование сторонников протестантизма;
- в) запреты на торговлю с Англией и испанскими колониями;
- г) уравнивание в правах католиков и протестантов

3. Прочитайте отрывок из «Наказа представителям генеральных штатов» (1789 г.) и ответьте на вопросы.

« 4. Маленький город Шаснэ, отдалённый от дорог и абсолютно лишённый всякой торговли из-за отдалённости перевозки продуктов, обременён сборами по содержанию дорог и постройке новых путей, не имея даже возможности пользоваться ими. Он протестует против того, чтобы одно лишь третье сословие уплачивало эти пошлины, так как не оно одно пользуется дорогами, и считает, что их следовало бы скорее переложить на богачей и дворян, по крайней мере, в справедливой пропорции...»

6. Шаснэ ещё ставят на вид, что, кроме упомянутых пошлин, он вынужден платить своему господину барщину, пошлины при покупке и продаже имений..., что часто доводит до крайности нищеты; что сеньор не только не облегчает его положения, но часто стремится ухудшить его, отнимая у прихода право на выгон скота и, таким образом, лишая его возможности пропитания; что ему ежедневно грозит опасность потерять свои владения, так как сеньор может отнять их для удовлетворения своей фантазии насаждения заповедников, где скрывается в таком в изобилии его дичь...»

Вопросы к документу:

1. Положение какой части населения Франции охарактеризовано в документе?
2. Привлекая знания по теме, объясните, в какой степени названные в документе проблемы были решены во время революции.

Тема.24 Политические идеи эпохи Просвещения

Задание для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта:

Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74715.html> тема

Тема 17,21.

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

1. Джон Локк ;
2. Вольтер;
3. Ренэ Декарт;
4. Шарль Монтескье;
5. Жан Жак Руссо;
6. Френсис Бэкон;

Укажите верный ответ.

а) 1 2 4; б) 3 5 6; в) 1 3 4; г) 2 4 5.

2. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?

- а) идеал государственной власти – конституционная монархия или республика;
- б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию;
- в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир;
- г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога;
- д) считали церковь главной своей опорой, а религию – непременным атрибутом государства;
- е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»;

3. Просветителями называли:

- а) придворных Короля-Солнце;
- б) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками;
- в) служителей церкви, освящавших новые постройки;
- г) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ.

4. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- а) укрепить силу и влияние Церкви;
- б) упрочить власть первого и второго сословий в политической, экономической, общественной жизни государства;
- в) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов;
- г) сохранить абсолютную монархию.

5. Основоположником просветительской идеологии называли:

- а) Кромвеля;
- б) Вольтера;
- в) Ришелье;
- г) Герцога Альбу.

6. Кто из перечисленных ниже деятелей являлся активным участником движения просветителей?

- а) Дени Дидро;
- б) Людовик XV;
- в) Вольфганг Амадей Моцарт;
- г) Джонатан Свифт;
- д) Елизавета Тюдор;
- е) Альбрехт Валленштейн.

7. На какие века приходится эпоха Просвещения?

- а) 17-18;
- б) 16-17;
- в) 15-16.

8. Какой путь изменения общества видели просветители?

- а) они не стремились изменить общество;
- б) просвещения всех его членов;
- в) революционный.

9. Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи Просвещения:

- а) Шиллер;
- б) Кант;
- в) Дени Дидро.

10. Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи Просвещения:

- а) Жан-Жак Руссо ;
- б) Филдинг;
- в) Кавендиш.

11. Назовите основных немецких мыслителей эпохи Просвещения:
- а) Гете, Шиллер;
 - б) Руссо и Вольтер;
 - в) Кавендиш, Уатт.
12. Какая книга стала практическим воплощением идеи всеобщего просвещения:
- а) “Кандид” Вольтера;
 - б) “Энциклопедия” Дидро;
 - в) “Новая Элоиза” Руссо.
13. Где зародилось просветительское движение:
- а) Англия;
 - б) Германия;
 - в) Франция.
14. Какая страна стала сердцем просветительского движения:
- а) Германия;
 - б) Англия;
 - в) Франция .
15. Назовите самые значительные последствия эпохи Просвещения:
- а) произошли Американская революция и Великая французская революция;
 - б) женщины получили избирательное право;
 - в) произошла революция в России.
16. Для всех просветителей общей является идея о:
- а) доступности образования только для привилегированных слоев общества;
 - б) вере в бесконечные возможности науки;
 - в) необходимости развития только точных наук.
17. К идеям просветителей относится требование:
- а) абсолютной власти короля;
 - б) укрепления влияния церкви в обществе;
 - в) свободы печати.
18. Какое положение из перечисленных относится к идеям Джона Локка:
- а) необходимость единой официальной обязательной религии в стране;
 - б) необходимость разделения государственной власти на законодательную и исполнительную;
 - в) развитие частного предпринимательства.
19. Способом достижения идеального общества Вольтер считал:
- а) реформы, проводимые по прихоти короля;
 - б) революцию, проведенную с помощью широких народных масс;
 - в) реформы, проводимые просвещенным монархом.
20. Главным врагом просвещения называл церковь и призывал «разрушить старое здание обмана!» философ-просветитель:
- а) Дени Дидро;
 - б) Вольтер;
 - в) Шарль Монтескье.
21. Человеку от рождения присущи нравственность и доброта, все бедствия ему приносит частная собственность. Так считал философ-просветитель:
- а) Жан Жак Руссо ;
 - б) Шарль Монтескье;
 - в) Дени Дидро.
22. “Стремление людей улучшить свое материальное положение способно привести общество к благополучию”, автор слов:
- а) Дж. Локк;

б) А. Смит;

в) Ш. Монтескье.

23. Историческую эпоху в европейской культуре и идейное течение, основанное на убеждении в решающей роли разума и науки в познании естественного порядка, соответствующего подлинной природе человека и общества, называют:

а) Обновлением;

б) Отделением;

в) Просвещением.

24. Мыслители эпохи Просвещения были уверены в:

а) справедливости существующего общественного порядка;

б) решающей роли образования в жизни общества;

в) решающей роли религии в развитии общества.

25. К идеям просветителей относится требование:

а) усиления абсолютной власти;

б) укрепления христианской морали;

в) равенства всех людей перед законом.

26. Какое положение из перечисленных характерно для взглядов Шарля Монтескье:

а) уверенность в справедливости самодержавного монархического строя;

б) представление о свободе как о возможности следовать предписаниям законов;

в) понимание свободы как вседозволенности.

27. Основоположником теории разделения властей считается:

а) Дж. Локк;

б) Д. Дидро;

в) Ш. Монтескье.

28. Уравнение крайностей богатства и бедности как единственного способа спасения общества от потрясений – эта идея:

а) Смита;

б) Монтескье;

в) Руссо.

29. Политико-правовая теория, предложенная Джоном Локком, согласно которой государственная власть должна быть разделена между независимыми друг от друга (но при необходимости контролирующими друг друга) ветвями: законодательной, исполнительной и судебной, это теория :

а) разделение властей;

б) разделение церквей;

в) объединения вокруг властей.

30. Идеал государства – демократическая республика мелких собственников, где каждая семья производит для себя все необходимое:

а) Вольтер;

б) Руссо;

в) Смит.

3. Прочитайте отрывок из исторического очерка и ответьте на вопросы:

«...Первый том _____ вышел в 1751 году. На титульном листе были обозначены два имени Дидро и его друга философа и математика Д'Аламбера. По идее Дидро _____ призвана была представить читателю современный уровень развития человеческой мысли, состояние всех наук и искусств. До неё не в одном подобного рода издании не говорилось о ремёслах, а точнее - о истории и нынешнем состоянии техники. В центре внимания авторов и редакторов оказался человек труда. Дидро привлёк к изданию крупнейших

писателей,мыслителей, учёных:Вольтера, Монтескье, Руссо, естествоиспытателя Бюффона, философов материалистов Гольбаха, Гельвеция и многих других.»

Вопросы к документу.

- 1.Напишите пропущенное в тексте название труда, о котором идёт речь.
2. С историей какого направления общественной мысли связано это издание?
- 3.Какое значение оно имело?

Тема 25.Цивилизации Востока в XVI -XVIII вв.

Задание для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1.Подготовка конспекта:

1.Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

Тема 18.

2.История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Глава 11.

3.История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Глава19.

2.Тестовое задание.

1. Начало империи Великих Моголов было положено вторжением Бабура в Индию в:

- а) 1526 г.;
- б) 1556 г.;
- в) 1605 г.;
- г) 1530 г.

2. Правление первого правителя империи Моголов-Бабура относится к:

- а) 1526- 1530 гг.;
- б) 1556 - 1600 гг.;
- в) 1600 - 1690 гг.;
- г) 1757 - 1763 гг.

3. Наивысший расцвет империи Великих Моголов связан с правлением:

- а) Бабура;
- б) Акбара;
- в) Такугавы;
- г) Богдыхана.

4. Первыми европейцами, начавшими освоение Индии, были:

- а) испанцы;

- б) португальцы;
- в) французы;
- г) англичане.

5. Империя Великих Моголов была разгромлена Надиршахом в:

- а) 1556 г.;
- б) 1605 г.;
- в) 1739 г.;
- г) 1787 г.

6. К причинам упадка династии Мин в Китае не относится:

- а) многочисленность чиновников;
- б) введение новых налогов;
- в) усиление племени маньчжуров;
- г) дефицит государственной казны;

7. Закрытие Китая началось с:

- а) 1739 г.;
- б) 1757 г.;
- в) 1644 г.;
- г) 1600 г.

8. Систематическое освоение Бенгалии Ост-Индской компанией началось в:

- а) 1556 г.;
- б) 1605 г.;
- в) 1739 г.;
- г) 1757 г.

9. Правление династии Цин в Китае относится к:

- а) 1526 - 1530 гг.;
- б) 1644 - 1911 гг.;
- в) 1739 - 1757 гг.;
- г) 1537 - 1757 гг.

10. Определите, о ком идет речь.

Принц Минамото, дипломат и военачальник, основатель династии сёгунов.

Ближайший сподвижник и последователь Оды Нобунаги и Тоётоми Хидэёси, завершивший создание централизованного феодального государства в Японии.

11. Укажите верный ответ:

- 1) В Османской империи XVI века не было такого социального слоя, как дворянство;
- 2) Все земельные и водные ресурсы в Османской империи считались собственностью султана;
- а) верно только 1;
- б) верно только 2;
- в) оба утверждения неверны;
- г) оба утверждения верны.

12. Как назывался слой «государевых холопов» в Османской империи?

- а) улама;
- б) аскери;
- в) реайя;
- г) капыкулу.

13. Как назывались торговые соглашения между иностранными государствами и Османской империей, предоставившие им на территории империи льготные условия для торговли (низкие ввозные пошлины, право экстерриториальности, освобождение от налогов)?

- а) концессии;
- б) капитуляции;

- в) соглашения по международным расчетам;
 - г) контрактации.
14. Какой фактор опрокинул экономическое равновесие Османской империи?
- а) наплыв дешёвых европейских промышленных товаров;
 - б) сокращение караванной торговли;
 - в) «революция цен» и последовавшая за ней инфляция;
 - г) падение урожайности крестьянских хозяйств империи.
15. Какой султан первым признал наличие глубокого кризиса в империи?
- а) Селим II;
 - б) Мурад III;
 - в) Сулейман I Кануни;
 - г) Мехмед III.
16. При каком султани был взят курс на реставрацию старых порядков, на возврат к «законности»?
- а) Мураде IV;
 - б) Османе II;
 - в) Ибрагиме III;
 - г) Мехмеде IV.
17. Кем были проведены мероприятия, позволившие правительству Османской империи организовать последнюю волну военных походов в Европу?
- а) Юсуфом Синан-пашой;
 - б) Мехмедом IV;
 - в) династией везиров Кёпрюлю;
 - г) Коджа Синан-пашой.
18. Как называли государство Сефивидов западные источники?
- а) Кызылбашское государство;
 - б) Персия;
 - в) Иран;
 - г) Табасаран.
19. Кто стал основателем государства Сефивидов?
- а) Исмаил;
 - б) Казими Хусейн Изди;
 - в) Хусейн Байкара;
 - г) Хусейн-бек леле.
20. Какая страна была главным противником Сефивидской державы в XVI веке?
- а) Узбекское государство;
 - б) Империя Великих Моголов;
 - в) Османская империя;
 - г) Афганистан.
21. Чем отметился в истории Сефивидского государства шах Аббас?
- а) страдал психическим расстройством;
 - б) убил всех своих родственников, кроме нескольких человек;
 - в) остановил от распада и значительно укрепил Сефивидское государство;
 - г) был выдающимся поэтом и богословом,
22. Какой город был столицей Ирана при Аббасе I ?
- а) Тегеран;
 - б) Тебриз;
 - в) Мешхед;
 - г) Исфаган.

23. Чем в Сефивидской державе были кархане?
- а) «рабочие дома», вид государственных мануфактур;
 - б) кофейни, досуговые места;
 - в) министерства;
 - г) крестьянские общины.
24. При каком правителе сефивидов гарем приобрёл доселе невиданную власть и начал значительно влиять на управление государства?
- а) Сулейман;
 - б) Аббас II;
 - в) Сефи I;
 - г) Султан-Хусейн.
25. Как назывался налог с немусульман в средневековой Индии?
- а) савар
 - б) джизия
 - в) мансаб
 - г) зат
26. Как звали правителя Империи Моголов, признаваемого величайшим реформатором в истории средневековой Индии?
- а) Хумаин
 - б) Джахангир
 - в) Акбар
 - г) Аурангзеб
27. Укажите верный вариант:
- 1) «Могол» – искаженное на индийский лад слово «монгол».
 - 2) Индийцы применяли огнестрельное оружие в войнах ещё в XV веке.
- а) верны оба утверждения
 - б) верно только 1
 - в) верно только 2
 - г) неверны оба утверждения
28. Что такое харадж?
- а) храмовое землевладение
 - б) земельная рента-налог
 - в) религиозный запрет
 - г) ячейка деревенской общины
29. Как звали создателя державы маратхов, непримиримого противника моголов?
- а) Тара Баи
 - б) Раджарам
 - в) Самбхаджи
 - г) Шиваджи
30. Начало европейского проникновения в Индию положи:
- а) португальцы
 - б) голландцы
 - в) испанцы
 - г) англичане
31. Основой войск Ост-Индской кампании бы:
- а) европейские наёмные войска
 - б) сипаи
 - в) матросы кораблей кампании
 - г) заминдарии

32. Первым губернатором Бенгалии от английской Ост-Индской компании был;

- а) Р. Клайв
- б) Г. Ванситтарт
- в) У. Хейстингс
- г) Д. Шор

33. Укажите, какое определение является наиболее подходящим для характеристики общественно-политического, экономического и культурного положения в Китае:

- а) Феодалное общество
- б) Капиталистическое общество
- в) Традиционное общество

34.. Какие из перечисленных представителей общественных слоев в Китае в XVII–XVIII вв. принадлежат: 1 – к высшим, 2 – к низшим.

- а) Мандарины, шэньши
- б) Торговцы и ремесленники
- в) Помещики, владельцы мануфактур
- г) “Желтопоясные” и “Железношлемные”
- д) Актеры и привратники
- е) Крестьяне

35. Закончите предложение: Верховным собственником земли в Китае выступало

36. По форме правления Китай в XVII–XVIII вв. представлял собой:

- А) Конституционную монархию
- Б) Абсолютную монархию
- В) Республику

3. Прочитайте отрывок из работы современного историка Дж. Мак-Клейна и ответьте на вопросы.

«...С 1633 по 1639 г. _____ (1) издал пять эдиктов, направленных на изоляцию страны от внешнего мира. Этими эдиктами полностью запрещалось христианство, [жителям страны] более не дозволялось предпринимать путешествия за границу, португальским кораблям закрывался доступ в _____ (2) порты, а внешняя торговля подвергалась жестокой регламентации. Когда послали они в Макао посольство, надеясь восстановить свои торговые привилегии, _____ (1) приказал» предать корабль огню, а главных посланников казнить вместе с их спутниками, чтобы ничего не осталось от этого предвестника зла». Шестой эдикт, изданный в 1641 г., предписывал голландцам появляться только на Деджиде - искусственном острове, насыпанном посреди залива Нагасаки.»

Вопросы к документу:

1. Определите о какой стране идёт речь, впишите пропущенное слово в тексте со значком (2).
2. Кто, какой представитель власти издавал упомянутые эдикты. Впишите пропущенное слово со значком (1).
3. Привлекая знания по истории, объясните проведение такой политики.

Тема 26 Развитие Российского государства в XVI в. Реформы Ивана Грозного.

Задание для самостоятельной работы по теме:

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по

теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта:

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема 2.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Глава 13.

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1. Приказы — это:

- а) органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в.;
- б) выборные органы, осуществлявшие управление на местах;
- в) государственные канцелярии;
- г) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи.

2. Избранная рада — это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей
- б) высший совет при князе;
- в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы; г) орган, управляющий личными землями князя

3. Советник Ивана Грозного в проведении реформ:

- а) Алексей Адашев
- б) Малюта Скуратов
- в) Владимир Андреевич Старицкий

4. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:

- а) введение единой для всей страны денежной единицы
- б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
- в) изменения в управлении страной
- г) введение Юрьева дня

5. Как назывался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным?

- а) земщина
- б) кормление
- в) опричина
- г) вотчина

6. Современниками Ивана Грозного были

- а) Елена Глинская, митрополит Макарий
- б) Борис Годунов, патриарх Филарет
- в) протопоп Аввакум, патриарх Никон
- г) хан Батый, литовский князь Миндовг

7. Территория, оставленная в середине XVI века в ведении Земского Собора и Боярской думы, называлась:

- а) опричина
- б) посад

в) государев двор

г) земщина

8. Установление опричнины Иваном Грозным способствовало

а) утверждению неограниченной власти царя

б) экономическому подъему в стране

в) созданию боеспособного опричного войска

г) сплочению русского общества после поражения России в Ливонской войне

9. Войско, созданное в правление Ивана Грозного

а) стрелецкое

б) рекрутское

в) драгунское

г) гусарское

10. Опричнина была направлена против

а) дворянской оппозиции

б) взбунтовавшихся крестьян

в) жителей национальных окраин

г) строптивого боярства

11. Установите соответствие между термином и его определением

Термин

а. местничество

б бояре в дворяне

г. опричнина

д. террор

е. кормление

ё. кризис

ж. деспотия

з. Боярская дума

Определение

1. территория, с которой бояре за судебно-административную власть получали ренту («корм»)

2. высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

3. система чрезвычайных внутривластных мер Ивана IV Грозного в 1565 – 1572 гг.

(массовые репрессии, казни, земельные конфискации и т.п.) для борьбы с боярско-княжеской оппозицией и укрепления самодержавной власти.

4. затруднительное положение

5. порядок назначения на должность по знатности рода и давности службы великому князю

6. устрашение своих политических противников или населения, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения.

7. высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии.

8. служилые люди, условные держатели земли; составляли двор феодала.

9. форма государственного устройства и правления, при которой самодержавный властитель неограниченно распоряжается в государстве, выступая по отношению к подданным в качестве господина и хозяина.

12. Назовите положения, являющиеся последствиями реформ, проведенных Иваном IV и «Избранной радой».

а. ограничение местничества

б. создание флота

в. создание коллегий

г. создание приказов

- д. принятие Судебника
- е. введение всеобщей воинской обязанности
- ё. создание стрелецкого войска
- ж. отмена кормлений

13. Назовите положения, являющиеся целями опричнины: а. установление неограниченной власти царя б. повысить роль народного вече в. усилить налоговый гнёт г. борьба с феодальной аристократией (самостоятельностью бояр) д. ускорить социально-экономическое развитие страны е. ликвидация остатков феодальной раздробленности (удельных княжений, Новгородской вольницы) ё. подавление очагов народного недовольства ж. введение новых пошлин

14. Назовите черты, характеризующие последствия опричнины: а. захват новых территорий б. централизация страны в. тяжелый экономический кризис

г. усиление позиций боярства д. способствовала утверждению крепостного права е. становление деспотического самодержавия ё. ослабление власти самодержавия

15. Ниже приведен список терминов. Все они за исключением одного относятся к событиям XVI в. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду: а. самозванцы б. опричина в. приказы г. стрельцы д. Избранная рада е. земщина.

3. Заполните пропуски в тексте «Начало царствования Ивана IV» используя данные ниже подсказки. Ответ запишите в таблицу в виде последовательности цифр.

«В отличие от опекунов не принимавших участия в воспитании юного великого князя, митрополит (А) старался внушить молодому Ивану мысль об особом предназначении правителя- быть наместником Бога на земле. По его замыслу подросший Иван IV должен был принять титул (Б), чтобы с одной стороны возвыситься над боярами и (В), а с другой- стать вровень с великими (Г) – императором Священной Римской империи и турецким султаном. Морозным днём 16 января (Д) года в Успенском соборе Московского Кремля был совершен обряд (Е). После торжественной церковной службы, при стечении множества народа на плечи сидящего на троне государя одели (Ж), а сам митрополит возложил на голову Ивана Васильевича (З)- свидетельство того, что он получает власть от своих предков - князей московских, киевских и византийского императора.

Для «учинения правды» молодой царь опирался на советников, которых позже назвали (И). Среди них были: священник придворного Благовещенского собора и автор «Домостроя» поп (К); известный воевода и талантливый писатель князь Андрей Курбский; дьяк Посольского приказа, знаток иностранных языков Иван Висковатый; дворянин из Костромы Алексей Адашев. Это правительство и проведет целый ряд важных для страны реформ конца 40-х – 50-х годов.»

Подсказки:

1. 1547 г.
2. 1549 г.
3. 1550 г.
4. Малюта Скуратов
5. Макарий
6. Сильвестр
7. Боярская Дума
8. Избранная рада
9. Венчание на царство
10. Князь
11. Гривна
12. Бармы

13. Монарх
14. Шапка Мономаха
15. Царь
16. Корона

Буквы	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
Цифры										

Тема 27 Другая форма контроля.

Тестирование

Вариант 1

Вариант 2

Семестр 2

Тема 28. Смутное время в Российском государстве в начале XVII в.

Задание для самостоятельной работы .

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта:

Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема 2.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Глава 13.3

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/68335.html>

Тема 4.

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:

- а) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола – царевича Дмитрия;
- б) прибытием в Москву польского посла;
- в) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором;

2. Лжедмитрий I правил в Москве:

- а) в 1602 -1610 гг.;
 - б) не был допущен в Москву вовсе;
 - в) в 1605 – 1606 гг.;
 - г) в 1610 – 1611 гг.;
3. Василий Шуйский пришел к власти после:
- а) Бориса Годунова;
 - б) Лжедмитрия I;
 - в) Лжедмитрия II;
 - г) Ивана Васильевича;
4. Какое историческое событие относится к 1606 – 1607 годам:
- а) правление Лжедмитрия II;
 - б) восстание И.И. Болотникова;
 - в) первое народное ополчение;
 - г) война с Литвой;
5. Какой исторический деятель был прозван «тушинским вором»:
- а) Лжедмитрий I;
 - б) Лжедмитрий II;
 - в) казак Тушин;
 - г) князь Курбский;
6. Какие иностранные политические силы поддерживали самозванцев в России в начале XVII века: (несколько правильных ответов)
- а) польская шляхта;
 - б) крымский хан;
 - в) Папа Римский;
 - г) немецкие рыцари;
 - д) шведский король.
7. Кто осуществлял открытую военную интервенцию против русского государства в начале XVII века:
- а) шведы;
 - б) поляки;
 - в) французы;
 - г) татаро-монголы.
8. При каком правительстве Россия присягнула польскому королевичу Владиславу и могла потерять национальную независимость:
- а) правительстве Шуйского;
 - б) семибоярщине;
 - в) правительстве Лжедмитрия II;
 - г) Избранной Раде;
9. Погиб из-за нежелания сотрудничать с польскими интервентами призывавший к борьбе против захватчиков патриарх:
- а) Иов;
 - б) Филарет;
 - в) Гермоген;
 - г) Иоан;
10. Сколько народных ополчений собиралось в России в Смутное время:
- а) 5;
 - б) 2;
 - в) 1;
 - г) 3;

11. Основу первого ополчения в 1611 году составили: (несколько правильных ответов)
- а) крестьяне и работные люди;
 - б) казаки;
 - в) представители различных сословий;
 - г) дворяне;
12. Первое ополчение возглавил:
- а) дворянин Ляпунов;
 - б) князь Пожарский;
 - в) казак Пугачев;
 - г) крестьянин Сусанин;
13. Героями освобождения Москвы от иностранных интервентов, которым благодарная Россия воздвигла первый скульптурный памятник в Москве, стали:
- а) крестьянин Иван Сусанин;
 - б) Козьма Минин и Дмитрий Пожарский;
 - в) дворянин Ляпунов;
 - г) патриарх Гермоген;
14. Казанский собор на Красной площади в Москве был построен в честь:
- а) взятия Казани;
 - б) освобождения столицы от польско-шведских феодалов;
 - в) Казанской иконы Божьей Матери;
 - г) окончания Ливонской войны;
15. Результатом изгнания поляков в начале XVII века стало:
- а) всероссийское крестьянское восстание;
 - б) утверждение на Российском престоле династии Романовых;
 - в) восстановление династии Рюриковичей;
 - г) перехода российской территории под юрисдикцию Швеции;
16. Представитель дома Романовых, ставший патриархом
- а) Филарет;
 - б) Иоаким;
 - в) Гермоген;
 - г) Иов;
17. Воцарение Романовых произошло в силу:
- а) решения Земского собора;
 - б) родовитости семьи и принадлежности к династии Рюриковичей;
 - в) выдающихся заслуг в борьбе с польско-шведской интервенцией;
 - г) самозавлада власти;
18. Начало царствования династии Романовых относится к:
- а) 1610 году;
 - б) 1613 году;
 - в) 1617 году;
 - г) 1606 году;
19. Первым Романовым на российском престоле стал:
- а) Алексей Федорович;
 - б) Михаил Федорович;
 - в) Алексей Михайлович;
 - г) Иван Васильевич;
20. Основной административно-территориальной единицей в России XVII в. являлась:
- а) волость;
 - б) губерния;

в) уезд;

г) провинция;

21. Новацией в экономике страны в XVII в. было:

а) появление мануфактурного производства;

б) развитие ремесла;

в) создание монополистических союзов;

22. С XVII в. на Урале действовала ярмарка, носившая название:

а) Свенская;

б) Ирбитская;

в) Макарьевская;

г) Русская;

23. Претендентами на русский престол в период Смутного времени были :

а) польский королевич Владислав;

б) сын шведского короля Карл-Филипп;

в) сын Лжедмитрия II и Марины Мнишек Иван;

г) польский король Сигизмунд III д) все указанные выше кроме(б е) все указанные выше.

24. Период Смутного времени относится к..

а) 1533-1598 гг.

б) 1598-1613 гг.

в) 1533-1613 гг.

г) 1568-1600г.

25. Одной из причин Смуты стало :

а) вступление Ивана IV на престол;

б) польская интервенция;

в) пресечение законной династии Рюриковичей.

26. Характерной чертой Смутного времени было ...

а) бездействие казачества;

б) высокий международный авторитет страны;

в) отсутствие социальной напряжённости;

г) самозванство.

27. Лжедмитрий II был прозван в народе ...

а) истинным царём;

б) царевичем Петром;

в) царём Дмитрием;

г) тушинским вором.

28. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 г?

а) восстание под руководством И. Болотникова;

б) избрание на царство Михаила Романова;

в) начало польской интервенции.

29. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?

а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского восстания;

б) присоединить западные русские земли к польско-литовскому государству;

в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции;

г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам.

30. Установите соответствие между термином и определением.

Термины

а) земский собор;

б) бояре;

в) интервенция;

- г) политический кризис;
- д) самозванство;
- е) боярская дума.

Определения

1. состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов;
2. Военное, политическое и экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающие его суверенитет;
3. незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана;
4. Высшее сословное учреждение русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических и других важных вопросов.
5. Высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии;
6. Высший наряду с удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII века, имевший землю на правах наследственной собственности.

31. Назовите три имени деятелей, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервентов:

- а) Кузьма Минин;
- б) Лжедмитрий I;
- в) Василий Шуйский;
- г) Дмитрий Пожарский;
- д) Прокопий Ляпунов;
- е) Иван Болотников;
- ё) Григорий Отрепьев.

32. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- а) царствование Бориса Годунова;
- б) царствование Фёдора Ивановича ;
- в) царствование Михаила Фёдоровича;
- г) царствование Василия Шуйского;
- д) « Семибоярщина» ;
- е) царствование Ивана IV.

33. Назовите положения , отражающие причины Смуты (несколько правильных ответов)

- а) кризис феодально- крепостнической системы;
- б) опричина Ивана Грозного ;
- в) наличие дворянской оппозиции;
- г) стремление различных социальных групп улучшить своё сословное положение;
- д) представление народа о том, что власть должна принадлежать только « природному царю», принадлежащему к династии Рюриковичей;
- е) стремление царя укрепить самодержавную власть;
- ё) сильная царская власть.

34. Назовите условия , способствовавшие развитию Смуты:

- а) неурожаи, голод в период правления царя Бориса Годунова;
- б) правление представителей династии Рюриковичей;
- в) бездействие казачества;
- г) борьба бояр за ограничение власти царя;
- д) усиление позиций дворянства;
- е) падение нравственности;
- ё) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела Польши.

35. Иван Болотников был ...

- а) руководителем народного движения;
- б) организатором первого ополчения;
- в) Лжедмитрием 1;
- г) членом семибоярщины.

36. Прекращение династии Рюриковичей произошло после смерти ...

- а) Ивана Васильевича;
- б) Федора Ивановича;
- в) Алексея Михайловича;
- г) Михаил Фёдоровича.

37. Падение династии Рюриковичей привело на русский престол

- а) Лжедмитрия 1;
- б) Василия Шуйского;
- в) Бориса Годунова;
- г) Михаила Романова.

38. Первым русским патриархом был...

- а) Филарет;
- б) Иов;
- в) Никон;
- г) Аввакум;

39. Утверждение патриаршества в России произошло при

- а) Иване Васильевиче;
- б) Федоре Ивановиче;
- в) Борисе Годунове;
- г) Михаил Фёдоровича.

3. Ознакомьтесь с характеристикой исторического деятеля и ответьте на вопросы.

«По словам А. С. Пушкина: «...вчерашний раб, татарин». Вступая на престол, обещал: «Никто не будет в моём царстве нищ и беден» Освободил сельское население от податей на один год. Преследовал пьянство, закрывал кабаки. Всех сидевших в тюрьмах выпустил на свободу. Отменил казни. Развивал градостроительство. При нём появились города: Самара, Саратов, Царицын, Тюмень, Тобольск, Сургут, Нарым. Впервые в истории России послал за границу для изучения разных языков и обучения грамоте четверых дворян. При нём был сооружён водопровод с насосом в московском кремле. Умер внезапно, оставив страну в сложной экономической ситуации.»

Вопросы к документу:

- 1) О каком историческом деятеле идёт речь? Укажите дату его правления.
 - 2) Можно ли считать внешнюю и внутреннюю политику этого правителя успешной?
- Аргументируйте свою точку зрения

Тема.29. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

Задание для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта:

Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема2.

2.Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1. К экономическим последствиям Смуты относится:

- а) налаживание экономического обмена между Европой и Россией;
- б) организация внутренней торговли без таможенных пошлин;
- в) разорение многих районов страны;
- г) активизация сельского хозяйства, увеличение урожайности.

2. Что из перечисленного относится к новым явлениям в развитии сельского хозяйства страны в XVII в.?

- а) развитие пахотного земледелия;
- б) хозяйственная специализация отдельных районов страны;
- в) появление и распространение новой техники;
- г) активное применение наёмного труда.

3. Особенностью мануфактуры — нового явления в развитии производства XVII в. было разделение труда и применение _____ ремесленной техники.

4. В чём состояла особенность российской мануфактуры XVII в.?

- а) мануфактуры работали для сбыта продукции на западноевропейских рынках;
- б) мануфактуры работали чаще всего на государство;
- в) мануфактуры производили только ювелирные изделия;
- г) мануфактуры принадлежали исключительно иностранцам.

5. Назовите династию промышленников-предпринимателей, которые основали первые мануфактуры в России в XVII в.

- а) Плещеевы;
- б) Филатовы;
- в) Романовы;
- г) Строгановы.

6. Складывание всероссийского рынка в XVII в. означало

- а) сохранение экономической раздробленности различных районов страны;
- б) необходимость продавать на рынках страны одинаковую продукцию по одной цене;
- в) усиление хозяйственных связей между различными районами страны;
- г) ориентацию торговли исключительно на внешние рынки.

7. Городом, через который в XVII в. велась морская торговля с другими странами, был город-порт:

- а) Санкт-Петербург;
- б) Москва;
- в) Архангельск;
- г) Новгород.

8. Введение медных денег в 1654 г. привело к народным волнениям, которые особенно ярко проявились в восстании 1662 г. Какие меры приняло правительство в ответ на народный бунт 1662 г.?

- а) медные деньги были изъяты из обращения;
- б) были введены бумажные деньги;

- в) правительство перешло к безналичному расчёту;
 - г) всем участникам бунта были выплачены денежные компенсации серебряными рублями.
9. Как изменилось состояние государственной казны после Смуты?
- а) казна пополнилась за счёт податей от всех слоёв населения;
 - б) казна пополнилась за счёт развития торговли;
 - в) казна опустела после расходов на ополчения и ликвидацию последствий Смуты;
 - г) казну полностью восполнили члены богатых семей страны.
10. Что из перечисленного относится к новым явлениям в развитии ремесла в XVII в.?
- а) специализация ремесла в различных районах страны;
 - б) возникновение гончарного искусства;
 - в) создание семейных ремесленных мастерских;
 - г) создание крупных фабрик и заводов по производству ремесленных изделий.
11. Как называется предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в.?
12. Какая позиция из перечисленных характеризует формирование всероссийского рынка в XVII в.?
- а) возникновение всероссийских торговых ярмарок;
 - б) ориентация торговли на вкусы Западной Европы;
 - в) развитие натурального хозяйства;
 - г) передача всех видов ярмарок в собственность государства.
13. В каком году был принят Новоторговый устав, ограничивший права иностранных купцов?
- а) 1649 г.;
 - б) 1653 г.;
 - в) 1667 г.;
 - г) 1682 г.
14. В чём состояла денежная реформа, проведённая в России в 1654 г.?
- а) введены в оборот медные деньги;
 - б) введены в торговый оборот бумажные деньги;
 - в) торговля велась исключительно за счёт иностранной валюты;
 - г) введена копейка.
15. Какое производство называется мелкотоварным?
- а) предназначенное для удовлетворения личных нужд ремесленника;
 - б) ориентированное на выпуск небольших по весу и размеру изделий;
 - в) осуществляемое в небольших ремесленных мастерских;
 - г) предназначенное для продажи на рынке небольших партий товаров.
16. Какая новая черта появилась в экономике России XVII в.?
- а) личная зависимость крестьян от феодала;
 - б) иностранная торговля;
 - в) ремесленное производство;
 - г) мануфактуры.
17. Что называют всероссийским рынком?
- а) крупнейшие в стране ярмарки;
 - б) центры покупки и продажи необходимых всем товаров;
 - в) исчезновение специализации районов;
 - г) устойчивые торговые связи, объединяющие всю страну.
18. Что характеризует хозяйственное развитие России XVII в.?
- а) усиление хозяйственной специализации районов;
 - б) полная зависимость от стран Запада;

- в) бурное развитие морской торговли;
г) преобладание численности городского населения над сельским.
19. Какой приказ рассматривал прошения населения и занимал центральное место в приказной системе?
а) Челобитный;
б) Разрядный;
в) Конюшенный;
г) Казенный.
20. Какой из перечисленных приказов ведал сохранностью имущества царской семьи?
а) Разрядный;
б) Казенный;
в) Поместный;
г) Челобитный.
21. Соборное уложение 1649 г.
а) ввело пятилетний срок сыска беглых крестьян;
б) упразднило «белые слободы»;
в) ограничило права землевладельцев на использование труда зависимых крестьян;
г) восстановило право крестьян на уход к другому землевладельцу.
22. Соборное уложение 1649 г.
а) ввело бессрочный сыск беглых крестьян;
б) узаконило «белые слободы»;
в) ограничило права землевладельцев на использование труда зависимых крестьян;
г) восстановило право крестьян на уход к другому землевладельцу.
23. Что было целью церковной реформы XVII в.?
а) привести церковные книги и обряды в соответствие с греческими образцами;
б) учредить патриаршество;
в) запретить на территории России католицизм;
г) поставить церковную власть выше светской.
24. Что было причиной церковной реформы XVII в.?
а) смерть патриарха Филарета;
б) включение в состав России мусульманских народов;
в) подписание Флорентийской унии между византийским патриархом и папой римским;
г) разночтения в священных книгах и различия в обрядах подрывали авторитет церкви.
25. Кого называли старообрядцами?
а) язычников;
б) сторонников объединения с римско-католической церковью;
в) сторонников патриарха Никона;
г) верующих, отказавшихся признать церковные нововведения XVII в.
26. Кого называли раскольниками?
а) язычников;
б) сторонников патриарха Никона;
в) монахов-отшельников, селившихся в пустынях;
г) верующих, не принявших церковную реформу XVII в.
27. Что было причиной народных выступлений XVII в.?
а) рост феодальных повинностей;
б) увеличение числа приказов;
в) снижение роли Боярской думы;
г) требование монголо-татарских ханов увеличить дань.

28. Что было причиной народных выступлений XVII в.?
- а) стихийные бедствия;
 - б) усиление налогового гнета;
 - в) ослабление царской власти;
 - г) начало иностранной интервенции.
29. Установите соответствие между именами русских царей и датами их правления
- | Правители | Годы правления |
|------------------------|---------------------|
| а) Михаил Фёдорович; | 1. 1676 – 1682 гг.; |
| б) Алексей Михайлович; | 2. 1613 – 1645 гг.; |
| в) Фёдор Алексеевич. | 3. 1645 – 1676 гг. |
30. Установите соответствие между народными выступлениями и их датами
- | Событие | Даты |
|-------------------------|-----------------|
| а) «Соляной» бунт»; | 1. 1667 – 1669; |
| б) «Медный бунт»; | 2. 1666; |
| в) Поход Василия Уса; | 3. 1662; |
| г) «Поход за зипунами». | 4. 1648. |
31. Какое имя пропущено в отрывке из сочинения В.О. Ключевского?
- Друзья рассорились, вследствие чего _____ самовольно покинул патриарший престол, надеясь, что царь... воротит его, а царь этого не сделал.
32. Расположите события в хронологическом порядке.
- а) Занятие Астрахани царскими войсками;
 - б) Захват Царицына войсками Разина;
 - в) «Поход за зипунами»;
 - г). Осада разинцами Симбирска.
33. Михаил Романов был выбран на престол:
- а) вторым ополчением;
 - б) Боярской Думой;
 - в) Земским собором;
 - г) Преосвященным собором.
34. До 1619 года в польском плену находился:
- а) Лжедмитрий Второй,
 - б) патриарх Филарет,
 - в) князь Д.Пожарский,
 - г) князь Ф.Мстиславский).
35. По Деулинскому перемирию Россия теряла гор:
- а) Смоленск;
 - б) Кострома;
 - в) Великий Новгород;
 - г) Нижний Новгород.
36. По Столбовскому миру к России снова возвращался город:
- а) Смоленск;
 - б) Кострома;
 - в) Великий Новгород;
 - г) Нижний Новгород.
37. Самой многочисленной категорией крестьян в 17 веке были:
- а) владельческие;
 - б) монастырские;
 - в) дворцовые;
 - г) черносошные.

38. Закрепощение крестьян произошло в:

- а) 1646 г;
- б) 1647 г.;
- в) 1648 г.;
- г) 1649г.

39. Крупнейшей всероссийской ярмаркой 17 века была:

- а) Ипатьевская;
- б) Макарьевская;
- в) Даниловская;
- г) Хамовническая.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«О царю Алексею! ...истину говорю: время покаяться! Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком; не унижай его и в церкви, и в дому, и в пословицах... Еретиков-никониан токмо любишь, а нас, православных христиан, мучишь.»

Вопросы к документу:

- 1. О ком идёт речь в документе? Лидером какого движения он был?
- 2. Какова судьба этого человека и его сторонников?

Тема 30. Культура России в XVI - XVII вв.

Задание для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. К представителям культуры XVII в. принадлежит:

- а) Андрей Рублев;
- б) Дионисий;
- в) Симеон Полоцкий;
- г) Феофан Грек.

2. Какой памятник архитектуры был построен в XVI в.?

- а) Царский дворец в селе Коломенского;
- б) Храм Василия Блаженного;
- в) Храм Покрова на Нерли;
- г) Успенский собор Московского Кремля.

3. В культурном развитии России XVII в. начался процесс:

- а) распространенная идея гуманизма;
- б) распространенная идея Просвещения;
- в) обмирщения культуры;
- г) Реформации.

4. В правление какого царя на Руси началось книгопечатание?

- а) Ивана Грозного;
- б) Фёдора Иоанновича;

- в) Бориса Годунова;
 - г) Алексея Михайловича.
5. В каком из зданий Московского Кремля проходила церемония первого венчания на царство?
- а) В Архангельском соборе;
 - б) В Благовещенском соборе;
 - в) В Успенском соборе;
 - г) В Грановитой палате.
6. Какие три деятеля культуры XVI - XVII в. Были авторами литературных произведений?
- а) Иннокентий Гизель;
 - б) Симон Ушаков;
 - в) Дионисий;
 - г) Сильвестр;
 - д) Аввакум;
 - е) Постник Яковлев.
7. Кто из перечисленных зодчих строил Теремной дворец в Москве?
- а) С. Петров;
 - б) Д. Трезини;
 - в) Б. Огурцов;
 - г) А. Фиораванти;
8. Какой новый стиль появился в каменном храмовом зодчестве в начале XVI в.?
- а) Ампи́р;
 - б) Классицизм;
 - в) Барокко;
 - г) Шатровый.
9. Феофан Грек, Симон Ушаков известны как
- а) Художники-иконописцы;
 - б) Строители Московского Кремля;
 - в) Землепроходцы;
 - г) Русские летописцы.
10. Какие два памятника архитектуры были построены в XVII в.?
- а) Царский дворец в селе Коломенском;
 - б) Храм Василия Блаженного;
 - в) Храм Покрова на Нерли;
 - г) Успенский собор Московского Кремля;
 - д) Грановитая палата Московского Кремля;
 - е) Теремной дворец Московского Кремля.
11. Какие два из перечисленных памятников архитектуры были созданы в XVII в.?
- а) Таврический дворец в Санкт-Петербурге;
 - б) Церковь Покрова в Филях
 - в) Здание Сената в Московском Кремле;
 - г) Теремной дворец Московского Кремля;
 - д) Грановитая палата Московского Кремля.
12. Какая дата связана с началом книгопечатания в России?
- а) 1560г.;
 - б) 1564г.;
 - в) 1565г.;
 - г) 1568г.
13. Творения какого художника можно отнести к достижениям культуры России XVII в.?
- а) Даниила Чёрного;
 - б) Феофана Грека;

в) Симона Ушакова;

г) Дионисия.

14. Как называлась первая печатная книга, вышедшая в России?

а) "Куранты";

б) "Великие Четьи-Минеи";

в) "Апостол";

г) "Домострой".

15. Кто из названных лиц был связан с литературой XVII в.?

а) Андрей Курбский;

б) Симеон Полоцкий;

в) Сильвестр;

г) Владимир Мономах.

Тема 31 Россия в эпоху петровских преобразований

Задание для самостоятельной работы .

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема 3.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Глава 17.1, 17.2.

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>

Тема 6.

2. Подготовка к терминологическому диктанту:

Абсолютная монархия

модернизация

мануфактура

секуляризация

меркантилизм

6. протекционизм.

3. Подготовка к тестированию

Тестовое задание.

1. Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:

- а) знатности рода;
- б) личных заслуг;
- в) богатства;
- г) выслуги лет.

2. Петр Первый учредил:

- а) приказы;
- б) коллегии;
- в) комиссии;
- г) департаменты.

3. Новый орган власти, созданный Петром I, назывался:

- а) Боярская дума;
- б) Земский собор;
- в) Государственный совет;
- г) Сенат.

4. Особенность развития мануфактуры в России в XVIII в.:

- а) Малая мощность;
- б) Низкая производительность труда;
- в) Высокое качество продукции;
- г) Почти отсутствовал вольнонаемный труд.

5. Предприятия, которые появились в России в XVII в. и были основаны на разделении труда и ручной ремесленной технике, назывались:

- а) Комбинат;
- б) Завод;
- в) Фабрика;
- г) Мануфактура.

6. Основу российской армии составляли:

- а) иностранные наемники и иррегулярная армия;
- б) принудительно набранные рекруты;
- в) стрельцы и дворянское ополчение;
- г) нет правильного ответа.

7. Петр I создавал мануфактуры в основном для:

- а) для пополнения казны;
- б) обеспечения нужд армии;
- в) создания купечества в качестве опоры экономики;
- г) нет правильного ответа.

8. В результате государственных и административных реформ Петра I в России:

- а) утвердилась абсолютная власть монарха;
- б) усилилась роль земских соборов;
- в) усилилась роль боярской думы;
- г) был создан Государственный совет.

9. В результате реформаторской деятельности Петра I в России оформилась

- а) абсолютная монархия;
- б) конституционная монархия;
- в) имперская монархия.

10. Установите соответствие между термином и определением.

Термины

1. Импорт

2. Экспорт
3. Мануфактура
4. Меркантилизм
5. Посессионные (приписные) крестьяне
6. Рекрутские наборы
7. Регулярная армия
8. Великое посольство
9. Абсолютная монархия
- Определения
 - а) Постоянная, профессионально обученная армия.
 - б) Вывоз товара за границу.
 - в) Длительное путешествие за границу с целью поиска союзника.
 - г) Ввоз товара в страну.
 - д) Повинность, связанная с набором в армию.
 - е) Предприятие, основанное на ручном труде.
 - ж) Политика поддержки отечественной продукции и торговли.
 - з) Крестьяне купленные владельцем для работы на мануфактуре.
 - и) Форма правления при которой власть сосредотачивалась в руках монарха.
11. В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю:
 - а) Ливонской (1558-1583гг.)
 - б) Смоленской (1632 – 1634гг.)
 - в) Северной (1700 – 1721гг.)
 - г) Семилетней (1756 – 1763гг.).
12. Правление Петра I относится ко времени:
 - а) 1682-1725 гг.
 - б) 1682-1700 гг.
 - в) 1700-1725 гг.
13. Северная война - это война России
 - а) Англией
 - б) Швецией
 - в) Германией
4. «Великое посольство» - это поездка:
 - а) в Западную Европу
 - б) на Дальний Восток
 - в) в южные страны
15. По Ништадскому миру со Швецией Россия получила выход в:
 - а) Чёрное море
 - б) Балтийское море
 - в) Азовское море
16. Найдите лишнее. С целью укрепления вооруженных сил при Петре I были предприняты меры:
 - а) создана регулярная армия
 - б) вооружение стало закупаться за границей
 - в) были построены мануфактуры для обеспечения армии боеприпасами
 - г) были разработаны новые военные и морские уставы
17. Какой документ, принятый в правление Петра I, определял порядок работы коллегий?
 - а) Главный магистрат
 - б) Генеральный регламент
 - в) "Табель о рангах"

г) Высочайший указ

4. Прочитайте отрывок из указа Петра I и ответьте на вопросы.

«Многие купецкие люди компаниями, и особливо многие возымели к приращению государственной пользы заводить вновь разные заводы, а именно: серебряные, медные, железные, игольные и прочие сим подобные, к тому же и шелковые, и полотняные, и шерстяные фабрики, из которых многие уже и в действо произошли. Того ради позволяется... для размножения таких заводов, как шляхетству, так и купецким людям, к тем заводам деревни покупать невозбранно... Тех деревень, особо без заводов, отнюдь никому не продавать, и не закладывать, и никакими вымыслами ни за кем не крепить».

Вопросы к документу.

1. Почему купцы часто создавали заводы компаниями, а не в одиночку?
2. Что в петровское время называли заводом, а что - фабрикой?
3. Почему купленные к заводам деревни запрещалось продавать отдельно от завод^{ов}?

Тема 32. Россия в период дворцовых переворотов.

Задание для самостоятельной работы.

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема 3.2

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Глава 17.3.

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1. Как назывался Манифест Петра III, освободивший дворян от обязательной службы государству?

- а) «О престолонаследии» ;
- б) «Табель о рангах»;
- в) «О вольности дворянства»;
- г) «О единонаследии».

2. Какое название получил орган власти, возникшей при императрице Екатерине I?

- а) Сенат;
- б) Верховный тайный Совет;
- в) Кабинет трех министров;
- г) Синод.

3. Какая крупная война шла при Елизавете Петровне, и как назывался мир, подписанный по ее итогам?
- а) Северная война – Ништадтский мир;
 - б) Семилетняя война – Петербургский мир;
 - в) русско-турецкая война – Ясский мир.
4. Кто из монархов ввел Жалованные грамоты дворянству и городам?
- а) Екатерина I;
 - б) Елизавета Петровна;
 - в) Анна Иоановна;
 - г) Екатерина II.
5. При каком монархе А.Д. Меншиков был разжалован и арестован?
- а) Петр I;
 - б) Иван VI Антонович;
 - в) Петр II;
 - г) Петр III.
6. Кому наследовала трон императрица Анна Иоановна?
- а) Петр I;
 - б) Иван VI Антонович;
 - в) Петр II;
 - г) Петр III.
7. При каком монархе произошло открытие Московского университета?
- а) Екатерина I;
 - б) Елизавета Петровна;
 - в) Анна Иоановна;
 - г) Екатерина II.
8. В результате какой войны и при ком из монархов Россия потеряла право иметь флот в Черном и Азовском морях?
- а) Екатерина I;
 - б) Елизавета Петровна;
 - в) Анна Иоановна;
 - г) Екатерина II.
9. Кто из русских монархов умер практически в день своей свадьбы?
- а) Петр II ;
 - б) Иван VI Антонович;
 - в) Петр III;
 - г) Петр I Великий.
10. Соотнесите правителей и годы их правления:
- Правители:
- а) Петр I;
 - б) Иван VI Антонович;
 - в) Петр II;
 - г) Петр III.
- Годы правления:
- 1. 1761-1762;
 - 2. 1727-1730;
 - 3. 1740-1741;
 - 4. 1682-1725.
11. При каком из русских монархов произошло 3 раздела Польши, после чего на политической карте такой страны не стало?

- а) Екатерина I;
 - б) Елизавета Петровна;
 - в) Анна Иоановна;
 - г) Екатерина II.
12. Соотнесите правителей и события в годы их правления:
- Правители:
- а) Петр I;
 - б) Иван VI Антонович;
 - в) Петр II;
 - г) Петр III.
- События:
- 1. Манифест о вольности дворян;
 - 2. Северная война;
 - 3. младенец на троне;
 - 4. перенос столицы из Санкт-Петербурга в Москву.
13. Начало эпохи дворцовых переворотов связано:
- а) с началом правления Екатерины II;
 - б) с воцарением на престол Елизаветы Петровны;
 - в) с началом правления Петра I;
 - г) со смертью Петра I.
14. Эпоха дворцовых переворотов в России длилась:
- а) 35 лет;
 - б) 36 лет;
 - в) 37 лет;
 - г) 38 лет.
15. Ключевые позиции в Верховном тайном совете имел:
- а) А.Д.Меншиков;
 - б) Д.М.Голицын;
 - в) Б.К.Миних;
 - г) А.И.Остерман.
16. Главной причиной частоты и легкости дворцовых переворотов было:
- а) наличие законного порядка наследования престола;
 - б) усиление роли гвардии в государственных делах;
 - в) отсутствие борьбы за власть.
 - г) снижение роли дворян в государственных делах.
17. Царствование дочери Петра I Елизаветы Петровны продолжалось:
- а) 5 лет;
 - б) 10 лет;
 - в) 15 лет;
 - г) 20 лет.
18. Указ о праве монарха назначать себе преемника из числа всех своих родственников был издан в правление:
- а) Екатерины I;
 - б) Петра I;
 - в) Елизаветы Петровны;
 - г) Екатерины II.
19. Кондиции имели цель:
- а) укрепить власть абсолютизма;
 - б) усилить позиции гвардии при дворе;

в) усилить позиции дворянства;

г) ограничить абсолютную власть российского монарха.

20. Ослабление правящей династии в период дворцовых переворотов привело:

а) усилению борьбы за власть между придворными группировками;

б) к отсутствию разных, в том числе и иностранных претендентов на престол;

в) к укреплению традиционной системы престолонаследия;

г) к усилению влияния боярской оппозиции на царя.

21. Эпоха дворцовых переворотов была завершена с воцарением:

а) Екатерины I;

б) Елизаветы Петровны;

в) Екатерины II;

г) Павла I.

22. Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Термин

А) регент;

Б) абсолютизм;

В) «верховники»;

Г) гвардия;

Д) империя;

Е) фаворит;

Ж) кондиции.

Определение

1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону;

2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство;

3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета;

4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху;

5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику;

6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха;

7) члены Верховного тайного совета в России.

23. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

а). Э.И. Бирона;

б). А.Д. Меншикова;

в). А.И. Остермана;

г). Д.М. Голицына.

24. А.Д. Меншикова обвинили в многочисленных злоупотреблениях властью, арестовали и:

а) заключили в тюрьму;

б) казнили;

в) сослали в Сибирь;

г) постригли в монахи.

25. Верховный тайный совет с широкими полномочиями впервые был создан при:

- а) Петре I;
- б) Петре II;
- в) Екатерине I;
- г) Анне Ивановне.

26.Административное учреждение, существовавшее в 1695-1729 и ведавшее делами о государственных преступлениях:

- а) Секретный комитет;
- б) Преображенский приказ;
- в) Бурмистрова палата;
- г) Верховный тайный совет.

27.Высшее правительственное учреждение, основанное Екатериной I

- а) Синод;
- б) Совет министров;
- в) Верховный тайный совет;
- г) Государственный совет.

28.Главная причина дворцовых переворотов с XVIII в. состояла в:

- а) начавшемся кризисе феодально-крепостнической системы;
- б) стремлении части общества уничтожить помещичье землевладение;
- в) борьбе за власть различных придворных группировок;
- г) стремлении части общества отменить крепостное право.

29.Подписать "кондиции" (условия) вступления на престол было предложено:

- а) Екатерине I;
- б) Анне Леопольдовне;
- в) Анне Иоанновне;
- г) Елизавете Петровне.

30. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:

- а) Петр I ;
- б) Иван VI;
- в) Екатерина I;
- г) Петр III;

31. Время правления Анны Ивановны получило название:

- а) бироновщина;
- б) двоецарствие;
- в) зубатовщина;
- г) просвещённый абсолютизм.

32. Результатом дворцовых переворотов было:

- а) установление в стране конституционной монархии;
- б) усиление роли гвардии в государственных делах;
- в) утверждение нового порядка престолонаследия;
- г) создание Государственного Совета.

33. Существенная роль в дворцовых переворотах 1730-1750-х принадлежала:

- а) стрельцам;
- б) гвардии;
- в) казакам;
- г) раскольникам.

34. В Семилетней войне участвовали:

- а) Россия, Франция, Австрия, Швеция против Пруссии и Англии
- б) Россия, Франция против Швеции, Австрии, Пруссии и Англии
- в) Россия против Франции, Швеции, Австрии, Пруссии и Англии

- г) Россия, Франция, Англия против Швеции, Австрии и Пруссии
35. Во время правления Елизаветы Петровны был основан ... университет:
- а) Петербургский
 - б) Дерптский
 - в) Одесский
 - г) Московский.
36. Дворцовый переворот, в результате которого на престол была возведена Екатерина II, произошёл в... году:
- а) 1740
 - б) 1761
 - в) 1762
 - г) 1801.
37. Гвардия использовалась для:
- а) Личной охраны императрицы
 - б) Охраны приграничных земель
 - в) Организации экспедиций в другие страны.
38. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал:
- а) Иван Антонович - сын племянницы Анны Иоанновны
 - б) Пётр Алексеевич - внук Петра I
 - в) Карл Пётр Ульрих - племянник Елизаветы Петровны
 - г) Елизавета Петровна - дочь Петра Великого.
39. Елизавета Петровна оставила престол:
- а) Петру Фёдоровичу
 - б) Екатерине Алексеевне
 - в) Ивану Антоновичу
 - г) Петру Алексеевичу.
40. Петр II находился на российском престоле в ... годах:
- а) 1726—1727;
 - б) 1727—1728;
 - в) 1727—1729;
 - г) 1727—1730;
41. Один из русских царей увлекался охотой, собаками, кутежами. По свидетельству историка, в это время главным государственным учреждением была псарня. Это был царь:
- а) Федор Алексеевич;
 - б) Василий Шуйский;
 - в) Петр II;
 - г) Петр III;
42. Слабость к охоте, собакам и верховой езде (не уступая в этом мужчинам) питала:
- а) Екатерина I;
 - б) Елизавета Петровна;
 - в) Анна Ивановна;
 - г) Екатерина II
43. Иван VI на российском престоле находился в ... годах:
- а) 1740—1741;
 - б) 1761—1762;
 - в) 1740—1742;
 - г) 1760—1761;
44. "Кондиции", предложенные Верховным тайным советом Анне Ивановне, предусматривали:
- а) установление республики;

- б) передачу всей власти Верховному тайному совету;
- в) реформу Сената;
- г) реформу Синода.

3. Прочтите отрывок из сочинения и ответьте на вопросы.

«Природа не была к нему так благосклонна, как судьба: вероятный наследник двух чужих и больших престолов, он по своим способностям не годился и для своего собственного маленького трона. Он родился и рос хилым ребёнком. В Голштинии его так плохо учили, что в Россию он приехал 14-летним круглым неучем. Он увлекался военной славой и стратегическим гением Фридриха II».

Вопросы к документу.

- 1. О каком Российском императоре идёт речь?
- 2. Привлекая знания по истории, расскажите о правлении и судьбе этого императора.

Тема 33. Россия в эпоху «просвещённого абсолютизма» второй половины XVIII в.

Задание для самостоятельной работы .

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта:

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема 3 (3.3).

2. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752>

Тема 5.2

3. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Глава 17.4

2. Подготовка к тестированию

Тестовое задание.

1. Идея «просвещённого абсолютизма» была разработана в трудах:

- а) Растрелли;
- б) Трезини;
- в) Вольтера;
- г) Радищева.

2. Секуляризация предполагала:

- а) разрешение всем заводить ткацкие станки;
- б) учреждение Вольного экономического общества;

- в) запрещение продажи крепостных крестьян;
 - г) изъятие государством земли у монастырей и церкви.
3. В Уложенной комиссии не принимали участие:
- а) государственные крестьяне;
 - б) крепостные крестьяне;
 - в) представители кочевых племен;
 - г) казаки.
4. Восстание Пугачёва произошло во время:
- а) правления императора Петра III;
 - б) правления императрицы Елизаветы Петровны;
 - в) междоусобия Петра III и Екатерины II;
 - г) правления императрицы Екатерины.
5. В середине и в конце XVIII в. российские крестьяне активно осваивали новые земли:
- а) на западе России;
 - б) вдоль Балтики и Чёрного моря;
 - в) в Поволжье и на Урале;
 - г) на Кавказе.
6. Причиной русско-турецкой войны 1768-1774 г.:
- а) стало вторжение турецкого флота в Азовское море;
 - б) стали союзнические обязательства России перед Австрией;
 - в) стал переворот в Крыму в пользу Турции;
 - г) стало стремление России получить выход к Чёрному морю.
7. Политика «вооружённого нейтралитета» означала:
- а) защиту Россией дворян и царской семьи во Франции;
 - б) отправку войск для подавления революции во Франции;
 - в) поддержку Россией американских повстанцев в борьбе за независимость;
 - г) защиту кораблей одного нейтрального государства кораблями другого нейтрального государства.
8. 1768 г., 1774 г., 1787 г., 1791 г. – даты в истории России, связанные :
- а) с русско-турецкими войнами;
 - б) с русско-шведскими войнами;
 - в) с русско-персидскими войнами;
 - г) с войнами против Наполеона.
9. Результатом внешней политики Екатерины II можно считать:
- а) выход к Чёрному морю;
 - б) выход к Балтийскому морю;
 - в) присоединение Средней Азии;
 - г) присоединение Закавказья.
10. «Жалованная грамота дворянству» в XVIII в. содержала:
- а) инструкции по военной службе для дворян;
 - б) перечень привилегий для дворянства;
 - в) порядок государственной службы дворян;
 - г) наставления по дворянскому воспитанию.
11. В правление Екатерины II появились денежные единицы
- а) медные копейки;
 - б) кредитные билеты;
 - в) золотые рубли;
 - г) ассигнации.
12. Уложенная комиссия была создана с целью

- а) принятия нового свода законов;
 - б) учреждения Государственного совета;
 - в) проведения реформы образования;
 - г) уничтожения крепостного права.
13. Внешнюю политику Екатерины Великой характеризует
- а) Смоленская война;
 - б) Северная война;
 - в) Семилетняя война;
 - г) разделы Польши.
14. Укажите годы правления Екатерины II
- а) 1727-1730гг.;
 - б) 1762-1796гг.;
 - в) 1740-1741гг.;
 - г) 1741-1761гг.
15. Расположите имена следующих правителей в порядке наследования ими российского престола. В ответе укажите последовательность буквенных обозначений.
- а) Анна Иоанновна;
 - б) Екатерина I;
 - в) Пётр II;
 - г) Пётр I;
 - д) Екатерина II.
16. Отметьте первые мероприятия Екатерины II:
- а) разделение Сената на шесть департаментов;
 - б) отмена обязательной дворянской службы;
 - в) секуляризация церковных земель;
 - г) ликвидация гетманства на Украине;
 - д) ограничение дворянской службы 25 годами;
 - е) приглашение в Россию переселенцев из Западной Европы;
 - ж) издание «Устава благочиния»;
 - з) отмена крепостного права;
 - и) объявление винокурения дворянской монополией.
17. Отметьте источники для составления «Наказа» Екатерины II депутатам Уложенной комиссии:
- а) «Общественный договор» Ж.Ж. Руссо;
 - б) «О духе законов» Ш.Л. Монтескье;
 - в) законодательство Петровской эпохи;
 - г) Соборное уложение 1649 г.;
 - д) труды Д. Дидро;
 - е) материалы Уложенной комиссии Елизаветы Петровны;
 - ж) «О преступлениях и наказаниях» Ч. Беккариа;
 - з) труды Ж. Мелье.
18. Отметьте государственных деятелей, занимавшихся реформами образования в правление Екатерины II:
- а) И.И. Бецкой.
 - б) Г.А. Потемкин;
 - в) Г.Г. Орлов;
 - г) Ф.И. Янкович де Мириево;
 - д) А.А. Безбородько;
 - е) К.Г. Разумовский;

- ж) П.И. Шувалов;
 - з) П.В. Завадовский;
 - и) С.И. Шешковский.
19. Отметьте цифрой 1 события русско-турецкой войны 1768-1774 гг., 2 – войны 1787-1791 гг.:
- а) Чесменское сражение;
 - б) битва при Фокшанах;
 - в) взятие Измаила;
 - г) захват Крыма русскими войсками;
 - д) битва у реки Рымник;
 - е) битва при Калуге;
 - ж) вступление Швеции в войну с Россией;
 - з) битва у мыса Калиакрия;
 - и) Ясский мир;
 - к) Кучук-Кайнарджийский мир.
20. Отметьте черты народного восстания под предводительством Е.И. Пугачева:
- а) участие в движении нерусских народов;
 - б) исключительно казацкий характер движения;
 - в) крайняя жестокость восставших;
 - г) самозванчество;
 - д) попытки организации армии по образцу регулярной;
 - е) совершение грабительских походов по Каспийскому морю;
 - ж) создание восставшими своих органов управления;
 - з) возникновение непосредственной угрозы взятия Москвы;
 - и) осада восставшими городов.
21. Отметьте тех, кто участвовал в подавлении восстания под предводительством Е.И. Пугачева:
- а) А.В. Суворов;
 - б) А.Д. Меншиков;
 - в) А.И. Бибиков;
 - г) В.А. Кар;
 - д) П.А. Румянцев;
 - е) Г.Г. Орлов;
 - ж) Г.А. Потемкин;
 - з) П.И. Панин.
22. Какое сословие составляло основную базу русского просвещенного абсолютизма?
- а) мещанство;
 - б) крепостное крестьянство;
 - в) заводские рабочие;
 - г) купечество;
 - д) дворянство;
 - е) чиновничество;
 - ж) государственное крестьянство.
23. Отметьте цифрой 1 территории Польши, отошедшие к России, 2-к Австрии, 3 – к Пруссии по разделу 1772 г.:
- а) Поморье;
 - б) Восточная Белоруссия;
 - в) Галиция;
 - г) Великая Польша;
 - д) польская часть Литвы.

24. Отметьте цифрой 1 территории Польши, отошедшие к России, 2 –к Пруссии по разделу 1795 г.

- а) Литва;
- б) Малая Польша с Люблином;
- в) Западная Волынь;
- г) Варшава и Краков;
- д) Западная Белоруссия;
- е) Курляндия.

25. В чье правление был открыт Московский университет?

- а) Петра I;
- б) Анны Ивановны;
- в) Елизаветы Петровны;
- г) Петра III;
- д) Екатерины II;
- е) Павла I.

26. Назовите одного из основных российских мыслителей эпохи Просвещения.

- а) Александр Васильев;
- б) Вольтер;
- в) Александр Радищев.

3. Прочитайте отрывок из работы, посвящённой истории Австрии в XVIIIв., и ответьте на вопросы.

« Ещё Мария Терезия положила начало ослаблению крепостного права во всех своих владениях (кроме Венгрии), ограничив барщину тремя днями в неделю, установив государственный контроль над судебной властью помещиков и т.д., Иосиф II с замечательной для того времени смелостью совсем освободил крестьян от крепостной зависимости. Наделив их землёй. Освободив от подвластности помещикам...

Гораздо дальше матери он пошёл в деле народного образования, он не только значительно увеличил число школ, пользуясь для этого «религиозным фондом» т.е. суммами, полученными от продажи поступивших в казну монастырских имуществ, но дал школьному делу более правильную постановку. Стеснительный для школ контроль духовенства он передал в руки светской Высшей учебной комиссии (нечто вроде министерства народного просвещения), которая усилила преподавание в школе реальных (практических) предметов взамен господствующих в ней ранее богословских. Ей же он поручил книжную цензуру, в следствии чего печать получила большую свободу, а всякие знания- большую распространённость.

Вопросы к документу.

1.Как называется политика, для которой характерны описываемые в отрывке меры?

2.Какие, кем высказанные идеи, способствовали проведению такой политики?

Тема 34. Становление индустриальной цивилизации в XIX в.

Промышленный переворот и его социально-экономические и его политические последствия

Задание для самостоятельной работы .

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по

теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема 4.

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1. К странам «старого капитализма» во второй половине XIX в. можно отнести:
 - а) Великобританию;
 - б) Испанию;
 - в) Германию;
 - г) США.
2. Развитие капитализма в 1830-1880-е годы характеризуется:
 - а) использованием угля, пара и железа;
 - б) развитием картелей и синдикатов;
 - в) широким использованием стали и жидкого топлива;
 - г) развитием трестов и концернов.
3. В эпоху монополистического капитализма:
 - а) Была усовершенствована техническая база и снизились затраты по производству продукции;
 - б) Была обуздана стихия рыночной конкуренции;
 - 1.) Верно только а;
 - 2.) Верно только б;
 - 3.) Верно и а, и б;
 - 4.) Не верно ни а, ни б.
4. К концу XIX – началу XX века совершила грандиозный скачок и превратилась в европейского лидера:
 - а) Франция;
 - б) Германия;
 - в) Великобритания;
 - г) Италия.
5. К странам «молодого» капитализма во второй половине XIX века можно отнести:
 - а) Великобританию;
 - б) Германию;
 - в) США;
 - г) Францию.
6. Бурное железнодорожное строительство в Европе относится к:
 - а) 1800 – 1820 гг.;
 - б) 1880 – 1900 гг.;
 - в) 1830 – 1880 гг.;
 - г) всему XIX в.
7. Конвейерная система производства связана с именем:
 - а) Джорджа Стефенсона;
 - б) Готлиба Драймлера;

- в) Генри Форда;
г) Джона Рокфеллера.
8. Свободу личности как основу общества проповедовали:
а) консерваторы;
б) социалисты;
в) либералы;
г) все перечисленные.
9. Республика – империя – республика – империя – республика – так шло в XIX веке политическое развитие:
а) Великобритании;
б) Франции;
в) Италии;
г) Германии.
10. Лидером капиталистического развития в Европе XIX века была:
а) Франция;
б) Германия;
в) Великобритания;
г) Италия.
11. Верно ли следующее утверждение?
В XIX в. в развитых европейских странах завершился промышленный переворот.
а) верно;
б) неверно.
12. Первый промышленный переворот произошёл:
а) в Германии;
б) во Франции;
в) в Англии;
г) в Италии.
13. Соотнести понятия и их определения:
Понятия.
1) Монополия
2) Капитал
3) Централизация капитала
3) Социализм
Определение понятий.
а) Общественно-политическое учение;
б) Объединение предпринимателей;
В) Денежные средства для создания производства;
Г) Слияние и укрупнение банков.
14. XIX век называют веком:
а) Железа и стали;
б) Железа и нефти;
в) Железа и пара;
г) Железа и золота.
15. Соотнести изобретателей и их открытия:
Изобретатели.
1) Р. Фултон;
2) Дж. Стефенсон;
3) Ф. Тейлор;
4) Ю. Либих.

Открытия.

- а) Конвейер;
- б) Пароход;
- в) Паровоз;
- г) Химические удобрения.

16. Что такое акция?

- а) Ценная бумага;
- б) Прибыль;
- в) Начальный капитал;
- г) Товар.

17. В каком городе в 1831г. вспыхнуло восстание ткачей?

- а) Париж;
- б) Лондон;
- в) Лион;
- г) Марсель.

18. Профсоюз-это объединение:

- а) рабочих;
- б) фабрикантов;
- в) купцов;
- г) крестьян.

19. В соответствии с новым законом 1893 г. в Англии, запрещалось принимать на работу детей в возрасте до ...

- а) 9 лет;
- б) 8 лет;
- в) 11 лет;
- г) 15 лет.

20. В 1863 г. в Лондоне открыли первую в мире подземную железную дорогу, которая по названию строившей ее компании стала именоваться _____.

21. Электромагнетизм был открыт:

- а) Майклом Фарадеем;
- б) Генрихом Герцем;
- в) В. К. Рентгеном;
- г) Пьером Кюри.

22. Великий английский ученый – натуралист, автор книги «Происхождение видов»:

- а) Роберт Кох;
- б) Чарлз Дарвин;
- в) Луи Пастер;
- г) Д.К. Максвелл.

23. Королём-буржуа во Франции называли:

- а) Людовика XVIII;
- б) Карла X;
- в) Луи Филиппа Орлеанского.

24. Какую страну называли «мастерской мира»?

- а) Франция;
- б) Германия;
- в) Англия;
- г) Италия.

25. В какой из перечисленных стран в 1848 году не было революции?

- А) Франция;

- б) Англия;
- в) Пруссия;
- г) Италия

26. После Июльской революции во Франции к власти пришли:

- А) дворяне;
- б) крупная буржуазия;
- в) мелкая буржуазия.

27. Чартизм это:

- а) Движение за избирательную реформу;
- б) Доставка петиции в парламент;
- в) Народные движения против буржуазии.

27. Отметьте черты, характерные для политического строя Великобритании 19 века:

- а) абсолютная власть монарха
- 2) сохранение сословных привилегий аристократии
- 3) частые революции
- 4) использование компромиссов в политической жизни
- 5) влияние рабочего движения на политическую жизнь страны
- б) всеобщее избирательное право для мужчин
- 7) отсутствие у населения политических прав и свобод

28. Отметьте черты, характерные для экономического строя Великобритании 19 века:

- а) монопольное положение на мировом рынке;
- б) аграрный характер экономики;
- в) уменьшение численности городского населения;
- г) появление первых мануфактур;
- д) отсутствие торгового флота;
- е) вывоз за границу товаров и капиталов;
- ё) крупное железнодорожное строительство.

3. Подготовка к терминологическому диктанту:

- 1. монополия;
- 2. картель;
- 3. синдикат;
- 4. трест;
- 5. концерн;
- 6. тред-юнион;
- 7. олигархия;
- 8. урбанизация.

Тема 35. Страны Востока в XIX в.

Задание для самостоятельной работы по теме: «Страны Востока в XIX в».

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта:

История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
Глава 25.

2. Заполнение таблицы.

Страны Востока в XIX в.

XIX в.	Политическая власть	Исторические личности	События внутренней жизни	События внешней политики
Япония				
Китай				
Индия				

3. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1. В результате опиумных войн середины XIX века:

- а) Китай добился независимости от европейских государств;
- б) произошло насильственное «открытие» Китая;
- в) произошло насильственное «закрытие» Китая;
- г) в Китае сменилась правящая династия,

2. «Великое восстание» 1857 года в Индии было:

- а) против английского господства;
- б) против французского господства;
- в) в поддержку английских промышленников;
- г) в поддержку французских промышленников.

3. В результате административной реформы Мэйдзи:

- а) были упразднены губернии;
- б) была уничтожена власть князей;
- в) была учреждена власть князей;
- г) были упразднены префектуры.

4. Какое событие историки называют «революция Мэйдзи»?

- а) переход власти в руки 15-летнего императора Муцухито;
- б) разрушение традиционного общества;
- в) проведение реформы в области государственного управления;
- г) свержение с престола императора Муцухито.

5. Военная реформа 1872 года вводила в Японии:

- а) всеобщую воинскую повинность;
- б) систему военных судов;
- в) форму нового образца;
- г) замкнутую касту самураев.

6. В каком году тайпины начали открытое восстание в Китае?

- а) в 1840 г.
- б) в 1850 г.
- в) в 1860 г.
- г) в 1870 г.

7. В каком веке Маньчжурские власти запретили въезд в страну для европейцев?

- а) 18 в.;

- б) 19 в.;
 - в) 20в.;
 - г) конец 19 в.
8. Почему хотели свергнуть династию Цин?
- а) династия не соответствовала идеалу и не прибегала к конфуцианству;
 - б) представитель династии был малолетним императором;
 - в) постоянные войны в стране;
 - г) нет правильного ответа.
9. В какие годы правила династия Цыси?
- а) 1861-1908гг.;
 - б) 1700-1901гг.;
 - в) 1861-1870гг.;
 - г) 1890-1917гг.
10. В войне с какими странами потерпел поражения Китай?
- а) Франция и Япония;
 - б) США и Россия;
 - в) Франция и США;
 - г) Россия и Япония.
11. Против чего или кого восстали ихэтуани?
- а) Цы -Си;
 - б) Франции;
 - в) Тайпинов;
 - г) иностранцев в Китае.
12. С помощью чего Великобритания выкачивала из Индии огромные денежные средства?
- а) с помощью системы налогов;
 - б) Индия была слишком богатой и развитой страной;
 - в) с помощью продаж своего производств;
 - г) Великобритания брала в займы.
13. Почему для Индии технологический прогресс оказался трагедией?
- а) Англия была поставщиком материалов;
 - б) Индия развивалась медленно;
 - в) война между странами.
14. Кем контролировалась внутренняя и внешняя политика в Индии?
- а) Англией;
 - б) Китаем;
 - в) Японией;
 - г) Африкой.
15. В каком веке Индия окончательно превратилась в рынок сбыта английских фабричных товаров?
- а) 19в.;
 - б) 18в.;
 - в) 20 в.;
 - г) начало 20в.
16. В каком году после Великого восстания за независимость, администрация Ост-Индийской компании лишилась прав и была упразднена?
- а) 1853г.;
 - б) 1858г.;
 - в) 1900г.;
 - г) 1767г.

17. Почему Индию считали «жемчужиной Британии»?
- а) Индия развитая страна;
 - б) Британия «выкачивала» деньги из Индии;
 - в) Индия торговала солью;
 - г) Индия – традиционная страна.
18. Кто в Индии препятствовал нормальному развитию фабричной промышленности?
- а) английские предприниматели;
 - б) королева Великобритании;
 - в) чиновники Цы - Си;
 - г) индийская аристократия.
19. В каком веке Индия окончательно превратилась в рынок сбыта английских фабричных товаров?
- а) 19 в.;
 - б) 18 в.;
 - в) 20 в.;
 - г) начало 20 в.
20. На что были самые высокие цены?
- а) зерно;
 - б) опиум;
 - в) соль;
 - г) хлопок.
21. В результате опиумных войн середины XIX века:
- а) Китай добился независимости от европейских государств
 - б) произошло насильственное «открытие» Китая
 - в) произошло насильственное «закрытие» Китая
 - г) в Китае сменилась правящая династия
22. «Великое восстание» 1857 года в Индии было
- а) против английского господства;
 - б) против французского господства;
 - в) в поддержку английских промышленников;
 - г) в поддержку французских промышленников.
23. В результате административной реформы Мэйдзи:
- а) были упразднены губернии;
 - б) была уничтожена власть князей;
 - в) была учреждена власть князей;
 - г) были упразднены префектуры.
24. Военная реформа 1872 года вводила в Японии:
- а) всеобщую воинскую повинность;
 - б) систему военных судов;
 - в) форму нового образца;
 - г) замкнутую касту самураев.
25. В каком году тайпины начали открытое восстание в Китае?
- а) в 1840 г.;
 - б) в 1850 г.;
 - в) в 1860 г.;
 - г) в 1870 г.
26. В каком веке Маньчжурские власти запретили въезд в страну для европейцев?
- а) 18 в.;
 - б) 19 в.;

в) 20в.;

г) конец 19 в.

27. В войне с какими странами потерпел поражения Китай?

а) Франция и Япония.;

б) США и Россия.;

в) Франция и США.;

г) Россия и Япония.

4. Прочтите отрывок и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

«Индустриальные державы, исходя из своей экономической выгоды, по праву сильного подвергли разделу на сферы влияния независимое государство с древней культурой, превратили Китай в свою полуколонию».

Вопросы к документу.

1. Почему западные державы смогли превратить Китай в свою полуколонию? 2. Каковы причины поражения Китая при столкновении с европейскими державами?

3. Укажите причины «открытия» Китая европейцами.

4. Какие страны в XIX веке участвовали в разделе Китая?

Тема 36. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.

Задание для самостоятельной работы по теме.

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

Тема 22.

Тема 37. Революции XIX в. и их роль в процессе модернизации стран Европы и США

Задание для самостоятельной работы по теме: «Революции XIX в. и их роль в процессе модернизации стран Европы и США»

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта.

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. :

МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

Тема 24.

2.История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> Глава 22.

2.Подготовка к тестированию:

Тестовое задание.

1.Какая европейская буржуазная революция имела наибольшее значение для западной цивилизации?

- а) нидерландская;
- б) английская;
- в) французская.

2.Кто был умеренным большинством в английском парламенте , представлявшим интересы крупной буржуазии и « новых землевладельцев»?

- а) индипенденты;
- б) пресвитериане;
- в) левеллеры.

3.Какая революция имела национально-освободительный характер?

- а) нидерландская;
- б) английская;
- в) французская

4.В какой стране, парламенскую армию, одержавшую ряд важных побед возглавлял О. Кромвель?

- а) в Англии;
- б) в Нидерландах;
- в) во Франции.

5.В какой стране революция сразу приобрела антифеодальный характер?

- а) в Англии;
- б) в Нидерландах;
- в) во Франции.

6.В какой стране для борьбы с контрреволюцией и ведения войны был создан Комитет общественного спасения, ставший в последствии главным органом новой революционной власти?

- а) в Англии;
- б) в Нидерландах;
- в) во Франции.

7.Какая радикальная группировка заняла ведущие позиции в Национальном Конвенте Франции?

- а) жирондисты;
- б) якобинцы;
- в) роялисты.

8.В какой стране входе революции разворачивается партизанская война, участники которой называли себя гёзами (оборванцами)?

- а) в Англии;
- б) в Нидерландах;
- в) во Франции.

9. Какая группировка , захватив власть во Франции, организовала широкомасштабный террор ?

- а) жирондисты;

б) якобинцы;

в) левеллеры.

10. Кто возглавил государственный переворот во Франции, после которого режим приобрёл характер военной диктатуры?

а) Робеспьер;

б) Наполеон Бонапарт;

в) Кромвель.

11. Сколько английских колоний сложилось на захваченных у индейцев землях американского континента, вдоль Атлантического океана?

а) 10;

б) 13;

в) 23.

12. Какое событие называют «бостонское чаепитие»?

а) чаепитие, на котором присутствовали жители английских колоний в Америке и английские солдаты;

б) волнения в Бостоне, в ходе которых большая часть привезённого Ост-индской компанией чая была выброшена колонистами в море;

в) сильные волнения колонистов в Вирджинии, в ходе которых были сожжены склады с запасами чая.

13. Автор «Декларации независимости» был...

а) Джордж Вашингтон;

б) Томас Джефферсон;

в) Ричард Никсон.

14. Кто возглавил американскую армию повстанцев, которая разбила английскую армию?

а) Джордж Вашингтон;

б) Томас Джефферсон;

в) Ричард Никсон.

15. Кто стал первым президентом США ?

а) Джордж Вашингтон;

б) Томас Джефферсон;

в) Ричард Никсон.

Тема 38. Развитие капитализма во II половине XIX в.

Индустриальное общество и его характерные признаки.

Задание для самостоятельной работы по теме.

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : МГУ, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

Тема 24.

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание.

1. К странам «старого капитализма» во второй половине XIX в. можно отнести:

- а) Великобританию;
- б) Испанию;
- в) Германию;
- г) США.

2. Развитие капитализма в 1830-1880-е годы характеризуется:

- а) использованием угля, пара и железа;
- б) развитием картелей и синдикатов;
- в) широким использованием стали и жидкого топлива;
- г) развитием трестов и концернов.

3. В эпоху монополистического капитализма:

- а) Была усовершенствована техническая база и снизились затраты по производству продукции;
- б) Была обуздана стихия рыночной конкуренции;

- 1. Верно только а;
- 2. Верно только б;
- 3. Верно и а, и б;
- 4. Не верно ни а, ни б.

4. К концу XIX – началу XX века совершила грандиозный скачок и превратилась в европейского лидера:

- а) Франция;
- б) Германия;
- в) Великобритания;
- г) Италия.

5. К странам «молодого» капитализма во второй половине XIX века можно отнести:

- а) Великобританию;
- б) Германию;
- в) США;
- г) Францию.

6. Бурное железнодорожное строительство в Европе относится к:

- а) 1800 – 1820 гг.;
- б) 1880 – 1900 гг.;
- в) 1830 – 1880 гг.;
- г) всему XIX в.

7. Конвейерная система производства связана с именем:

- а) Джорджа Стефенсона;
- б) Готлиба Драймлера;
- в) Генри Форда;
- г) Джона Рокфеллера.

8. Свободу личности как основу общества проповедовали:

- а) консерваторы;
- б) социалисты;
- в) либералы;
- г) все перечисленные.

9. Республика – империя – республика – империя – республика – так шло в XIX веке политическое развитие:

- а) Великобритании;
- б) Франции;
- в) Италии;

г) Германии.

10. Лидером капиталистического развития в Европе XIX века была:

а) Франция;

б) Германия;

в) Великобритания;

г) Италия.

11. Верно ли следующее утверждение?

В XIX в. в развитых европейских странах завершился промышленный переворот.

а) верно;

б) неверно.

12. Первый промышленный переворот произошёл:

а) в Германии;

б) во Франции;

в) в Англии;

г) в Италии.

13. Соотнести понятия и их определения:

Понятия.

1) Монополия

2) Капитал

3) Централизация капитала

3) Социализм

Определение понятий.

а) Общественно - политическое учение;

б) Объединение предпринимателей;

В) Денежные средства для создания производства;

Г) Слияние и укрупнение банков.

14. XIX век называют веком:

а) Железа и стали;

б) Железа и нефти;

в) Железа и пара;

г) Железа и золота.

15. Соотнести изобретателей и их открытия:

Изобретатели.

1) Р. Фултон;

2) Дж. Стефенсон;

3) Ф. Тейлор;

4) Ю. Либих.

Открытия.

а) Конвейер;

б) Пароход;

в) Паровоз;

г) Химические удобрения.

16. Что такое акция?

а) Ценная бумага;

б) Прибыль;

в) Начальный капитал;

г) Товар.

17. В каком городе в 1831 г. вспыхнуло восстание ткачей?

а) Париж;

- б) Лондон;
 - в) Лион;
 - г) Марсель.
18. Профсоюз-это объединение:
- а) рабочих;
 - б) фабрикантов;
 - в) купцо;
 - г) крестьян.
19. В соответствии с новым законом 1893 г. в Англии, запрещалось принимать на работу детей в возрасте до :
- а) 9 лет;
 - б) 8 лет;
 - в) 11 лет;
 - г) 15 лет.
20. В 1863 г. в Лондоне открыли первую в мире подземную железную дорогу, которая по названию строившей ее компании стала именоваться _____.
21. Электромагнетизм был открыт:
- а) Майклом Фарадеем;
 - б) Генрихом Герцем;
 - в) В. К. Рентгеном;
 - г) Пьером Кюри.
22. Великий английский ученый – натуралист, автор книги «Происхождение видов»:
- а) Роберт Кох;
 - б) Чарлз Дарвин;
 - в) Луи Пастер;
 - г) Д.К. Максвелл.
23. Королём-буржуа во Франции называли:
- а) Людовика XVIII;
 - б) Карла X;
 - в) Луи Филиппа Орлеанского.
24. Какую страну называли «мастерской мира»?
- а) Франция;
 - б) Германия;
 - в) Англия;
 - г) Италия.
25. В какой из перечисленных стран в 1848 году не было революции?
- А) Франция;
 - б) Англия;
 - в) Пруссия;
 - г) Италия
26. После Июльской революции во Франции к власти пришли:
- а) дворяне;
 - б) крупная буржуазия;
 - в) мелкая буржуазия.
27. Чартизм это:
- а) Движение за избирательную реформу;
 - б) Доставка петиции в парламент;
 - в) Народные движения против буржуазии.
28. Отметьте черты, характерные для политического строя Великобритании 19 века:

- а) абсолютная власть монарха;
 - 2) сохранение сословных привилегий аристократии;
 - 3) частые революции;
 - 4) использование компромиссов в политической жизни;
 - 5) влияние рабочего движения на политическую жизнь страны;
 - 6) всеобщее избирательное право для мужчин;
 - 7) отсутствие у населения политических прав и свобод.
29. Отметьте черты, характерные для экономического строя Великобритании XIX века:
- а) монопольное положение на мировом рынке;
 - б) аграрный характер экономики;
 - в) уменьшение численности городского населения;
 - г) появление первых мануфактур;
 - д) отсутствие торгового флота;
 - е) вывоз за границу товаров и капиталов;
 - ё) крупное железнодорожное строительство.
3. Подготовка к терминологическому диктанту:
- 1. монополия;
 - 2. картель;
 - 3. синдикат;
 - 4. трест;
 - 5. концерн;
 - 6. тред-юнион;
 - 7. олигархия;
 - 8. урбанизация.

Тема 39. Либеральные реформы Александра I.

Задание для самостоятельной работы .

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. 1.Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема 4.1.

.История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп.

- Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Глава 22.1 , 22.2.

Тема 40. Отечественная война 1812 г. её влияние на международное внутреннее положение России. Декабристы.

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.
Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема 4.2.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Глава 23.3, 23.4.

Тема 41 Кризис российского абсолютизма в эпоху Николая I. Особенности перехода России к индустриальному обществу.

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.
Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема 4 (4.3).

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Глава 23.6.

Тема 42 Великие реформы Александра II и противоречивый характер пореформенной модернизации России. Контрреформы Александра III.

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.
Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема 5.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Глава 23.7

2. Подготовка к тестированию.

Тестовое задание

1. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?

- а) поражение в Крымской войне;
- б) требования дворянства освободить крестьян;
- в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.

2. Что получили крестьяне в 1861 г.

- а) свободу от царских повинностей;
- б) личную свободу;
- в) право выхода из общины;
- г) все вышеперечисленное.

3. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?

- а) губернаторы;
- б) городские советы и муниципалитеты;
- в) городские думы и городские управы.

4. По судебной реформе 1864 г.:

- а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
- б) сохранялся принцип сословного суда;
- в) создавался специальный суд для дворян.

5. Почему большинство русской интеллигенции осудили крестьянскую реформу 1861 г.?

- а) основная масса русской интеллигенции была против смены форм собственности;
- б) полагали, что стране нужна революция, а не реформы;
- в) видели, что реформа проводилась за счет крестьян.

6. Кто был председателем Редакционной комиссии 1859 г. по подготовке проекта закона об освобождении крестьян?

- а) Великий князь Константин Николаевич;
- б) Н. И. Милютин;

- в) Я. И. Ростовцев.
7. Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян?
- а) 22 апреля 1861 г.;
б) 19 февраля 1861 г.;
в) 1 июня 1861 г.
8. Что было взято за образец при создании системы крестьянского общественного управления в пореформенной России?
- а) система крестьянского самоуправления во Франции и Германии;
б) система крестьянского самоуправления в государственной деревне, разработанная П. Д. Киселевым;
в) практика военных поселений во времена Александра I.
9. Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.?
- а) иностранцы;
б) купцы;
в) учителя начальных школ.
10. При каком императоре были учреждены министерства и Совет министров?
- а) Александре I
б) Александре II
в) Николай I
11. Кому принадлежала исполнительная власть в городском самоуправлении по Городовому положению 1870 г.?
- а) городской управе;
б) городской думе;
в) губернатору.
12. Чье участие в суде было обязательным по судебной реформе 1864 г.?
- а) представителя местной администрации;
б) следователя;
в) присяжного поверенного.
13. Кем была создана революционная организация «Земля и воля»?
- а) радикальной разночинной интеллигенцией;
б) аристократическими кругами дворянства;
в) крестьянами.
14. Что стало высшей кассационной инстанцией в России по судебной реформе 1864 г.?
- а) Сенат;
б) Судебная палата;
в) Министерство юстиции.
15. Кто преобладал в земских учреждениях по избирательному закону земской реформы 1864 г.?
- а) дворяне;
б) крестьяне;
в) буржуазия.
16. В 1865 г. были опубликованы Временные правила о печати, которые:
- а) ужесточали цензуру в стране;
б) отменяли предварительную цензуру для ряда изданий;
в) отменяли всякую цензуру.
17. В какой российской губернии никогда не было крепостных крестьян?
- а) Архангельской;
б) Псковской;
в) Полтавской.

18. Кому Александр II поручил проведение реформы 1861 г.?
- а) убежденным крепостникам;
 - б) сторонникам последовательной отмены крепостного права;
 - в) представителям военных кругов.
19. Какие два типа хозяйства развивались в аграрном строе России после реформы 1861 г.?
- а) крупное помещичье и мелкое крестьянское;
 - б) фермерское – среднее и мелкое;
 - в) государственные сельские предприятия и частные фермы.
20. Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.?
- а) купцы;
 - б) мещане;
 - в) священнослужители.
21. Земские собрания и управы вводились в России согласно:
- а) Манифесту от 19 февраля 1861 г.;
 - б) Городовому положению 1870 г.;
 - в) Положению о губернских и уездных земских учреждениях 1864 г.
22. Кто был одним из наиболее активных проводников реформ 1860–1870-х гг.?
- а) В. Н. Панин;
 - б) Д. Н. Блудов;
 - в) П. А. Валуев.
23. Какие крестьяне считались временнообязанными:
- а) Крестьяне, не заключившие выкупные сделки с помещиками после реформы
 - б) Крестьяне, записавшиеся в народное ополчение
 - в) Государственные крестьяне
24. Временнообязанные крестьяне должны были:
- а) Платить оброк и отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца
 - б) Бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
 - в) Принимать участие в общественных работах в своем уезде
25. Отрезки-это :
- а) Земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г
 - б) Земля, которую отрезали у помещика в пользу крестьян
 - в) Часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с нормой 1861 г.
26. Мировой посредник-это:
- а) Представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
 - б) Представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров между помещиками и крестьянами
 - в) Представитель дворянства, призванный следить за осуществлением крестьянской реформы на местах
27. Земские учреждения создавались:
- а) В губерниях и уездах;
 - б) Только в уездах;
 - в) Только в волостях;
28. Земства должны были:
- а) Осуществлять политическую власть на местах;
 - б) Контролировать деятельность государственных чиновников;
 - в) Заниматься вопросами местного самоуправления, хозяйственными вопросами.
29. Материальной основой деятельности земств был(и) а) Государственные ассигнования;
- б) Специальный налог на недвижимое имущество ;
 - в) Взносы членов земств.
30. Для какой категории были сохранены телесные наказания даже после судебной реформы 1864г.?
- а) для купцов;
 - б) для крестьян;
 - в) для горожан, имевших имущественный ценз ниже 1 тыс. рублей

31. Реформа судебных учреждений 1864г. вводила:
- а) гласность судопроизводства;
 - б) открытость;
 - в) состязательность судебного процесса.
 - г) всё вышеперечисленное.
32. Что такое мировой суд?
- а) Международный суд в Женеве, разрешавший международные споры;
 - б) Судебный орган сельской общины;
 - в) Суд с упрощенным производством в уездах и городах для разбора незначительных дел.
33. Военная реформа 5
33. Военная реформа 1874 г.:
- а) вводила всеобщую воинскую повинность;
 - б) сохраняла 25-летний срок службы;
 - в) объявляла рекрутские наборы
34. Кто был освобожден от воинской службы по закону 1874г.?
- а) дворяне;
 - б) священнослужители;
 - в) рабочие промышленных предприятий.
35. Какое событие стало причиной корректировки некоторых реформ?
- а) Массовые крестьянские выступления;
 - б) покушения на Александра II;
 - в) смерть Я. И. Ростовцева.
36. Почему Александра II называли царем-освободителем?
- а) потому что он освободил дворян от уплаты налогов;
 - б) потому что он освободил крестьян от крепостной зависимости;
 - в) потому что он освободил от государственных повинностей горожан.
2. Для осуществления
37. Для выкупа земли по закону 19 февраля 1861 г. крестьянин единовременно должен был внести 20–25 % всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещикам остальную часть?
- а) государство;
 - б) земства;
 - в) помещики.
3. Какие органы мест
38. Органы местного самоуправления учреждались по реформе 1864 г.?
- а) советы сельских старост;
 - б) земельные, комитеты;
 - в) земские управы.
4. Какой администрат
39. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?
- а) Сенат;
 - б) юстиц-коллегия;
 - в) Министерство юстиции.

Тема 43 Развитие русского национального сознания в XIX в

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по

теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта:

Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
Тема 4.4,5.3.

Раздел V. Мир в Новейшее время. Кризис Западной цивилизации в первой половине XX в.

Тема 44. Мир в начале XX в. Международные отношения в начале XX в.

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
Глава 26.

Тема 45. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
Тема 6.3.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
Глава 27.

Тема 46 Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны.

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
Глава 28.

Тема 47 Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Реформы С.Ю. Витте

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема 6.1

Тема 48. Политический и общественный строй в России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Реформы П.А. Столыпина.

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема 6.2

2. Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособие / Е.П. Ермачкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3650-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>

Раздел IV. Глава 3.3.

Тема 49. Россия в 1917 г. Февральская революция и её итоги. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

1. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752>

Тема 5.3.

2. Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособие / Е.П. Ермачкова. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. : ил. –Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3650-3 ; То же [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>

Раздел 5. Глава 2.

Тема. 51 Октябрьская революция и её последствия. Первые шаги советской власти.

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта:

Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособие / Е.П. Ермачкова. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. : ил. –Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3650-3 ; То же [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>

Раздел V. Глава 2.2.

Тема 52. Гражданская война в России и её последствия

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта:

Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособие / Е.П. Ермачкова. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. : ил. –Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3650-3 ; То же [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>

Раздел V.. Глава 2.3.

Тема 53 Социально-экономические преобразования в СССР в 20-х–30-х гг. XX в.

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема 7.1, 7.2.

2. Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособие / Е.П. Ермачкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3650-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>

Раздел VI.. Глава 1.1,1.2.

2. Подготовка к тестированию.

Тест

1. Когда был принят план ГОЭЛРО?

- а) в июле 1918 г. на V Всероссийском съезде Советов;
- б) в декабре 1920 г. на VII Всероссийском съезде Советов;
- в) на XIV съезде ШСП(б) и 1925 г.;
- г) на X съезде ВКП(б) в 1921 г.

2. И.В. Сталин стал Генеральным секретарем ЦК КПС(б):

- а) в 1921 г.;
- в) в 1923 г.;
- д) в 1925 г.;
- б) в 1922 г.;
- г) в 1924 г.;
- е) в 1926 г.

3. Главные итоги индустриализации в СССР:

- а) обретение экономической независимости;
- б) значительное повышение жизненного уровня населения;
- в) создание мощного военно-промышленного комплекса;
- г) интеграция страны в мировую экономическую систему;
- д) превращение СССР с мировую индустриально-аграрную державу.

4. Укажите главные причины проведения сплошной коллективизации насильственными методами:

- а) значительное повышение жизненного уровня сельского населения
- б) перевод сельского хозяйства на комплексную механизацию
- в) создание высокоэффективного сельского производства
- г) обеспечение возможности получения необходимых и гарантированных хлебозаготовок и получения валюты для нужд индустриализации
- д) быстрая переброска рабочей силы из сельского хозяйства в промышленность

5. Главные причины политических репрессий в 1930-е гг.:

- а) наведение порядка в стране и усиление дисциплины;
- б) стремление переложить ответственность за неудачи в экономической и социальной сфере на «врагов народа»;
- в) желание обезопасить режим от возможных выступлений внутри страны в случае войны;
- г) необходимость успешно завершить коллективизацию в сельском хозяйстве.

6. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:

- а) построение фундамента социализма;
- б) завершение технической реконструкции народного хозяйства;
- в) построение развитого социализма;
- г) построение в основном социалистического общества.

7. Чем характеризовалась директивная экономика, сложившаяся в СССР в середине 30-х гг.?

- а) фактически полным огосударствлением средств производства, однако, юридически формально провозглашались две формы социалистической собственности: государственная и кооперативно колхозная;
- б) свернутостью (ограниченностью) товарно-денежных отношений (но не полным их отсутствием), деформированностью объективного закона стоимости (при определении цен не учитывали рыночный спрос и предложение);
- в) жестким централизмом в управлении при минимальной хозяйственной самостоятельности на местах; административно-командным распределением ресурсов и продукции из централизованных фондов;
- г) характеризуется всем указанным выше;
- д) характеризуется а) и б).

Тема 54 Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в. «Советская Россия – СССР в 20- 30- е годы».

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1. Подготовка конспекта

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема 7.1, 7, 7.2.

2. Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособие / Е.П. Ермачкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. : ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3650-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>

Раздел VI.. Глава 1.

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский

федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>

Тема 12.

2. Подготовка к тестированию

Тестовое задание.

1. Наемный работник на селе – это

- батрак;
- крепостной;
- рабочий.

2. В каком году образовался СССР?

- 1917 г.;
- 1932 г.;
- 1922 г.

3. Вставь пропущенную фамилию:

«Так в стране начал складываться культ одной личности – культ Личности -- ».

4. Развитие промышленности ускоренными темпами, создание крупного машинного производства – это :

- пятилетка;
- индустриализация;
- облигация.

5. Вставь пропущенную дату:

«В___ _ было объявлено о проведении социалистических преобразований в деревне. Эти преобразования означали создание коллективных хозяйств – колхозов и проведение раскулачивания».

6. Когда была принята новая – вторая Конституция СССР?

- 1900 г.;
- 1936 г.;
- 1920 г.

7. Арест, заключение в тюрьму, ссылка без суда – это:

- репрессии;
- конвенция;
- поездка.

8. Какие темы были основными в 20- 30- ые годы в искусстве Союза Советских Социалистических Республик?

- красота природы;
- революция и Гражданская война;
- любовь к животным.

9. Расшифруй понятие НЭП?

- настоящая эра партии;
- новая экономическая политика;
- наш экран партии.

10. Кто встал во главе Союза Советских Социалистических Республик (СССР) после смерти В.И.Ленина?

- И.В.Сталин;
- Патриарх Тихон;
- А.Н.Рыков.

11. Пятилетка – это:

- план развития промышленности и народного хозяйства на 5 лет;
- план развития образования на 10 лет;
- план развития спорта на 3 года.

Подчеркни правильный ответ.

12. Какое вещество получил в лаборатории С.В.Лебедев, из которого стали производить резиновые колеса для автомобилей?

- синтетический каучук;
- искусственный капрон;
- натуральный полимер.

13. Как называлась новая Советская Россия?

- Союз Советских Социалистических Республик;
- Страна рабочих и крестьян;
- Свободная страна.

14. Культ личности И.В.Сталина – это:

- чрезмерное возвеличивание одного человека;
- частичное унижение одного человека;
- полное уничтожение одного человека.

15. Комсомольская путевка – это

- путевка на отдых;
- направление за границу;
- направление молодежи на работу в промышленности и строительстве.

16. Соедини стрелками фамилию человека с его профессией:

Л.П.Орлова ученый

М.А.Шолохов артистка

С.В.Лебедев писатель

17. Какие символы были в Советской России?

- флаг и герб;
- памятник;
- книга.

18. Коллективное хозяйство – это:

- колхоз;
- завод;
- отряд.

Тема 55 .Причины, основные события и итоги Второй мировой войны

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний по вопросам темы.

Задачи самостоятельной работы: закрепление материала лекции; развитие умения определять основные понятия обществознания; формирование знания основных точек зрения по теме; формирование умения работать с источниками информации; формирование умения оформлять результаты работы с информацией.

1.Подготовка конспекта

1.Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема 7.

2.Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособи
/ Е.П. Ермачкова. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. : ил. –
Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3650-3 ; То же [Электронный ресурс]. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>

Раздел VI.. Глава 2.

Тема 56. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)

1.Подготовка конспекта

1.Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина
; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный
Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN
978-5-7410-1786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

Тема 7.

2.Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособи
/ Е.П. Ермачкова. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. : ил. –
Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3650-3 ; То же [Электронный ресурс]. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>

Раздел VI.. Глава 2.

2.Подготовка к тесту.

Тестовое задание.

1. Уважите хронологические рамки Второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г.;
- б) 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.;
- в) 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.;
- г) 22 июня 1941 г. — 2 сентября 1945 г.

2.Орган руководства страной в годы войны, сосредоточивший в своих руках всю полноту
власти:

- а) Ставка Верховного главнокомандования;
- б) Совет народных комиссаров;
- в) Государственный Комитет Обороны;
- г) Совет по эвакуации.

3. Установите соответствие:

- 1) геноцид;
- 2) депортация;
- 3) эвакуация;
- 4) репатриация;
- 5) холокост;
- а) насильственное переселение народов;
- б) вывоз населения, материальных ценностей из местностей, находящихся под угрозой;
- в) уничтожение определенных групп населения по расовым, национальным и иным мотивам;
- г) систематическое преследование и уничтожение нацистами и пособниками в Германии и на захваченных ею территориях значительной части еврейского населения Европы;
- д)возвращение в страну гражданства, постоянного проживания или происхождения лиц, оказавшихся (в силу различных обстоятельств) на территории другого государства.

4. Назовите документ:

«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».

5. О чем идет речь? Указать.

«Один из видов борьбы народных масс за свободу своей Родины, которая ведется на территории, занятой противником; в борьбе участвуют местное население, части регулярных войск, действующие в тылу врага. Проявляется в различных формах: вооруженной борьбе, саботаже, диверсиях, разведке, разоблачениях действий противника, пропаганде и агитации.»

6. О ком идет речь? Указать.

«С 1920-х гг. в Красной армии. Один из выдвиженцев Сталина генерал (в сорок один год — генерал-лейтенант). В боях под Киевом и Москвой зарекомендовал себя как способный командир. В годы Великой Отечественной войны командовал корпусом и армией, являлся зам. командующего Волховским фронтом, командиром 2-й Ударной армии, оказавшейся весной 1942 г. в окружении под Ленинградом. Попал в плен (по другим данным — сдался добровольно). Возглавил «Комитет освобождения народов России» и «Русскую освободительную армию». По приговору Военной коллегии Верховного суда в 1946 г. повешен.»

7. Договор о ненападении со стороны Германии и СССР подписали:

- а) А. Гитлер, И. Сталин;
- б) В. Молотов, И. Риббентроп;
- в) И. Сталин, И. Риббентроп;
- г) М. Литвинов, И. Риббентроп.

8. Коренной перелом в ходе войны произошёл в ходе:

- а) битвы за Москву;
- б) форсирования Днепра;
- в) Сталинградская битвы;
- г) Курской битвы.

9. О чем идет речь? Указать

Одна из крупнейших битв во Второй мировой войне, продолжавшаяся 200 дней. В результате полной победы в этом сражении одна из противоборствующих сторон захватила стратегическую инициативу в войне.

10. Официальная дата начала Великой Отечественной войны.

- а) 1 сентября 1939;
- б) 30 августа 1939;
- в) 23 августа 1940;
- г) 22 июня 1941;

11. Что не относится к причинам неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- а) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.
- б) Просчеты высшего политического руководства СССР в оценке сроков нападения Германии;
- в) Качественное военное превосходство противника;
- г) Репрессии в Красной Армии;
- д) Слабая оборона.

12. В чем заключалось значение битвы за Москву?

- а) был сорван план молниеносной войны;
- б) был открыт второй фронт в Европе;

в) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования. 13. В каком году СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции:

- а) в конце 1942 г.;
- б) в середине 1943 г.;
- в) в начале 1944 г.

14. В годы Великой Отечественной войны боевые действия продолжались :

- а) 1428 дней;
- б) 1418 дней;
- в) 1420 дней.

15. 22 августа 1944 г. началась операция «Багратион» советских войск по освобождению...

- а) Белоруссии;
- б) Молдовы;
- в) Эстонии.

16. К причинам Победы над фашистской Германией можно отнести:

- а) Проведение всех основных военных операций против Германии в зимнее время;
- б) Военная слабость Германии и ее союзников;
- в) Патриотизм советских граждан.

17. Дата начала войны СССР с Японией

- а) 9 мая 1945;
- б) 8 августа 1945;
- в) 2 сентября 1945.

18. С какой страной до сих пор не подписан мирный договор?

- а) С Финляндией;
- б) С Японией;
- в) С Венгрией.

19. Во время ВОВ сколько погибло граждан СССР?

- а) 27 млн.;
- б) 25 млн.;
- в) 30 млн.

20. Одна из стран, которая была союзником фашистской Германии

- а) США;
- б) Польша;
- в) Венгрия;
- г) Великобритания;
- д) Франция.

21. Где состоялась Крымская конференция руководителей СССР, США и Великобритании?

- а) Ялта;
- б) Симферополь;
- в) Севастополь.

22. Период блокады Ленинграда

- а) 7 сентября 1941- 27 января 1944
- б) 8 сентября 1941- 27 января 1944
- в) 6 сентября 1941- 27 января 1944

23. Где проходила Висло- Одерская операция?

- а) Польша;
- б) Румыния;
- в) Венгрия

24. Какой город в годы войны называли Танкоградом?

- а) Ленинграда;

- б) Екатеринбурга;
 - в) Иркутска;
 - г) Челябинск.
25. Когда был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии?
- а) 8 мая 1945;
 - б) 9 мая 1945;
 - в) 7 мая 1945.
26. Ставку Верховного главнокомандования возглавил:
- а) Г.К.Жуков;
 - б) В.М.Молотов;
 - в) С.К. Тимошенко;
 - г) И.В. Сталин.
27. Что предполагал план « Барбаросса»», разработанный германским командованием?
- а) окружить и уничтожить советские войска, расположенные в районе Курского выступа;
 - б) молниеносную войну с СССР (в течение 3-х мес. дойти до Волги); в) окружить и уничтожить советские войска , расположенные в районе Курского выступа.
 - г) программу закрепления господства Третьего рейха в Восточной Европе; принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР до 75—85 процентов населения и размещение его в Западной Сибири, на Северном Кавказе и в Южной Америке.
28. Кто из полководцев не был участником Великой Отечественной войны? (несколько ответов)
- а) А. Ерёменко;
 - б) К. Рокоссовский;
 - в) А. Брусилов;
 - г) Н. Ватутин;
 - д) А. Василевский;
 - е) П. Багратион.
29. Кто представлял США на Тегеранской конференции глав государств антигитлеровской коалиции?
- а) Гарри Трумэн;
 - б) Уинстон Черчилль;
 - в) Франклин Рузвельт.
30. В ходе какой битвы произошло крупнейшее в годы Великой Отечественной войны танковое сражение у деревни Прохоровка?
- а) Сталинградской;
 - б) Ржевской
 - в) за Москву;
 - г) Курской.
31. Каков верный хронологический порядок?
- а) завершение битвы за Москву; прорыв блокады Ленинграда; встреча советско- американских войск на Эльбе; открытие 2 фронт;.
 - б) прорыв блокады Ленинграда; встреча советско- американских войск на Эльбе; открытие 2 фронта; завершение битвы за Москву;
 - в) завершение битвы за Москву; прорыв блокады Ленинграда; открытие 2 фронта; встреча советско- американских войск на Эльбе.
- 32.Этот герой своей грудью закрыл амбразуру дзота:
- а) А.П. Маресьев;
 - б) В.В. Талалихин;
 - в) А.М. Матросов
33. Какой советский военный начальник был казнён как предатель?

- а) А. Власов;
 - б) М. Шапошников;
 - в) А. Василевский;
 - г) С. Будённый.
34. Приказ 227 « Ни шагу назад» был издан И.В. Сталиным в ходе _____ битвы.
- а) Курской;
 - б) за Москву;
 - в) Сталинградской;
 - г) Смоленской.
35. Какой немецкий военный начальник, командующий армией, окружённой и капитулировавшей под Сталинградом, был взят в плен советскими войсками?
- а) Эрих фон Манштейн;
 - б) Фридрих Паулюс;
 - в) Гейнц Гудериан.
36. СССР превзошёл Германию по выпуску военной продукции к...
- а) концу 1942 г.;
 - б) середине 1943 г.;
 - в) началу 1944 г.;
 - г) концу 1944 г.
37. Чрезвычайный государственный орган СССР, сконцентрировавший в годы Великой Отечественной войны всю полноту власти и координирующий действия других государственных органов:
- а) Ставка Верховного Главнокомандования;
 - б) Государственный комитет Обороны;
 - в) Совет труда и обороны.
38. В годы Великой Отечественной войны Красная Армия освободила :
- а) Стамбул;
 - б) Прагу;
 - в) Париж.
39. Установите соответствие.
- 1 Страны, входившие в состав антигитлеровской коалиции.
- 2 Страны, воевавшие на стороне фашистской Германии
- а) Франция;
 - б) Канада;
 - в) Великобритания;
 - г) США;
 - д) Финляндия;
 - е) Румыния;
 - ё) Италия;
 - ж) Болгария;
 - з) Китай;
 - и) Югославия;
 - к) Испания;
 - л) СССР ;
 - м) Польша;
 - н) Венгрия.
40. Выдающийся советский военный в годы великой отечественной войны...
- а) В.К. Блюхер;
 - б) И.С. Конев;

в) М.Н. Тухачевский.

5.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по учебной дисциплине.

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

		при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике; количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам, количество баллов за освоение компетенций менее 3. отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в письменной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение материала от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение материала от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение материала от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

Преподаватели имеют право использовать критерии оценки при проведении текущего контроля успеваемости, отличные от указанных в разделе 5.2.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

6.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контрольные вопросы для подготовки к к ДФК/зачету

1. Предмет науки истории, функции исторического познания, принципы и методы исторической науки.

2. Основные концепции исторического развития и периодизация исторического процесса.
3. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации.
4. Сущность, причины и последствия неолитической революции.
5. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие цивилизаций Древнего Востока.
6. Великие державы Древнего Востока
7. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие античных цивилизаций.
8. Культурное наследие древневосточной и античной цивилизаций.
9. Византийская цивилизация.
10. Европейская цивилизация в период раннего средневековья.
11. Европа в период классического средневековья. 12. Возникновение ислама. Арабские завоевания
13. Специфика развития Индии в Средние века.
14. Особенности внутреннего развития Китая в Средние века.
15. Генезис и развитие Древнерусского государства – Киевская Русь (IX– начало XII вв.).
16. Причины и последствия принятия христианства на Руси.
17. Развитие русских земель в период феодальной раздробленности.
18. Западноевропейская экспансия, монголо-татарское иго на Руси и их последствия.
19. Этапы образования единого Русского государства (конец XIII– начало XVI вв.): общая характеристика.
20. Великие географические открытия: причины, ход, последствия.
21. Эпоха Возрождения: основные идеи и достижения.
22. Реформация в Западной Европе.
23. Европейские революции в XVI–XVIII вв. и их значение.
24. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI–XVIII вв.
25. Внутренняя политика Ивана Грозного.
26. Смутное время в Российском государстве: причины, основные события и последствия.
27. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.
28. Реформы Петра I, их значение для модернизации России.
29. Реформы Екатерины II и их значение для развития России.
30. Колониальная политика Запада и особенности колонизации Востока в XVI–XVIII вв.
31. Понятие индустриального общества и его основные черты. Понятие промышленного переворота.
32. Особенности развития международных отношений на европейском континенте в Новое время.
33. Либеральные реформы Александра I: их сущность и значение для развития России.
34. Отечественная война 1812 г.
35. Движение декабристов и его значение для развития общественно-политической мысли страны.
36. Содержание «николаевского консервативного курса» и его последствия для развития России (вторая четверть XIX в.).
37. Основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.
38. Великие реформы Александра II, их значение для модернизации страны.
39. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (последняя треть XIX в.).
40. Идеиные течения в общественном движении в России во второй половине XIX в.
41. Основные достижения науки и культуры Нового времени.
42. Ведущие тенденции политического развития мирового сообщества в начале XX в.

43. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.
44. Причины, основные события, движущие силы и итоги революции 1905–1907 гг. в России.
45. Дайте характеристику процессу формирования многопартийности в России и началу парламентаризма.
46. Аграрная реформа П.А. Столыпина, её ход и результаты.
47. Причины, важнейшие сражения, итоги и последствия Первой мировой войны (1914–1918 гг.).
48. Причины, ход событий и итоги Февральской революции 1917 г. в России.
49. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.
50. Причины, этапы и итоги Гражданской войны в России.
51. Сущность НЭПа и её итоги.
52. Причины, особенности и последствия мирового экономического кризиса 30-х гг. XX в.
53. Основные направления международных отношений в 1918–1939 гг.
54. Экономические преобразования в СССР в 20–30-е гг. XX в.
55. Политические и культурные преобразования в СССР в 20–30-е гг. XX в.
56. Внешняя политика Советского государства во второй половине 1930-х гг. и внешнеполитические акции СССР в 1939–1940 гг.
57. Причины Второй мировой войны, её периодизация. Отношения между странами антигитлеровской коалиции.
58. Дайте анализ причин, периодизацию и перечислите основные сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
59. Итоги и всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Итоговые тестовые задания.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль сформированности компетенции проводится в виде рубежного тестирования, устного опроса, результаты которого учитываются при выставлении итоговой оценки знаний.

Вариант 1.

Выберите правильный ответ.

Тест 1 (1 семестр).

Высшим уровнем исторического познания является ...

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| а) обыденный | в) мифологический |
| б) конкретно-исторический | г) научно-теоретический |

Анализ происхождения исторических процессов, выявление причинно- следственных связей, неразрывно связано

с _____ методом.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| а) описательно-повествовательным | в) историко-генетическим |
| б) типологическим | г) сравнительным |

В советский период официальной идеологией был марксизм, поэтому на первый план выдвигалась _____ функция исторического знания.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) адаптивная | в) статистическая |
| б) идеологическая | г) эстетическая |

Первым критиком норманской теории происхождения Древнерусского государства стал русский ученый ...

- | | |
|-------------------|----------------------|
| а) Б.Д. Греков | в) Д.И. Иловайский |
| б) М.В. Ломоносов | г) Феофан Прокопович |

Отметьте, какие даты относятся к образованию Древнерусского государства?

- а) 862 г.
- б) 882 г.
- в) 988 г.
- г) 1097 г.

Древняя Русь приняла христианство в ... году.

- а) 950 г.
- б) 988 г.
- в) 1000 г.
- г) 1010 г.

В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работающий в хозяйстве феодала по договору, назывался ...

- а) закупом
- б) рядовичем
- в) смердом
- г) холопом

Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о ...

- а) принятии монотеистической религии на Руси
- б) введении уроков и погостов
- в) составлении первого письменного свода законов
- г) о новом порядке наследования великокняжеской власти

Какое управление было в Новгороде в XII – XIII в.?

- а) князь, дружина, тысяцкий
- б) князь, вече, дружина, тысяцкий
- в) посадник, архиепископ, дружина
- г) вече, посадник, архиепископ, тысяцкий, князь

Отношения, связывающие феодалов и подчиненных ему людей назывались ...

- а) феодализмом
- б) колонатом
- в) системой вассалитета
- г) системой землепользования

Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь связано с именем хана ...

- а) Чингис-хана
- б) Батыя
- в) Ахмата
- г) Мамай

Родоначальником династии московских князей считается князь ...

- а) Юрий Долгорукий
- б) Александр Невский
- в) Дмитрий Донской
- г) Даниил Александрович

С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты ...

- а) 862 г., 1240 г.
- б) 1147 г., 1380 г.
- в) 1380 г., 1480 г.
- г) 1223 г., 1237 г.

Итогом правления Ивана III является ...

- а) присоединение Сибири
- б) юридическое оформление крепостного права
- в) победа в Куликовской битве
- г) создание единого русского государства

Ограничение перехода крестьян в Юрьев день как общерусская мера впервые было введено ...

- а) «Русской Правдой»
- б) Судебником 1497 г.
- в) Соборным Уложением 1649 г.
- г) Судебником 1550 г.

В ходе земской реформы Ивана IV была упразднена система содержания должностных лиц за счет местного населения, носившая название ...

- а) земщины
- б) местничества
- в) опричнины
- г) кормлений

Территории, которые Иван IV выделил в особый удел с особым войском и военным управлением, назывались ...

- а) вотчиной
- б) земщиной
- в) поместьем
- г) опричниной

Царская династия Рюриковичей прекратилась со смертью бездетного царя Федора Ивановича в ...

- а) 1598 г.
- б) 1533 г.
- в) 1605 г.
- г) 1584 г.

Какой период русской истории принято называть «Смутным временем»?

- а) XIII-XV вв.
- б) эпоху Ивана Грозного
- «Семибоярщина» – это ...
- а) личная канцелярия царя
- б) группа советников при Иване IV
- в) конец XVI – начало XVII в.
- г) эпоху дворцовых переворотов
- в) правительство после свержения В. Шуйского
- г) сословно-представительный орган при царе

Итоговые тестовые задания.

Вариант 2.

Выберите правильный ответ.

Тест 2

К правлению первых Романовых относится ...

- а) введение «правил Юрьева дня»
- б) свержение монгольского ига
- в) введение «заповедных лет»
- г) принятие «Соборного уложения»

Россия стала империей в результате ...

- а) победы в Северной войне
- б) присоединения Северного Кавказа
- в) указа Петра I
- г) решения Земского Собора

Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г, назывался ...

- а) «Духовный регламент»
- б) «Манифест о вольности дворянства»
- в) «Табель о рангах»
- г) «Жалованная грамота дворянству»

В правление Петра I произошло оформление ...

- а) раннефеодальной монархии
- б) абсолютной монархии
- в) сословно-представительной монархии
- г) республиканской формы правления

Эпохой дворцовых переворотов называются годы ...

- а) 1682–1725 гг.
- б) 1700–1721 гг.
- в) 1725–1762 гг.
- г) 1762–1796 гг.

Что означает политика «просвещенного абсолютизма» при Екатерине II?

- а) политика приобщения знати к европейскому Просвещению
- б) политика, направленная на просвещение народа
- в) политика, направленная на укрепление позиций и привилегий дворянства
- г) политика, направленная

Документ 1785 г., закреплявший права и привилегии дворянства, назывался ...

- а) «Жалованная грамота дворянству» в) «Табель о рангах»
- б) «Манифест о вольности дворянства» г) «Крестоцеловальная запись»

Третий раздел Польши между Россией, Австрией и Пруссией состоялся в ____ году.

- а) 1770 г. в) 1795 г.
- б) 1790 г. г) 1798 г.

Александр I взошел на престол в результате ...

- а) завещания Екатерины II в) убийства императора Павла I
- б) отречения от престола Павла I г) пресечения правящей династии

Завершил эпоху наполеоновских войн в 1815 г. _____ конгресс.

- а) Ахенский в) Веронский
- б) Берлинский г) Венский

«Русская правда» П.И. Пестеля содержала требование ...

- а) введения конституционной монархии в) секуляризации монастырских земель
- б) установления республики г) национализации промышленных предприятий

В период правления Николая I был принят новый свод законов – ...

- а) Судебник в) «Соборное уложение»
- б) «Русская правда» г) «Основные законы Российской империи»

Крепостное право в России было отменено при царе:

- а) Александре I в) Николае I
- б) Александре II г) Николае II

К основным положениям крестьянской реформы 1861 г. относится утверждение о том, что ...

- а) крестьяне получили личную свободу в) при выплате выкупных платежей в
- б) крестьяне получили землю в частную общине отменялась «круговая порука»
- собственность г) крестьяне получили наделные земли
- без выкупа, безвозмездно

Концепция «русского социализма» стала теоретической основой движения ...

- а) славянофилов в) революционных народников
- б) западников г) социал-демократов

Издание циркуляра «О кухаркиных детях» произошло в правление ...

- а) 9 января 1905 г. в) 27 апреля 1906 г.
- б) 17 октября 1905 г. г) 3 июня 1907 г.

Раскол РСДРП на две фракции – большевиков и меньшевиков – произошел на II съезде партии в ____ году.

- а) 1898 г. в) 1903 г.
- б) 1900 г. г) 1905 г.

Николай II был вынужден подписать Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» ...

- а) 9 января 1905 г.
- б) 17 октября 1905 г.
- в) 27 апреля 1906 г.
- г) 3 июня 1907 г.

С проведением столыпинской аграрной реформы связано понятие ...

- а) вольный хлебопашец
- б) хутор
- в) мировой судья
- г) мировой посредник

Поводом к началу Первой мировой войны послужило убийство в июне 1914 г. в Сараево ...

- а) президента США Франклина Рузвельта
- б) председателя Совета министров П. Столыпина
- в) российского императора Николая II
- г) наследника австро-венгерского

Вариант 3.

Выберите правильный ответ.

Тест 3.

Падение самодержавия в России было связано с ...

- а) провозглашением России республикой
- б) отречением Николая II от престола
- в) большевизацией Советов
- г) разгромом «корниловщины»

2. Период одновременного существования двух видов государственной власти с марта до июля 1917 г. получил название ...

- а) диктатура
- б) гражданская война
- в) двоевластие
- г) демократия

3. Определите последовательность событий, которые происходили в Петро-граде осенью 1917 г.

- а) арест членов Временного правительства
- б) штурм Зимнего дворца
- в) II Всероссийский съезд Советов
- г) создание Военно-революционного комитета

4. Определите последовательность принятия указанных декретов ...

- а) Декрет о печати
- б) Декрет о создании Красной Армии
- в) Декрет о мире
- г) Декрет о земле

5. В первые месяцы своего существования советская власть декларировала отмену ...

- а) двоевластия
- б) сословий и гражданских чинов
- в) партий в стране
- г) денежного обращения

6. Причиной начала широкомасштабной Гражданской войны в Советской России являлось(лась) ...

- а) создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии
- б) советско-польская война
- в) интервенция Тройственного союза
- г) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть

7. Введение продналога в марте 1921 г. явилось одним из мероприятий ...

- а) политики контрреформ
- б) политики «военного коммунизма»
- в) новой экономической политики
- г) коллективизации

8. Основной задачей социалистической индустриализации было ...

- а) освобождение от колониальной зависимости
- б) преодоление технико-экономической отсталости страны
- в) создание отраслей легкой промышленности
- г) помощь коммунистическому движению в мире

9. Сплошная коллективизация сельского хозяйства в СССР завершилась

- а) переходом к политике «военного коммунизма»
- б) разрешением частной собственности
- в) резким подъемом производства сельскохозяйственной продукции
- г) ликвидацией индивидуального

крестьянского хозяйства

а) Курская битва
б) Сталинградская битва
в) битва под Москвой
г) форсирование Днепра

Ключ к ответам на контрольные тесты

Номер п/п	Номера контрольных тестов / номера ответов		
	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	г	г	б
2	в	а	в
3	б	в	г, б, а, в
4	б	б	в, г, а, б
5	а	в	б
6	б	в	г
7	б	а	в
8	г	в	б
9	г	в	г
10	в	г	в
11	б	б	-
12	г	г	-
13	в	б	-
14	б	а	-
15	б	в	-
16	г	г	-
17	г	в	-
18	а	б	-
19	в	б	-
20	в	г	-

Преподаватели имеют право использовать шкалы и критерии оценки при проведении промежуточной аттестации, отличные от указанных в разделе 6.2.

6.2 Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические поло-

		жения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике; количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4

4	Неудовлетворительно	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам, количество баллов за освоение компетенций менее 3. отказ от ответа или отсутствие ответа
---	---------------------	--

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в письменной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение материала от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение материала от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение материала от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено — не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Продemonстрированный приобретенный практический опыт, знания и умения, позволяет самостоятельно решать поставленные задачи. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Изложение ответа на вопрос с существенными стилисти-

		ческими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изученного материала. Отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.
--	--	---

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

Критерий оценки докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;

	знает и правильно применяет формулы; знает и правильно применяет нормативные документы; решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; не подготовлен презентационный материал.