Нестеренко Ирина Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Нестеренко Ирина Юрьевна
Дата: 2026.10.07 20:14:36 +05'00'

Приложение
к решению Учёного совета
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»
от «23» июня 2026 г., протокол № 9

Председатель
Учёного совета Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»
_____ И.Ю. Нестеренко

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В УРАЛЬСКОМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

## I Общие положения

Рабочая программа воспитания обучающихся Уральского социально-экономического института (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» на 2023-2028 гг. (далее – Программа) разработана на основе опыта воспитательной работы Уральского социально-экономического института (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» (далее – Институт или Ур СЭИ) и в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального, локального уровней: Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07. 2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся", Указами Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 № 400 и «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 9.11.2022 № 809; Распоряжением Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014 № 2403-р; Постановлением Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» от 26.12.2017 № 1642; Распоряжением Правительства РФ «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» от 12.12.2015 № 2570-р; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в Уральского социально-экономического института (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», Законом Челябинской области «О молодёжи» от 24.08.2006 г. № 45-ЗО, Уставом Института, приказами директора, решениями Ученого Совета; Программой развития внеучебной воспитательной работы Уральского социально-экономического института (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»; иными федеральными, региональными и локальными актами в сфере образования и государственной молодёжной политики. Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности и реализацию молодёжной политики в Уральском социально-экономическом институте (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений».

*Обоснование Программы:*

Глобальные тенденции убедительно доказывают, что стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь. Новые вызовы, связанные с изменениями в глобальном мире, новые цели социально-экономического развития

страны требуют системного обновления, развития задач и механизмов государственной молодежной политики. В современных условиях развития существует тенденция нарастания негативного влияния целого ряда внутренних и внешних факторов, повышающих риски роста угроз ценностного, общественного и социально-экономического характера. Проблемным фактором является деструктивное информационное воздействие на молодежь, следствием которого в условиях социального расслоения, как показывает опыт других стран, могут стать повышенная агрессивность в молодежной среде, национальная и религиозная нетерпимость, а также социальное напряжение в обществе.

Молодежь России – наиболее восприимчивая и мобильная часть социума, обладающая мощным потенциалом и стремлением к профессиональному и личному росту; по данным Росстата в Российской Федерации проживают 39,1 миллионов граждан в возрасте от 14 до 35 лет.[1] Приоритеты Российской Федерации ориентированы на укрепление воспитательной роли семьи, общества и государства, повышению роли молодежи в развитии гражданского общества, созданию молодежью общественных благ. Стратегической целью государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям. Ключевой задачей, определенной в Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

В Уральском социально-экономическом институте (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» сформирована благоприятная социокультурная воспитательная (воспитывающая) среда, обеспечивающая эффективность воспитательной работы, возможность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП ВО по направлениям подготовки, специальностям, реализуемым в Институте. Социокультурная среда вуза включает в себя компоненты учебного процесса; студенческое самоуправление; внеучебную воспитательную работу; систему жизнедеятельности обучающихся в Институте в целом (социальную инфраструктуру); внутривузовское информационное пространство; взаимодействие и социальное партнерство с органами государственной власти и местного самоуправления, ведомственными учреждениями и общественными организациями, работодателями по вопросам реализации государственной молодежной политики. Институт играет важную роль в реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти».

Модернизация Программы связана с изменением нормативно-правовых актов федерального уровня. Программа разработана с учётом мнения Профкома студентов вуза, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных субъектов образовательного процесса, социальных партнёров, работодателей. Новая редакция

[1] Численность населения // Федеральная служба государственной статистики.

Программы позволяет не утратить, сохранить положительный опыт воспитания, наработанный Институтом, индивидуальность, региональную и внутривузовскую специфику, учесть содержание ФГОС ВО по направлениям подготовки, специальностям, реализуемым в Ур СЭИ; преодолеть разрозненность, дублирование проводимых мероприятий разного уровня; создать единое воспитательное пространство, чутко реагирующее на вызовы времени и др.

*Основные понятия Программы:*

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ «Об образовании в РФ»).

*Государственная молодежная политика* – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене (Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года).

*Молодежная политика* – комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации (Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»).

*Молодежь, молодые граждане* – социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации (Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»).

*Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФЗ «Об образовании в РФ»).

*Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ «Об образовании в РФ»).

*Внеучебная воспитательная работа* – это совокупность планомерных, целесообразных, взаимосвязанных, разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за пределами учебных занятий; педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности, преодоление негативных тенденций в молодежной среде (материалы круглого стола Министерства науки и высшего образования РФ «Программа воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования»).

*Воспитательная работа* – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся (Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2021 № МН-11/210).

*Воспитательная среда* – как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся (материалы круглого стола Министерства науки и высшего образования РФ «Программа воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования»).

*Воспитательная система* представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса (Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2021 № МН-11/210 «Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОО ВО»).

*Воспитывающая среда* – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда ОО ВО рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности (Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2021 № МН-11/210 «Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОО ВО»).

*Социокультурная среда* – пространственный континуум, в котором преломляются знания и культурный опыт человека, осуществляемый благодаря взаимодействию, общению и сотворчеству; это устойчивая совокупность вещественных и личностных компонентов, с

которыми взаимодействует социальный субъект, и который оказывает влияние на его деятельность по созиданию и освоению духовных ценностей и благ, на духовные потребности, интересы и ценностные ориентации.

*Традиционные ценности* – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. (Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента от 9.11.2022 № 809).

*Самореализация молодежи* – применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретенных ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии (Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»).

*Студенческое самоуправление* – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ООВО принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности. Субъекты студенческого самоуправления: студенческие коллективы или объединения, организации, клубы или движения (иные формы), основанные по инициативе самих обучающихся ООВО (Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2021 № МН-11/210 «Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОО ВО»).

*Мониторинг качества воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ОУ ВО «ЮУТУ», обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы (Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2021 № МН-11/210 «Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОО ВО»).

*Рабочая программа воспитания* – часть ОПОП, разрабатываемая и реализуемая в соответствии с действующим ФГОС на период реализации образовательной программы и определяющая комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) (Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2021 № МН-11/210 «Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОО ВО»).

*Календарный план воспитательной работы* ОО ВО – часть ОПОП, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие (Письмо Министерства науки и высшего образования Российской

Федерации от 05.02.2021 № МН-11/210 «Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОО ВО»)

Иные понятия отражены в целевых Программах воспитательной работы.

*Основные принципы организации воспитательного процесса в Уральском социально-экономическом институте:*

– системность и целостность; учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной); научный и стратегический подходы; комплексность; постоянство; эффективность; адресность; актуальность;

– природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе; приоритетность поддержки социально незащищённых молодых граждан;

– культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры Ур СЭИ, гуманизация воспитательного процесса;

– субъект-субъектное взаимодействие;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнёрство в совместной деятельности участников образовательного процесса;

– соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности; взаимодействие (обязательное участие студенческой молодёжи и органов студенческого самоуправления Института в формировании и реализации молодёжной политики) и взаимная ответственность субъектов образовательного процесса, признание студенческой молодёжи равноправным партнёром, межведомственный характер,

– соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам; соразмерность затрат поставленным целям;

– информированность, полнота информации, информационный обмен, учёт единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

– открытость и равный доступ молодёжи к мероприятиям Программы; сочетание интересов личности, общества и государства, обеспечение сбалансированности интересов и прав молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений и интересов и прав иных граждан, общественных объединений и организаций.

*Методологические подходы к организации воспитательной деятельности и реализации государственной молодёжной политики в Уральском социально-экономическом институте.*

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный и др. (Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2021 № МН-11/210

«Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОО ВО»).

*Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ОО ВО лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ОО ВО как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ОО ВО, проректор по внеучебной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ОО ВО, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

*Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ОО ВО, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ОО ВО культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ОО ВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

*Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ОО ВО как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в

команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный подход* учитывает готовность ОО ВО реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережений здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект/субъектное взаимодействие членов коллектива ОО ВО: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в ОО ВО как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учётом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ОО ВО, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ОО ВО и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

*Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса в Уральском социально-экономическом институте.*

Активная роль ценностей обучающихся Ур СЭИ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей[2] определены следующие традиционные российские духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

К концептуальным идеям также относятся:

– ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;

– воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;

[2] О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400. Ст.91.; Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента от 9.11.2022 № 809

– единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;

– компетентностный и проектный подход; цифровизация образования;

– опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;

– учёт социально-экономических, культурных и иных особенностей региона;

– сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

– вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

– открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности Института.

При разработке и содержательном наполнении данной Программы были учтены результаты деятельности ведущих научных школ со значимой исследовательской генерацией, осуществляющих научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами (в т.ч. научные школы Новиковой Л.И. «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодёжи», Шамовой Т.И. «Управление образовательными системами», Аплетаева М.Н. «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности», Певцовой Е.А., Багдасарян В.Э. «Ценностные основания общественных процессов в России», Розова Н.С. «Философия социального познания, историческая макросоциология и теория ценностей», Сластёнина В.А. «Личностно-ориентированное профессиональное образование», Виленского М.Я. «Личностно-ориентированное образование по физической культуре» и др.).

*Используемые формы и технологии, методы воспитания:*

*технологии:* репродуктивные, активные и интерактивные; индивидуальные и групповые; информационно-коммуникационные; развития критического мышления; проектные; проблемно-поисковые; модульные; игровые; здоровьесберегающие; уровневой дифференциации (рейтинговые); рефлексивные; обратной связи; дискуссионные; тренинговые; тестовые; интегрированные; педагогика сотрудничества, блокчейн технологии; офлайн и онлайн-форматов (дистанционные образовательные технологии); инклюзивного образования и др.

*формы:* конкурсы, фестивали, форумы, мастер-классы, тренинги, смотры, проекты, концерты, выставки, акции, конференции, олимпиады, круглые столы, деловые игры, кейсы, дискуссии, викторины, чемпионаты, КТД (коллективное творческое дело), Кубки, соревнования, эстафеты, кросс, тимбилдинг, ивенты (от англ. event – событие), турниры, сборы, вебинары, методические семинары, совещания, заседания, инструктаж, оргсобрания, экскурсии, дебаты, спевки, встречи, флешмоб, мозговой штурм, стартап, правовой час, практикум, ролевое моделирование, шефство / наставничество, социологические исследования, аттестация общественного актива, мониторинг, портфолио и др.

*методы* – способы влияния преподавателя / организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных форм поведения (разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.) (Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2021 № МН-11/210 «Методические рекомендации по

разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОО ВО»).

*Функции управления системой воспитательной работы* в Институте: анализ, прогнозирование, планирование, организация, контроль и регулирование.

## II Цели и задачи, направления реализации Программы

*Цели Программы*: создание необходимых условий для развития системы воспитательной работы (организационно-управленческое, нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое, информационное, аналитическое, финансово-экономическое, материально-техническое, санитарно-гигиеническое обеспечение); личностного, профессионального и физического развития обучающихся; содействие реализации государственной молодёжной политики, формирование у студенческой молодёжи универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, социально-значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения; реализация Концепции воспитательной работы Уральского социально-экономического института.

*Цели воспитательной работы Уральского социально-экономического института:* создание условий и возможностей для:

– разностороннего гармоничного развития личности обучающихся с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, региона, народа и своей семьи;

– успешной социализации студенческой молодежи; активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и эффективной индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

– формирования у обучающихся Института универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; создание условий для карьерного и профессионального развития, содействие в формировании карьерных траекторий;

– реализации целей молодёжной политики в РФ: защита прав и законных интересов молодежи; обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи; создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества; повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде; формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям; формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей, способствующие улучшению демографической ситуации в Российской

Федерации (Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»).

Основными *задачами* воспитательной работы в Ур СЭИ являются:

– организационно-управленческое, нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое, информационное, аналитическое, финансово-экономическое, материально-техническое, санитарно-гигиеническое обеспечение реализации Программы; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней[3]; создание доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью, продвижение инклюзивной культуры;

– совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей; повышение эффективности деятельности по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории; совершенствование деятельности по профилактике и пресечению противоправных действий, направленных на распространение деструктивной идеологии[4];

– вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития; создание условий для более полного вовлечения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества, в инновационную деятельность и научно-техническое творчество, научно-исследовательскую работу, в работу средств массовой информации (молодёжные медиа); предоставление возможности обучающимся реализовать свой потенциал в общественной, научной, творческой, спортивной жизни Института (организация досуга, отдыха, оздоровления молодёжи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом) и освоить навыки самоорганизации; поддержка инициатив молодёжи; формирование целостной системы выявления и поддержки инициативной и талантливой молодежи;

– организация участия обучающихся Института в смотрах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, форумах, мероприятиях разной направленности и различного уровня (городского, регионального, всероссийского);

– содействие сохранению психического здоровья субъектов образовательного процесса; выявление проблемных зон образовательного процесса и разработка технологий разрешения сложных ситуаций; содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе Института; выявление у обучающихся «факторов риска» с целью их последующей психолого-педагогической коррекции; анализ социально-психологических проблем студенчества, психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка; предоставление социальных услуг молодёжи; организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации (в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации, лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей); повышение психолого-педагогической

[3] О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204

[4] Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809

компетентности ППС, сотрудников и обучающихся, развитие института наставничества (тьюторство);

– формирование у студенческой молодежи Института ценностного отношения к своему здоровью, внутренней потребности личности в здоровом образе жизни; мотивации на здоровый образ жизни, на негативное отношение к психоактивным веществам; содействие осознанию обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; популяризация культуры безопасности; профилактика ВИЧ-инфекции/СПИД, ИППП; реализация комплекса организационных, профилактических, санитарно-противоэпидемических мероприятий, проведение которых обеспечивает предупреждение возникновения и распространения случаев заболевания новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) на территории РФ;

– формирование у обучающихся Ур СЭИ активной гражданской позиции, высокого патриотического сознания, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации, российской идентичности, единства российской нации; сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России; содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу, формирование правовых, культурных, традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей (базовых национальных ценностей российского общества и общечеловеческих ценностей); развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; создание и распространение в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в СМИ произведений науки, искусства, литературы и др. произведений, направленных на укрепление гражданской идентичности и традиционных российских духовно-нравственных ценностей у молодёжи; защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики; формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по призыву и по контракту; укрепление престижа службы в Вооруженных Силах РФ и правоохранительных органах; развитие молодежного добровольчества (волонтерского движения);

– формирование экологической культуры; ответственного отношения к природной и социокультурной среде; экопросвещение субъектов образовательного процесса; реализация экологических принципов устойчивого развития и «зеленой» экономики в деятельности Института; организация мероприятий по повышению энергоэффективности, ресурсосбережению, ответственному обращению с отходами и ответственным закупкам;

– формирование и развитие у студенческой молодежи универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; личностных качеств, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе; развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– содействие профориентации и карьерным устремлениям молодёжи, создание условий для карьерного и профессионального развития, содействие в формировании карьерных траекторий, формирование навыков построения карьеры и эффективного самопродвижения молодых людей на рынке труда, содействие профессиональной и временной занятости обучающихся, в т.ч. посредством студенческих отрядов; развитие молодежного предпринимательства; воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально-значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; формирование культуры и этики профессионального общения;

– создание и приумножение традиций Университета, формирование чувства университетского корпоративизма; приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям, традиционным российским духовно-нравственным ценностям и академическим традициям; развитие международного и межрегионального молодежного сотрудничества;

– создание условий для успешной адаптации первокурсников к студенческой среде и образовательному процессу в Институте;

– внедрение адаптационно-диагностического курса в образовательный процесс. Доказательное образование на основе цифровых следов. Персонализация обучения (массовая персонализация через системное решение на основе анализа данных). Входное тестирование по предметам (диагностика на старте учебного процесса). Адаптация учебного курса по результатам тестирования – построение персональной траектории. Постоянный системны мониторинг продвижения по персональной траектории через цифровые следы (в т.ч. Moodle). Коррекция персональной траектории в соответствии с мониторингом;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; профилактика асоциального поведения, правонарушений, противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в студенческой среде Ур СЭИ; освоение преподавателями и сотрудниками Института умения применять ИКТ и программное обеспечение в процессе социального прогнозирования деятельности экстремистской и террористической направленности по цифровым следам, онлайн маркерам;

– курирование работы с обучающимися Института, проживающими в студенческом общежитии (в рамках договоров);

– осуществление взаимодействия и социального партнёрства с органами государственной власти и местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, общественными и др. организациями, работодателями; Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Института по вопросам воспитательной работы, реализации государственной молодёжной политики;

– мониторинг реализации целей и задач Программы; проведение научно-аналитических исследований по вопросам молодёжной политики; анализ процессов и результатов с целью своевременности принятия управленческих решений.

*Основные направления реализации Программы:*

Реализация Программы предполагается как в практико-ориентированном ракурсе, так и в контексте совершенствования ее научно-теоретического обоснования. В этой связи определены следующие направления ее внедрения:

– создание организационно-управленческих условий;

– локальное нормативно-правовое обеспечение *(Приложение 1)*;

– кадровое обеспечение;

– информационное, аналитическое и научно-методическое обеспечение;

– финансово-экономическое, материально-техническое и санитарно-гигиеническое обеспечение ВВР и реализации молодёжной политики; – организационные мероприятия по:

- адаптации первокурсников, психолого-педагогическому сопровождению и социальной поддержке обучающихся;
- модернизации системы студенческого самоуправления, поддержке молодежных инициатив; вовлечению молодежи в социально-значимую деятельность;
- формированию гармонично развитой личности, созданию условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- охране здоровья обучающихся Института и популяризации здорового образа жизни, развитию физической культуры и массового спорта;
- гражданскому, патриотическому, правовому, экологическому, духовнонравственному воспитанию, укреплению семейных ценностей, развитию молодежного добровольчества (волонтёрства);
- интеллектуальному воспитанию, внеучебной научной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- эстетическому и культурно-просветительскому воспитанию, развитию творчества и досуговой деятельности обучающихся;
- созданию условий для карьерного и профессионального развития, содействию в формировании карьерных траекторий, содействию профессиональной и временной занятости обучающихся, развитию молодежного предпринимательства; профессионально-трудовому воспитанию;
- профилактике асоциального и деструктивного поведения, правонарушений, противодействию коррупции, экстремизму, терроризму в студенческой среде; формированию у обучающихся уважения к закону и правопорядку, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

– взаимодействие, социальное партнерство с органами государственной власти и местного самоуправления, общественными организациями и ведомственными учреждениями, работодателями, Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Института по вопросам воспитательной работы, реализации государственной молодежной политики;

– вовлечение обучающихся в федеральные и региональные проекты и программы, направленные на развитие студенческого потенциала (проекты Минобрнауки России, проекты платформы «Россия – страна возможностей, форумная кампания Росмолодежи, мероприятия региональные программы, конкурсы, форумы и др.);

– мониторинг реализации целей и задач Программы, анализ процессов и результатов с целью своевременности принятия управленческих решений.

*Приоритетные виды деятельности:* проектная, волонтёрская (добровольческая), учебно-исследовательская, научно-исследовательская, досуговая, творческая, социокультурная, предпринимательская, профориентационная, здоровьесбережение, студенческое сотрудничество и др.

*Подпрограммы (целевые долгосрочные программы):*

- гражданского и духовно-нравственного воспитания студенческой молодёжи Ур СЭИ «Я – гражданин»;
- патриотического воспитания студентов Ур СЭИ «Поклонимся великим тем годам»;
- развития органов студенческого самоуправления «Моя активная жизненная позиция»;
- тьюторства «Мы с вами!»;
– адаптации первокурсников Ур СЭИ «VIVAT, первокурсник!»;
- социальной поддержки обучающихся Ур СЭИ «Поддержка и забота»;
- профилактика ВИЧ-инфекции/СПИД, ИППП, а также злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде Ур СЭИ «Я выбираю ЗОЖ»;
- профилактики правонарушений, противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в студенческой среде Ур СЭИ;
- развития молодёжного добровольчества (волонтёрства) в Ур СЭИ «Твори добро»;
- эстетического и художественного воспитания «Творчество без границ».

А также внутривузовские Проекты «Дорога к дому» (помощь приютам для бездомных животных) и «Второе дыхание» (вещи для людей, попавших в трудную жизненную ситуацию), помощь городскому движению «Вещеворот».

## III Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

*Финансовые ресурсы:* собственные средства Института, привлеченные средства социальных партнёров, гранты.

*Организационные ресурсы:*

*Внутренние*: Учёный совет; дирекция; отдел маркетинга; библиотека, Стипендиальная комиссия, органы студенческого самоуправления: Старостат, Профком студентов, Штаб студенческих отрядов «АкадемГОРОДок» (студенческие отряды проводников «ЭКСПРЕСО», вожатых «МИДЭНС», сервиса «ВАСАБИ»), Студенческое научное общество (СНО), Студенческий спортивный клуб «Медведи» (ССК «Медведи»), творческая вокальная студия «Голоса Ур СЭИ», Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Института.

*Внешние (социальные партнёры, сетевое взаимодействие)*: органы государственной власти и местного самоуправления, ведомственные учреждения: здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта, правоохранительные, в т.ч.: Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь», ФГБУ «Ресурсный Молодежный Центр», Совет проректоров по молодёжной политике и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство образования и науки Челябинской области, Министерство по физической культуре и спорту Челябинской области, Министерство социальных отношений Челябинской области, Законодательное собрание Челябинской области, Общественная палата Челябинской области, Главное Управление молодежной политики Челябинской области, Управление по делам молодёжи Администрации г. Челябинска, ГБУ «Молодёжный ресурсный центр», Совет ректоров Челябинской области, Совет проректоров по внеучебной и воспитательной работе вузов Челябинской области, Российское обществе «Знание», Дирекция спортивно-массовых мероприятий Челябинской области, Центр охраны репродуктивного здоровья молодежи, МБУ «Центр профилактического сопровождения «КОМПАС», ЧРОО ООО «Российский Союз Молодёжи», Челябинское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», ОМОО «Ассоциация студенческих спортивных клубов России», АНО «Ассоциация волонтеров Южного Урала», отдел по культуре, физической культуре и работе с молодежью Администраций Советского района г. Челябинска, Челябинская областная универсальная научная библиотека (ЧОУНБ), образовательные организации высшего образования города, региона, России и др. общественные организации, ведомственные учреждения, работодатели, предприниматели.

*Интеллектуальные ресурсы:* руководители структурных подразделений Института; обучающиеся, преподаватели и сотрудники, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнёры, работодатели.

*Средства воспитания, необходимые для реализации воспитательных мероприятий в Уральском социально-экономическом институте*

При реализации воспитательной работы Институт активно использует социокультурную среду, инфраструктуру города Челябинска, Челябинской области, муниципального (внутригородского) Советского района.

## IV Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы

| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|---|---|---|---|
| **Создание организационно-управленческих условий** | | | |
| 1. | 1Освещение вопросов воспитательной работы Ур СЭИ на дирекции, совещаниях, Ученом Совете, заседаниях кафедр | по графику (на основе циклограммы) | Заместитель директора по УВР; помощник зам.директора по ВР |
| 2. | Деятельность Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Института, стипендиальной комиссии | по графику (на основе циклограммы) | Заместитель директора по УВР; помощник зам.директора по ВР |
| 3. | Содействие работе органов студенческого самоуправления Университета (Старостат, Профком студентов, Штаб студенческих отрядов «АкадемГОРОДок» (студенческие отряды проводников «ЭКСПРЕСО», вожатых «МИДЭНС», сервиса «ВАСАБИ», Студенческое научное общество (СНО), Студенческий спортивный клуб «Медведи» (ССК «Медведи»), киберклуб «Уроборос»). | постоянно | помощник зам.директора по ВР |
| 4. | Содействие деятельности вокальной студии «Голоса Ур СЭИ» и танцевальной студии. | постоянно | помощник зам.директора по ВР |
| 5. | Организация взаимодействия дирекции, структурных подразделений вуза, органов студенческого самоуправления, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Института. | постоянно | Заместитель директора по УВР |
| 6. | Взаимодействие с органами законодательной, исполнительной власти, местного самоуправления, ведомственными учреждениями, общественными организациями РФ, Челябинской области, города Челябинска, Советского района. | постоянно | Заместитель директора по УВР |
| 7. | Социальное партнёрство с организациями, реализующими государственную молодежную | постоянно | Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политику | | |
| 8. | Членство обучающихся и сотрудников Института в Совете проректоров по молодёжной политике и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, Совете ректоров Челябинской области, Совете проректоров по внеучебной и воспитательной работе ОО ВО Челябинской области, Ассоциации студенческих спортивных клубов России, Совете молодых ученых и специалистов Челябинской области, Челябинском региональном отделении молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», ЧРОО ООО «Российский союз молодежи. | постоянно | директор, заместитель директора по УВР |
| **Локальное нормативно-правовое обеспечение** | | | |
| 1 | Разработка и утверждение целевых долгосрочных программ по основным направлениям воспитательной работы и молодёжной политики | по мере необходимости | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Подготовка аналитического отчета о результатах воспитательной работы за уч.год и плана мероприятий по воспитательной работе с обучающимися на следующий учебный год | июнь, ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Подготовка и утверждение Положений о смотрах, конкурсах, акциях, фестивалях, соревнованиях и т.п. | по мере необходимости | помощник зам.директора по ВР |
| 4 | Подготовка и утверждение Положений, Инструкций, регламентирующих деятельность Стипендиальной комиссии, Службы психологопедагогического сопровождения и социальной | по мере необходимости | помощник зам.директора по ВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поддержки обучающихся, органов студенческого самоуправления, творческих коллективов и др. | | |
| 5 | Подготовка проектов приказов и распоряжений по воспитательной работе и молодёжной политики | по мере необходимости | Заместитель директора по УВР |
| **Кадровое обеспечение** | | | |
| 1 | Повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей, сотрудников Института, педагогов дополнительного образования, руководителей органов ССУ посредством курсов повышения квалификации, вебинаров и т.п. | по мере необходимости | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Организация и проведение курсов дополнительного образования «Развитие общественной организации, лидерство и командообразование», «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями» и др. | ежегодно | помощник зам.директора по ВР |
| **Информационное и методическое обеспечение** | | | |
| 1 | Освещение промежуточных результатов реализации Программы в СМИ Института, г. Челябинска, Челябинской области, России и социальных сетях | постоянно | Зам.директора по УВР, начальник отдела маркетинга |
| 2 | Информационное и методическое обеспечение деятельности органов студенческого самоуправления, Стипендиальной комиссии, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | постоянно | Заместитель директора по УВР; помощник зам.директора по ВР |
| 3 | Организация тематических выставок в библиотечно-информационном центре Университета, тематических плакатов на информационных стендах в холлах корпусов по направлениям реализации Программы. | по графику | Ведущий сотрудник библиотеки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Работа с платформами АИС «Молодёжь России», «Добро.ру» и др. | постоянно | помощник зам.директора по ВР |
| **Материально-техническое и санитарно-гигиеническое обеспечение ВР** | | | |
| 1 | Укрепление материально-технической базы воспитательной работы, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды; создание доступной (безбарьерной) среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья | постоянно | Начальник АХЧ |
| 2 | Реализация комплекса организационных, профилактических, санитарно-противоэпидемических мероприятий, проведение которых обеспечивает предупреждение возникновения и распространения случаев заболевания новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) на территории РФ | постоянно | дирекция |
| **Модернизация системы студенческого самоуправления, поддержка молодежных инициатив, вовлечение студенческой молодежи в социально-значимую деятельность** | | | |
| 1 | Создание условий для деятельности органов студенческого самоуправления Ур СЭИ. | постоянно | начальник ОРМ, президент СА |
| 2 | Встречи директора Нестеренко И.Ю. со студенческим активом, органами студенческого самоуправления | ежегодно, по графику | помощник зам.директора по ВР |
| 3 | Конкурс «Студенты Ур СЭИ в лицах» | май, ежегодн | помощник зам.директора по ВР |
| 4 | Тренинги «Развитие общественной организации, лидерство и командообразование», «Тропа доверия» | Октябрь , ежегодно | помощник зам.директора по ВР,<br>профком студентов |
| 5 | Организация участия обучающихся в федеральных и региональных проектах и программах, направленных на развитие студенческого потенциала (проекты Минобрнауки России, проекты платформы «Россия – страна возможностей», региональные программы, конкурсы, форумы и др.) | постоянно | помощник зам.директора по ВР |
| 6 | Организация участия обучающихся в проектах Росмолодёжи | постоянно | помощник зам.директора по ВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Участие в молодёжных форумах «УТРО: Урал – территория развития», «Арт-кластер Таврида», «Евразия Global», «Территория смыслов», «Россия студенческая», «Алтай. Территория развития», «Добро за Уралом»; Всероссийских днях тренингов, конкурсе на соискание Российской национальной премии «Студент года», Всероссийском конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления ОО ВО, «Моя страна – моя Россия» | в соответствии с положениями | помощник зам.директора по ВР |
| **Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка обучающихся** | | | |
| 1 | Реализация целевых Программ Ур СЭИ: социальной поддержки обучающихся и сотрудников; адаптации первокурсников, профилактики правонарушений, противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в студенческой среде Ур СЭИ и др. | постоянно | помощник зам.директора по ВР |
| 2 | Деятельность системы стимулирования обучающихся за отличную учебу и результаты участия в научно-исследовательской, общественной, спортивной, интеллектуальной, творческой деятельности Института (единовременная стипендия имени В.И.Антипина, ФПЧО, награждение грамотами, размещение информации на сайте, благодарственные письма родителям, выдвижение на стипендии Законодательного собрания ЧО, Губернатора ЧО и т.д.) | в течение года | стипендиальная комиссия |
| 3 | Командировки обучающихся на всероссийские и международные форумы, фестивали, конкурсы, конференции, спортивные соревнования, мероприятия за счет средств Института | в соответствии с Письмами и положениями | Зам. директора по УВР, помощник зам.директора по ВР |
| 4 | Организация временной занятости и трудоустройства обучающихся | июнь, июль, август, ежегодно | Штаб СО Ур СЭИ |
| 5 | Предоставление нуждающимся обучающимся мест для проживания в общежитиях | по мере необходимости | Начальник АХО |
| 6 | Деятельность тьюторов (организационные собрания в группах, выбор старост, работа с родителями и др.) | по плану | помощник зам.директора по ВР, тьюторы академических групп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Мероприятия по охране здоровья обучающихся и популяризации здорового образа жизни, развитию физической культуры и массового спорта** | | | |
| 1 | Реализация целевых Программ: профилактики злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде и профилактики ВИЧ-инфекции/СПИД, ИППП в студенческой среде Ур СЭИ | постоянно | Зам. директора по УВР, помощник зам.директора по ВР |
| 2 | День здоровья, Всемирный день борьбы со СПИДом, День отказа от курения, Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков и т.п. | по графику | помощник зам.директора по ВР |
| 3 | Деятельность ССК «Медведи» | по графику | помощник зам.директора по ВР |
| 4 | Студенческая спартакиада первокурсника, соревнования по настольному хоккею, настольному теннису, турнир по мини-футболу памяти ректора Института С.И.Кубицкого | по графику | помощник зам.директора по ВР |
| 5 | Участие в спортивных мероприятиях района, Челябинской области (Универсиада), Студзачет АССК России в рамках Всероссийского проекта «Вокруг спорта» и др. | в соответствии с положениями | помощник зам.директора по ВР |
| 6 | Участие в деятельности АССК РФ, во внешних (региональных, всероссийских, международных) спортивных соревнованиях | в соответствии с положениями | помощник зам.директора по ВР |
| **Интеллектуальное воспитание, внеучебная научная деятельность обучающихся** | | | |
| 1 | Деятельность СНО | постоянно | рук. СНО |
| 2 | Региональный фестиваль науки, интеллектуальные конкурсы: декады кафедр, конкурсы научных работ, Всероссийская НПК студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых», кафедральные конференции, интеллектуальные игры и др. | по графику | Зам. директора по УВР, рук. СНО |
| 3 | Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах НИРС, интеллектуальных играх межвузовского, регионального, российского, международного уровней | в соответствии с положениями | Зам. директора по УВР, рук. СНО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Гражданское, патриотическое, правовое, экологическое, духовно-нравственное воспитание, укрепление семейных ценностей, развитие молодежного добровольчества (волонтёрства)** | | | |
| 1 | Реализация целевых Программ Ур СЭИ: гражданского, патриотического воспитания студенческой молодежи «Судьба России в руках молодых»; развития молодежного добровольчества (волонтёрства) и др. | постоянно | Зам. директора по УВР, помощник зам.директора по ВР |
| 2 | Деятельность органов студенческого самоуправления | постоянно | помощник зам.директора по ВР, руководители органов студенческого самоуправления |
| 3 | Декады «День города», «День Победы». | ежегодно | помощник зам.директора по ВР, руководители органов студенческого самоуправления |
| 4 | Благотворительные социально-значимые акции для воспитанников подшефного МБУ г. Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, "Надежда"», помощь приютам для животных и др. | по графику | помощник зам.директора по ВР, руководители органов студенческого самоуправления |
| 5 | Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях гражданской, патриотической, духовно-нравственной направленности, молодежного добровольчества городского, областного, всероссийского, международного уровней, в т.ч. «Челябинская область – это мы!», «Опаленные сердца», Тотальный диктант и др. | в соответствии с положениями | помощник зам.директора по ВР, рук. СНО |
| 6 | Мероприятия, приуроченные: к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям (День Героев Отечества, День народного единства, День Флага, День Конституции, День Победы, День Космонавтики, Свеча Памяти и др. | по графику | помощник зам.директора по ВР, руководители органов студенческого самоуправления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Участие в областных мероприятиях цикла «Правовой час» Челябинской областной Прокуратуры и ЧОУНБ | ежегодно | помощник зам.директора по ВР |
| 8 | Цикл мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и проявлениям экстремизма и ксенофобии в студенческой среде: встречи с духовными лицами различных конфессий, специалистами Центра по противодействию экстремизму ГУ МВД РФ по Чел.обл, представителями Прокуратуры, ФСБ по Чел.обл. | ежегодно | помощник зам.директора по ВР, руководители органов студенческого самоуправления |
| **Мероприятия, направленные на развитие творчества обучающихся, эстетическое воспитание** | | | |
| 1 | Деятельность творческой студии «Голоса Ур СЭИ» | постоянно | педагог дополнительного образования (ПДО) |
| 2 | Смотры, конкурсы, фестивали, мероприятия: «Посвящение в студенты», «Обжоркина пятница», «Тайный Санта»», «Татьянин день», «День рождения Института» и др. | в соответствии с положениями | помощник зам.директора по ВР, руководители органов студенческого самоуправления |
| 3 | Участие в международных, всероссийских, региональных, областных, городских, районных смотрах, конкурсах, фестивалях, мероприятиях («Весна студенческая», «Мамино сердце», «Опаленные сердца», «Надежда», городской и Областной этап Российской студенческой весны,) | в соответствии с положениями | помощник зам.директора по ВР |
| 4 | Посещение театров, музеев, др. культурнодосуговых учреждений. Проект «Пушкинская карта» | постоянно | тьюторы академических групп |
| **Мониторинг реализации целей и задач Программы** | | | |
| 1 | Контроль за исполнением мероприятий Программы и реализации целевых долгосрочных программ | постоянно | Зам. директора по УВР, помощник зам.директора по ВР |
| 2 | Функционирование системы мониторинга эффективности воспитательной работы и реализации молодёжной политики Института | постоянно | Зам. директора по УВР, помощник зам.директора по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ВР |
| 3 | Функционирование системы мониторинга достижений обучающихся, преподавателей в смотрах, конкурсах, мероприятиях регионального, российского, международного уровней | постоянно | Зам. директора по УВР, помощник зам.директора по ВР |
| 4 | Организация внутривузовских социологических исследований по вопросам воспитательной работы и молодёжной политики | регулярно | Зам. директора по УВР, помощник зам.директора по ВР |

***Ожидаемые результаты***

– модернизация системы воспитательной работы и молодёжной политики Ур СЭИ, развитие и совершенствование форм организации воспитания студенческой молодежи;

– создание благоприятной обстановки для обучения и воспитания; безопасных условий пребывания в Институте; безбарьерной среды; современной и безопасной цифровой образовательной среды; укрепление материально-технической, санитарно-гигиенической базы воспитательной работы ЮУТУ;

– своевременное совершенствование локальной нормативно-правовой базы по вопросам воспитательной работы; подготовка методических рекомендаций, необходимых для реализации мероприятий Программы, повышение квалификации субъектов образовательного процесса;

– повышение уровня информированности обучающихся Института о потенциальных возможностях самореализации в науке, творчестве, спорте, общественной деятельности, мероприятиях Программы;

– рост вовлеченности обучающихся во внеучебную спортивную, творческую, научную, предпринимательскую, добровольческую (волонтёрскую) и общественную деятельность; рост числа участников олимпиад, научных конкурсов и конференций, спортивных соревнований, интеллектуальных и творческих конкурсов, фестивалей, форумов, социальных проектов, мероприятий различной направленности; увеличение динамики показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, общественной деятельности;

– развитие органов студенческого самоуправления, усиление их роли в жизни Института;

– сформированность навыков культурного поведения субъектов образовательного процесса в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики, правилами работы в коллективе; уменьшение (ликвидация) количества случаев асоциального поведения, правонарушений;

– сформированность у студенческой молодежи Института ценностного отношения к своему здоровью (физическому, психическому, социальному), навыков здорового и безопасного образа жизни, негативного отношения к употреблению психоактивных веществ

(алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, и других одурманивающих веществ); увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, а также увеличение до 55 процентов доли граждан (к 2024 г.), систематически занимающихся физической культурой и спортом[5];

– сформированность у обучающихся Ур СЭИ: активной гражданской позиции, готовности к выполнению конституционных обязанностей; патриотического сознания, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации; российской идентичности; межнационального, межкультурного и межконфессионального диалога, правовых, экологических, культурных, традиционных семейных и нравственных ценностей (базовых национальных ценностей российского общества и общечеловеческих ценностей); гражданской ответственности за судьбу страны, чувства сопричастности к великой истории и культуре России, любви к своей Родине; увеличение количества студенческой молодёжи, вовлеченной в волонтёрскую (добровольческую) деятельность;

– сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся посредством воспитательной работы и реализации молодёжной политики;

– укрепление имиджа Ур СЭИ в г.Челябинске, Челябинской области, России, повышение востребованности выпускников вуза на рынке труда;

– усиление взаимодействия и социального партнёрства структур вуза с органами государственной власти и местного самоуправления, учреждениями образования, науки, культуры, искусства, здравоохранения, средствами массовой информации, общественными объединениями, работодателями города Челябинска и Челябинской области, России, Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Института; укрепление международного и межрегионального молодёжного сотрудничества;

– функционирование системы мониторинга и контроля реализации Программы.

***Индикативные показатели***

– уровень информированности субъектов образовательного процесса о реализации мероприятий в рамках Программы (открытость и доступность информации);

– результаты социологических исследований по вопросам воспитательной работы в Институте;

– доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг в рамках реализации Программы (в % от общего числа опрошенных получателей
услуг);

– количество реализованных проектов (акций, мероприятий), в т.ч. совместно со сторонними организациями в рамках Программы;

– число обучающихся, вовлеченных в мероприятия Программы;

– количество обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивных секций, творческих объединений, органов студенческого самоуправления;

[5] О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204

– количество обучающихся, вовлеченных в федеральные и региональные проекты и программы, направленные на развитие студенческого потенциала (проекты Минобрнауки России, проекты платформы «Россия – страна возможностей», Всероссийский студенческий проект «Твой ход», форумная кампания Росмолодежи, региональные программы, конкурсы, форумы и др.);

– количество социальных партнеров, участвующих в мероприятиях Института;

– мониторинг достижений обучающихся, преподавателей, сотрудников Ур СЭИ в форумах, спартакиадах, фестивалях, конкурсах, конференциях, олимпиадах, акциях, мероприятиях межвузовского, регионального, всероссийского, международного уровней; – портфолио обучающихся.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности также выступают качественные показатели: качество: ресурсного обеспечения, инфраструктуры, воспитывающей среды и воспитательного процесса, управления системой воспитательной работы, студенческого самоуправления, воспитательных мероприятий и др.

## Информация о доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

***Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:***

– Входная группа, доступная для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

– Места для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ

– Расширенный вход (въезд) на территорию для лиц с ограничением двигательных функций – Вывеска с названием образовательной организации и режимом работы, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне

– Дублирование лестниц пандусами, лифты (Комсомольский, 113а), подъемник лестничный гусеничный для инвалидов (ул. Кожзаводская, 1)

– Контрастная окраска дверей и лестниц (на стеклянные двери входа установлены знаки «осторожно, препятствие» (желтые круги диаметром 200 мм)

– Комбинированная накладка «внимание-ступенька»

***Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:***

– оборудованные специальные места для студентов с ОВЗ;

– информационно-навигационная поддержка перемещения по зданию – вывески с названием аудиторий, читальный зал, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

– широкие дверные проёмы;

– компьютеры и оргтехника, специальное программное обеспечение;

– парты с увеличенной шириной проходов между рядами, учитывая подъезд и разворот креслаколяски.

***Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:***

– пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуации людей при пожаре;

– оборудованный медицинский кабинет.

***Наличие санитарно-гигиенических помещений для студентов с ОВЗ***

– элементы поддержки (поручни, штанги);

– раковина – унитаз.

***Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

– провайдеры сети Интернет (ЗАО «Интерсвязь-2» и ЭР-ТелекомХолдинг;

– Официальный сайт Ур СЭИ имеет версию для слабовидящих (интерфейс, контент)

***Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:***

– акустический усилитель и колонки);

– видеотехника (мультимедийный проектор, экран);

– компьютерная техника, использующая систему Брайля (рельефно-точечного шрифта) для обучающихся с нарушениями зрения;

– электронная доска с мультимедийной системой (проектор, экран, колонки).

***Созданы условия безбарьерной среды, учитывающие потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:***

– с нарушениями зрения: место в аудитории отмечено спец. знаком около окна, в первом ряду; на компьютерах установлена специализированная программа NVDA;

– с нарушениями слуха: обеспечено наличие звукоусиливающей аппаратуры, место в аудитории отмечено спец. знаком (в первом ряду, в центре);

– с ограничением двигательных функций: для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске место в аудитории отмечено спец. знаком (в первом ряду, выделен один стол в первом ряду у дверного проема, увеличен размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла/коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одноместные).

Таблица 1

***Целевые индикаторы и ожидаемые результаты***

| Индикаторы | Ожидаемые результаты | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2023 | 2024 | 2024 | 2024 | 2027 | 2028 |
| уровень информированности субъектов образовательного процесса о реализации мероприятий в рамках Программы | 84% 8-10 баллов | 85% 8-10 баллов | 86% 8-10 баллов | 87% 8-10 баллов | 88% 8-10 баллов | 89% 8-10 баллов |
| результаты социологических исследований по вопросам воспитательной работы в Институте (охват, доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг в рамках реализации Программы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) | не менее 60% охват не менее 65% из числа опрошенных – удовлетворенность 8-10 баллов | | | | | |
| количество реализованных проектов (акций, мероприятий), в т.ч. совместно со сторонними организациями | не менее 150 в год (9 месяцев х 4 недели х 5 дней в неделю) | | | | | |
| число обучающихся, вовлеченных в мероприятия Программы | более 70% | | | | | |
| количество обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивных секций, творческих объединений, органов студенческого самоуправления | не менее 40% | | | | | |
| количество обучающихся, вовлеченных в федеральные и региональные проекты и программы, направленные на развитие студенческого потенциала (проекты Минобрнауки России, проекты платформы «Россия – страна возможностей», Всероссийский студенческий проект «Твой ход», форумная кампания Росмолодежи, региональные программы, конкурсы, форумы и др.) | не менее 10% | | | | | |
| количество социальных партнеров, участвующих в мероприятиях Программы | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| мониторинг достижений обучающихся Ур СЭИ в спартакиадах, фестивалях, конкурсах, конференциях, олимпиадах, акциях, мероприятиях вузовского, межвузовского, регионального, всероссийского, международного уровней | не менее 100 дипломов, грамот, сертификатов, благодарственных писем различного уровня | | | | | |

**Приложение 1**

**Нормативно-правовое пространство.**

**Международный уровень:**

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

**Федеральный уровень:**

Конституция Российской Федерации;

Уголовный Кодекс Российской Федерации (ст. 280, ст. 282.1, ст. 282.2 и др.);

Кодекс Российской Федерации об Административных правонарушениях (ст.20.2, ст. 20.3, ст. 5.26, ст. 5.38 и др.);

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф;

О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства): Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ;

О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ

О молодежной политике в Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ;

О наркотических средствах и психотропных веществах: Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ;

О политических партиях: Федеральный Закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ;

О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ;

О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ;

О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ;

О противодействии терроризму: Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ;

О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный Закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ;

О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ

О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: Федеральный Закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ;

О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ;

О средствах массовой информации: Федеральный Закон от 27.12.1991 № 2124-1;

О стратегическом планировании в РФ: Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ;

Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ;

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ;

Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ;

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ;

Национальные проекты «Культура», «Образование», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Экология», «Производительность труда и поддержка занятости» и Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденные протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках нацпроекта «Образование»: Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» от 29 октября 2020 года № 11;

О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599;

О национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы: Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478;

О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204;

О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474;

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400;

Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: Указ Президента РФ от 29.05.2020 № 344;

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 года № 733;

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.: Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203;

Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента от 9.11.2022 № 809;

Об обеспечении межнационального согласия: Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 602;

Об утверждении Основ государственной культурной политики: Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.22.2014 № 2403-р;

О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р;

Концепция Федеральной целевой программы развития образования: Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р;

Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;

Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года: Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701;

Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479;

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р;

Концепция развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 г. № 3894-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года: Постановление Правительства РФ от 01.12.2016 № 2563-р;

Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»: Постановление Правительства от 29.12.2016 № 1532;

Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование";

Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 14.12.2021 года № 3581-р;

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р;

Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года. Одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. № 51);

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года и План мероприятий по реализации Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года: Письмо Минпросвещения от 24.06.2021 № АЗ-16/07;

О реализации отдельных мероприятий, направленных на создание и развитие информационного ресурса «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование»: Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 570;

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденные 29.09.2018;

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки, специальностям, реализуемым в ОУ ВО «ЮУТУ»;

О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ: Приказ

Министерства здравоохранения Российской Федерации (Миндздрав России) от 06.10.2014 № 581н;

О внесении изменений в Порядок проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения РФ от 06.10. 2014 № 581н: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23.03.2020 № 213н;

Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи: Приказ Минздравсоцразвития России от 04.052012 № 477н;

Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 № 1399;

Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования: Приказ Минобрнауки России от 20.02.2020 № 239;

Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.01.2020 № 8;

О совершенствовании организационной структуры и деятельности учреждений по профилактике и борьбе со СПИД: Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 07.08.2000 № 312;

Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки РФ от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»:

Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07;

О плане мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, на 2021-2027 годы: Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 01.12.2020 № 644;

Методические рекомендации для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся: Письмо Минобрнауки от 13.12.2022 № МН-6/1873;

Об утверждении индикатора риска нарушения обязательных требований при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию: Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 20.12.2021 № 1357;

Рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность: Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.08.2015 г. № 12-1077;

Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года: Приказ Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования РФ от 09.03.2021 № 141/167/90;

Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11.01.2011 № 1;

Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от
14.02.2014 № ВК-262/09;

Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования: Решение Экспертного совета по развитию исторического образования под председательством главы Минобрнауки России Валерия Фалькова от 02.02.2023.

***Региональный уровень***

О молодежи: Закон Челябинской области от 24.08.2006 № 45-ЗО;

Об образовании в Челябинской области: Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО (с изменениями на 19.08.2020);

О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области на 2018-2025»: Постановление Правительства Чел. обл. от 28.12.2017 № 732-П;

О государственной программе Челябинской области «Обеспечение общественной безопасности Челябинской области»: Постановление Правительства Челябинской области от 30.12.2019 № 628-П;

О государственной программе Челябинской области «Оптимизация функций государственного (муниципального) управления Челябинской области и повышение эффективности их обеспечения»: Постановление Правительства Челябинской области от 19.12.2019 № 555-П
(с изменениями на 17.12.2020);

О государственной программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области»: Постановление Правительства Челябинской области от 30.04.2020 № 183-П;

О государственной программе «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области на 2021-2024 гг.»: Постановление Правительства Челябинской области от 30.12.2020 г. № 780-П;

Постановление Губернатора Челябинской области от 25.07.2000 № 317 «Об утверждении Положений «О народных дружинах по обеспечению общественного порядка в Челябинской области», «Об общественных центрах охраны общественного порядка в Челябинской области»; Стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года: Постановление Законодательного Собрания Чел. области от 31.01.2019 № 1748.

Приложение 2

## Глоссарий (тезаурус)

**Digital skills (цифровые навыки)** – навыки, необходимые для жизни и работы в условиях тотальной цифровизации. Под ними понимается совокупность умений, обеспечивающих безопасную, эффективную жизнедеятельность и самосохранение в глобальной сети, в частности: умение получать информацию из сети интернет и верифицировать ее, обеспечивая личную безопасность, ответственно относиться к формированию своей цифровой идентичности (совокупности всей информации о человеке в компьютерных сетях). Такие навыки не относятся к профессиональным (hard skills), поскольку они не составляют основу конкретной специализации и требуются повсеместно, а также не относятся к soft skills, поскольку не представляют собой личностных качеств.

**Hard skills** (жёсткие навыки) – профессиональные умения и навыки.

**Moodle** – система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular ObjectOriented Dynamic Learning Environment. Представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

**Self-skills** (навыки самообучения) или навыки формирования самого себя, саморазвития, самоуправления, самосовершенствования, адаптации.

**Soft skills** (гибкие навыки) – комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые позволяют успешно участвовать в рабочем процессе с высокой производительностью и являются сквозными, то есть, не связаны с конкретной предметной областью. К ним относят навыки коммуникации, принятия решений и несения ответственности за них, работы в команде, проведения презентаций, лидерские навыки, самоменеджмент и т.д. Такие навыки помогают проявлять творческий подход, находить оптимальные и нестандартные решения в широком спектре задач, демонстрировать значительную эффективность.

**Адаптация** – приспособление строения и функций организма к условиям существования в окружающей среде. Различают адаптацию психологическую, под которой понимают приспособление психической деятельности человека к условиям окружающей среды; социальную – приспособление человека к определенным формам социальной деятельности.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Аддиктивное поведение** – одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, стремление уйти от реальности, путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающихся развитием интенсивных эмоций.

**Академическая мобильность** – выстраивание собственной образовательной и карьерной траектории в ходе приобретения научного опыта в других вузах, регионах и странах посредством участия в (долго)краткосрочных образовательных или научно-исследовательских программах.

**Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход** – подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ООВО лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

**Антисемитизм** – враждебность в отношении евреев как религиозной группы или группы меньшинства, которая часто сопровождается социальной, экономической и политической дискриминацией.

**Асоциальное (девиантное) поведение** (от лат. deviatio – отклонение) – поведение, противоречащее принятым в обществе нравственным нормам. Отклоняющееся (девиантное) поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

**Безработица** – явление в экономике, при котором часть рабочей силы активно ищет работу и готова приступить к трудовой деятельности.

**Благотворительная деятельность** – добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки. (О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ);

**Буллинг** – повторяющаяся агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание (Методические рекомендации для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся: Письмо Минобрнауки от 13.12.2022 № МН-6/1873);

**Внеучебная воспитательная работа** – это совокупность планомерных, целесообразных, взаимосвязанных, разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за пределами учебных занятий; педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности, преодоление негативных тенденций в молодежной среде (материалы круглого стола Министерства науки и высшего образования РФ «Программа воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования»).

**Военно-патриотическое воспитание** – целенаправленный процесс формирования у обучающихся позитивного отношения и положительной мотивации к службе в Вооружённых силах Российской Федерации (по призыву и по контракту), правоохранительных органах, органах власти; формирование готовности молодых людей к защите Отечества, восприятию воинской и государственной службы как почётной обязанности и права российских граждан.

**Волонтёрство** (Volunteering) – добровольчество (перевод с английского), в русском языке часто используется определение «волонтерство».

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ «Об образовании в РФ»).

**Воспитательная деятельность** в Ур СЭИ – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных совокупных и индивидуальных субъектов воспитания Университета (ректората, управлений, кафедр, отдельных преподавателей, общественных объединений и иных структур, а также самих обучающихся, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодежной среде.

**Воспитательная работа** – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся (Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2021 № МН-11/210).

**Воспитательная система Ур СЭИ** – концептуально обусловленная взаимосвязь реализуемых воспитательных программ, проектов и событий, обеспечивающих максимальный охват и включенность обучающихся. Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса (Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2021 № МН-11/210 «Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОО ВО»).

**Воспитательная среда** – как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся (материалы круглого стола Министерства науки и высшего образования РФ «Программа воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования»).

**Воспитывающая среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда ОО ВО рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности (Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2021 № МН-11/210 «Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОО ВО»).

**Геноцид** – действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путём убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного

воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы *(С 1948 г. геноцид признаётся в ООН международным преступлением).*

**Государственная молодежная политика** – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене (Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года).

**Государственная поддержка** – это система законодательных и социально-экономических гарантий, средств и мер, благодаря которым создаются равные для членов общества условия, обеспечивающие достойное и социально приемлемое качество их жизни. Главная задача государственной поддержки – обеспечить стабильность в стране и социальную защиту граждан в новых условиях.

**Гражданская позиция** – выражение отношения личности к обществу, деятельности, людям, самой себе; ядром отношений, создающих гражданскую позицию человека, являются нравственные отношения, так как отношение к человеку является стержневым, поскольку сам человек в обществе предстает наивысшей ценностью.

**Гражданское воспитание** – педагогическая деятельность, организованный целенаправленный процесс формирования жизненно важных компетенций студенческой молодежи, позволяющих проектировать основу для успешного развития своей жизненной траектории в обществе; формирования социально-правовой активности обучающихся на основе развитого правосознания, активной гражданской позиции и устойчивой потребности в правомерном поведении; готовности к выполнению конституционных обязанностей и уважения к правам личности, высоких моральных качеств, патриотического сознания.

**Грант** (англ. – grant – дар, субсидия) – это целевая финансовая дотация, предоставляемая ученым на проведение научных исследований; средства, безвозмездно передаваемые дарителем (фондом) некоммерческой организации или частному лицу для выполнения конкретной работы.

**Девиантное поведение** (от лат. deviatio – отклонение) – поведение, противоречащее принятым в обществе нравственным нормам. Отклоняющееся (девиантное) поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

**Дедлайн –** срок подачи заявок.

**Дезадаптация** – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса человека новой социальной ситуации.

**Делинквентное поведени**е – крайняя форма девиантного поведения, когда человек переступает закон, совершая мелкие правонарушения и даже уголовно наказуемые деяния.

**Демонстрация** – организованное публичное выражение общественных настроений группой граждан с использованием во время передвижения плакатов, транспарантов и иных средств наглядной агитации.

**Дистанционная работа** – выполнение трудовой функции, определенной трудовым договором, вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе интернета (ст. 312.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12. 2001 № 197ФЗ).

**Добровольчество** (волонтерство) – это институт развития общественной и гражданской активности населения, технология повышения социальной ответственности граждан, развития личности, метод оказания адресной помощи различным социальным группам; это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли.

**Должностная инструкция** – локальный нормативный акт организации, непосредственно связанный с трудовой деятельностью работника, определяющий его должностные (служебные) обязанности, права, ответственность, а также содержащий требования к образованию, опыту, составу знаний и умений работника. При формировании должностных инструкций используются профессиональные стандарты, квалификационные характеристики и требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также содержащиеся в квалификационных справочниках.

**Должностные обязанности** – определенный круг задач (трудовых функций), возложенных на работника (должностное лицо) в соответствии с заключенным трудовым договором или избранием (назначением) на должность, и безусловных для выполнения.

**Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п. 14 ст. 2 Закона об образовании в РФ).

**Духовно-нравственное воспитание** – организованный целенаправленный процесс формирования нравственной их культуры, развития духовно-нравственной и ценностно-смысловой сферы личности (как системообразующей ее внутреннего мира) на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества, сложившихся в процессе культурно-исторического развития России.

**Занятость** – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход (Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1).

**Здоровый образ жизни** – способ жизнедеятельности, направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья, и полноценное выполнение человеком его социально-биологических функций.

**Здоровье** – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

**Здоровьесберегающий подход** – подход, который направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ООВО: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Инклюзия** – это процесс включения всех групп населения в жизнь общества.

**Информационный подход** – подход, рассматривает воспитательную работу в ООВО как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ООВО, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ООВО и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

**Инфраструктура молодежной политики** – система государственных, муниципальных организаций и общественных объединений, а также юридических лиц независимо от организационно-правовых форм, а также индивидуальных предпринимателей, обеспечивающих возможность для оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на улучшение социально-экономического положения и развитие молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений (ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации).

**Календарный план воспитательной работы ОО ВО** – часть ОПОП, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие (Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2021 № МН-11/210 «Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОО ВО»).

**Качество воспитания** – это системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений** Ур СЭИ – одна из форм взаимодействия субъектов образовательного процесса Университета с целью создания оптимальных условий обучения и воспитания, развития, социализации и адаптации обучающихся и для урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам нарушения ими локальных нормативных актов, устанавливающих требования к обучающимся, объём, содержание и планируемые результаты образования, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, нормы профессиональной этики педагогических работников.

**Компетенция** – 1) комбинация знаний, умений, опыта, способность и готовность применять их для успешной профессиональной деятельности. Компетенция как проявление квалификации в деятельности находит опосредованное отражение в профессиональных стандартах при описании трудовых функций и трудовых действий, необходимых знаний и умений; 2) Динамическая комбинация знаний, умений и способность применять их для успешной профессиональной деятельности (Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утв. Министерством образования и науки РФ 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн); 3) Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области (письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»). В ТК РФ термин «компетенция» в образовательно-профессиональном значении не применяется. В Законе об образовании в РФ отсутствует определение понятия компетенции. Вместе с тем этот термин входит в состав понятий «образование», «обучение», «профессиональное образование», «профессиональное обучение», «квалификация» (ст. 2). В перечень единых терминов и определений в сфере разработки профессиональных стандартов для государств – участников СНГ входит термин «компетенция», под которым понимается способность применять знания, умения, навыки и опыт в трудовой деятельности.

**Конкурентоспособность** – это динамическое свойство личности, которое формируется под воздействием объективных, субъективных факторов и приобретает различное содержание на различных этапах профессионального развития, которое позволяет молодому специалисту быстро войти в профессиональную среду и самореализоваться в ней.

**Конкурс** – процесс выделения лучшего из числа соревнующихся по определенным правилам путем оценки всех участников на соответствие заданным критериям.

**Конфиденциальность** – этический принцип, согласно которому информация, полученная от клиента, должна быть недоступна в той мере, в которой она может навредить клиенту.

**Концепция** – система взаимосвязанных и вытекающих один из другого взглядов на те или иные явления, процессы, способ понимания, трактовки каких-либо явлений, событий, основополагающую идею какой-либо теории, главную мысль, общий замысел.

**Концепция воспитания** – теоретически обоснованная система взглядов, идей, которая открывает пути достижения поставленной цели и обусловливает содержание, технологии, формы и методы работы.

**Корпоративная культура** – система общих социальных интересов, убеждений, норм поведения и ценностей, которые являются правилами и стандартами, определяющими, как должны работать и вести себя работники и обучающиеся Ур СЭИ.

**Коррупция** – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. Коррупцией также является совершение перечисленных деяний от имени или в интересах юридического лица (пункт 1 статьи 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»).

**Коэффициент напряженности на рынке труда** – соотношение числа незанятых трудовой деятельностью граждан, состоящих на учёте в службе занятости, на одну заявленную предприятиями вакансию, т.е. определяется соотношение спроса и предложения на рабочую силу.

**Краудфандинг** – это способ привлечь средства на какой-то проект или в свой бизнес с помощью специальных интернет-площадок. Коллективное сотрудничество людей, которые добровольно объединяют свои деньги или другие ресурсы вместе, как правило, через Интернет, чтобы поддержать усилия других людей или организаций.

**Ксенофобия** – страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

**Культура межнационального общения** – совокупность специальных знаний и умений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителей различных этнических общностей и позволяющих достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах.

**Культурологический подход** – подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ООВО культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

**Метакогнитивные процессы** (от др.-греч. μετα-, μετά и лат. cognitiō – «знание»; метапознание) – «знание о знании», «мышление о мышлении», «осознание осознания». метакогнитивность – это бесконечный процесс расширения общего и профессионального кругозора, области знаний, который проходит через осознание индивидом собственного несовершенства, ограниченности собственного знания и через готовность пересматривать свои прежние взгляды.

**Митинг** – массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественнополитического характера.

**Молодая семья** – лица, не достигшие 35-летнего возраста и состоящие в заключенном в установленном законодательством Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребенка (детей), либо гражданин, не достигший 35-летнего возраста,

являющийся единственным родителем (усыновителем) ребенка (детей) (ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации).

**Молодежная политика** – комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе взаимодействия федеральных органов государственной власти и иных федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и иных государственных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления с институтами гражданского общества, юридическими лицами независимо от их организационно-правовых форм и гражданами Российской Федерации, в том числе индивидуальными предпринимателями, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, молодой семьи и предоставление молодежи, молодой семье, молодежным общественным объединениям возможностей для улучшения своего положения, расширения возможностей самореализации в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны (ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации).

**Молодежные общественные объединения** – зарегистрированные в установленном законом порядке международные, общероссийские, межрегиональные, региональные, местные молодежные объединения лиц в возрасте от 14 до 35 лет, объединившихся на основе общности интересов (ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации).

**Молодежь (молодые граждане)** – социально-демографическая группа, включающая в себя лиц в возрасте от 14 до 35 лет, имеющих гражданство Российской Федерации и постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации).

**Мониторинг качества воспитательной работы** – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

**Мотивационное консультирование** – это способ консультирования, используемый для изменения поведения клиента и оказания помощи в разрешении противоречий между жизненными потребностями и дезадаптивным поведением, основываемый на выявлении и мобилизации внутренних ценностей и целей клиента для стимуляции изменения поведения.

**Научно-исследовательский подход** – подход, который рассматривает воспитательную работу в ООВО как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

**Национализм** – форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

**Нетворкинг** – это социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи и бизнес-вопросы. При этом, в сути нетворкинга лежит выстраивание доверительных и долгосрочных отношений с людьми и взаимопомощь.

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФЗ «Об образовании в РФ»).

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ «Об образовании в РФ»).

**Общественное объединение –** добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица – общественные объединения.

**Патриотизм** – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Патриотизм – особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества. Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества. (Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации: Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)П4 от 21 мая 2003 г.)).

**Патриотическое воспитание –** целенаправленный процесс формирования у обучающихся, как граждан России, любви к Отечеству, патриотических воззрений, российской цивилизационной и гражданской идентичности, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации; российской идентичности; межнационального, межкультурного и межконфессионального диалога, правовых, экологических, культурных, традиционных семейных и нравственных ценностей (базовых национальных ценностей российского общества и общечеловеческих ценностей); гражданской ответственности за судьбу страны, чувства сопричастности к великой истории и культуре России, любви к своей Родине; готовности защищать Родину от внешних и внутренних посягательств, попыток умаления её суверенитета и дискредитации её образа, стремления служить на благо Отечества и достижения лидерских позиций в мире, что будет реализовано в соответствии с приобретёнными в процессе освоения компетенций в рамках любой профессиональной и общественной деятельности, в сферах управления, производства, науки, культуры, спорта, реализации гражданских, студенческих инициатив и др.

**Пикетирование** – форма публичного выражения мнений, осуществляемого без передвижения и использования звукоусиливающих технических средств путем размещения у

пикетируемого объекта одного или более граждан, использующих плакаты, транспаранты и иные средства наглядной агитации.

**Потенциальная рабочая сила** – незанятые лица, которые выражают заинтересованность в получении работы за оплату или прибыль, однако сложившиеся условия ограничивают их активные поиски работы или их готовность приступить к работе.

**Правовая основа регулирования отношений в сфере молодежной политики** – Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, настоящий Федеральный закон, а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере реализации прав молодежи (ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации).

**Правонарушение** – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права. Правонарушение бывает: гражданским (причинение вреда личности, имуществу гражданина или организации), административным (напр., нарушение правил дорожного движения), дисциплинарным проступком (прогул). Наиболее опасным видом правонарушения является преступление.

**Практическая подготовка** – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы (п. 24 ст. 2 Закона об образовании).

**Превенция** – воздействие с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления.

**Предпринимательство** – бизнес-инициативная, самостоятельная, осуществляемая от своего имени, на свой риск, под свою имущественную ответственность деятельность граждан, физических и юридических лиц, направленная на систематическое получение дохода, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг. Предпринимательство преследует также цель повышения имиджа, статуса предпринимателя (бизнесмена).

**Прием на работу** – это процедура трудоустройства. Прием оформляется приказом (распоряжением) работодателя. Его изданию предшествуют, в частности, такие действия, как медосмотр будущего работника (в определенных случаях), его ознакомление под подпись с локальными нормативными актами, заключение трудового договора (ст. ст. 68, 69 ТК РФ).

**Проблемно-функциональный подход** – подход, который позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

**Проект** – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта в условиях временных и ресурсных ограничений, способствующий достижению ожидаемого результата.

**Проектный подход** – подход, который предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или

проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

**Просветительская деятельность** – деятельность, осуществляемая вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Профессиональное воспитание** (развитие) – формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-профессиональных задач.

**Профессиональный стандарт** – характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции (ст. 195.1 ТК РФ).

**Процесс** – совокупность последовательных или повторяющихся действий (мероприятий) по достижению ожидаемого результата.

**Психологическое здоровье** – динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающая гармонию между потребностями индивида и общества и являющееся предпосылкой ориентации индивида на выполнение своей жизненной задачи, на самоактуализацию.

**Психологическое консультирование** – непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа; суть психологического консультирования состоит в том, что психолог, пользуясь специальными профессиональными научными знаниями, создает условия для другого человека, в которых он переживает свои новые возможности в решении его психологических задач. Психологическое консультирование как вид психологической помощи адресовано психически нормальным людям для достижения ими целей личностного развития.

**Публичное мероприятие** – открытая, мирная, доступная каждому, проводимая в форме собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо в различных сочетаниях этих форм акция, осуществляемая по инициативе граждан Российской Федерации, политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений. Целью публичного мероприятия является свободное выражение и формирование мнений, а также выдвижение требований по различным вопросам политической, экономической, социальной и культурной жизни страны и вопросам внешней политики.

**Работник** – субъект трудового права, физическое лицо, работающее по трудовому договору у работодателя и получающее за это заработную плату. Правовое положение работника определяется трудовым законодательством, трудовым и коллективным договорами, локальными нормативными актами организации;

**Работодатель** – физическое либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником (ст. 20 ТК РФ).

**Рабочая программа воспитания** – часть ОПОП, разрабатываемая и реализуемая в соответствии с действующим ФГОС на период реализации образовательной программы и определяющая комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) (Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2021 № МН-11/210 «Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОО ВО»).

**Рабочее место** – 1) термин «рабочее место» используется в отношении занятых, т. е. трудовой деятельности, выполняемой в обмен на оплату или прибыль, и определяется как круг задач и обязанностей, которые выполняются или должны выполняться одним лицом в интересах предприятия (организации) (приказ Федеральной службы государственной статистики от 31 декабря 2015 г. № 680 «Об утверждении Официальной статистической методологии формирования системы показателей трудовой деятельности, занятости и недоиспользования рабочей силы, рекомендованных 19-й Международной конференцией статистиков труда»); 2) применительно к сфере труда – место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя (ст. 209 ТК РФ). Вопросы обеспечения безопасности работников в процессе их трудовой деятельности и прав работников на рабочие места, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда, регулируются Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».

**Радикализм** – политическое течение, сторонники которого подвергают критике существующую систему и настаивают на необходимости радикальных преобразований и реформ.

**Расизм** – совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неполноценности человеческих рас и решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

**Регламент проведения публичного мероприятия** – документ, содержащий повременное расписание (почасовой план) основных этапов проведения публичного мероприятия с указанием лиц, ответственных за проведение каждого этапа.

**Ресурсный подход** – подход, который учитывает готовность ООВО реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Самозанятый** – это человек, который платит специальный налог на профессиональный доход (НПД). При этом не нужно дополнительно отчислять подоходный налог или налог на прибыль (О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход": Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ).

**Самореализация молодежи** – применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретенных ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии (Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»).

**Система социально-воспитательной работы и молодежной политики** – совокупность процессов, проектов, мероприятий и систематического взаимодействия участников, направленных на создание ценностно-ориентированной среды для формирования личности.

**Системно-деятельностный подход** – подход**,** позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ООВО, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

**Системный подход** – подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ООВО как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ООВО, проректор по воспитательной работе, начальник отдела по работе с молодёжью, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ООВО, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

**Собрание** – совместное присутствие граждан в специально отведенном или приспособленном для этого месте для коллективного обсуждения каких-либо общественно значимых вопросов.

**Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Ур СЭИ** – коллегиальный орган общественного управления в Университете, создаваемый с целью учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы в рамках образовательного процесса, а также при выборе меры дисциплинарного взыскания к несовершеннолетним обучающимся.

Современное **социальное государство** представляет собой особый тип высокоразвитого государства, в котором обеспечивается высокий уровень социальной защищенности всех граждан посредством активной деятельности государства по регулированию социальной, экономической и других сфер жизнедеятельности общества.

**Сопровождение** – система поддержки лиц, попавших в сложную ситуацию, осуществляемая на основе взаимодействия специалистов разного профиля: психологов, педагогов, медицинских и социальных работников, с целью сохранения и укрепления социального, психологического и физического здоровья сопровождаемых.

**Социализация** – принятие индивидом в процессе социального взаимодействия определенных норм и ценностей, взглядов и образа действий.

**Социальная адаптация** (лат. adaptare – приспособлять) – процесс активного приспособления, освоения личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды. В современной социологии социальная адаптация в большинстве случаев понимается как такой социальный процесс, в котором и адаптант (личность, социальная группа), и социальная среда являются адаптивно-адаптирующими системами, то есть активно взаимодействуют, оказывают активное воздействие друг на друга в процессе социальной адаптации.

**Социальная поддержка** – это временные или постоянные меры адресной поддержки отдельных социально уязвимых категорий граждан; это содействие человеку в преодолении его жизненных трудностей. Социальная поддержка бывает не только материальной, но и физической, социально-бытовой, правовой, психологической, педагогической и так далее.

**Социальная роль** – нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения (включая действия, мысли и чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе.

**Социальное партнерство в сфере труда** – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений (ст. 23 ТК РФ).

**Социально-психологическая поддержка** – это система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентации и самосознания.

**Социально-психологический тренинг** – психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы, форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки.

**Социально-психологическое тестирование** – это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические "факторы риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности, основанное на принципах: добровольности, конфиденциальности, ненаказуемости, оказания помощи.

**Социальный статус** (лат. status – положение) – соотносительное положение индивида или социальной группы в социальной системе, определяемое по ряду признаков, характерных для данной системы.

**Социокультурная среда** – пространственный континуум, в котором преломляются знания и культурный опыт человека, осуществляемый благодаря взаимодействию, общению и сотворчеству; это устойчивая совокупность вещественных и личностных компонентов, с которыми взаимодействует социальный субъект, и который оказывает влияние на его деятельность по созиданию и освоению духовных ценностей и благ, на духовные потребности, интересы и ценностные ориентации.

**Средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Студенческое самоуправление** – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ООВО принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности. Субъекты студенческого самоуправления: студенческие коллективы или объединения, организации, клубы или движения (иные формы), основанные по инициативе самих обучающихся ООВО (Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2021 № МН-11/210 «Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОО ВО»);

– это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

**Субсидии** – это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки.

**Субъекты воспитательной системы** – это сообщество (обучающиеся, наставники, кураторы академических групп, преподаватели, сотрудники вуза, студенческая академическая группа, студенческие объединения, выпускники, родители (законные представители) обучающихся), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной образовательной деятельности.

**Терроризм** – крайнее проявление экстремизма, явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

**Толерантность** – качество, отражающее терпимость, сочувствие, сопереживание и выступающее главным признаком духовного и интеллектуального развития человека; уважение, принятие проявлений человеческой индивидуальности.

**Традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. (Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента от 9.11.2022 № 809).

**Тренинг** – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в обществе.

**Труд** – это сознательная, целенаправленная деятельность, результат которой содержится в представлении выпускника вуза как молодого специалиста и регулируется волей в соответствии с поставленной целью.

**Трудовой договор** – соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставлять работнику работу по обусловленной трудовой функции; обеспечивать условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением; своевременно и в полном объеме выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего распорядка, действующие у данного работодателя (ст. 56 ТК РФ).

**Тьютор** (англ. tutor – наставник, опекун) – персональный наставник, сопровождающий индивидуальное развитие обучающегося в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендующий траекторию карьерного развития.

**Уведомление о проведении публичного мероприятия** – документ, посредством которого органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органу местного самоуправления в порядке, установленном Федеральным законом РФ «О собраниях, митингах,

демонстрациях, шествиях и пикетированиях», сообщается информация о проведении публичного мероприятия в целях обеспечения при его проведении безопасности и правопорядка.

**Уровень безработицы (по методологии МОТ)** – отношение численности безработных определенной возрастной группы к численности рабочей силы (занятых и безработных) соответствующей возрастной группы, рассчитанное в процентах.

**Уровень занятости населения (по методологии МОТ)** – отношение численности занятого населения определенной возрастной группы к общей численности населения соответствующей возрастной группы, рассчитанное в процентах.

**Уровень регистрируемой безработицы** – отношение численности безработных, зарегистрированных в органах службы занятости населения, к численности рабочей силы, в процентах.

**Уровень участия в рабочей силе** – отношение численности рабочей силы (занятых и безработных) определенной возрастной группы к общей численности населения соответствующей возрастной группы, рассчитанное в процентах.

**Условия труда** – 1) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность работника (ст. 209 ТК РФ); 2) система социальных, психологических, санитарно-гигиенических и физических характеристик трудовой деятельности.

**Фандрайзинг** (англ. Fundraising от fund (фонд, денежные средства) и rising (повышение, поднятие, улучшение положения)) – процесс привлечения денежных средств и иных ресурсов организациями (преимущественно некоммерческими) с целью реализации определённого социального (научного) проекта.

**Фашизм** – идеология и практика, утверждающая превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

**Физическое воспитание** − процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры (Ч.25. ст.2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329-ФЗ).

**Цели молодежной политики**: 1) защита прав и законных интересов молодежи; 2) обеспечение равных условий для духовного, культурного, профессионального, социального и физического развития молодежи; 3) создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической и культурной жизни общества; 4) повышение уровня межэтнического и межконфессионального согласия в молодежной среде; 5) формирование ценностей культуры семейной жизни, поддержка молодых семей, улучшение демографической ситуации в Российской Федерации (ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации).

**Цифровая компетенция** – комбинация знаний, умений, опыта и готовность применять их для разработки, обработки, использования и защиты цифровой информации в профессиональной деятельности.

**Цифровая образовательная среда** – совокупность условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные

ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их проживания.

**Цифровая экономика** – хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг (Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг., утверждена указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203).

**Цифровой образовательный контент** – материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений обучающихся, разрабатываемые и (или) предоставляемые поставщиками контента и образовательных сервисов для организации деятельности цифровой образовательной среды.

**Цифровой след** (или цифровой отпечаток; англ. digital footprint) – это уникальный набор действий в Интернете или на цифровых устройствах.

**Шествие** – массовое прохождение граждан по заранее определенному маршруту в целях привлечения внимания к каким-либо проблемам.

**Штаб студенческих отрядов** – выборный коллегиальный орган, создаваемый в целях организации и контроля за деятельностью студенческих отрядов; координации, разработки и реализации мероприятий по поддержке деятельности студенческих отрядов в Институте.

**Экологическое воспитание –** процесс целенаправленного воздействия на личность обучающегося, в ходе которого развивается экологическое сознание, экологическое мировоззрение, экологическая культура, экологический стиль мышления, чувство сопричастности себя к природе, необходимые убеждения, навыки поведения и ответственное отношение к природной и социальной средам.

**Экстремизм** – понятие, включающее в себя следующие элементы (в соответствии с ФЗ №114 от 25.07.2002 «О противодействии экстремистской деятельности»):

– возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

– воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

– нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношение к религии;

– организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

– пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношение к религии;

– публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской

Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

– публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

– финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материальнотехнической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

**Экстремистская организация** – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

**Экстремистские материалы** – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал - социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

**Этнокультурный конфликт** – это конфликт двух культур на уровне индивидуального сознания.

**Этнос** – исторически складывающаяся общность людей, характеризующаяся единством территории, языка, общностью происхождения, которые отображаются в свойственной ему неповторимой культуре.