

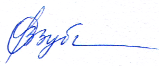
Нестеренко
Ирина Юрьевна

Подписано цифровой
подписью: Нестеренко Ирина
Юрьевна
Дата: 2026.10.05 14:41:33 +05'00'



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Ур СЭИ (филиал)
ОУП ВО «АТиСО» по УВР

 О.В. Зубкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы философии

(название дисциплины в соответствии с учебным планом)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

40.02.04 Юриспруденция

(код профессии, специальности СПО)

Юрист

(наименование квалификации)

Кафедра: общественных и гуманитарных дисциплин

Разработчики программы: ст. преподаватель кафедры ОиГД В.В. Лаптев

Оглавление

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	3
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
6.2. Информационное обеспечение реализации программы	10
7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9. ПРОВЕРКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	13

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, квалификация Юрист.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения учебной дисциплины: сформировать представления об основах философского знания, о месте и роли философии в системе культуры.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- изучить основы истории философской мысли;
- сформировать и развить основы критического мышления.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Учебная дисциплина «Основы философии» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, квалификация Юрист.

Учебная дисциплина «Основы философии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплин СГЦ.01 «История России».

Знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении данной дисциплины, будут использованы при изучении дисциплины ОП.17 «Основы логики»:

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Таким образом, в результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

31 основные категории и понятия философии;

32 роль философии в жизни человека и общества;

33 основы философского учения о бытии;

34 сущность процесса познания;

35 основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды нагрузки	<i>очная ФО 1с10м/2с10м</i>	<i>заочная ФО 2с10м/3с10м</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42	14
В том числе:		
теоретическое обучение	34	10
практические занятия	8	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30	58
В том числе:		
работа по темам	10	35
подготовка докладов по темам	20	20
Итоговые аттестации	Другие формы контроля 1 сем./3 сем.	Другие формы контроля 2 сем./4 сем.

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов 1 очная ФО / заочная ФО	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
Раздел I.	Введение в философию. История философии						
Тема 1. Предмет философии и ее роль в обществе.	Содержание учебного материала	6/3,5	3/0,5	1	2/2	1	ОК.1,- ОК.5
	Занятие лекционного типа Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Философия как наука. Структура философии. Философия и мировоззрение.						
	Практические занятия Чтение и комментирование статьи И. Берлина «Назначение философии» (Вопросы философии. 1999. № 5. – С.91-98). Задание 1.1. Определить порядок развития авторской мысли, построить схему; определить соотношение философии и науки Задание 1.2. Определить, к чему в основном сводится история человеческого познания; сравнить роль Ньютона и роль Канта в истории познания Задание 1.3. Выделить в тексте наиболее характерные формулировки, определяющие особенности философии, ее задачи и цель					2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект по теме «Философия и мировоззрение».					3	
Тема 2. История философии от античности до Нового времени.	Содержание учебного материала	6/3,5	3/0,5	1	2/2	1	ОК.1
	Занятие лекционного типа Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.						

	Практические занятия Генезис философии: где, когда, почему возникает философия. Задание 2.1. Определить содержание понятия «космоцентризм»; сравнить учение Парменида о бытии и учение Демокрита об атомах Задание 2.2. Определить содержание понятия «теоцентризм»; решить тест по разделу «Средневековая философия»					2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить опорный конспект по теме «Школы античной философии: основные проблемы».					3	
Тема 3. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	6/6	4/1		2/5	1 -	ОК.1,- ОК.5
	Занятие лекционного типа Особенности философии Нового времени. Основные направления философской мысли. Рационализм и эмпиризм как направления философии Нового времени. Особенности немецкой классической философии. Европейская философия XIX в.						
	Практические занятия						
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы. Работа с философским словарем по терминам темы: рационализм, эмпиризм, монизм, дуализм, плюрализм, трансцендентальный субъект, категорический императив, абсолютная идея, диалектика, Декарт, Локк, Кант, Гегель, Маркс.						
Тема 4. Западная философия XX в.	Содержание учебного материала	6/6,5	3/1	1/0,5	2/5	1	ОК.1,- ОК.5
	Занятия лекционного типа Особенности философии XX века. Основные проблемы философии XX века.					2	
	Практические занятия Основные направления философии XX века. Задание 4.1. Дать определения понятий «неопозитивизм», «постпозитивизм», «экзистенциализм», «постмодернизм» Задание 4.2. Решить тест по разделу «Западная философия XX века»						

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта по теме: «Основные направления философии XX века». Работа с философским словарем: прагматизм, аналитическая философия, неопозитивизм, экзистенциализм, постпозитивизм, постмодернизм.					3	
Тема 5. Русская философия	Содержание учебного материала	6/6,5	3/1	1/0,5	2/5	1	ОК.1,- ОК.5
	Занятия лекционного типа Особенности русской философии. Этапы развития русской философии.					2	
	Практические занятия Основные направления русской философии. Славянофилы, западники. Философия всеединства. Русский космизм. Задание 5.1. Чтение и комментирование текста. Чаадаев П.Я. «Философические письма. Письмо первое» Задание 5.2. Чтение и комментирование текста. Достоевский Ф.М. «Братья Карамазовы», глава «Великий инквизитор»					3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского» / вариант: «Философские идеи в творчестве Л.Н. Толстого»						
Раздел 2.	Основы философского учения о бытии и познании						
Тема 6. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала	6/6	2/1		4/5	1 - 3	ОК.1,- ОК.5
	Занятия лекционного типа Основы онтологии как философского учения. Понятия «бытие», «субстанция», «атрибут». Понятие «бытие» в истории философии. Материя и идея в роли субстанции.						
	Практические занятия						
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект по теме «Диалектический материализм о материи и ее атрибутах».						
Тема 7. Сознание, его структура и функции.	Содержание учебного материала	6/6,5	2/1	2/0,5	2/5	1	ОК.1,- ОК.5
	Занятия лекционного типа Сознание как проблема философии. Структура сознания.					2 3	

	Практические занятия Проблема сознания в истории философии. Задание 7.1. Чтение и комментирование текста. Ильенков Э.В. «Мышление и речь» Задание 7.2. Решение теста по разделу «Онтология»						
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме «Идеальность сознания в концепции Э. Ильенкова» / вариант «Сознание и бессознательное в концепции З. Фрейда».						
Тема 8. Познание, его формы и уровни.	Содержание учебного материала	6/6	2/1		4/5	1	ОК.1,- ОК.5
	Занятия лекционного типа Особенности гносеологии как философского учения. Структура познания. Уровни и формы познания. Проблема истины.					-	
	Практические занятия						
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта по теме «Чувственное и рациональное познание».					3	
Раздел 3.	Философия человека						
Тема 9. Природа и сущность человека	Содержание учебного материала	6/6,5	2/1	2/0,5	2/5	1	ОК.1,- ОК.5
	Занятия лекционного типа Проблема сущности человека в истории философии.						
	Практические занятия Человек, индивид, личность. Задание 9.1. Определение понятий темы по философскому словарю Задание 9.2. Чтение и комментирование текста. Фромм Э. «Бегство от свободы»					2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить эссе на тему «Что делает человека личностью».					3	
Тема 10. Свобода и ответственность личности.	Содержание учебного материала	6/6	2/1		4/5	1	ОК.1,- ОК.5
	Занятия лекционного типа Проблема свободы в истории философии. Условия свободы личности. Свобода и ответственность личности.					-	
	Практические занятия					3	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе по теме «Моя свобода и ее границы» / вариант «Можно ли быть личностью и не иметь свободы?».						
Раздел 4.	Социальная философия						
Тема 11. Общество и его развитие	Содержание учебного материала	6/5,5	4/0,5		2/5	1	ОК.1,- ОК.5
	Занятия лекционного типа Основы философского понимания общества. Критерии социальности.						
	Практические занятия						
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме «Общественный прогресс и его критерии».					3	
Тема 12. Философия культуры	Содержание учебного материала	6/5,5	4/0,5		2/5	1	ОК.1,- ОК.5
	Занятия лекционного типа Основы философии культуры. Основные концепции культуры. Культура и цивилизация.						
	Практические занятия						
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект на тему «Культура и цивилизация». Работа с философским словарем по терминам темы: «культура», «цивилизация», «культурно-исторические типы», «социокультурная динамика».					-	
	Всего	72	34/10	8/4	30/58		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный или минимальный уровень** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный или базовый уровень** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный или высокий уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)**

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены оборудованные помещения.

Основное оборудование учебной аудитории для лекционных занятий:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная (или меловая) доска.
- мультимедийное оборудование.
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

Основное оборудование учебной аудитории для практических (лабораторных) занятий:

- рабочие места обучающихся;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная (или меловая) доска.
- мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение:

- ОС Microsoft Windows;
- пакет приложений Microsoft Office (Open Office, Libre Office).

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584627> .
2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584821> .
3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21693-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582555> .

Дополнительная литература

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598474> .
5. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20108-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583574> .
6. Бранская, Е. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583574> .

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
http://iph.ras.ru/enc.htm	Новая философская энциклопедия, представляет современное состояние философского знания
http://vphil.ru/	Вопросы философии, журнал, издаваемый Институтом философии РАН
http://el.ursei.ac.ru/course/view.php?id=105	Информационная образовательная система Уральского социально-экономического института

7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена оценочными материалами для проведения входного (при наличии), текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы включают в себя тестовые задания и практические задания по темам (разделам).

Текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме тестирования, устного опроса, подготовки докладов, а также выполнения практических заданий, курсовой работы.

Перечень вопросов для подготовки к ДФК

1. Предмет философии. Структура и функции философии.
2. Возникновение философии. Роль философии в культуре.
3. Основные исторические типы философской культуры.
4. Типы мировоззрения, их различия. Миф, религия, философия.
5. Философия и наука: сравнительный анализ.
6. Философия и религия: сравнительный анализ.
7. Философская культура цивилизаций Востока: даосизм и конфуцианство.
8. Философская культура цивилизаций Востока: особенности индийской философии.
9. Философская культура цивилизаций Востока: буддизм.
10. Философская культура античности: ионийская и итальянская философия.
11. Философская культура античности: софисты и Сократ.
12. Философская культура античности: Платон и Аристотель.
13. Философская культура античности: стоики, скептики, эпикурейцы.
14. Философская культура Средних веков: особенности и основные этапы.
15. Философская культура Нового времени: особенности и основные проблемы.
16. Философская культура эпохи Просвещения: особенности и основные идеи.
17. Философская культура XIX века: особенности и основные идеи.
18. Философская культура XX века: особенности и основные идеи.
19. Специфика философского подхода к изучению общества.
20. Личность и общество.
21. Проблема свободы и ответственности личности.
22. Сущность глобальных проблем современности.
23. Классификация глобальных проблем.
24. Пути решения глобальных проблем. Сценарии будущего.
25. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
26. Цивилизационный подход в понимании истории.
27. Концепции происхождения культуры.
28. Природа и культура. Культура и цивилизация.
29. Основные понятия этики как философской дисциплины.

30. Ценности в культуре.
31. Познание и его структура.
32. Чувственные и рациональные формы познания.
33. Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни.
34. Отечественная философия XIX века: П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники.
35. Отечественная философия XIX века: философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского.
36. Отечественная философия XIX века: философские идеи в творчестве Л.Н. Толстого.
37. Отечественная философия XIX века: философия всеединства В.С. Соловьева.
38. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева.
39. Философия космизма.
40. Отечественная философия XX века: особенности, основные идеи.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Методические указания по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические указания по выполнению докладов

Доклад: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Доклад по теме - это изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной проблеме или вопросу.

Методические указания по подготовке к ДФК

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины.

Залогом успешного прохождения контроля являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной

работы перед сессией и в период сдачи зачета. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

При подготовке к контролю необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

9. ПРОВЕРКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

Код компетенции	Идентификатор	Тип задания	Задание
ОК 01	Знать	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между историческими этапами философии и их основными характеристиками. Этапы: А) Античная философия; Б) Средневековая философия; В) Философия Нового времени; Г) Философия XX века. Характеристики: 1) Теоцентризм, схоластика, номинализм и реализм; 2) Космоцентризм, поиск первоначала, атомизм; 3) Экзистенциализм, прагматизм, аналитическая философия; 4) Рационализм, эмпиризм, гносеоцентризм.
ОК 01	Знать	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между философскими направлениями и их основными представителями. Направления: А) Объективный идеализм; Б) Диалектический материализм; В) Экзистенциализм; Г) Прагматизм. Представители: 1) К. Маркс, Ф. Энгельс; 2) Платон, Гегель; 3) Ж.-П. Сартр, К. Ясперс; 4) Ч. Пирс, У. Джеймс.
ОК 01	Уметь	Задание закрытого типа на установление последовательности	Расположите этапы развития познания в правильной последовательности (от простого к сложному): 1) Рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение); 2) Чувственное познание (ощущение, восприятие, представление); 3) Научное познание (эмпирический и теоретический уровни); 4) Интуитивное познание.
ОК 01	Знать	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием	Что является предметом философии? Варианты: 1) Изучение законов природы; 2) Изучение наиболее общих законов развития природы, общества и мышления; 3) Изучение устройства государства; 4) Изучение истории человечества.

ОК 01	Уметь	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием	Философ утверждает, что «существует только материя и её свойства». К какому философскому направлению он принадлежит? Варианты: 1) Объективный идеализм; 2) Субъективный идеализм; 3) Материализм; 4) Дуализм.
ОК 01	Уметь	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов и развёрнутым обоснованием	Какие из перечисленных проблем относятся к гносеологии (теории познания)? Выберите все верные варианты и обоснуйте. Варианты: 1) Что такое бытие?; 2) Что такое истина?; 3) Что такое сознание?; 4) Каковы границы познания?
ОК 01	Уметь	Задание открытого типа	Перечислите основные функции философии (не менее четырёх).
ОК 05	Знать	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между философскими категориями и их определениями. Категории: А) Субстанция; Б) Атрибут; В) Материя; Г) Сознание. Определения: 1) Неотъемлемое свойство субстанции; 2) Объективная реальность, существующая независимо от сознания; 3) Основа всего существующего; 4) Высшая форма отражения, свойственная человеку.
ОК 05	Знать	Задание закрытого типа на установление последовательности	Расположите формы чувственного познания в правильной последовательности: 1) Представление; 2) Ощущение; 3) Восприятие.
ОК 05	Знать	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием	Что является высшим критерием истины в диалектическом материализме? Варианты: 1) Ощущения; 2) Логическая непротиворечивость; 3) Практика; 4) Вера.
ОК 05	Уметь	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных	Какие из перечисленных черт характеризуют мифологическое мировоззрение? Выберите все верные варианты и обоснуйте.

		ответов и развёрнутым обоснованием	Варианты: 1) Синкретизм (нерасчленённость знаний, веры и искусства); 2) Антропоморфизм (перенесение человеческих качеств на природу); 3) Критичность и логическая обоснованность; 4) Образно-символическое восприятие мира.
ОК 05	Уметь	Задание открытого типа	Перечислите основные признаки (черты) личности (не менее трёх).
ОК 05	Уметь	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием	Философ утверждает: «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого». Какой принцип он обосновывает? Варианты: 1) Абсолютная свобода личности; 2) Социальная ответственность; 3) Принцип невмешательства; 4) Приоритет государственных интересов.
ОК 05	Знать	Задание открытого типа	Перечислите основные категории этики (не менее трёх).