

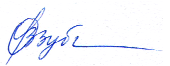


Нестеренко
Ирина Юрьевна

Подписано цифровой подписью:
Нестеренко Ирина Юрьевна
Дата: 2026.10.05 14:44:22 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Ур СЭИ (филиал)
ОУП ВО «АТиСО» по УВР

 О.В. Зубкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы логики

(название дисциплины в соответствии с учебным планом)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

40.02.04 Юриспруденция

(код профессии, специальности СПО)

Юрист

(наименование квалификации)

Кафедра: информатики и математики

Разработчики программы: преподаватель кафедры ИиМ М.С. Вихорев

Оглавление

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	3
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	5
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
6.2 Информационное обеспечение реализации программы	10
7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9. ПРОВЕРКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	13

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы логики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, квалификация Юрист.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения учебной дисциплины: формирование логического мышления, опирающегося на современную науку и научную методологию.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование и развитие навыков логического мышления, предполагающего способность оперировать основными категориями, законами, правилами и приемами логики.
- формирование навыков рациональной дискурсивности через овладение приемами ведения диалога, включая все его формы.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Учебная дисциплина «Основы логики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, квалификация Юрист.

Учебная дисциплина «Основы логики» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплин ОП.07 «Русский язык и культура речи», ОП.14 «Основы философии».

Знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении данной дисциплины, будут использованы при подготовке к итоговой аттестации:

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Таким образом, в результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - выявлять основные понятия в тексте, определять их структуру, устанавливать отношения между ними;

У2 - выявлять логическую структуру высказываний и на основании этого анализировать их;

У3 - рассуждать в соответствии с законами логики.

знать:

З1 - понятийный аппарат логики;

З2 - основы семиотического анализа языковых выражений;

З3 - основы логического анализа имен и понятий;

З4 - основы логического анализа суждений и высказываний;

З5 - основы логического анализа дедуктивных и правдоподобных рассуждений

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды нагрузки	<i>очная ФО 1с10м/2с10м</i>	<i>заочная ФО 2с10м/3с10м</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	12
В том числе:		
теоретическое обучение	26	8
практические занятия	6	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	24
В том числе:		
работа по темам	2	20
подготовка докладов по темам	2	4
Итоговые аттестации	ДФК 2сем./ 4 сем.	ДФК 4сем./ 6 сем.

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Очная ФО / заочная ФО	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1 Логика как наука о законах и формах мышления.	Содержание учебного материала	5/7		
	Возникновение логики как науки. Логика традиционная и современная. Современный этап развития логики и её основные разделы. Логика в системе научного знания, в частности в риторике, математике, информатике и кибернетике. Практическое применение логики в юриспруденции, программировании, журналистике и т.п. Мышление как предмет логики. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Понятие логической формы. Конкретное содержание и логическая структура мысли. Формы правильных суждений и их детерминированность законами логики. Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Основные законы формально-логического мышления. Закон тождества. Закон запрета противоречия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания. Случаи действия законов логики. Нарушение законов логики.	4/1	ОК-01, ОК-04	1
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом занятий, учебной литературой	1/6	ОК-01, ОК-04	2
Тема 2 Понятие как форма мышления.	Содержание учебного материала	5/7		
	Способы выражения понятий в естественном языке: слово и понятие. Характеристика понятия и его роль. Признак предмета мысли. Формирование понятия. Содержание (смысловое значение) и объем (объемное значение) понятия. Закон обратного отношения между содержаниями и объемами понятий. Операции с понятиями: обобщение и ограничение понятий. Графическое отображение объема понятия. Круговые схемы Эйлера. Виды понятий: по объему (пустые, единичные и общие; исчислимые и неисчислимые, собирательные и разделительные), по содержанию (абстрактные и конкретные, определённые и неопределённые, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные). Виды соотношений объемов понятий. Несравнимые понятия. Сравнимые понятия: совместимые и несовместимые. Виды совместимости: равнозначность (равнообъемность, тождественность), подчинение (следование или субординация), перекрещивание (пересечение, перекрещивание). Виды несовместимости: соподчинение (координация), противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность). Отображение отношений объемов понятий в круговых схемах Эйлера. Изменение объема или содержания понятий, образование новых понятий. Сложение, умножение, вычитание, отрицание понятий. Дополнение до класса. Универсум.	4/1	ОК-01, ОК-04	1

Тема 3 Суждение как форма мышления.	Родовидовые отношения понятий. Операция с понятиями: деление. Отличие таксономического деления от мереологического. Виды деления: дихотомия, деление понятия по видоизменению признака и классификация. Классификация научная и ненаучная. Структура и виды классификаций. Правила деления понятий. Ошибки в делении. Операция с понятиями: определение. Дефиниендум и дефиниенс. Реальные и номинальные определения. Явные и неявные определения. Определение через род и видовое отличие, генетическое, операциональное определение. Приёмы, сходные с определением: остенсивное определение, описание, характеристика, сравнение, разъяснение посредством примеров, контекстуальные определения и определения через отношение к противоположному. Правила определения понятий. Ошибки в определениях			
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом занятий, учебной литературой	1/6	ОК-01, ОК-04	2
	Содержание учебного материала	6/3		
	Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Повествовательное суждение и другие его виды: модальные, перформативные Простые суждения. Виды простых суждений: атрибутивные (категорические), суждения об отношениях, суждения существования. Простое категорическое суждение. Структура простого категорического суждения: термины (субъект, предикат), квантор, связка. Виды категорических суждений: деление по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждении. Выделяющие и исключающие суждения. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях. Сравнимые (с одинаковой материей) и несравнимые суждения. Отношения между простыми суждениями с одинаковой материей: контражность, координация, противоречивость, частичная совместимость. Правила логического квадрата. Проверка истинности суждений по логическому квадрату. Понятие модальности суждения. Модальные операторы. Типы и виды модальности: Алетические модальности: логические, фактические. Неалетические модальности: аксиологическая, эпистемическая, деонтическая (нормативная), временная, пространственная. Логический шестиугольник. Логический треугольник. Непосредственные умозаключения (операции над суждениями) из категорических суждений: превращение, обращение категорических суждений, противопоставление субъекту противопоставление предикату. Операция ослабления. Операция отрицания	4/2	ОК-01, ОК-04	1
	Практические занятия Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.	2/1	ОК-01, ОК-04	2

Тема 4 Умозаключение как форма мышления.	Содержание учебного материала	6/3		
	Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением (вывод). Понятие логического следования. Деление умозаключений по строгости вывода: демонстративные и вероятностные. Деление умозаключений по направленности вывода: дедуктивные, индуктивные и традуктивные. Деление умозаключений по количеству посылок: непосредственные и опосредованные. Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Структура, фигуры и модусы силлогизма. Общие правила категорического силлогизма. Специальные правила фигур. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Алгоритм анализа и решения силлогических задач. Восстановление категорического силлогизма из энтимемы. Сложные (полисиллогизм) и сложносокращенные (сорит и эпихейрема) силлогизмы. Чисто-условные умозаключения: вывод по транзитивности импликации. Модусы условно-категорического умозаключения. Разделительные умозаключения. Модусы разделительно-категорического умозаключения. Обоснование истинности условно-категорического и разделительно-категорического силлогизмов. Условно-разделительные (лемматические) силлогизмы. Конструктивные и деструктивные дилеммы. Трилеммы. Вероятностные умозаключения. Понятия индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции. Структура индукции. Виды неполной индукции: популярная индукция и научная индукция. Эмпирические методы установления причинной зависимости явлений. Понятие вероятности и проблема обоснованности индуктивных умозаключений. Достоверный характер заключений полной индукции. Особенности обобщений в выводах неполной индукции. Условия повышения степени вероятности выводов посредством индукции через анализ и отбор фактов. Метод сходства. Метод различия. Объединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Роль индуктивных умозаключений в познании. Взаимосвязь индукции и дедукции. Аналогия. Умозаключение по аналогии и его структура. Условия повышения степени правдоподобия выводов по аналогии. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогии. Ложная аналогия. Условия повышения степени вероятности заключений в выводах нестрогой аналогии. Достоверность заключений в выводах строгой аналогии. Роль выводов по аналогии в познании. Аналогия – логическая основа метода моделирования в науке и технике. Аналогия рассуждений как вид аргументации	4/2	ОК-01, ОК-04	1
	Практические занятия Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.	2/1	ОК-01, ОК-04	2
Тема 5 Основы	Содержание учебного материала	5/7		

символической логики.	Основные черты правильного мышления: явность и точность (определенность) выражения мыслей, последовательность, непротиворечивость, обоснованность. Основные законы логики как принципы, выражающие наиболее важные требования к мышлению. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Роль основных законов логики в науке и практике. Логика высказываний. Сложное суждение. Образование сложных суждений из простых. Анализ логической структуры естественного языка. Формальный аппарат логики высказываний. Логические связки (юнкторы): конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность и отрицание. Условия истинности сложных суждений. Виды сложных суждений. Строгая и нестрогая дизъюнкция. Импликация и условное суждение. Основные эквивалентности. Таблица истинности. Метод семантических таблиц. Тождественно-истинные, тождественно-ложные, выполнимые формулы. Логика предикатов. Язык логики предикатов: реконструкция естественного языка. Нелогические символы естественного языка: имя, предикатор, предметный функтор. Определение терма и формулы логики предикатов. Квантор всеобщности. Квантор существования. Области действия кванторов. Законы логики предикатов. Основы теории естественного вывода. Выведение логических формул. Введение конъюнкции. Удаление конъюнкции. Введение дизъюнкции. Удаление дизъюнкции. Введение импликации. Удаление импликации. Введение отрицания. Удаление отрицания. Правила логического вывода.	4/1	ОК-01, ОК-04	1,2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом занятий, учебной литературой	1/6	ОК-01, ОК-04	2
Тема 6 Логические основы теории аргументации.	Содержание учебного материала	8/9		
	Общие принципы теории аргументации. Основные черты логического мышления: доказательность, определенность, непротиворечивость, последовательность. Применение законов логики на практике. Принцип достаточного основания. Абсолютное и сравнительное обоснование. Исторические типы аргументации. Специфика аргументации в национальных и межнациональных коммуникациях. Развитие теории аргументации в России. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое доказательство; не прямое (косвенное) доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апагогическое); разделительное доказательство (методом исключения). Правила по отношению к тезису, к аргументам, к демонстрации. Ошибки и нелогические приемы в доказательстве. Роль доказательства в научном познании и в общественной жизни. Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике. Роль опровержения в научном познании и в общественной жизни. Логическое следование и выводы в естественном языке. Рассуждения «от противного», «по	6/1	ОК-01, ОК-04	1,2

	случаям», опровержение «путем сведения к абсурду». Факторы и контексты коммуникации. Смысловой контекст аргументации. Эмпирическая аргументация: прямое подтверждение, подтверждение следствий, факты как примеры и как иллюстрации. Теоретическая аргументация: дедуктивное обоснование, системная аргументация. Опровержимость и проверяемость. Методологическая аргументация. Границы обоснования. Некорректные приемы аргументации, их нейтрализация. Контекстуальная аргументация. Традиция и авторитет. Интуиция и вера. Здравый смысл и вкус. Некорректные приемы аргументации: паралогизмы, софизмы, манипуляции, риторические приемы, вовлечение в игру. Способы борьбы с некорректными приемами аргументации: процедурные, логические, коммуникативные. Искусство ведения спора. Взаимоотношения между теоретической (чистой) и практической логикой и теорией спора. Условия эффективности аргументации. Уловки в споре: позволительные и непозволительные. Четыре разновидности споров: дискуссия, полемика, эклектика, софистика. Споры об истине и споры о ценностях. Логика публичных выступлений. Виды публичной речи. Структура выступления: вступление, основная и заключительная части. Правила и ошибки композиции. Технологии подготовки к публичному выступлению. Соотношение темы и цели выступления. Схема выступления. Способы изложения выступления: доказательность и убедительность. Цитирование в публичном выступлении. Развитие научного знания. Формы развития научного знания: проблема, гипотеза, теория. Основные характеристики проблемы. Постановка проблемы. Универсальная структура вопроса и ответа. Виды вопросов. Правила формулировки вопросов. Виды ответов. Гипотеза и ее структура. Основные характеристики и функции теории. Виды научных теорий.			
	Практические занятия Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.	2/2		2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом занятий, учебной литературой Подготовка докладов и сообщений	-/6	ОК-01, ОК-04	2
Всего		72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный или минимальный уровень** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный или базовый уровень** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный или высокий уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)**

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены оборудованные помещения.

Основное оборудование учебной аудитории для лекционных занятий:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная (или меловая) доска.
- мультимедийное оборудование.
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

Основное оборудование учебной аудитории для практических (лабораторных) занятий:

- рабочие места обучающихся;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная (или меловая) доска.
- мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение:

- ОС Microsoft Windows;
- пакет приложений Microsoft Office (Open Office, Libre Office).

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Михалкин, Н. В. Основы логики : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17243-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583709> .
2. Челпанов, Г. И. Учебник логики : [16+] / Г. И. Челпанов. — Москва : Директ-Медиа, 2024. — 168 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715038> . — ISBN 978-5-4499-4600-3. — Текст : электронный.
3. Хоменко, И. В. Основы логики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03067-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583693> .

Дополнительная литература

4. Грибер, Ю. А. Логика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Грибер, А. Г. Егоров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5908-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587035> .
5. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585429> .
6. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10783-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины (модуля)

№ п.п.	Интернет ресурс (адрес)/система	Описание ресурса/системы
Профессиональные базы данных		
1.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
2.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка»

7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена оценочными материалами для проведения входного (при наличии), текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы включают в себя тестовые задания и практические задания по темам (разделам).

Текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме тестирования, устного опроса, подготовки докладов, а также выполнения практических заданий, курсовой работы.

Перечень вопросов для подготовки к ДФК

1. Процесс познания.
2. Соотношение чувственного и логического познания.
3. Предмет логики.
4. Мышление и язык.
5. Общая характеристика понятия.
6. Логические приемы образования понятий. Понятие и представление.
7. Языковое выражение понятия. Понятие и слово.
8. Объем и содержание понятия.
9. Виды понятий.
10. Отношения между понятиями.
11. Определение понятия: его структура и виды.
12. Приемы заменяющие определение. Правила определения.
13. Деление понятия: его структура и виды.
14. Классификация. Правила деления.
15. Общая характеристика суждения.
16. Языковое выражение суждения.
17. Виды простого суждения.
18. Виды простого суждения по количеству и качеству.
19. Распределенность терминов в суждении.
20. Отношения суждений. Логический квадрат.
21. Сложное суждение: конъюнкция.
22. Сложное суждение: слабая и сильная дизъюнкция.
23. Сложное суждение: импликация и эквиваленция.
24. Закон тождества и закон достаточного основания.
25. Закон непротиворечия и закон исключительного третьего.
26. Общая характеристика умозаключения.

27. Дедукция и индукция.
28. Непосредственное умозаключение и его виды.
29. Общая характеристика силлогизма.
30. Аксиома и правила силлогизма.
31. Фигуры и модусы силлогизма.
32. Сокращенные и сложные силлогизмы.
33. Условные и разделительные умозаключения.
34. Условно-разделительные умозаключения (дилемма).
35. Индуктивное умозаключение.
36. Виды индуктивного умозаключения.
37. Научная индукция и его методы.
38. Индукция и аналогия.
39. Общая характеристика доказательства. Структура доказательства. Виды доказательства.
40. Правила доказательства. Ошибки, возможные при доказательстве.
41. Опровержение: структура, виды, правила.
42. Гипотеза.
43. Проблема и научная теория.
44. Законы логики и логические ошибки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Методические указания по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические указания по выполнению докладов

Доклад: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Доклад по теме - это изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной проблеме или вопросу.

Методические указания по подготовке к ДФК

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины.

Залогом успешного прохождения контроля являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачета. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

При подготовке к контролю необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

9. ПРОВЕРКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенций
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов

		профессиональной направленности
ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Код компетенции	Идентификатор	Тип задания	Задание
ОК 01	Знать	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между логической формой мышления и её определением. Формы: А) Понятие; Б) Суждение; В) Умозаключение. Определения: 1) Форма мысли, в которой через связь понятий что-либо утверждается или отрицается; 2) Форма мысли, в которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение; 3) Форма мысли, фиксирующая общие и существенные признаки предметов.
ОК 01	Знать	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между видом понятия по объёму и его примером. Виды: А) Единичное; Б) Общее; В) Нулевое. Примеры: 1) «Президент РФ»; 2) «Вечный двигатель»; 3) «Юрист».
ОК 01	Знать	Задание закрытого типа на установление последовательности	Расположите логические операции образования понятий в правильной последовательности: 1) Абстрагирование; 2) Сравнение; 3) Обобщение; 4) Анализ.
ОК 01	Уметь	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием	Что называется содержанием понятия? Варианты: 1) Совокупность предметов, охватываемых понятием; 2) Совокупность существенных признаков предмета мысли; 3) Слово или словосочетание,

			выражающее понятие; 4) Логическая форма мысли.
ОК 01	Уметь	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием	Даны понятия: «преступление» (А) и «кража» (Б). Определите их отношение. Варианты: 1) Равнозначность; 2) Перекрещивание; 3) Подчинение (А — родовое, Б — видовое); 4) Противоположность.
ОК 01	Уметь	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов и развёрнутым обоснованием	Определите, в каких суждениях нарушен закон тождества. Варианты: 1) «Все студенты сдали экзамен, и Иванов тоже сдал»; 2) «Право — это система норм, а право — это возможность действовать»; 3) «Преступление наказуемо, кража — преступление»; 4) «Наказание должно быть справедливым, а справедливость — это категория морали».
ОК 01	Уметь	Задание открытого типа	Перечислите основные законы формальной логики (не менее трёх) и дайте краткую характеристику каждому.
ОК 04	Знать	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов и развёрнутым обоснованием	Какие признаки характеризуют простое категорическое суждение? Варианты: 1) Содержит субъект и предикат; 2) Выражается повествовательным предложением; 3) Делится на истинное и ложное; 4) Всегда содержит кванторное слово.
ОК 04	Уметь	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием	Дано суждение: «Все юристы имеют высшее образование». Каким будет обращение этого суждения? Варианты: 1) Некоторые имеющие высшее образование являются юристами; 2) Все имеющие высшее образование — юристы; 3) Ни один юрист не имеет высшего образования; 4) Некоторые юристы не имеют высшего образования.

ОК 04	Уметь	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов и развёрнутым обоснованием	Какие из следующих умозаключений являются дедуктивными? Варианты: 1) Все металлы проводят ток. Медь — металл. Следовательно, медь проводит ток. 2) Все лебеди белые (наблюдение). Следовательно, все лебеди белые. 3) Если идёт дождь, то мокро. Идёт дождь. Следовательно, мокро. 4) Иванов, Петров, Сидоров — студенты. Все они сдали экзамен. Следовательно, все студенты группы сдали экзамен.
ОК 04	Знать	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между видом умозаключения и его определением. Виды: А) Индукция; Б) Дедукция; В) Аналогия. Определения: 1) Вывод от частного к общему; 2) Вывод о сходстве предметов на основе сходства их признаков; 3) Вывод от общего к частному.
ОК 04	Знать	Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между видом сложного суждения и его логической связкой. Виды: А) Конъюнкция; Б) Строгая дизъюнкция; В) Импликация; Г) Эквиваленция. Связки: 1) «если ..., то ...»; 2) «... и ...»; 3) «... тогда и только тогда ...»; 4) «либо ..., либо ...» (в разделительном смысле).