Нестеренко Ирина Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Нестеренко Ирина Юрьевна
Дата: 2026.10.05 15:11:00 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» по УВР
_____ О.В. Зубкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГЕОГРАФИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

40.02.04 Юриспруденция
(код профессии, специальности СПО)

Юрист
(наименование квалификации)

Кафедра: Менеджмента и управления персоналом

Разработчики программы: Преподаватель кафедры МиУП Репникова Л.Н.

Оглавление

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА 3
5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 4
5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География» 5
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9
6.2 Информационное обеспечение обучения 9
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 12

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа учебной дисциплины География является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, квалификация Юрист.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения учебной дисциплины: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Задачи изучения учебной дисциплины:

– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

– правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

– сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Учебная дисциплина География в программе подготовки специалистов среднего звена относится к общеобразовательным дисциплинам базовых дисциплин (ОУД.10) специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, квалификация Юрист.

Учебная дисциплина География базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплин:

1. История
2. Обществознание

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать**:**

– З1 - основные географические понятия и термины;
– З2 - особенности размещения природных ресурсов, их месторождений и территориальных сочетаний;
– З3 - численность и динамику населения мира;
– З4 - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
– З5 - особенности современного геополитического положения России, ее место и роль в мировом хозяйстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь**:**

- У1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- У2 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- У3 - владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими
- объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- У4 - владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления
- закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- У5 - владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Очная форма обучения Объем часов*		
	1 сем	*2сем*	*Итого*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	29	30	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16	20	36
В том числе:			
теоретическое обучение	8	10	18
практические занятия	8	10	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13	10	23
В том числе:			
работа по темам	7	5	12
подготовка докладов по темам	6	5	11
Итоговые аттестации	Другие формы контр.	Дифф. Зачет	ДФК, Дифф. Зачет

Вид учебной работы	*Заочная форма обучения Объем часов*		
	1 сем	*2сем*	*Итого*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34	25	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4	4	8
В том числе:			
теоретическое обучение	2	2	4
практические занятия	2	2	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30	21	51
В том числе:			
работа по темам	30	21	51
подготовка докладов по темам			
Итоговые аттестации	Другие формы контр.	Дифф. Зачет	ДФК, Дифф. Зачет

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Очная/заочная	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Источники географической информации. Политическая карта мира.	**Содержание учебного материала**	**29/54**	
	1.1. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование 1.1. Традиционные и новые методы географических исследований, источники географической информации (географические карты различной тематики и их практическое использование). 1.2. Статистические материалы, геоинформационные системы. 1.3. Политическое устройство мира Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. 1.4. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. 1.5. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. 1.6. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: исоГеографическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование лзоГеографическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения вание космических снимков, моделирование	8/2	2

	Практические занятия Вводная часть: Ознакомление с политической картой мира. Ознакомление с географическими картами различной тематики. 1.1. Практическое занятие по теме: «Традиционные и новые методы географических исследований, источники географической информации».Практическое задание «Географические исследования» 1.2. Политическое устройство мира Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Вопросы для обсуждения по теме «Политическое устройство мира. Политическая карта мира» 1.3. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Тест на тему «Формы государства» 1.4. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Практическое задание «Группировка стран мира по уровню экономического развития»	8/2	
	Самостоятельная работа студентов Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Подготовка докладов по темам: «Современная политическая карта мира», «История формирования политической карты мира».	13/30	
Итого за 1 семестр		**29/34**	
Раздел 2. География мирового хозяйства.	**Содержание учебного материала**	**15/12**	
	2.1. География мировых природных ресурсов. 2.2. География населения мира. 2.3. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства. 2.4. География отраслей сферы мирового хозяйства.	5/1	2
	Практические занятия 2.1. География мировых природных ресурсов. Практическое задание по теме «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды» 2.2. . География населения мира. Практическое задание по теме «География населения мира» 2.3. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства. Вопросы для обсуждения по теме «Мировое хозяйство» 2.4. География отраслей сферы мирового хозяйства. Тест на тему «Отрасли мирового	5/1	

	хозяйства»		
	Самостоятельная работа студентов Проработка конспектов лекций, учебной литературы. Подготовка докладов по темам: «Экологические проблемы, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов», «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов», «Численность населения мира», «Особенности расселения населения в РФ», «Трудовые ресурсы России», «Особенности современной мировой экономики», «Отраслевая структура мирового хозяйства». Составление таблицы «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов».	5/10	
Раздел 3. Регионы мира: география населения и хозяйства.	**Содержание учебного материала**	**15/13**	
	3.1. Зарубежная Европа. 3.2. Зарубежная Азия. 3.3. Африка 3.4. Северная Америка. 3.5. Латинская Америка. 3.6. Австралия и Океания. 3.7. Россия.	5/1	2
	Практические занятия 3.1. Зарубежная Европа. Деловая игра по теме» Зарубежная Европа» 3.2. Зарубежная Азия. Практическое задание по теме «Зарубежная Азия» 3.3. Африка. Тест на тему «Географическое положение Африки» 3.4. Северная Америка. Вопросы для обсуждения по теме «Северная Америка» 3.5. Латинская Америка. Тест на тему «Геополитическое положение Латинской Америки» 3.6. Австралия и Океания. Практическое задание по теме «Географическая картина Австралии и Океании» 3.7. Россия. Вопросы для обсуждения по теме «Россия в современном мире»	5/1	
	Самостоятельная работа студентов Проработка конспектов лекций, учебной литературы. Подготовка докладов по темам: «Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы», «Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии»,	5/11	

	«Место и роль Африки в мире», «США на геополитической карте мира», «Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки», «Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии», «Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда», «Глобальные проблемы человечества». Составление таблицы «Комплексная экономико-географическая характеристика стран и регионов мира».		
Итого за 2 семестр		**30/25**	
ВСЕГО:		**59**	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – **ознакомительный или минимальный уровень** (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – **репродуктивный или базовый уровень** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – **продуктивный или высокий уровень** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)			

Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Тема занятия	Форма
1.	Практическое занятия по теме «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»	Видеофильм «Глобальные проблемы человечества»
2.	Практическое занятие по теме «Зарубежная Европа»	Деловая игра «Зарубежная Европа»

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «География» требует наличия:
-рабочие места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методической документации;
-наглядные пособия: раздаточный материал

Технические средства обучения:
- компьютер, мультимедиа комплекс презентационного материала.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Гладкий Ю. Н. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2025. - 223 с. - ISBN 978-5-09-125593-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2212674
2. Гладкий Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2025. - 271 с. - ISBN 978-5-09-125592-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2212673
3. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589156 .

Дополнительная литература

4. География : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21926-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582440 .
5. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584193 .
6. Горбанев, В. А. Общая география мира и России : учебник / В. А. Горбанев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2025. – 713 с. : ил., табл. – (Географические науки). – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730046 . – Библиогр.: с. 674. – ISBN 978-5-238-04024-0. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	http://www.finansy.ru	материалы по социально-экономическому положению и развитию в России

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины **География** обеспечена оценочными материалами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы включают в себя вопросы, тестовые задания и практические задания по темам.

Промежуточная аттестация студентов очной формы обучения проводится по окончанию курса дисциплины в форме зачета.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме тестирования, устного опроса, подготовки докладов, а также выполнения ситуационных задач.

Перечень вопросов к ДФК и Диффзачету

1) Новейшие изменения политической карты мира.
2) Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3) Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4) Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5) Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6) Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7) Языки народов мира.
8) Современные международные миграции населения. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
9) Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
10) «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
11) Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
12) Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
13) Особенности современного развития Германии.
14) Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
15) Особенности политической карты Африки.
16) Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в современных условиях.
17) Географический рисунок хозяйства США.
18) Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
19) Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. Особенности современного экономико-географического положения России.
20) Внешняя торговля товарами России.
21) Глобальные проблемы человечества.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, анализ практических ситуаций и др.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление докладов по прочитанным литературным источникам и др.

Методические указания по выполнению докладов

Доклад: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Доклад по теме - это изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной проблеме или вопросу.

Методические указания по подготовке к зачету.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи дифференцированного зачета. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

При подготовке к зачету необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

<table>
<tr><th>Тип задания</th><th>Инструкция</th><th>Пример задания</th></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление соответствия (Знать)</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между видами источников географической информации и их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца
<table>
<tr><th colspan="2">Виды источников</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Картографические источники</td><td>1</td><td>Современные цифровые системы, объединяющие картографическую информацию с базами данных и аналитическими инструментами</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Статистические материалы</td><td>2</td><td>Наглядные графические модели земной поверхности и её частей в различных масштабах</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Результаты полевых исследований</td><td>3</td><td>Количественные показатели, характеризующие состояние и динамику развития географических объектов и явлений</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Геоинфор-мационные системы (ГИС)</td><td>4</td><td>Первичные данные, полученные в ходе непосредственных наблюдений и измерений на местности</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление соответствия (Уметь)</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие</td><td>Установите соответствие между видами природных ресурсов и их основными характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца
<table>
<tr><th colspan="2">Виды ресурсов</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Минеральные ресурсы</td><td>1</td><td>Совокупность растительных и животных организмов, используемых человеком для</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>потребления или в хозяйственных целях</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Водные ресурсы</td><td>2</td><td>Природные воды, находящиеся в водных объектах, используемые или могущие быть использованными в хозяйственной деятельности</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Земельные ресурсы</td><td>3</td><td>Полезные ископаемые, извлекаемые из недр земли, используемые в хозяйстве</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Биологические ресурсы</td><td>4</td><td>Территории, пригодные для расселения людей и размещения объектов хозяйственной деятельности</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление последовательности
(Знать)</td><td>Прочитайте текст и установите последо-вательность</td><td>Расположите демографические процессы в хронологическом порядке их появления и развития в истории человечества:
1. Начало демографического взрыва и резкое ускорение роста населения планеты;
2. Формирование первых постоянных поселений и переход к оседлому образу жизни;
3. Появление первых государств и развитие систем учёта населения;
4. Переход от охотничье-собирательского к земледельческому образу жизни.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление последовательности
(Уметь)</td><td>Прочитайте текст и установите последо-вательность</td><td>Расположите следующие этапы развития мирового хозяйства в хронологическом порядке:
1. Формирование постиндустриальной структуры мирового хозяйства;
2. Возникновение первых транснациональных корпораций (ТНК);
3. Начало промышленной революции и становление машинного производства;
4. Появление глобальной информационной экономики и формирование единого мирового</td></tr>
</table>

		экономического пространства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: [ ] [ ] [ ] [ ]
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (из разряда решения типовых задач, сопоставления, последовательности) (Знать)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Расположите следующие отрасли промышленности в порядке уменьшения их доли в мировой экономике. **Варианты ответов:** 1. Добывающая промышленность → Машиностроение → Химическая промышленность → Лёгкая промышленность 2. Машиностроение → Химическая промышленность → Добывающая промышленность → Лёгкая промышленность 3. Химическая промышленность → Машиностроение → Лёгкая промышленность → Добывающая промышленность 4. Машиностроение → Добывающая промышленность → Химическая промышленность → Лёгкая промышленность
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (из разряда решения типовых задач, сопоставления, последовательности) (Уметь)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает особенности хозяйства Зарубежной Европы? **Варианты ответов:** 1. Преобладание сельского хозяйства и добывающей промышленности в структуре экономики; 2. Высокий уровень развития машиностроения, химической промышленности и сферы услуг; 3. Специализация на производстве сельскохозяйственной продукции и сырьевых ресурсов; 4. Преимущественно добывающая и лесная промышленность как основа экономики региона.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (из терминологии, фактов, параметров, принципов) (Знать)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какой фактор является определяющим в экономическом развитии большинства стран Зарубежной Азии? **Варианты ответов:** 1. Богатые природные ресурсы и их активная эксплуатация; 2. Высокая численность населения и дешёвая рабочая сила; 3. Развитая транспортная инфраструктура и выгодное географическое положение; 4. Высокий уровень технологического развития и инноваций.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (из терминологии, фактов, параметров, принципов) (Уметь)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какой фактор является основным ограничителем экономического развития большинства стран Африки? **Варианты ответов:** 1. Неблагоприятные природно-климатические условия; 2. Недостаточное количество природных ресурсов; 3. Низкий уровень развития инфраструктуры и транспортной сети; 4. Политическая нестабильность и межэтнические конфликты.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (из разряда решения типовых задач, сопоставления, последовательности) (Знать)	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Выберите все верные утверждения о характерных чертах населения и хозяйства Северной Америки. **Варианты ответов:** 1. Ведущая роль сферы услуг и наукоёмких отраслей в экономике региона; 2. Равномерное размещение населения по территории материка; 3. Высокая степень урбанизации и развитие мегаполисов; 4. Преобладание обрабатывающей промышленности над добывающей.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (из разряда решения типовых задач, сопоставления, последовательности) (Уметь)	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Выберите все верные утверждения о характерных чертах населения и хозяйства Латинской Америки. **Варианты ответов:** 1. Преобладание сельского населения над городским в большинстве стран региона; 2. Значительная роль добывающей промышленности и экспортно-ориентированного сельского хозяйства; 3. Высокий уровень урбанизации при низких показателях качества жизни в городах; 4. Однородная этническая структура населения во всех странах региона.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (из терминологии, фактов, параметров, принципов) (Знать)	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Выберите все верные утверждения о характерных чертах населения и хозяйства Австралии и Океании. **Варианты ответов:** 1. Равномерное размещение населения по всей территории региона; 2. Ведущая роль горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства в экономике; 3. Высокий уровень развития сферы услуг и постиндустриальная структура экономики (для Австралии); 4.Преобладание коренного населения над пришлым во всех странах региона.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (из терминологии, фактов, параметров, принципов) (Уметь)	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Выберите все верные утверждения о характерных чертах населения и хозяйства России. **Варианты ответов:** 1. Неравномерное размещение населения с преобладанием в европейской части страны; 2. Преобладание сельского населения над городским в большинстве регионов; 3. Развитие добывающей промышленности как основы экспортного потенциала страны; 4. Однородная этническая структура населения по всей территории России.
Задание открытого типа с развернутым ответом (Знать)	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Объясните, что такое политическая карта мира.
Задание открытого типа с развернутым ответом (Уметь)	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Дайте определение термина «экватор».