



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Ур СЭИ (филиал) ОУП
ВО «АТиСО» по УВР

О.В. Зубкова

« 21 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) подготовки
Реклама и связи с общественностью

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Разработчик(и) программы: к.п.н. Авакян Дарья Айрапетовна

Программа обсуждена на заседании кафедры Общественных и гуманитарных дисциплин (ОиГД) Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»

Заведующий кафедрой ОиГД

О.В. Зубкова

«21» апреля 2026 г.

Оглавление

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.	4
3.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
5.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5.1	Содержание дисциплины (модуля)	5
5.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий	6
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
7.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
8.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
9.	ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ...	9
10.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
11.	ПРОВЕРКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано, способен ставить философские вопросы и видеть возможные направления их решения. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

2.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения и этапы развития общества и государства, их основных типов;
- особенности российской цивилизации, российского мировоззрения, политическое устройство Российского государства;
- роль и место человека в развитии государства и общества, характер современных актуальных вызовов и проблем развития России.

Уметь:

- понимать смысл взаимоотношения философского, политического и социально-экономического факторов общественного развития;
- самостоятельно и творчески работать с историческими источниками и литературой;
- правильно ориентироваться в современном спектре философских, исторических школ и направлений;
- аргументированно формулировать и отстаивать собственные взгляды и оценки событий и процессов.

Навыки и/или опыт деятельности:

- способность творческого применения материала и специальных знаний в профессиональной деятельности;
- глубокий и самостоятельный анализ актуальных проблем и вызовов;

- логика формулирования, изложения и аргументирования своих мыслей в письменной и устной форме;
- объективный и всесторонний анализ закономерностей развития Российского государства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части направлений подготовки бакалавриата, реализуемых в ОУП ВО «АТиСО».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	2/72		2/72
Контактная работа – аудиторные занятия:	56		12
Лекции	18		4
Семинары, практические занятия	36		8
Лабораторные работы			
Консультация	2		-
Самостоятельная работа обучающегося (всего с промежуточной аттестацией)	16		56
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет (диф)		Зачет (диф) (4)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Что такое Россия

Страна в ее пространственном, ресурсном измерении, Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике, Население, культура, религии и языке. Современное положение российских регионов. Ключевые испытания и победы России.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Что такое цивилизация, Плюсы и минусы цивилизационного похода. Особенности цивилизационного развития Россия. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Что такое мировоззрение, Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью. Ценностные принципы российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство российского государства

Конституционные принципы и разделение властей. Основы конституционного строя России. Стратегическое планирование, национальные проекты и государственные программы, государственные проекты и их значение

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития России.

5.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Общая трудоемкость изучения дисциплины по учебному плану: 3.Е. (часов) 2 (72)

Форма обучения		Очная				Вид контроля				Зачет с оценкой			
Форма обучения		заочная				Вид контроля				Зачет с оценкой			
№ п.п.	Порядковый номер темы в соответствии с разделом 5.1 РПД	Очная				Очно-заочная				Заочная			
		Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС	Аудиторная (контактная)			СРС
		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР		Л	Пр/С	ЛР	
1.	Раздел 1	2	6		2					4	8		10
2.	Раздел 2	4	4		4								10
3.	Раздел 3	4	10		4								10
4.	Раздел 4	4	6		2								10
5.	Раздел 5	4	8		2								10
6.	Консультации	0	0		2					0	0		6
7.	Промежуточная аттестация (часов)	2	2		0					0	4		0
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		18	36		116					4	12		56

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Что такое Россия

Задания для самостоятельной работы:

Темы для подготовки устных докладов по темам раздела «Россия: цифры и факты», «Россия: испытания и герои»:

Россия: географические факторы и природные богатства регионов (по выбору), Герои страны, герои народа в войнах, в политической деятельности, в культуре и искусстве. Испытания и победы России, Многообразие российских регионов

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Задания для самостоятельной работы:

Темы для подготовки устных докладов по темам раздела «Цивилизационный подход: возможности и ограничения», «Философское осмысление России как цивилизации»:

Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Задания для самостоятельной работы:

Темы для подготовки устных докладов по темам раздела «Мировоззрение и идентичность», «Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации»:

Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках.

Системная модель мировоззрения

Раздел 4. Политическое устройство российского государства

Задания для самостоятельной работы:

Темы для подготовки устных докладов по темам раздела «Конституционные принципы и разделение властей», «Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы»:

Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Ориентиры стратегического планирования России. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Задания для самостоятельной работы:

Темы для подготовки устных докладов по темам раздела «Актуальные вызовы и проблемы развития России», «Сценарии развития российской цивилизации»:

Образцы будущего России. Внутренние вызовы общественного развития

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва: Дело, 2024. – 450 с.: ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744>. – ISBN 978-5-85006-627-7. – Текст: электронный.
2. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно; Президентская академия. – Москва: Дело, 2023. – 116 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355>. – Библиогр.: с. 96. – ISBN 978-5-85006-544-7. – Текст: электронный
3. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система: учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 269 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20612-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589483>.

Дополнительная литература

4. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 289 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18174-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568820>.
5. Дахин, А. В. Основы российской государственности. Социальная система: учебник для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18106-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589471>.
6. Конюхова, И. А. История государственного и конституционного права России: учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21270-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569464>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес) Название программы/Системы	Описание ресурса Описание программы/Системы
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
2.	АНО «Россия – страна возможностей»	https://rsv.ru/
3.	Федеральный проект «ДНК России»	https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii

9. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения, в которых проводятся занятия, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий. Данные аудитории оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:

- ноутбук (для преподавателя) с выходом в сеть интернет;
- проектор;
- акустическая система;
- экран для проектора;
- доска маркерная (ученическая доска);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и имеют возможность подключения к сети интернет и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- круглые столы;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

11. ПРОВЕРКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Тип задания	Инструкция	Пример задания																				
Задание закрытого типа на установление соответствия (Знать) УК-5.1	Прочитайте текст и установите соответствие	Установите соответствие между этапами становления российской государственности (А–Г) и их ключевыми характеристиками (1–4). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.																				
		<table><tr><th colspan="2">Этап становления</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>А</td><td>Древняя Русь</td><td>1</td><td>Формирование централизованного государства и укрепление самодержавия</td></tr><tr><td>Б</td><td>Московское царство</td><td>2</td><td>Принятие христианства и становление древнерусской культуры</td></tr><tr><td>В</td><td>Российская империя</td><td>3</td><td>Индустриализация, коллективизация и формирование сверхдержавы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Советский период</td><td>4</td><td>Реформы Петра I и провозглашение империи</td></tr></table>	Этап становления		Характеристики		А	Древняя Русь	1	Формирование централизованного государства и укрепление самодержавия	Б	Московское царство	2	Принятие христианства и становление древнерусской культуры	В	Российская империя	3	Индустриализация, коллективизация и формирование сверхдержавы	Г	Советский период	4	Реформы Петра I и провозглашение империи
		Этап становления		Характеристики																		
		А	Древняя Русь	1	Формирование централизованного государства и укрепление самодержавия																	
		Б	Московское царство	2	Принятие христианства и становление древнерусской культуры																	
В	Российская империя	3	Индустриализация, коллективизация и формирование сверхдержавы																			
Г	Советский период	4	Реформы Петра I и провозглашение империи																			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																						
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																		
А	Б	В	Г																			
Задание закрытого типа на установление соответствия (Уметь) УК-5.2	Прочитайте текст и установите соответствие	Установите соответствие между ситуациями межкультурного взаимодействия в российском обществе (А–Г) и нормами, которые необходимо соблюдать (1–4). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца..																				
		<table><tr><th colspan="2">Ситуации</th><th colspan="2">Нормы</th></tr><tr><td>А</td><td>Общение с представителем народа, имеющего свой язык и</td><td>1</td><td>Уважение к языку и культурному наследию собеседника</td></tr></table>	Ситуации		Нормы		А	Общение с представителем народа, имеющего свой язык и	1	Уважение к языку и культурному наследию собеседника												
Ситуации		Нормы																				
А	Общение с представителем народа, имеющего свой язык и	1	Уважение к языку и культурному наследию собеседника																			

			традиции		
		Б	Проведение мероприятия в многонациональном коллективе	2	Учёт религиозных и культурных праздников всех участников
		В	Обсуждение исторических событий, по-разному оцениваемых разными культурами	3	Корректность в оценке исторических фактов и отказ от навязывания одной точки зрения
		Г	Возникновение спора на почве культурных различий	4	Толерантность и поиск взаимоприемлемого решения
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
Задание закрытого типа на установление последовательности (Знать) УК-5.1	Прочитайте текст и установите последовательность	Расположите ключевые события истории российской государственности в хронологической последовательности. В ответе укажите последовательность цифр. 1. Провозглашение Российской империи 2. Крещение Руси 3. Куликовская битва 4. Смутное время Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
Задание закрытого типа на установление последовательности (Уметь) УК-5.2	Прочитайте текст и установите последовательность	Расположите этапы конструктивного межкультурного диалога в правильной последовательности. В ответе укажите последовательность цифр. 1. Совместный поиск решения, учитывающего интересы сторон 2. Уточнение собственных культурных установок и их влияния на восприятие 3. Выслушивание позиции другой стороны без осуждения 4. Согласование общей цели и дальнейших шагов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
Задание закрытого типа на	Прочитайте текст и установите	Расположите этапы анализа философско-исторического источника по проблемам			

установление последовательности (Владеть) УК-5.3	последовательность	российской государственности в правильной последовательности. В ответе укажите последовательность цифр. 1. Сопоставление с другими источниками и историческими фактами 2. Выявление ключевых понятий и категорий 3. Формулировка собственной оценки и выводов 4. Определение авторской позиции и её контекста Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (из разряда решения типовых задач, сопоставления, последовательности) (Владеть) УК-5.3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	В студенческой группе возник конфликт: представители разных культур по-разному оценивают одно историческое событие. Какой вариант действий будет наиболее конструктивным? Варианты ответов: 1. Прекратить обсуждение и запретить тему 2. Организовать диалог с выслушиванием позиций и поиском общего понимания 3. Навязать одну точку зрения как единственно верную 4. Проигнорировать конфликт				
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (из разряда решения типовых задач, сопоставления, последовательности) (Владеть) УК-5.3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Специалист готовит мероприятие, посвящённое исторической памяти народов России. Какое решение обеспечит наиболее полное раскрытие темы? Варианты ответов: 1. Осветить только одну национальную традицию 2. Пригласить представителей разных народов для рассказа о их вкладе в историю страны 3. Использовать только официальные источники без обсуждения 4. Отказаться от темы исторической памяти				
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (из терминологии, фактов, параметров, принципов) (Знать) УК-5.1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Что понимается под российской государственностью в современной научной литературе? Варианты ответов: 1. Совокупность исторических, культурных, правовых и духовных основ существования российского государства и общества 2. Только система органов государственной власти 3. Исключительно экономическая система страны 4. Совокупность международных договоров				

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (из терминологии, фактов, параметров, принципов) (Уметь) УК-5.2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Что означает принцип многонационального единства российского народа? Варианты ответов: 1. Отказ от культурного разнообразия в пользу единой культуры 2. Признание равноправия и сохранение культурного многообразия всех народов России 3. Приоритет одной национальности над другими 4. Изоляция от других культур
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (из разряда решения типовых задач, сопоставления, последовательности) (Владеть) УК-5.3	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Какие действия способствуют укреплению межкультурного согласия в российском обществе? Выберите все верные варианты. Варианты ответов: 1. Проведение культурных мероприятий и фестивалей народов России 2. Законодательное закрепление равных прав независимо от национальности 3. Ограничение доступа к образованию для отдельных культур 4. Обучение основам межкультурной коммуникации
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (из разряда решения типовых задач, сопоставления, последовательности) (Владеть) УК-5.3	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Какие меры помогут специалисту эффективно разрешить межкультурный конфликт? Выберите все верные варианты. Варианты ответов: 1. Выслушать позиции обеих сторон без осуждения 2. Наказать обе стороны без разбирательства 3. Найти компромисс, учитывающий интересы сторон 4. Проигнорировать конфликт
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (из терминологии, фактов, параметров, принципов)	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Какие из перечисленных признаков характеризуют российскую государственность? Выберите все верные варианты. Варианты ответов: 1. Многонациональный состав населения 2. Единая территория и государственный язык 3. Отсутствие исторической преемственности 4. Общие духовные и культурные ценности

(Знать) УК-5.1		
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (из терминологии, фактов, параметров, принципов) (Уметь) УК-5.2	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Какие принципы лежат в основе межкультурной коммуникации в российском обществе? Выберите все верные варианты. Варианты ответов: 1. Уважение культурных различий 2. Дискриминация по национальному признаку 3. Толерантность и взаимопонимание 4. Равноправие и недискриминация
Задание открытого типа с развернутым ответом (Знать) УК-5.1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Дайте определение понятию «российская государственность».
Задание открытого типа с развернутым ответом (Уметь) УК-5.2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опишите, как специалист может учитывать культурное разнообразие России в профессиональной деятельности.