

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

УРАЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



XLI всероссийская
научно-практическая конференция

«РОССИЯ СЕГОДНЯ:
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ
В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ»

РОССИЯ СЕГОДНЯ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

25 марта - 19 апреля 2024 г.

Материалы

XLI всероссийской
научно-практической конференции



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

УРАЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РОССИЯ СЕГОДНЯ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

*Материалы XLI всероссийской
научно-практической конференции*

Челябинск, 25 марта – 19 апреля 2024 г.

Москва
АТиСО
2024

УДК 3(470+571)(082)
ББК 60(2Рос)я43
Р76

Рецензенты:

И. Ю. Нестеренко, кандидат экономических наук, доцент;
Е. В. Ярушина, кандидат педагогических наук, главный научный сотрудник.

Р76 Россия сегодня: национальные приоритеты в меняющемся мире:
материалы XLI всероссийской научно-практической конференции,
Челябинск, 25 марта – 19 апреля 2024 г. / Акад. труда и соц. отношений,
Урал. соц.-эконом. ин-т (фил.). – М.: ИИЦ «АТиСО», 2024. – 278 с.

ISBN 978-5-93441-895-4

В сборнике материалов XLI всероссийской научно-практической конференции «Россия сегодня: национальные приоритеты в меняющемся мире», состоявшейся в Уральском социально-экономическом институте (филиале) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» с 25 марта по 19 апреля 2024 года, представлены статьи и тезисы ученых, преподавателей, представителей власти, бизнеса, общественных организаций, специалистов-практиков.

Предназначено ученым, специалистам, преподавателям, руководителям предприятий и организаций, аспирантам, магистрантам, студентам, всем, кто интересуется вопросами социально-экономического, политического развития и духовно-нравственного состояния населения регионов и России в целом.

УДК 3(470+571)(082)
ББК 60(2Рос)я43

ISBN 978-5-93441-895-4

© ОУП ВО «АТиСО», Уральский социально-экономический институт (филиал), 2024

© Оформление ОУП ВО «АТиСО», 2024

РАЗДЕЛ 1.
**НОВЫЕ ВЫЗОВЫ, РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ**

К.Е. Бардин
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск

**ФОРМИРОВАНИЕ РАБОЧЕГО ПЛАНА СЧЕТОВ
НЕСОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В ХОДЕ ПРОЦЕДУРЫ
ВНЕШНЕГО УПРАВЛЕНИЯ**

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, влияющие на организацию и ведение учёта на несостоятельном предприятии, признаки, влияющие на архитектуру счетов, подчеркивается важность процедуры внешнего управления.

Ключевые слова: финансово-хозяйственная деятельность, экономический субъект, Налоговый кодекс РФ, бухгалтерский учет.

Анализируя финансово-хозяйственную деятельность экономических субъектов, в отношении которых арбитражным судом возбуждено дело о банкротстве, следует выделить ключевые факторы, влияющие на организацию и ведение учёта на несостоятельном предприятии:

1. Отсутствие законодательно закреплённой методологии ведения бухгалтерского учёта финансово-хозяйственных операций, осуществляемых в ходе различных процедур банкротства;
2. Наличие противоречий с основными принципами ведения бухгалтерского учёта;
3. Применение специфических форм документооборота и бухгалтерской отчетности;
4. Использование альтернативных подходов к оценке имущества при составлении отчетности;
5. Распределение ответственности между арбитражным управляющим и руководством несостоятельного предприятия за

организацию, ведение бухгалтерского и налогового учета, составление отчетности в зависимости от стадии арбитражного процесса по делу о банкротстве;

6. Низкая эффективность от применения стандартных приемов и способов ведения учета и осуществления внутреннего контроля;

7. Несоответствие форм регистров бухгалтерского и налогового учета специфике несостоятельных предприятий [1].

Также, большое влияние на ведение учета в условиях применения процедур банкротства, оказывают особенности возникающих налоговых отношений, которые заключаются в необходимости разграничения налоговых обязательств организации-банкрота по времени возникновения:

– обязательные платежи, сроки исполнения которых наступили до признания организации банкротом;

– обязательные платежи, сроки исполнения которых наступили после введения определенной процедуры банкротства;

– обязательные платежи, на которые распространяется действие моратория [1].

Поскольку несостоятельные организации не выделены Налоговым кодексом РФ как особая категория налогоплательщиков, то они обязаны уплачивать законно установленные налоги, вести в установленном порядке учет своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, а также представлять в налоговые органы налоговые декларации и бухгалтерскую отчетность. При этом возникает особенность, когда ответственность за организацию и ведение учета, а также представление отчетности, возложена на лиц, определенных в зависимости от применяемой процедуры банкротства.

Решение учетных проблем при банкротстве юридического лица требует глубоких теоретических исследований и разработки специальных

подходов к отражению хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета, формированию отчетности.

Одним из первоочередных документов, регламентирующих особенности отражения хозяйственных операций на любом предприятии, и в том числе на несостоятельном, является рабочий план счетов бухгалтерского учета. Основным нормативным документом в части его формирования является приказ Министерства финансов Российской Федерации от 31 октября 2000 г. № 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению».

Данная Инструкция устанавливает единые подходы к применению Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и отражению фактов хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета. В ней приведена краткая характеристика синтетических счетов и открываемых к ним субсчетов: раскрыты их структура и назначение, экономическое содержание обобщаемых на них фактов хозяйственной деятельности, порядок отражения наиболее распространенных фактов. Описание счетов бухгалтерского учета по разделам приводится в последовательности, предусмотренной Планом счетов бухгалтерского учета.

Принципы, правила и способы ведения организациями бухгалтерского учета отдельных активов, обязательств, финансовых, хозяйственных операций и др., в том числе признания, оценки, группировки, устанавливаются положениями и другими нормативными актами, методическими указаниями по вопросам бухгалтерского учета. И здесь, следует еще раз отметить отсутствие инструктивных материалов по ведению учета на предприятиях, признанных несостоятельными.

На основе Плана счетов бухгалтерского учета и Инструкции организация утверждает рабочий план счетов бухгалтерского учета,

содержащий полный перечень синтетических и аналитических (включая субсчета) счетов, необходимых для ведения бухгалтерского учета. И здесь несостоятельным предприятиям есть над чем задуматься. Процедуры банкротства вводятся не в строго определенной последовательности, а могут чередоваться в зависимости от финансового состояния предприятия-должника, решений собственников, арбитражного суда, комитета кредиторов, арбитражного управляющего. В любом случае, первой вводимой процедурой будет процедура наблюдения, а дальше все зависит от множества перечисленных выше факторов.

План счетов бухгалтерского учета представляет собой схему регистрации и группировки фактов хозяйственной деятельности (активов, обязательств, финансовых, хозяйственных операций и др.) в бухгалтерском учете. В нем приведены наименования и номера синтетических счетов (счетов первого порядка) и субсчетов (счетов второго порядка). Для учета специфических операций организация может по согласованию с Министерством финансов Российской Федерации вводить в План счетов бухгалтерского учета дополнительные синтетические счета, используя свободные номера счетов. Таким образом, несостоятельная организация вправе либо вводить новые счета в рабочий план счетов, либо вести соответствующую аналитику в рамках уже существующих счетов бухгалтерского учета.

Субсчета, предусмотренные в Плане счетов бухгалтерского учета, используются организацией исходя из требований управления организацией, включая нужды анализа, контроля и отчетности. Организация может уточнять содержание приведенных в Плане счетов бухгалтерского учета субсчетов, исключать и объединять их, а также вводить дополнительные субсчета. Поэтому, все уточнения и корректировки в рабочий план несостоятельной организации счетов

должны вноситься с учетом вводимой арбитражным судом процедуры банкротства.

Порядок ведения аналитического учета устанавливается организацией исходя из настоящей Инструкции, положений и других нормативных актов, методических указаний по вопросам бухгалтерского учета (основных средств, материально-производственных запасов и т.д.).

В Инструкции после характеристики каждого синтетического счета дана типовая схема корреспонденции его с другими синтетическими счетами. В случае возникновения фактов хозяйственной деятельности, корреспонденция по которым не предусмотрена в типовой схеме, организация может дополнить ее, соблюдая единые подходы, установленные настоящей Инструкцией.

По мнению Л. В. Гришиной, отечественный План счетов ориентирован, прежде всего, на управление имуществом предприятия, но не на анализ его финансовой деятельности. Он никак не связан со структурой основных финансовых отчетов. В результате бухгалтер при составлении отчетности вынужден «переводить» данные, подготовленные на Плане счетов «кругооборота средств предприятия», в финансовую отчетность, базирующуюся на модели «кругооборота объектов финансовой отчетности». Этот подход лежит в основе англосаксонской модели [2].

При этом говорить о том, что отечественный План счетов учитывает специфику несостоятельных предприятий или о том, что он может являться достоверным источником информации при формировании отчетности арбитражного управляющего, вообще не приходится.

По мнению Т. М. Одинцовой, наиболее значимыми и содержательными признаками сточки зрения влияния на архитектуру плана счетов, характерными для той или иной учетной модели, являются следующие:

- наличие и обособленность отдельных подсистем (видов) учета, степень их взаимосвязи;
- базовая трактовка и смысловая идентификация результата деятельности, структурно-логическая модель и типовые учетные алгоритмы его определения;
- множественность подходов к определению результата, наличие альтернативных методов его формирования в учете;
- степень ориентации на отчетность и отчетные подсистемы для различных категорий пользователей бухгалтерской информации;
- наличие специфических объектов учета (например, выделение дополнительных видов результатов деятельности – инфляционного, беспроцентного, объектов налогового или макроэкономического регулирования) [3].

Указанные признаки, однозначно, определяют архитектуру формирования рабочего плана счетов на несостоятельном предприятии с учетом всех особенностей организации и ведения бухгалтерского учета. Таким образом, если рассматривать архитектуру рабочего плана счетов несостоятельной организации, как принцип формирования информации для формирования бухгалтерской (финансовой) и специальной отчетности, то при его формировании следует опираться на информацию о составе отчетности, представленную в таблице 1.

Наиболее специфичной процедурой банкротства, оказывающей наибольшее влияние на организацию и ведение бухгалтерского учета, является процедура внешнего управления.

Состав отчетности несостоятельного предприятия [1]

Органы управления	Наблюдение	Финансовое оздоровление	Мировое соглашение	Внешнее управление	Конкурсное производство
Руководство предприятия	Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Бухгалтерский баланс; Отчет о финансовых результатах; Отчет о целевом использовании средств. Отчет об изменениях капитала. Отчет о движении денежных средств.			1. Баланс должника на последнюю отчетную дату. 2. Отчет о финансовых результатах. 3. Отчет о целевом использовании средств. 4. Отчет об изменениях капитала. 5. Отчет о движении денежных средств.	1. Промежуточный ликвидационный баланс. 2. Ликвидационный баланс. 3. Отчет о финансовых результатах. 4. Отчет о целевом использовании средств.
Арбитражный управляющий	1. Сведения о финансовом состоянии должника. 2. Предложения о возможности или невозможности восстановления платежеспособности должника. 3. Протокол первого собрания кредиторов с приложением следующих документов: - реестр требований кредиторов; - бюллетени для голосования; - документы, подтверждающие полномочия участников собрания; - материалы, представленные участникам собрания для ознакомления и (или) утверждения; - документы, являющиеся доказательствами, свидетельствующими о надлежащем уведомлении конкурсных кредиторов и уполномоченных органов о дате и месте проведения собрания кредиторов; - иные документы по усмотрению арбитражного управляющего и решения собрания кредиторов.	1. План финансового оздоровления. 2. График погашения задолженности. 3. Протокол общего собрания учредителей. 4. Перечень учредителей должника, голосовавших за обращение к собранию кредиторов с ходатайством о введении финансового оздоровления. 5. При наличии обеспечения исполнения обязательств должника в соответствии с графиком погашения задолженности сведения о предлагаемом учредителями обеспечении исполнения должником обязательств.	1. Текст мирового соглашения. 2. Протокол собрания кредиторов, принявшего решение о принятии мирового соглашения. 3. Список всех известных конкурсных кредиторов и уполномоченных органов, не заявивших своих требований к должнику, с указанием их адресов и сумм задолженности. 4. Реестр требований кредиторов 5. Документы, подтверждающие погашение задолженности по требованиям кредиторов первой и второй очереди. 6. Решение органов управления должника. 7. Возражения в письменной форме конкурсных кредиторов и уполномоченных органов, которые голосовали против заключения мирового соглашения или не принимали участие в голосовании по вопросу о заключении мирового соглашения.	6. Сведения о наличии свободных денежных средств и иных средств должника, которые могут быть направлены на удовлетворение требований кредиторов. 7. Расшифровку оставшейся дебиторской задолженности и сведения об оставшихся нереализованных правах требования должника. 8. Сведения об удовлетворенных требованиях кредиторов, включенных в реестр требований кредиторов 9. Сведения о возможности погашения оставшейся кредиторской задолженности должника. 10. Решение арбитражного управляющего о результатах проводимой процедуры.	5. Отчет об изменениях капитала. 6. Отчет о движении денежных средств 7. Документы, подтверждающие продажу имущества 8. Реестр требований кредиторов с указанием размера погашенных требований кредиторов. 9. Документы, подтверждающие погашение требований кредиторов.

На архитектуру рабочего плана счетов при введении процедуры внешнего управления будет оказывать влияние такой процессуальный инструмент как мораторий на удовлетворение требований кредиторов.

Мораторий на удовлетворение требований кредиторов распространяется на денежные обязательства и обязательные платежи, за исключением текущих платежей. В течение срока действия моратория на удовлетворение требований кредиторов по денежным обязательствам и об уплате обязательных платежей приостанавливается исполнение исполнительных документов по имущественным взысканиям, а также не начисляются неустойки (штрафы, пени) и иные финансовые санкции за неисполнение или ненадлежащее исполнение денежных обязательств и обязательных платежей, за исключением текущих платежей.

Таким образом, все счета учета расчетов при введении внешнего производства нуждаются в расширенной аналитике, потому что при введении моратория задолженность перед одним контрагентом может разбиться на следующие виды:

1. Внеочередные платежи;
2. Задолженность с установленной очередностью;
3. Задолженность, на которую распространяется действие моратория.

Список использованных источников:

1. Бардин, К. Е. Организация аудита при применении различных процедур банкротства / К. Е. Бардин. – Челябинск: Фотохудожник, 2006. – 116 с.
2. Гришина, Л. В. Принципы построения, классификации и модели планов счетов для целей трансформации отчетности в МСФО / Л. В. Гришина. – Учет. Анализ. Аудит // Т. 5, № 1, 2018. – с. 26 – 31.
3. Одинцова, Т. М. План счетов бухгалтерского учета в условиях имплементации МСФО и формирования информационной среды устойчивого развития / Т. М. Одинцова. – Учет. Анализ. Аудит // Т. 5, № 1, 2018. – с. 56 – 67.

*М.И. Бухалков, Н.М. Кузьмина
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара*

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ- ЭКОНОМИСТОВ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Цель настоящей статьи рассмотреть основные направления совершенствования подготовки кадрового резерва дипломированных инженеров-экономистов в соответствии с новым профессиональным стандартом [1]. В статье исследуются содержание обобщенных трудовых планово-учетных и планово-аналитических функций деятельности инженеров-экономистов машиностроительных организаций. В качестве научных методов исследования были использованы анализ и синтез, теория и практика, обобщение и эксперимент, индукция и дедукция. Актуальность темы заключается в наличии значительной практической потребности отечественной промышленности в восстановлении в новом качестве ранее существовавшей в высшей школе подготовки инженеров-экономистов.

Ключевые слова: высшая школа, машиностроительное производство, рынок труда, профессиональный стандарт, дипломированный инженер-экономист, восстановление специальности, подготовка специалистов.

В российском образовательном пространстве с недавнего времени действует третий год профессиональный стандарт «Инженер-экономист машиностроительной организации», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 14 апреля 2021 года, №245н. Стандарт был зарегистрирован Министерством юстиции под №1447. Срок его действия установлен с 1 сентября 2021 года по 1 сентября 2027 года [1].

В рыночные годы профессия инженеров-экономистов стала самой востребованной на действующих российских промышленных предприятиях [2]. Вызвано это было тем, что в плановой экономике их подготовка в вузах велась по отраслевой специализации промышленности: машиностроение, металлургия, полиграфия, торговля и многим другим, с сокращением которых исчезла в новых рыночных отношениях и специальность «Инженер-экономист». В российскую высшую экономическую школу в те годы надолго пришли, как справедливо заметил профессор «ФинЭка» А.Е.Карлик, популярные и прибыльные для многих частных вузов зарубежные образовательные программы по двум укрупненным направлениям подготовки бакалавров и магистров – «Экономика» и «Менеджмент». Но внимательное изучение этих учебных программ ясно дает понять, что в определенной степени это также – лукавство и, строго говоря, инженеров-экономистов в советском понимании мы тоже пока не готовим [3].

Как утверждается в новом стандарте, основная цель профессиональной деятельности инженеров-экономистов в современных рыночных условиях хозяйствования предприятий заключается в информационно-аналитическом сопровождении принимаемых управленческих решений, направленных на подъем машиностроительного производства, эффективное использование экономических ресурсов и достижение плановых показателей производственной деятельности отраслевых промышленных предприятий и коммерческих организаций и их подразделений.

В соответствии с целевым назначением профессионального стандарта его требования о необходимости планово-экономического постоянного обеспечения эффективности производственно-хозяйственной деятельности машиностроительных предприятий распространяются в первую очередь на организацию планово-учетной и планово-

аналитической работы всех категорий инженеров-экономистов, а также на оперативное руководство и управление персоналом всех планово-экономических подразделений. В связи с этим представляется важным рассмотреть здесь описание некоторых обобщенных трудовых функций в работе инженера-экономиста, входящих в профессиональный стандарт или карту основных видов деятельности [1].

К планово-учетной деятельности в машиностроительной организации и в ее подразделениях относятся следующие обобщенные трудовые функции:

- расчет нормативных и фактических технико-экономических показателей машиностроительной организации (подразделений) на основе данных первичного управленческого учета;

- формирование цен и затрат на производимую продукцию, выполняемые работы и услуги в машиностроительной организации и в ее подразделениях;

- разработка тематических разделов текущих планов и бюджетов машиностроительной организации и всех ее подразделений.

В состав обобщенных трудовых функций планово-аналитической деятельности машиностроительной организации и ее подразделений входят следующие виды работ:

- технико-экономический и финансовый анализ деятельности машиностроительной организации и ее производственных подразделений;

- разработка прогнозов и планов экономического развития машиностроительной организации и основных ее подразделений.

Руководство планово-экономической деятельностью в машиностроительной организации предусматривает осуществление следующих организационно-управленческих функций:

- организационно-методическое обеспечение планово-экономической деятельности в машиностроительной организации;

– оперативное планирование и организация деятельности специалистов по экономическому обоснованию целевых показателей развития машиностроительных предприятий;

– мониторинг выполнения основных показателей производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности машиностроительной организации.

Рассмотрим в соответствии с требованиями профессионального стандарта более подробно трудовые функции по расчету нормативных и фактических технико-экономических показателей на основе данных первичного управленческого учета. В таблице 1 приводится перечень и состав основных расчетных и аналитических показателей плановой деятельности машиностроительных организаций в зависимости от таких квалификационных требований к специалистам на рынке труда, как трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания [1].

Таблица 1

Профессиональные требования к знаниям и умениям.
Содержание трудовых функций, необходимых знаний и умений

<i>Трудовые действия</i>
Проверка и обработка поступающей информации о фактах производственно-экономической деятельности подразделений машиностроительной организации
Формирование обобщенных групп достоверных данных первичного учета результатов деятельности подразделений машиностроительной организации
Расчет нормативных и фактических показателей использования трудовых ресурсов подразделений машиностроительной организации
Расчет нормативных и фактических показателей использования материальных ресурсов подразделений машиностроительной организации
Расчет нормативных и фактических показателей использования основных фондов подразделений машиностроительной организации
<i>Необходимые умения</i>
Соотносить показатели хозяйственных операций с объектами бухгалтерского и управленческого учета
Определять источники получения первичной учетной информации, оценивать полноту и достоверность предоставляемых отчетных данных
Выбирать инструменты и опции программного обеспечения для отражения первичных данных и формирования документов управленческого учета
Группировать в соответствии с существующими классификационными признаками трудовые и материальные ресурсы, активы машиностроительной организации

Определять нормы труда на выполнение различных работ расчетно-аналитическими и опытно-статистическими методами
Производить расчет фактических и нормативных показателей состояния, движения и использования основных фондов и материальных ценностей
<i>Необходимые знания</i>
Принципы построения организационной структуры, состав технологических переделов машиностроительной организации
Принципы и методы организации, планирования и управления производством с учетом серийности и сложности продукции
Содержание операционной, инвестиционной и финансовой деятельности машиностроительной организации
Классификационные группы производственных ресурсов и активов машиностроительной организации
Порядок и методы расчета нормативных и фактических показателей использования основных фондов и товарно-материальных ценностей
Состав конструкторской и технологической документации, порядок ее использования при проведении организационно-экономических расчетов
Статистические методы обработки экономической информации, в том числе с использованием информационных технологий

Ответственной организацией-разработчиком профессионального стандарта явился Уральский федеральный университет – ректор, профессор Кокшаров Виктор Анатольевич, кафедра «Организация машиностроительного производства», город Екатеринбург. Проявленная инициатива УрФУ была поддержана в Уральском полпредстве, в Совете по профессиональным квалификациям, в Союзе машиностроителей России, в коллегии Военно-промышленной комиссии, на Екатеринбургских машиностроительных предприятиях, в Российских технических и экономических университетах, в том числе и авторами настоящей статьи. Новый профессиональный стандарт будет способствовать восстановлению и расширению подготовки квалифицированных инженеров-экономистов машиностроительного производства в технических вузах страны [1].

В российских учебных заведениях с давних советских пор существовало множество научных школ подготовки различных специалистов высокой квалификации инженерного и экономического

профиля [4]. В свое время в стране была создана широкая сеть технических, экономических, педагогических, медицинских, юридических и многих других отраслевых и политехнических типов высших учебных заведений, включая школы профсоюзов и широко известные так называемые «нархозы» – существовавшие много лет в плановой экономике институты народного хозяйства. В них на бесплатной основе обучались тысячи студентов по самым разным специальностям для всего планового народного хозяйства страны. В число особых категорий высших учебных заведений входили немногочисленные ведущие союзные университеты, столичные инженерно-экономические институты и соответствующие вузовские факультеты для подготовки инженеров-экономистов, организаторов производства и плановиков-управленцев [5].

Первые специализированные инженерно-экономические институты появились в нашей стране примерно сто лет назад в Ленинграде, Москве и Харькове путем преобразования ранее функционировавших в те годы различных учебных заведений для обучения квалифицированных инженеров-экономистов и организаторов производства. В период рыночного реформирования высшей школы все они стали университетами и получили свое новое наименование. ЛИЭИ имени П. Тольятти долгое время назывался «ИнжЭкон» и теперь входит в состав СПбГУЭФ – Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов или «ФинЭк». МИЭИ имени С. Орджоникидзе сменил не только свое прежнее наименование, но и место расположения и стал ГУУ – Государственным университетом управления, крупнейшим высшим учебным учреждением страны. ХИЭИ имени С.Кузнецца действовал под прежним названием много лет и в рыночные годы превратился в Харьковский национальный экономический университет.

Помимо трех открытых в крупных промышленных центрах страны ведущих – Ленинградского, Московского и Харьковского инженерно-

экономических институтов, подготовку дипломированных инженеров-экономистов осуществляли тогда многие политехнические и отраслевые институты, а также Московские – Авиационный институт и Высшее техническое училище имени Н.Э. Баумана на специальных инженерно-экономических факультетах [4]. Среди политехнических институтов были Воронежский – ВПИ, Куйбышевский – КПТИ Ленинградский – ЛПИ, Уральские – УПИ и ЧПИ и многие другие.

Подготовка инженеров-экономистов для народного хозяйства страны велась также во многих высших отраслевых учебных заведениях по конкретным видам промышленности, что позволяло вузам наряду с широкими общетеоретическими и экономическими научными знаниями сформировать у молодых специалистов глубокие профессиональные знания и практические умения в соответствующей отрасли производства. Новая инженерно-экономическая специальность «Организация производства» была открыта уже в самое «предрыночное» время специальным решением Минвуза и Совмина СССР правительственным постановлением о подготовке по сокращенным срокам обучения в эпоху массового внедрения на предприятиях бригадных форм организации труда инженеров-организаторов с высшим образованием из состава мастеров и бригадиров промышленных предприятий.

В учебных планах обучения инженеров-экономистов значительное место отводилось изучению предметов политической экономии, отраслевой экономики и технологии производства, организации труда и производства, нормирования и оплаты труда, планирования и управления производством в основных и вспомогательных цехах предприятия. Все эти и многие другие изучаемые вопросы предстояло будущему инженеру-экономисту научиться решать на конкретном предприятии после завершения обучения и защиты дипломного проекта. Сроки подготовки дипломированных специалистов в зависимости от выбранной формы

обучения составляли 5 лет на дневном и 6 соответственно на вечернем и заочном отделениях. Выпускники-экономисты дневных отделений получали направление на гарантированное место работы по распределению на передовые промышленные предприятия в различные функциональные производственно-технические и планово-экономические подразделения: организации и планирования производства, организации и нормирования труда, организации материально-технического снабжения и сбыта продукции, а также в проектно-технологические институты, в научные экономические лаборатории и другие существовавшие общественные и государственные учреждения [6].

В Самарском государственном техническом университете существуют на официальном уровне три достоверные исторические даты о важнейших этапах развития высшего инженерного и экономического образования студентов. Первая подлинная дата была связана с принятием еще Царского закона от 3 июля 1914 года об учреждении в городе Самаре Политехнического института в составе двух факультетов с отделениями по экономическим и коммерческо-техническим специальностям [7]. Вторая дата соответствует решениям Высшего Совета народного хозяйства СССР от 18 июля 1930 года об открытии в Средне-Волжском крае новых Самарских высших технических учебных заведений – Механического, Химического и Энергетического, которые были объединены сначала в Индустриальный, а затем в Политехнический институт. Третья относится уже к периоду недавних рыночных преобразований, когда Президиумом УМО по инженерно-экономическому образованию при Государственном комитете СССР по народному образованию и Министерстве науки, высшей школы и технической политики РФ было принято 21 мая 1992 года постановление: «Поддержать предложение Самарского политехнического института об открытии с нового учебного года подготовки кадров по специальности 0701 «Экономика и управление в

машиностроении» в количестве двух групп студентов дневного обучения» [8].

В стратегическом плане вся текущая учебная и научная работа руководства и преподавателей кафедры «Организация машиностроительного производства», созданной при активной поддержке ректора С.М. Муратова для подготовки инженеров-организаторов из состава мастеров предприятий, была направлена на решение следующих очень важных задач:

- обеспечение на лекционных и практических занятиях непрерывной экономической, организационной и управленческой подготовки студентов;

- установление с выпускающими кафедрами межпредметных связей в преподавании на факультетах профильных экономических дисциплин;

- расширение тематики экономических исследований на основе развития хоздоговорных научных отношений с передовым Волжским автомобильным заводом производственного объединения «АвтоВАЗ»;

- развитие творческих контактов с высшими учебными заведениями страны, в первую очередь с базовыми кафедрами Ленинградского инженерно-экономического института для консультаций и защиты нашими сотрудниками диссертаций;

- открытие в политехническом институте новых специальностей по подготовке инженеров-экономистов, организаторов производства и управленцев для предприятий.

Подготовленные на профилирующей кафедре предложения об открытии подготовки новых специалистов были представлены проректором по учебной работе И. В. Карговым на заседание президиума Учебно-методического объединения при Ленинградском инженерно-экономическом институте. В результате их обсуждения президиум УМО

отметил наличие трех важных условий для подготовки в нашем институте новых специалистов инженерно-экономического профиля:

– долговременная потребность в подготовке специалистов в регионе составляет более 40 человек в год, что подтверждается договорами с ПО «АвтоВАЗ», ГПЗ-4 и ГПП «ЗиМ»;

– соответствие в институте материальной базы и квалификации преподавательских кадров экономического профиля, среди которых 3 доктора и свыше 10 кандидатов наук;

– своевременное проведение руководством института и профилирующей кафедрой организационно-методической работы по подготовке к открытию новой специальности.

В рыночное время в Министерстве высшего образования и науки РФ произошло заметное сокращение специальностей и сейчас насчитывается примерно десять укрупненных основных направлений высшего экономического образования студентов по всей группе специальностей профиля «Экономика и управление». В таблице 2 содержится перечень действующих экономико-управленческих направлений подготовки бакалавров и магистров по основным образовательным программам на инженерно-экономическом факультете Самарского государственного технического университета

Таблица 2

Направления подготовки бакалавров и магистров экономики

38.00.00	Сфера деятельности в экономике	Квалификация
38.03.01	Экономика	Бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Бакалавр
38.03.03	Управление персоналом	Бакалавр
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Бакалавр
38.03.05	Бизнес-информатика	Бакалавр
38.03.06	Торговое дело	Бакалавр
38.03.07	Товароведение	Бакалавр
38.03.10	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура	Бакалавр

Как видно из таблицы, в приведенном перечне квалификация «Инженер-экономист» совсем отсутствует, когда-то широко востребованная на многих промышленных предприятиях отраслевая инженерно-экономическая специальность. В настоящее время вузовские преподаватели технических и экономических университетов стали более активно выступать за восстановление подготовки инженеров-экономистов [8]. Эта важная специальность в рыночное время стала одной из самых востребованных профессией на промышленных предприятиях. По отзывам многих производителей, обычные выпускники-экономисты часто бывают слабо приспособлены для работы в той или иной отрасли промышленности. Что касается «чистых» инженеров, то у них не хватает знаний в области экономической деятельности. Специальность инженера-экономиста подразумевает творческое совмещение не менее четырех и даже более видов деятельности на предприятиях: технологической, планово-учетной, финансово-аналитической, организационно-технической и других.

Дипломированный специалист должен уметь разбираться во всех технологических процессах, применяемых на производстве. Не занимаясь непосредственно бухгалтерией, инженер-экономист также должен уметь анализировать запланированные или выполняемые работы при помощи таких показателей, как нормы труда, себестоимость продукции, рентабельность производства, доход предприятия, период окупаемости проекта и многих других [9]. В условиях производства переучить экономиста в инженера практически не представляется возможным. Точно так же инженеру не всегда легко вникнуть в сложные аспекты экономики.

По новому профессиональному стандарту уральских промышленников в вузах страны теперь можно будет обучиться специальности инженер-экономист, а также и некоторым другим,

обладатели которых смогут успешно выводить на рынок свою гражданскую продукцию. Основным в работе инженера-экономиста на производстве является проведение экономических расчетов и оценка эффективности всех инженерно-технических решений, что предполагает и наличие у него широкой компетенции и необходимых умений. Для специалиста такого уровня обязательно знание всех нормативных актов, регламентирующих его основную трудовую и корпоративную деятельность [10, 11].

За свои недолгие годы существования инженерно-экономический факультет СамГТУ, несмотря на все рыночные сложности, занял достойное место в подготовке организаторов труда и производства не только среди технических университетов, но и профильных высших экономических учебных заведений Самарской области, Поволжского региона и всей Российской Федерации. В его учебных аудиториях и научно-исследовательских лабораториях прошли обучение несколько тысяч специалистов. Многие из них стали теперь руководителями различных государственных учреждений и коммерческих организаций, докторами и кандидатами наук. Среди наших выпускников и сотрудников первым считается руководитель отдела экономической дирекции ПАО «АвтоВАЗ», основатель «Ладабанка», депутат Государственной Думы РФ второго созыва, кандидат экономических наук Вячеслав Михайлович Смирнов. Много у нас и других кандидатов наук – Дмитрий Борисов, Алексей Кокотов, Юлия Лебедева, Максим Мельников, Владимир Павлов, Алексей Роговой, Евгений Сафронов, которые являются нынче успешными руководителями крупных отечественных производственных, коммерческих, банковских, консалтинговых организаций и других структурных финансовых компаний, поддерживающих творческие связи с факультетом.

Преподаватели кафедры производственного менеджмента СамГТУ старались всегда научить студентов правильному выбору лучших решений и честных ответов на сложные жизненные вопросы. В своей работе со студентами многие из них руководствовались принципами взаимной требовательности и ответственности, относительной честности и справедливости, а также допустимой свободы в рамках существующих высоких морально-этических отношений [12].

Наш самый главный философский и дидактический подход к обучению и воспитанию студентов гласит: «Хорошему делу не помешать, а плохому не дать случиться». Каждый из соавторов настоящей статьи в свое время работы в техническом университете был тому живым свидетелем. Трудовой коллектив кафедры менеджмента за свои достижения в научной, учебной, методической и публикационной деятельности по итогам конкурса был признан Ученым советом университета при ректоре В.В. Калашникове победителем среди всех выпускающих кафедр и награжден денежной премией и золотой статуэткой «Лучшая кафедра» [8].

Список использованных источников:

1. Профессиональный стандарт «Инженер-экономист машиностроительной организации». Регистрационный № 1447. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 апреля 2021 года, №245н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [//sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-14042021-n-245n/](https://sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-14042021-n-245n/) (Дата обращения 06.01.2024).

2. Иванова О. Самая востребованная профессия: почему инженеров-экономистов сразу берут на работу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://businessman.ru/post/samayavostrebovannaya-professiya-pochemu-injenerov-ekonomistov-srazu-berut-na-rabotu.html> (Дата обращения 21.12.2023).

3. Карлик А.Е. Посчитать и не просчитаться. Чем занимаются инженеры-экономисты? // Санкт-Петербургские ведомости. – 2020. – №37.

4. Подготовка инженеров в МВТУ имени Н.Э. Баумана / Под ред. Е.И. Бобкова. – Москва: Высшая школа. – 1983. – 199 с.

5. Бухалков М.И. Вклад русских ученых в развитие мировой науки организации производства и высшего образования специалистов // Вторые Чарновские чтения. Сборник трудов II Международной научной конференции по организации производства. 7-8 декабря 2012 года. – Москва: МГТУ имени Н.Э.Баумана. – 2013. – С.33–39.

6. Экономический придел. Как рождался один из самых молодых факультетов Политеха //Инженер. – 2022. – № 8. – С. 4–5.

7. Курятников В.Н. История СамГТУ от эпохи правления Николая II до XXI века. – Самара: ООО «БМВ и К». – 2014. – 368 с.

8. Бухалков М.И., Кузьмин М. А. Научная школа организаторов труда и производства. Презентация к 30-летию организации инженерно-экономического факультета. – Самара: СамГТУ. – 2022. – 80 с.

9. Косматов Э.М., Овчарова Е.Э. Восстановление подготовки инженеров-экономистов-энергетиков в политехническом университете // XIX Международная научно-практическая конференция 15-16 мая 2017 года. – Санкт-Петербург: СПбПУ Петра Великого. – 2017.

10. Батова Т.Н., Васюхин О.В., Павлова Е.А. Проблемы экономической подготовки инженеров нового поколения // Фундаментальные исследования. – 2008. – №8. – С.67–68.

11. Чудаева А.А. Подготовка специалистов по экономике с высшим образованием для промышленности РФ: проблемы и возможности их решения // Электронный журнал «Концепт». – 2023. – №:6. – С.139-146.

12. Бухалков М.И. Опыт подготовки инженеров-экономистов в техническом университете // Нормирование и оплата труда в промышленности. – 2023. – №3. – С.175-186.

И.Д. Гольшев

Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск

ИЗУЧЕНИЕ ГЕНЕЗИСА МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ТРУДАХ ДЕМОКРИТА

Аннотация. Целью настоящей работы является изучение фрагментов произведений древнегреческого философа Демокрита для понимания его вклада в формирование современных представлений о

мотивах деятельности и поведения человека. Методология проведения работы базируется на применении универсальных общенаучных методов. В работе выявлены взгляды Демокрита на причины побуждения людей к деятельности, некоторые закономерности в поведении человека. Демокрит рассматривал душу человека как главный посыл его жизнедеятельности. По результатам исследования сделан вывод, что наблюдения древнегреческого философа нашли отражение в современных теориях мотивации А. Маслоу, Б. Скиннера, Ф. Герцберга и других авторов.

Ключевые слова: мотивация, поведение, потребности, душа, Демокрит, древнегреческие философы.

Известный советский и российский психолог в области мотивации человека, профессор Е.П. Ильин отмечал: «Научному изучению причин активности человека и животных, их детерминации, положили начало еще великие мыслители древности – Аристотель, Гераклит, Демокрит, Лукреций, Платон, Сократ, упоминавшие о «нужде» как учительнице жизни. Демокрит, например, рассматривал нужду (потребность) как основную движущую силу, которая не только привела в действие эмоциональные переживания, но сделала ум человека изощренным, позволила приобрести язык, речь и привычку к труду» [1, с.9]. Именно эта цитата дала импульс для работы над этой статьей, чтобы получить ответ на вопросы: «Есть ли еще в трудах Демокрита другие выводы о причинах поведения человека? Что в этих выводах значимо для современной науки и практики?»

Основываясь на понимании того, что под генезисом (от греч. genesis – происхождение, история зарождения) в современной науке понимается не только сам факт происхождения явления, но и этапы его развития, мы предполагали именно такой, процессный подход к изучению наследия Демокрита (460 г. до н.э. – 370 г. до н. э.). Однако, некоторые

обстоятельства объективной реальности внесли коррективы в этот подход к исследованию.

Сегодня считается, что многие современные науки имеют истоки в античных знаниях. Об этом пишут специалисты в области социальных и политических наук, астрономии, математики, физики, физиологии человека и животных, географии, метеорологии. В настоящее время имеется не так много информации о философах того времени. Наиболее известными являются Сократ (470 г. до н.э. – 399 г. до н. э.), Платон (429 г. до н.э. – 347 г. до н.э.) и Аристотель (384 г. до н.э. – 322 г. до н.э.). В настоящее время нет ни одного произведения Сократа, которое можно было бы считать авторским [2, с. 6]. О его жизни и учении мы знаем из книг его учеников и произведений более поздних авторов. До нас дошли произведения Платона в систематизации Аристофана Византийского (III век до н.э.) и пифагорейца Трасилла Александрийского (I век н.э.). Считается, что современная наука располагает порядком 400 книг Аристотеля, хотя полного согласия среди исследователей его наследия как не было, так и нет до сих пор.

Что касается Демокрита, то у него (как, впрочем, и у многих других древнегреческих философов) аналогичная с Сократом ситуация. В настоящее время не известно ни одно дошедшее до нас сочинение Демокрита. Сохранились только фрагменты его произведений в виде цитат и переложений в трудах античных и средневековых авторов.

Отсутствие подлинных произведений Демокрита является той объективной реальностью, которая серьезно затрудняет изучение процесса развития его взглядов на явления и всегда будет вызывать сомнения в объективности научных выводов. Советский философ М.К. Мамардашвили отмечал: «... мы к прошлому обращаемся и понимаем его лишь в той мере, в какой можем восстановить то, что думалось в прошлом,

в качестве нашей способности мышления, как то, что мы можем сейчас сами подумать» [3, с. 9].

В XX веке было создано два собрания отрывков из произведений Демокрита. Изучать его наследие можно по изданиям фрагментов, важнейшими из которых являются издания Г. Дильса (1903) и С.Я. Лурье (1970). Как отмечает Б.Б. Виц «Фрагменты в издании С. Я. Лурье, в отличие от издания Г. Дильса, изложены систематически, по содержанию, хотя, конечно, мы не знаем точно, в каком контексте они были у Демокрита. Привлекались лишь свидетельства, в которых 1) названо имя Демокрита прямо или описательно, 2) точно и дословно повторены его подлинные выражения, 3) ведется несомненная полемика с ним» [4, С. 177]. Труд С.Я. Лурье [5] взят для написания данной работы.

Основные результаты исследования:

Изучение наследия Демокрита позволяет сделать определенные выводы об его взглядах на базовые понятия и термины, цели деятельности и жизненные ценности, некоторые закономерности поведения человека.

Относительно ключевых понятий «мотив» и «стимул» следует отметить, что они возникли уже после эры древнегреческих философов. Поэтому в высказываниях Демокрита они не встречаются.

Термин «мотив» заимствован из латинского языка (лат. *motivus* – подвижный) посредством французского (фр. *motif* – причина, повод) на рубеже 17–18-х веков. Он впервые упоминается в «Музыкальном словаре» С. де Броссара (1703). Согласно Большой Российской энциклопедии этот термин трактовался как «простейшая повествовательная единица», лежащая в основе мифологических и сказочных сюжетов, т.е. тема, сюжет произведения искусства.

Впервые слово «мотивация» употребил Артур Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины», после чего оно прочно вошло в

научный обиход и стало термином для объяснения причин поведения человека и животных.

Выдающийся русский языковед XX века, академик В.В. Виноградов отмечал, что слово «стимул» было заимствовано либо прямо из латинского языка (лат. *stimulus* – буквально «заостренная палочка»), либо через посредство польского и немецкого языков (польск. *stymulować*, нем. *stimulieren*). Встречается также версия происхождения слова «стимул» от имени богини римской мифологии «Стимулы», побуждавшей участников вакханалии к неистовству.

Другие понятия (нужда, потребность, воля, долг, удовольствие), которые употребляют современные исследователи мотивации и стимулирования, Демокрит использовал широко. Трактовка этих терминов вполне совпадает с современным пониманием.

В современных исследованиях мотивации и стимулирования деятельности (в том числе трудовой) важнейшее внимание уделяется изучению причин поведения, побуждения к деятельности, в том числе ценностным ориентациям человека. В таблице 1 представлены некоторые дошедшие до нас изречения Демокрита, отражающие, по нашему мнению, его взгляд на причины побуждения к деятельности человека в Древней Греции.

Особое место в учении Демокрита занимает понятие «душа», наличие которой у человека, он считает главной причиной его деятельности (движения, новых достижений). Душа как явление изучалась многими античными учеными. Демокрит представлял душу как единство материального и нематериального. У С.Я. Лурье есть свидетельство, что в представлении Демокрита «душа – это огнеобразное соединение умопостигаемых (*частиц*), имеющих шарообразные формы и огненную силу, (*а это означает*), что душа – тело» [5, с.316].

Таблица 1

Демокрит о причинах побуждения к деятельности человека*

№ цитаты по С.Я.Лурье [5]	Цитата Демокрита	Номер страницы в книге С.Я.Лурье [5]
33b	Смелость – начало дела, но случай – хозяин конца	С. 216
41	Так вот тем самым способом, каким мы непосредственно постигаем самих себя, мы непосредственно же постигаем, что в нас происходит по свободному выбору, а что в силу внешнего воздействия. От нас не ускользает, как велика разница между тем, когда человек ходит сам и когда его ведут, между свободным выбором и действием по принуждению ... Нити (<i>управляющие</i>) этими (<i>действиями</i>), исходят из нашей (<i>свободной</i>) воли	С. 218
443а	... душа – это то, что вызывает движение живых существ	С. 314
631	Ненасытное стремление к деньгам, не знающее предела, гораздо тягостней самой крайней нужды: ибо большие стремления порождают и большую нехватку	С. 364
637	Слава и богатство без разума – непрочное имущество	С. 364
643	У всех людей жажда богатства, однажды возникнув, тянется всю жизнь. Ибо пока богатство еще не приобретено, стремление к нему изнуряет, будучи же приобретено, оно изводит заботами, когда же оно утрачено, мучает тоска по нем	С. 364
644	Благоразумный человек не скорбит о том, чего не имеет, но радуется тому, что у него есть	С. 365
739	Как нужда, так и изобилие склонны к изменениям и вызывают большие душевные волнения	С. 373
750а	Богатство, соответствующее природе, состоит из хлеба, воды и одежды для тела. Излишнее же богатство связано со свойственной душе безмерностью желаний	С. 375
776а	... душа же стремится к большому, трудно достижимому, что к тому же ничуть не полезно природе и влечет за собой опасности	С. 377
777	Как счастье, так и несчастье (<i>заложены</i>) в душе	С. 377
786	Следует стремиться не ко всякой радости, а к той, которая связана с прекрасным	С. 377
789	Воздерживаться от проступков не в силу страха, а из чувства долга (см. № 605)	С. 378

* Таблица составлена автором

Причиной возникновения многих наук и развития новых направлений в современной науке можно считать стремление человека постичь «душу». Следует отметить, что люди называли науку о душе – психологией. Слово психология образовано из двух древнегреческих слов: *psyche* – душа (др.-греч. ψυχή «душа») и *logos* – учение, наука (др.-греч. λόγος «учение»). Современная психология имеет тесные связи с естественными и гуманитарными науками, «душа» является предметом размышления философов и деятелей культуры. Также следует помнить о понимании «души», которое отражено в современных религиях.

Профессор Р.С. Немов отмечает, что «Наряду с разумом важной мотивационной составляющей поведения человека в Древней Греции стали считаться этика и мораль, а также характер и другие психологические (душевные) свойства человека. В это время душа стала рассматриваться как самостоятельный и вечно существующий источник телодвижений, совершаемых человеком, и, соответственно, как главный мотиватор его поведения. ... Следуя канонам, заложенным в соответствующих трудах древнегреческих философов Анаксагора, Демокрита, Платона и Аристотеля, наука о душе взяла на себя изучение познавательных процессов деятельности человека и, следовательно, когнитивные аспекты мотивации. Все остальное, что касается мотивации, в том числе связанные с ней ценностные и этические вопросы, отошло к этике и к другим социальным и гуманитарным наукам» [6]. В современном мире вследствие высокого уровня научной специализации элементы единого для древних греков понятия «душа» изучаются различными естественными и гуманитарными науками.

Существуют примеры создания современных синтезированных определений понятия «душа». Например, «... душа есть сущностная человеческая целостность, возникающая в результате отражения духовного в телесном, и представляющая собой оживляющую

энергетическую систему. По своей сути душа, как и дух, идеальны (метафизичны), однако результаты ее проявления можно наблюдать в жизнедеятельности человека» [7]. Можно утверждать, что это достаточно близкое к представлению Демокрита определение.

Демокрит не говорит «потребность в деньгах», «потребность в богатстве», а использует словосочетания «стремление к деньгам», «жажда богатства», подчеркивает этим субъективизм индивидуальных устремлений человека, не являющихся общественно одобряемыми в древнем обществе. В то же время ценностными ориентирами для человека он считает аскетизм («... радуется тому, что у него есть»), умеренность в потреблении («Богатство, соответствующее природе, состоит из хлеба, воды и одежды для тела»). Системы материального стимулирования, основанные на теории Ф. Тейлора, и активно используемые его современными сторонниками, достаточно сильно противоречат взглядам древнего грека.

Воля и долг еще два важных качества человека, определяющих его поведение по Демокриту.

Современные психологи отмечают: «...психология воли ... представляет собой эклектическое объединение исследований, выполненных в рамках различных теоретических школ и подходов, а содержание понятия «воля» остается размытым и неоднозначным, как и в начале XX века» [8]. Только в последние годы в психологии стали расширяться исследования этого человеческого феномена.

В дошедших до нас фрагментах работ Демокрита содержится немало его наблюдений о закономерностях в поведении человека (табл. 2). Они остаются весьма актуальными и для современного времени.

Демокрит обращает внимание на две причины, определяющие поведение человека: удовольствие и страх. Сейчас их определяют, как

эмоции или чувства, и относят к одним из факторов, влияющих на мотивацию человека.

Таблица 2

Наблюдения Демокрита о закономерностях в поведения человека *

№ цитаты по С.Я.Лурье [5]	Цитата Демокрита	Номер страницы в книге С.Я.Лурье [5]
610	Страх порождает лесть, а дружбы не достигает	С. 362
616	Люди больше запоминают несправедливость, чем благодеяния	С. 362
674	В жизни лучше быть любимым, чем вызывать страх: ибо тот, кого все боятся, сам всех боится	С. 367
681а	Лучше дать немного, чем обещать много: это более надежно, и получающий пользуется деянием не на словах, а на деле	С. 368
694	Часто слово имеет большую силу убеждения, чем золото	С. 369
717	Сопrotивляться потребностям природы – неразумно	С. 370
750	У тех, которые испытывают радости от желудка, превысив меру в еде, питье или любовных утех, эти радости незначительны и кратковременны, ибо длятся лишь то время, пока они едят или пьют. Напротив, огорчений у них много. Ибо они всегда желают одного и того же, а когда желаемое достигнуто, радость быстро проходит и нет ничего в этом хорошего, кроме краткого удовольствия, а затем снова возникает потребность в том же самом	С. 375
757	Радости доставляют наибольшее удовольствие, если они редки	С. 375
771	Всякий труд приятнее бездеятельности, если люди получают или знают, что получают то, ради чего они трудятся. При неудаче же единственное средство – сознать, что все в равной мере неприятно и тягостно	С. 376

* Таблица составлена автором

Современные биологические науки сделали немало открытий о материальных основах когнитивных и эмоциональных процессов поведения. Так, «гормон счастья» – дофамин дает нам предвкушение удовольствия. Дофамин естественным образом вырабатывается в больших количествах во время положительного, по субъективному представлению человека, опыта. Не менее сложна и природа страха. Здесь следует сказать

об адреналине – гормоне, который регулирует наше поведение во время стресса. Адреналин образуется при возбуждении вегетативной нервной системы.

Для современного человека, как биологического существа, страх является естественным чувством, данным ему природой и лежащее в основе инстинкта самосохранения. Однако для человека, как социального существа, страх часто становится препятствием для достижения поставленных им целей.

Метод «кнута и пряника», широко распространенный в стимулировании труда до сих пор, и, созданные в XX веке бихевиористические теории человеческого поведения, имеют в своей основе хорошо видимую двойственность мотивов: «удовольствие – страх».

Также следует отметить такие наблюдения Демокрита, как:

- необходимость, наряду с материальными, использовать психологические, моральные методы воздействия («Часто слово имеет большую силу убеждения, чем золото»);

- учитывать, что человек дольше помнит наказания (особенно, по его мнению, несправедливые), чем похвалу;

- важность вознаграждения за труд; при этом действенность вознаграждения зависит от частоты его применения.

Эти выводы Демокрита подтвердились и нашли отражение в современных теориях мотивации А. Маслоу, Б. Скиннера, Ф. Герцберга, Д. Адамса и других авторов.

Многие человеческие характеристики и качества (нужда, воля, долг, удовольствие, страх) вызывали большой интерес уже в древности. Вполне естественно, что терминология, используемая современными исследователями гораздо разнообразнее. Хотя следует помнить, что в дошедших до нашего времени отрывков из Демокрита, нет прямых свидетельств об его особом интересе к объяснению причин поведения

человека. Такие наблюдения можно найти на фоне положений основного атомистического учения Демокрита.

Демокрит отмечал, что человека побуждают к деятельности не только материальные потребности (нужда). Значительное внимание Демокрит уделял духовным (когнитивным) потребностям, которые находятся в душе человека. Душа, по Демокриту, главная движущая сила человека. «Душа» все еще остается сложным объектом исследования для современной науки, хотя ее элементы активно изучаются многими естественными и гуманитарными науками.

Демокрит отмечал важность ограничения материальных потребностей человека. Только в последние десятилетия такой подход стал развиваться в работах современных исследователей мотивации. У его истоков стояли А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. Макклеланд. Заложенные в их теориях мотивации идеи развиваются в современных исследованиях, направленных на изучение саморегуляции, самодетерминации, самоограничения, самоорганизации деятельности и поведения человека.

Список использованных источников:

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с.
2. Кессиди Ф.Х. Сократ. – М.: Издательство «Мысль», 1976. – 198 с.
3. Мамардашвили М.К. Лекции по античной философии. – М.: Прогресс-Традиция, Фонд Мераба Мамардашвили, 2009. – 248 с.
4. Виц Б. Б. Демокрит. - М.: Мысль, 1979. -212 с. – (Мыслители прошлого)
5. Лурье С.Я. Демокрит. Тексты. Перевод. Исследования / С.Я. Лурье - М.: Книга по Требованию, 2023. – 668 с.
6. Немов Р. С. Система представлений о психологии мотивации поведения человека с древнейших времен до конца XIX в. // Системная психология и социология. 2022. № 3 (43). С. 119–130. DOI: 10.25688/2223-6872.2022.43.3.10

7. Кондратьев С.В. Душа как предмет психологической науки // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2008. Вып. 3(10). С. 78 – 93.

8. Шляпников В.Н. Воля: потерянное звено современной зарубежной психологии // Экспериментальная психология. 2022. Том 15. № 1. С. 72–87. DOI: <https://doi.org/10.17759/exppsy.2022150105>

Ю.Н. Кулакова
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск
О.С. Бернацкая
АНО ДПО «Институт сертифицированных
публичных бухгалтеров» (ИСПА), г. Москва
Д.Л. Ярушин
ООО «МЕЧЕЛ-КОКС», г. Челябинск

ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ РАЗВИТИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ПОСРЕДСТВОМ АТТЕСТАЦИИ

Аннотация. Цель данной статьи – рассмотреть теоретико-методические положения оценки рабочего места при его аттестации для совершенствования управления устойчивостью развития промышленного предприятия. В работе исследуется понятие «устойчивое развитие предприятия», и вводится понятие «устойчивое развитие рабочего места». Предлагается модифицированная методика аттестации рабочего места в целях оценки его устойчивого развития. Вводятся новые показатели, позволяющие учесть параметры рационального использования ресурсов, в том числе природных и трудовых. Используются следующие методы исследования: контентный анализ, синтез, обобщение. Актуальность темы заключается в востребованности методики оценки устойчивости развития рабочего места предприятия для формирования направлений и разработки решений по его совершенствованию в рамках разработки стратегии, направленной на повышение устойчивости развития промышленного предприятия в целом.

Ключевые слова: устойчивое развитие, рабочее место, промышленное предприятие, аттестация рабочего места, рационализация рабочего места, ресурсы, работники.

О необходимости устойчивого экономического развития было заявлено в 1987 году Международной комиссией ООН по окружающей среде и развитию (МКОСР) [1]. В соответствии с формулировкой Генеральной Ассамблеи ООН устойчивое развитие – это «развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности» [2]. По мнению Д.С. Кондауровой, устойчивое развитие предприятия – это «процесс непрерывного поступательного трансформирования предприятия на основе инноваций, повышения квалификации персонала по направлениям экономики, экологии, социологии, институции и техники» [3]. На первый план при таком подходе выдвигается проблема рационального, бережного расходования ресурсов окружающей среды. К сожалению, пока стратегии развития подавляющего большинства промышленных предприятий не учитывают экономическое, социальное и экологическое развитие в комплексе (устойчивое развитие).

Проблеме устойчивого развития предприятий посвящено множество научных работ, однако в них эта проблема рассматривается с общих позиций управления предприятием. Между тем, конкретное решение по совершенствованию производства находится на рабочем месте. Для выработки рациональных решений совершенствования рабочего места необходима адекватная оценка его состояния, что наилучшим образом можно достичь при его аттестации.

Рабочее место (РМ) – это неделимое в организационном отношении звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или

нескольких производственных или обслуживающих операций, оснащенное соответствующим оборудованием и технологической оснасткой [4].

Аттестация рабочих мест (АРМ) представляет собой совокупность мероприятий, включающих комплексную оценку каждого РМ на его соответствие передовому научно-техническому и организационному уровню, а с учетом концепции устойчивого развития – на соответствие требованиям устойчивого развития РМ. С этой точки зрения устойчивое развитие РМ – это такое его целенаправленное изменение, которое соответствует требованиям рационального использования всех используемых ресурсов, в том числе природных и человеческих.

На основе результатов АРМ должна проводиться их рационализация – совокупность организационно-технических мероприятий, направленных на совершенствование РМ и улучшение их использования [5].

В 80-е годы прошлого столетия была создана методологическая база для системной оценки организационно-экономического состояния РМ на предприятиях [6]. В процессе проведения экономических реформ научные исследования по данной проблеме продолжились [7], однако они направлены, в основном, на АРМ по условиям труда [8]. Методологические основы комплексной оценки РМ изложены в работах [9-11].

Представляется, что в соответствии с документами ООН [12-14], Законом РФ [15], Указом Президента РФ [16], Постановлением Правительства РФ [17], Руководством Госсанэпиднадзора [18], а также с учетом анализа выше приведенных исследований для проведения АРМ необходимо использовать четыре группы показателей: 1) технические, 2) организационные, 3) условия труда и трудового процесса (эргономические), 4) экологические. Рассмотрим эти группы показателей более подробно.

1. Технические показатели

1.1. Фактическая производительность, соотнесенная с производительностью наиболее прогрессивного оборудования данного типа;

1.2. Нормативный срок службы оборудования, соотнесенный с его фактическим сроком службы после пуска в эксплуатацию или после капитального ремонта, модернизации;

1.3. Соответствие требованиям к производству качественной продукции. Сравниваются характеристики по точности геометрических размеров, качеству поверхности, механическим свойствам изделий и т.д.;

2. Организационные показатели

2.1. Коэффициент загрузки РМ (k_3) рассчитывается как отношение коэффициента загрузки оборудования данного РМ ($k_{3об}$) к нормативному коэффициенту загрузки для данного типа оборудования ($k_{3н}$). Нормативные значения коэффициентов можно найти в [18];

2.2. Качество системы мотивации труда. Для рабочих наиболее мотивирующей на достижение целей устойчивого развития является сдельно-премиальная система оплаты труда с выплатой премии за повышение устойчивости развития РМ (или предприятия) [2];

2.3. Занятость работника за время выполнения операции (k_{30}). Рассчитывается из соотношения свободного автоматического времени работы оборудования и времени занятости работника по обслуживанию одной единицы оборудования в операции [9].

3. Условия труда и трудового процесса (эргономические показатели)

В источниках [19, 20] представлены вредные и опасные факторы рабочей среды и трудового процесса, критерии и классификация условий труда, предельно допустимые и нормативные значения показателей. Вредные и опасные факторы производственной среды делятся на:

3.1. Физические (температура воздуха, относительная влажность воздуха, радиоактивное загрязнение, вибрация и т.д.);

3.2. Химические (химические вещества и смеси, антибиотики и т.д.);

3.3. Биологические (микроорганизмы) [20].

Для оценки трудового процесса используются:

3.4. Тяжесть труда;

3.5. Напряженность труда. Последние два показателя измеряются по методике В.В. Орефкова и Ю.С. Перевощикова [10, С.442-444]. При оценке условий труда полезно воспользоваться рекомендациями [21].

Авторы [10] комплексно оценивают условия труда, факторы трудового процесса и конструкцию РМ квалитметрическим методом. Справедливо считается, что эргономическую оценку целесообразно совмещать с аттестацией по условиям труда, которая проводится в обязательном порядке в соответствии с нормативными положениями [15, 20]. Представляется, что АРМ для оценки их устойчивого развития в этой части также следует производить на основе этих положений [15, 20].

Эргономичность РМ определяется обобщенным показателем путем суммирования групповых показателей, каждый из которых рассчитывается как сумма частных измерителей состояния РМ, соотнесенных с нормативными (оптимальными, предельно допустимыми) параметрами. Частные (единичные) показатели представлены в [10].

В группу показателей трудового процесса дополнительно предлагается включить два показателя:

3.6. Коэффициент потери трудоспособности из-за травм и заболеваний $k_{тр}$, учитывающий число дней потери трудоспособности работников $n_{дн}$ на аттестуемом РМ за последние t лет (1-3 года):

$$k_{тр} = 1 - \frac{n_{дн}}{t \times d_r \times n_{см}}, \quad (1)$$

где d_r – число рабочих дней в году;

$n_{см}$ – число смен работы на аттестуемом РМ;

3.7. Коэффициент частоты травматизма, определяемый по формуле:

$$k_{чб} = 1 - \frac{Ч_{тр}}{t \times n_{см}}, \quad (2)$$

где $k_{чб}$ – коэффициент трудоспособности с учетом частоты травматизма;

$Ч_{тр}$ – число учтенных травм, полученных работниками на аттестуемом РМ за последние t лет.

4. Экологические показатели

В контексте решения проблемы устойчивого развития предприятия при аттестации предлагается добавить фактор, учитывающий вредное влияние на окружающую среду от эксплуатации РМ. Включение данного фактора объясняется тем, что при благоприятных условиях труда на конкретном РМ с использованием средств очистки (фильтры, отсосы, отстойники и т.д.) в окружающую среду может выбрасываться большое количество вредных веществ. К экологическим показателям в соответствии с Методикой [14] следует отнести:

4.1. Эффективность водопользования: объем продукции на 1 м^3 потребляемого количества воды (в Методике это соответствует показателю «Нагрузка на водные ресурсы»);

4.2. Предельная величина удельных опасных отходов на единицу выделяемых удельных опасных отходов;

4.3. Объем продукции на 1000 м^3 выбросов парниковых газов.

По результатам АРМ в контексте управления устойчивостью развития обобщенные оценки предлагается рассматривать в динамике по прогнозной оценке, получаемой методом экспоненциального сглаживания, при котором с большим весом используются показатели более позднего периода [2].

Обобщенный показатель оценки динамического состояния РМ с точки зрения устойчивости его развития k_{PM} определяется по формуле:

$$k_{PM} = \sum_{l=1}^5 B_l \times \sum_{i=1}^P Z_{li} \times \frac{n_{li\phi}}{N_{li}}, \quad (3)$$

где B_l – удельный вес l -го фактора характеристики РМ, $\sum_{l=1}^5 B_l = 1$;

Z_{li} – коэффициент значимости i -го показателя l -го фактора РМ, $\sum_{i=1}^P Z_{li} = 1$;

N_{li} – нормативное или максимально возможное значение i -го показателя l -го фактора характеристики устойчивости РМ;

$n_{li\phi}$ – фактическое (прогнозное) значение i -го показателя l -го фактора характеристики устойчивости РМ; $\frac{n_{li\phi}}{N_{li}} \leq 1$;

P – количество показателей в группе факторов характеристики РМ.

На основе мнений специалистов с использованием метода экспертных оценок получены коэффициенты, отражающие вес (значимость) каждой группы показателей при расчете интегрального показателя оценки состояния устойчивости развития РМ (табл. 1). Аттестационная комиссия конкретной организации может при необходимости произвести корректировку коэффициентов.

Таблица 1

Коэффициенты веса показателей устойчивого развития РМ

Группы показателей АРМ			
технические	организационные	условия труда и трудового процесса (эргономические)	экологические
0,38	0,15	0,29	0,18

Предложенные методические положения оценки РМ, отличающиеся включением модифицированных показателей загрузки РМ, занятости работников, травматизма, экологичности позволяют в процессе АРМ выявить направления повышения устойчивости развития каждого РМ, что при реализации соответствующих мероприятий и проектов повысит

стабильность развития предприятия в целом. АРМ и персонала с точки зрения его устойчивого развития должны стать органическим элементом системы управления производством, важным средством мотивации труда в целях повышения устойчивости развития предприятия в целом.

Список использованных источников:

1. Устойчивое развитие [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Устойчивое_развитие.
2. Бернацкая, О.С. Механизм устойчивого развития металлургического предприятия: монография / О.С. Бернацкая, П.П. Лутовинов. – М.: Фотохудожник, 2023. – 157 с.
3. Кондаурова, Д.С. Совершенствование механизма управления устойчивым развитием промышленного предприятия: дис. ... канд. экон. наук / Д.С. Кондаурова. – Самара, 2015. – 208 с.
4. Рабочее место [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Рабочее_место.
5. Приказ Минтруда РФ № 753н от 28.10.2020 «Об утверждении Правил по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов» [Электронный ресурс]. - URL: normativ.kontur.ru.
6. Рофе, А.И. Организация и нормирование труда: учебное пособие / А.И. Рофе. – М.: КНОРУС, 2014. – 224 с.
7. Протасов, В.А. Аттестация рабочих мест как фактор повышения эффективности труда в угледобывающих предприятиях: автореф. дис ... канд. экон. наук / В.А. Протасов. – Москва, 2005. – 26 с.
8. Щеколдина, М.В. Аттестация рабочих мест по условиям труда как важнейший элемент системы управления охраной труда в организации: автореф. дис ... канд. экон. наук. / М.В. Щеколдина. – Москва, 2008. – 23 с.
9. Бухалков, М.И. Организация и нормирование труда: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 380 с.
10. Орефков, В.В. Эргономическое нормирование труда / В.В. Орефков, Ю.С. Перевошиков. – М.; Ижевск: ВЦУЖ: Изд-во ИЭиУ УдГУ, 2007. – 933 с.: ил.
11. Белкин, В.Н. Экономическая теория труда: монография / В.Н. Белкин, Н.А. Белкина. – М.: Экономика. 2007. – 352 с.

12. Enhancing comparability of sustainability reporting: Selection of core indicators for company reporting on the contribution towards the attainment of the Sustainable Development Goals / Issues note ISAR 34 // United Nations Conference on Trade and Development. – 2017. – TD/B/C.II/ISAR/81, available at: https://unctad.org/meetings/en/SessionalDocuments/ciisard81_en.pdf. – 97 с. available at https://unctad.org/system/files/official-document/diae2019d1_en.pdf.

13. Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию. Принята Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3-14 июня 1992 года [Электронный ресурс]. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/riodecl.shtml.

14. Руководство по основным показателям отчетности предприятий о вкладе в достижение Целей устойчивого развития / Т. Крылова, И. Асмелаш, Е. Ботвина, И.Г. Родригес, К. Мартинес де Сильва, Ф. Моргадо и Э. Ризонс // Организация объединенных наций: ЮНКТАД, Женева. – 2021. – 97 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://isar.unctad.org/wp-content/uploads/2021/03/GCI-Russian-Translation.pdf>.

15. Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013. № 426-ФЗ (ред. от 24.07.2023) [Электронный ресурс]. – URL: www.kremlin.ru.

16. Указ Президента Российской Федерации от 01.04.1996 г. № 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» [Электронный ресурс]. – URL: www.kremlin.ru.

17. Постановление Правительства РФ от 21 сентября 2021 г. № 1587 «Об утверждении критериев проектов устойчивого (в том числе зеленого) развития в Российской Федерации и требований к системе верификации инструментов финансирования устойчивого развития в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL base.garant.ru.

18. Школа Инвестиционной оценки проектов, акций, бизнеса Жданова Василия и Жданова Ивана [Электронный ресурс]. – URL: <https://finzz.ru>; <https://finzz.ru/zagruzki-oborudovaniya-formula-primer-rascheta-v-excel.html>.

19. ГОСТ 12.0.004-2015. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения (вместе с «Программами обучения безопасности труда») (введен в действие Приказом Росстандарта от 09.06.2016 № 600-ст) [Электронный ресурс]. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/files/gost_12.0.004-2015.

20. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Р.2.2.2006-05 [Электронный ресурс] // Бюллетень нормативных и методических документов Госсанэпиднадзора. Вып.3 (21), сентябрь, 2005. – URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://cdn.termexlab.ru/files/092d78bc/d055/41b4/8cb6/a357b1097057.pdf>.

21. Криницын, А. Пять ошибок в СОУТ, которые часто выявляют контролеры. Специальная оценка условий труда. Надзор и контроль / А. Криницын // Справочник специалиста по охране труда. – 2022. – №9 [Электронный ресурс]. – URL: <https://trudohrana.ru/article/103426-qqq-17-m10-gigienicheskie-kriterii-otsenki-usloviytruda?ysclid=lpjrpo4dwh181614089>

Е.В. Маскайкина
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРИНЦИПОВ И МЕХАНИЗМОВ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Применение проектного подхода позволяет руководителю организации эффективно управлять процессами. В статье рассматриваются особенности внедрения принципов и механизмов проектного управления в образовательной организации, характеризуются необходимость изменения её организационной структуры.

Ключевые слова: проектный подход, проектное управление, анализ потребностей, обучение и подготовка персонала.

Среди современных технологий управления отдельным эффективным и ориентированным на практические результаты работы является проектный подход. Проектный подход позволяет двигаться от идеи к действию, структурируя этапы всего процесса. Путем структурирования работы по проектам, определения целей, задач, сроков и ресурсов, руководители организации могут эффективно управлять процессами и достигать поставленных целей. Это, в свою очередь,

помогает значительно увеличить эффективность и результативность работы всей организации.

Если рассматривать российские организации, внедрившие проектный подход, как технологию управления, то лидерами являются организации сферы ИТ и телекоммуникаций, и организации сферы производства, консалтинга и обучения (рис. 1) [1, с. 267].

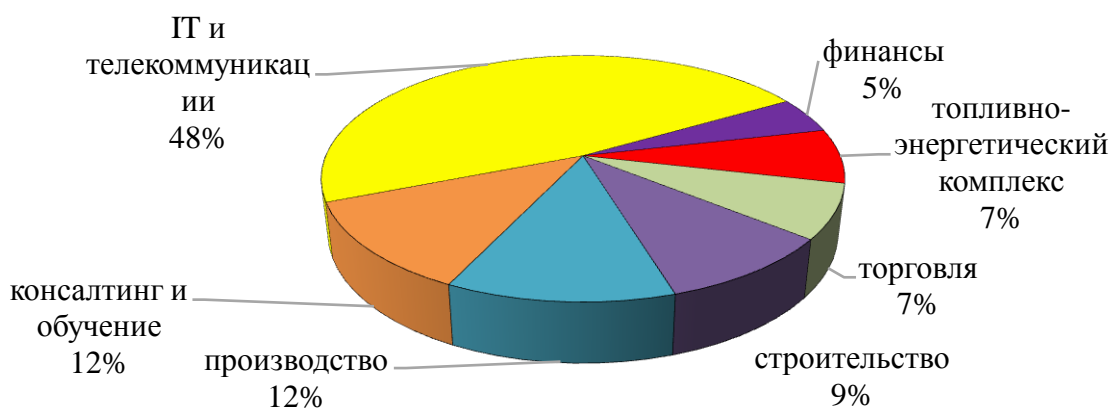


Рис. 1. Распределение российских организаций, внедривших проектное управление, по секторам экономики

Но и в образовательных организациях, в той или иной мере, начинают применяться механизмы проектного управления. Можно выделить следующие основные причины внедрения проектного управления в образовательных организациях:

1. Улучшение качества образования – проектное управление помогает организациям разработать и реализовать инновационные образовательные программы и инициативы, что способствует повышению качества обучения и образовательных услуг;

2. Эффективное использование ресурсов – проектное управление позволяет оптимизировать распределение ресурсов, времени и усилий для достижения поставленных целей проектов, что способствует экономии и эффективному использованию средств;

3. Развитие управленческих навыков персонала, таких как планирование, координация, контроль и оценка выполнения задач;

4. Стимулирование инноваций – проектное управление способствует появлению и реализации инновационных идей в образовательной сфере, что способствует развитию учебных программ, методик преподавания и других аспектов образовательного процесса;

5. Улучшение коммуникации и сотрудничества – проекты часто включают в себя командную работу разных специалистов и отделов, что способствует улучшению коммуникации, сотрудничества и синергии в рамках образовательной организации;

6. Адаптация к изменениям – проектное управление позволяет быстро реагировать на изменения в образовательной среде и обеспечивать гибкость в достижении поставленных целей в условиях быстро меняющихся требований;

7. Повышение конкурентоспособности – эффективное внедрение проектного управления позволяет образовательным организациям быть более гибкими, инновационными и успешными на рынке образовательных услуг, что повышает их конкурентоспособность.

Не существует единой идеальной системы проектного управления, даже если у проектов схожи условия, ресурсы, локальные объекты и цели реализации. В общем случае внедрение проектного управления в образовательной организации может включать в себя следующие шаги:

1) анализ потребностей – определение необходимости внедрения проектного управления и выявление целей, которые образовательная организация хочет достичь с его помощью;

2) обучение и подготовка персонала – проведение тренингов и семинаров для персонала образовательной организации, чтобы ознакомить их с основами проектного управления и методами его реализации;

3) создание процессов и процедур – разработка стандартов и процедур, которые будут использоваться при управлении проектами;

4) внедрение соответствующего программного обеспечения – использование специализированных инструментов для управления проектами, которые облегчают планирование, отслеживание и контроль за выполнением задач;

5) мониторинг и оценка – регулярное отслеживание выполнения проектов, анализ результатов и корректировка стратегии при необходимости.

Чтобы в образовательной организации система проектного управления начала успешно функционировать, необходимо создать все ее элементы и, прежде всего, такие элементы как «Организационная структура», «Персонал» и «Процессы».

Для большинства образовательных организаций характерна линейно-функциональная организационная структура (рис. 2), вследствие которой управленческая система недостаточно мобильна, что затрудняет внедрение проектного управления. Поэтому при внедрении проектного управления в образовательной организации требуются изменения в организационной структуре.

Можно выделить основные аспекты, которые приводят к необходимости изменения организационной структуры:

– во-первых, для успешного выполнения проектов может потребоваться объединение ресурсов из различных подразделений, поэтому необходимо пересмотреть процессы распределения ресурсов и механизмы согласования между различными подразделениями;

– во-вторых, чтобы сотрудники разных подразделений могли эффективно сотрудничать в рамках проектной команды, необходимо внести изменения в процессы коммуникации и взаимодействия между сотрудниками;

– в-третьих, необходимо обеспечить подготовку и развитие персонала, включая обучение новым навыкам по проектному управлению.

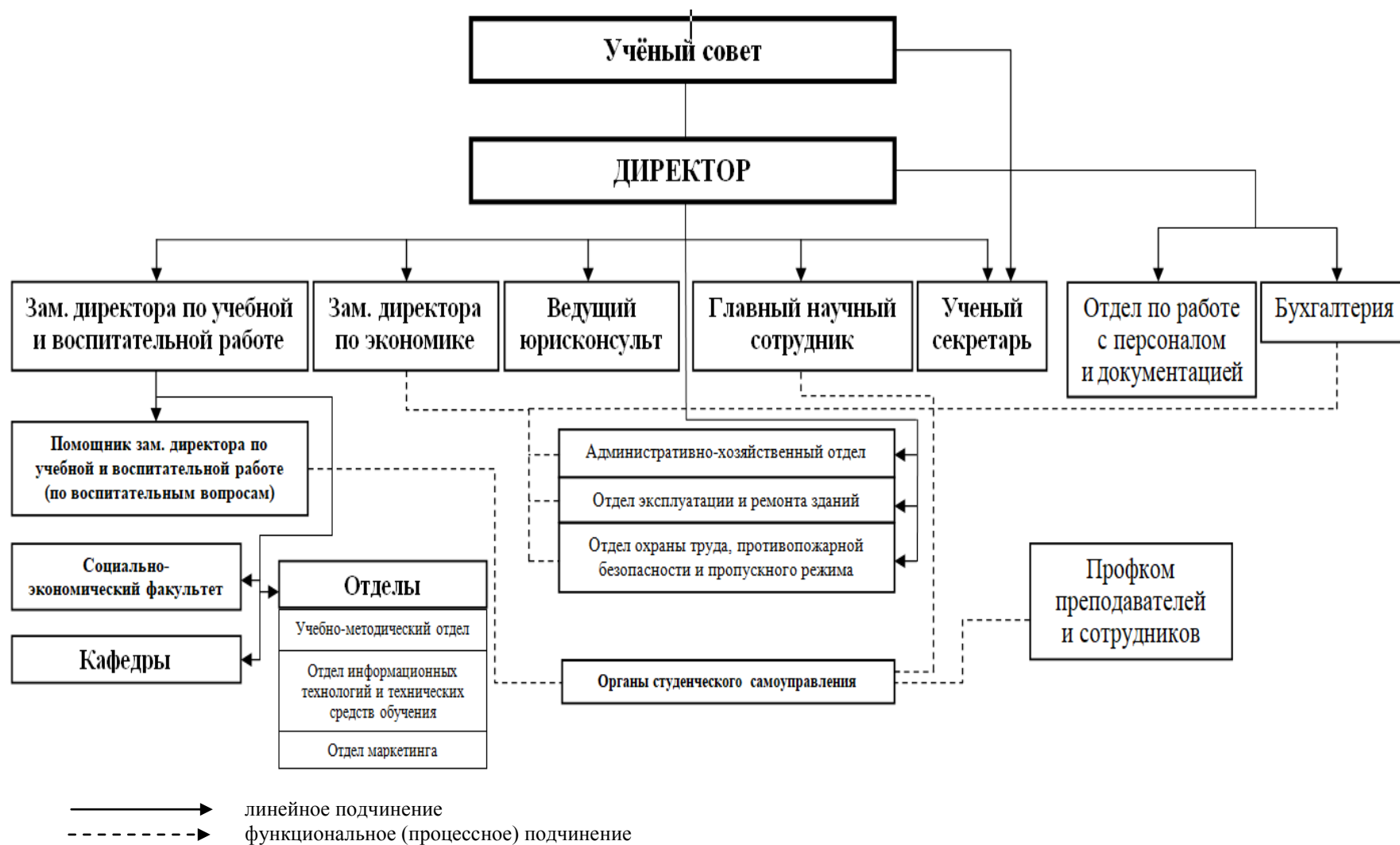


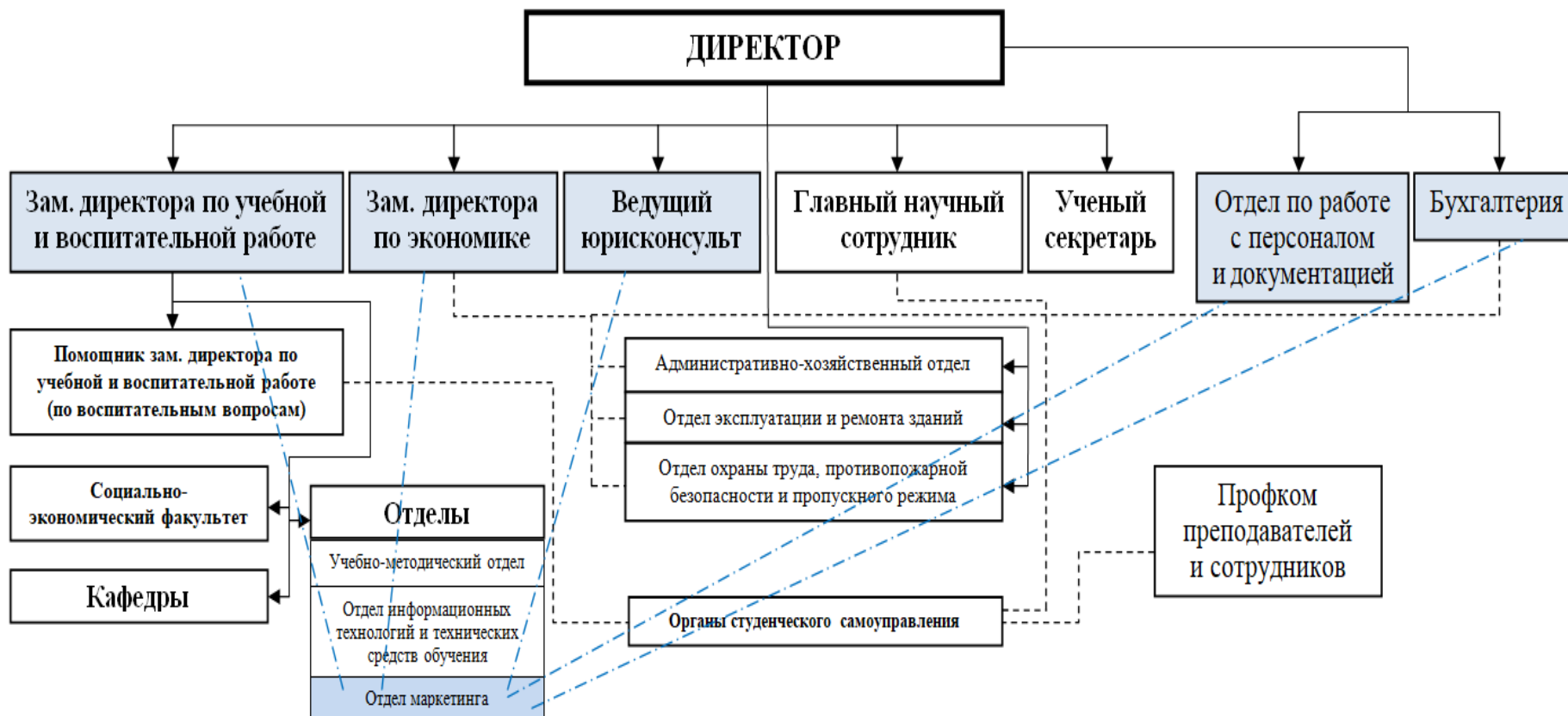
Рис. 2. Фрагмент линейно-функциональной организационной структуры управления институтом

Любые изменения, происходящие в организации, особенно в системе управления встречают сопротивление персонала. Сотрудники могут не видеть ясной выгоды или не понимать, почему необходимо внедрять проектное управление в их организацию, они могут опасаться изменений в их привычных рабочих процессах и бояться неспособности адаптироваться, и, главное, внедрение проектного управления может привести к изменению ролей и ответственности сотрудников.

Для того чтобы минимизировать сопротивление персонала внедрению проектного подхода, считаем целесообразным на первом этапе внедрения проектного управления не изменять существующую линейно-функциональную организационную структуру, а «наложить» на нее матричную структуру управления проектами (рис. 3).

«Наложение» матричной структуры управления проектами позволит:

- во-первых, эффективнее использовать знания и навыки сотрудников, так как они могут работать как в рамках проекта, так и продолжать участвовать в основной деятельности организации;
- во-вторых, позволяет сотрудникам развивать свои навыки и опыт в различных областях, что способствует повышению их квалификации и мотивации,
- в-третьих, выявить новые способы взаимодействия различных подразделений организации между собой.



Зам. директора по УиВР – куратор проекта
 Отдел маркетинга – руководитель проекта
 Остальные – участники проекта



 структурные подразделения, участвующие в проекте
 проектные полномочия

Рис. 3. Фрагмент линейно-функциональной организационной структуры управления институтом, на которую «накладывается» матричная структура управления проектом

Таким образом, хотя не всегда необходимо вносить радикальные изменения в организационную структуру при внедрении проектного управления, но в некоторых случаях это может быть необходимо для обеспечения более эффективного выполнения проектов и достижения поставленных целей. В целом внедрение проектного управления позволит образовательной организации оптимизировать свои процессы, повысить эффективность использования ресурсов и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Список использованных источников:

Крюкова, О.Н. Корпоративная система управления проектами в организациях высшего образования // Теория и практика общественного развития. 2023. – № 12. – С. 265–270.

Е.Д. Сельницына
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. В связи с введением нового стандарта изменился порядок начисления амортизации основных средств. Возникла необходимость применения новых методов начисления амортизации. В статье рассматриваются вопросы совершенствования системы нормативного регулирования бухгалтерского учета на современном этапе.

Ключевые слова: бухгалтерский учёт, нормативное регулирование, метод уменьшаемого остатка.

С 1 января 2022 г. вступил в силу новый стандарт ФСБУ 6/2020 «Основные средства» (утв. приказом Минфина от 17.09.2020

№ 204н). Этот стандарт существенно изменил порядок начисления амортизации основных средств.

В таблице 1 приведены способы начисления амортизации, предусмотренные в прежнем ПБУ 6/01 и ныне действующем ФСБУ 6/2020.

Таблица 1

Методы начисления амортизации по нормам ПБУ 6/ 01 и ФСБУ 6/2020

ПБУ 6/01	ФСБУ 6/2020
<p>18. Начисление амортизации объектов основных средств производится одним из следующих способов:</p> <ul style="list-style-type: none">• линейный способ;• способ уменьшаемого остатка;• способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования;• способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ).	<p>ФСБУ 6/2020 предусматривает следующие способы начисления амортизации (п.п. 34-36 ФСБУ 6/2020 «Основные средства»):</p> <ul style="list-style-type: none">• линейный способ;• способ уменьшаемого остатка;• пропорционально количеству продукции (объему работ в натуральном выражении).

Сравнивая буквально зафиксированные в вышеприведенных документах методы начисления амортизации, ряд авторов – специалистов в области бухгалтерского учета делает вывод, что после вступления в силу ФСБУ 6/2020 количество способов начисления амортизации сокращено, так как возможность начислять амортизацию исходя из суммы чисел лет СПИ объекта ОС, как это было предусмотрено п. 18 ПБУ 6/01, отсутствует.

В таблице 2 приведены мнения авторов, придерживающихся такой трактовки введенных изменений.

Однако, при более пристальном взгляде на изменения, введенные в ФСБУ 6/2020 в отношении методов начисления амортизации, напрашивается абсолютно противоположный вывод.

Авторские трактовки новых методов начисления амортизации

Публикация автора	Трактовка методов начисления амортизации
Кремова Д.Р. Статья: Появился новый стандарт по бухучету основных средств «Бухгалтер Крыма: учет в унитарных предприятиях», 2020, N 4	По сравнению с ПБУ 6/01 способов начисления амортизации стало на один меньше – в новый Стандарт не вошел способ списания стоимости по сумме чисел срока полезного использования.
Статья: Учет ОС - 2022: ФСБУ 6/2020 - для всех и для каждого ("Практическая бухгалтерия", 2021, N 12) Статья подготовлена при участии экспертов бератора «Практическая энциклопедия бухгалтера»	ФСБУ 6/2020 не предусматривает способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования. Остается только три разрешенных способа начисления амортизации основных средств в бухучете.
Татьяна Евдокимова Эксперт по бухгалтерскому учету, с 2014 является аттестованным налоговым консультантом. https://www.kontur-extern.ru/info/amortizaciya-os-v-buhuchete	ФСБУ 6/2020 насчитывает три способа начисления амортизации: * Линейный * Способ уменьшаемого остатка * Способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ). Раньше был предусмотрен еще способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования. Но после перехода на ФСБУ 6/2020 он отменен.
Ольга Новикова Член Палаты налоговых консультантов, DipIFR Russian, глава экспертного совета «Правовест Аудит», к. э. н. Статья: ФСБУ 6/2020 – новый порядок учета основных средств https://pravovest-audit.ru/nashi-statii-nalogi-i-buhuchet/fsbu-6-2020	Сокращено количество способов амортизации ОС ФСБУ 6/2020 предусматривает способы начисления амортизации: * линейный; * уменьшаемого остатка; * пропорционально количеству продукции (объему работ в натуральном выражении). Т.е. возможность начислять амортизацию, исходя из суммы чисел лет СПИ объекта ОС, как это было предусмотрено п. 18 ПБУ 6/01, отсутствует.

Дело в том, что новое определение способа уменьшаемого остатка расширено, и оно не равнозначно прежнему определению, приведенному в ПБУ 6/01. Прежний способ уменьшаемого остатка предполагал конкретную методику начисления амортизации, а в ФСБУ 6/2020 сформулирован лишь общий принцип – суммы амортизации за одинаковые периоды должны уменьшаться по мере истечения СПИ. А вот формулу

расчета амортизации за период организация определяет самостоятельно (п. 35 ФСБУ 6/2020).

Таблица 3

Трактовка способа уменьшаемого остатка по нормам
ПБУ 6/01 и ФСБУ 6/2020

Трактовка способа уменьшаемого остатка в ПБУ 6/2020	Трактовка способа уменьшаемого остатка в ПБУ 6/2020
п.19. Годовая сумма амортизационных отчислений определяется: исходя из остаточной стоимости объекта основных средств на начало отчетного года и нормы амортизации, исчисленной исходя из срока полезного использования этого объекта и коэффициента не выше 3, установленного организацией; в ред. Приказа Минфина России от 12.12.2005 N 147н	35. Начисление амортизации способом уменьшаемого остатка производится таким образом, чтобы суммы амортизации основных средств за одинаковые периоды уменьшались по мере истечения срока полезного использования этого объекта. При этом организация самостоятельно определяет формулу расчета суммы амортизации, обеспечивающую систематическое уменьшение этой суммы в следующих периодах. Утвержден приказом Минфина России от 17.09.2020 № 204н

Таким образом, при новом подходе к использованию метода уменьшаемого остатка основной принцип начисления амортизации – постоянное от периода к периоду снижение суммы амортизации. То есть сначала сумма амортизации должна быть больше, а в последующие месяцы – все меньше и меньше.

Этому принципу отвечает как прежний способ уменьшаемого остатка, так и способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования. Данный способ также обеспечивает систематическое уменьшение суммы амортизации объекта ОС по мере истечения его срока полезного использования. Покажем это на примере. Возьмем условный объект стоимостью 100 000 руб. со сроком полезного использования пять лет. Расчет амортизационных отчислений представлен в таблице 4.

Из приведенного расчета в таблице 4 видно, что оба рассмотренные способы начисления амортизации соответствуют принципу систематического уменьшения суммы амортизации за одинаковые

периоды по мере истечения СПИ, а значит, ФСБУ 6/2020 не исключает использование метода списания по сумме чисел лет срока полезного использования.

Таблица 4

Расчет амортизационных отчислений по нормам ПБУ 6/01

Период	Сумма амортизации в руб.	
	Прежний способ уменьшаемого остатка	Списание стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования
1 год	40 000	33 333
2 год	24 000	26 667
3 год	14 400	20 000
4 год	8 640	13 333
5 год	12 960	6 667
Итого:	100 000	100 000

Больше того, нормы нового стандарта допускают использование неограниченного количества иных способов, соответствующих заявленному принципу.

Таким образом, новый ФСБУ 6/2020 предлагает большую вариативность выбора методов начисления амортизации по сравнению с ПБУ 6/01.

Список использованных источников:

1. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 «Основные средства» (утв. приказом Минфина от 17.09.2020 № 204н).
2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01 / Приказ Минфина России от 30 марта 2001 г. № 26н.
3. Кремова Д.Р. Статья: Появился новый стандарт по бухучету основных средств «Бухгалтер Крыма: учет в унитарных предприятиях», 2020, N 4
4. Статья: Учет ОС – 2022: ФСБУ 6/2020 – для всех и для каждого («Практическая бухгалтерия», 2021, N 12). Статья подготовлена при участии экспертов бератора «Практическая энциклопедия бухгалтера»
5. Татьяна Евдокимова Эксперт по бухгалтерскому учету <https://www.kontur-extern.ru/info/amortizaciya-os-v-buhuchete>

6. Ольга Новикова Статья: ФСБУ 6/2020 – новый порядок учета основных средств <https://pravovest-audit.ru/nashi-statii-nalogi-i-buhuchet/fsbu-6-2020>

А.В. Чивильский
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск

КОРПОРАТИВНОЕ КАЗНАЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье анализируется корпоративное казначейство как инструмент финансового управления в современных условиях, описывается схема работы казначейства. Показано, что методики операций корпоративного казначейства позволяют оптимизировать управление денежными потоками компании.

Ключевые слова: корпоративное казначейство, цифровая трансформация, управление денежными потоками, управление финансовыми рисками.

Функции казначейского контроля отработаны в практике управления государственными финансами ряда стран. В зависимости от особенностей государственных финансов, казначейство выполняет различные функции, в том числе: управление государственными финансами; сбор и администрирование налоговых и иных доходов и так далее.

Для корпоративного казначейства можно выделить следующие функции (которые могут быть в принципе реализованы в различных интегрированных структурах): управление денежными потоками (консолидация и распределение); оптимизация оборотного капитала и управление ликвидностью; контроль за исполнением бюджетов; формирование портфеля ценных бумаг и управление им; стратегическое инвестирование; управление финансовыми рисками.

Для малого бизнеса наиболее важными функциями, которые могут быть возложены на корпоративное казначейство, являются: контроль за исполнением бюджета расходов; управление кассовыми разрывами; управление задолженностью и заимствованиями; организация платежей.

Возможны несколько форм организации казначейства. Прежде всего, следует выделить внешнее и внутреннее казначейство: внешнее посредством кредитной организации или специализированной управляющей компании, внутреннее посредством создания собственной структуры.

На банковском рынке предлагается сегодня значительное количество сервисов, позволяющих выполнять ряд функций казначейства позволяющую холдинговым структурам распределить полномочия по управлению счетами и подключить дополнительные функции по контролю финансовых операций бизнес-единиц для управляющей компании, в том числе акцептование платежей, автоматизированный контроль остатков по бюджету, swar-проводки (сбор свободных остатков средств со счетов бизнес-единиц). Данная услуга позволяет при сохранении банковских счетов бизнес-единиц лишить их определенной финансовой самостоятельности.

Внешним вариантом также является заключение договора на управление и передача соответствующих полномочий внешней управляющей компании. Это целесообразно, если в группе компаний не организована квалифицированная финансовая служба и все операции с денежными средствами являются открытыми (не используются налоговые и иные схемы).

Внутреннее казначейство может быть организовано в двух формах: управляющая компания и сервисная компания. В первой форме функции казначейства возложены на управляющий центр, который интегрирует стратегические и операционные операции (в том числе и операционное

управление денежными потоками). Сервисная компания представляет собой специализированную бизнес-единицу, на которую возложены операционные функции (управление бухгалтерскими, налоговыми, кадровыми, финансовыми и иными сопровождающими процессами). В этом случае управляющая компания реализует функции стратегического, а сервисная – операционного управления.

Международный опыт позволяет выделить пассивное и активное казначейство. Активное казначейство предполагает концентрацию у управляющей компании значительного количества функций (маркетинг, логистика, сервисные операции), а у бизнес-единиц остаются базовые производственные функции.

Пассивное казначейство предполагает реализацию следующих задач: закрытие расчетных и иных банковских счетов бизнес-единиц; отказ в праве подписи банковских документов руководителей бизнес-единиц и т.д.

Схема работы выглядит следующим образом:

1. Казначейство совместно с бизнес-единицами утверждает бюджет на определенный период времени.

2. Открывается единый казначейский счет в обслуживающем банке.

3. Бизнес-единицы заключают договоры с покупателями, оказывают в соответствии с договором услуги (продажу продукции и т. д.). Оплата в соответствии с договором поступает на счет казначейства.

4. При необходимости проведения расходов бизнес-единицы подают в казначейство заявку на платеж в сопровождении первичных документов (на основании которых проводится оплата).

5. Казначейство проверяет достаточность средств по данной бизнес-единице и соответствующим кодам бюджетной классификации, и либо проводит, либо отклоняет платеж.

6. Дальнейшую работу с контрагентами поставщиками проводят сами бизнес-единицы.

7. Бизнес-единицы составляют отчетность об исполнении бюджета, а полномочия по ведению и сдаче бухгалтерской и налоговой отчетности опционально могут быть переданы управляющей компании.

Преимущество такой системы – превентивный контроль над платежами, соответствие первичных документов указанным кодам классификации.

Для внедрения системы финансового управления предлагается следующая последовательность действий:

1. Определение стратегии собственника
2. Формализация структуры управления в микрохолдинге.
3. Выбор концепции финансового управления.
4. Пошаговое внедрение соответствующих финансовых инструментов и оценка их эффективности.

Управление денежными потоками является наиболее важной сферой деятельности любой компании. Финансовый менеджмент компании приобретает особую актуальность в условиях нестабильной финансовой ситуации, характерной для последних нескольких лет. Нехватка денежных средств может привести к невозможности своевременной уплаты налогов и заработной платы работникам, задержкам в погашении кредитов и займов, нарушению условий оплаты поставок по договорам. Таким образом, реальной проблемой в современных экономических условиях является соблюдение баланса между сохранением текущей платежеспособности и получением дополнительной прибыли от инвестирования средств.

В заключение необходимо подчеркнуть, что роль корпоративного казначейства за последние годы существенно изменилась и расширилась в связи с макроэкономическими факторами. Казначейство стало важной частью процесса принятия стратегических решений в компаниях. Цифровая трансформация изменяет функционал корпоративного

казначейства. Перед корпоративными казначействами сегодня стоит проблема построения цифровых экосистем, в рамках которых новые технологии будут помогать компании в решении как традиционных, так и новых задач.

Список использованных источников:

1. Широкова, М.А. Развитие методики операций корпоративного казначейства в лизинговых компаниях: специальность 08.00.12 «Финансы, денежное обращение и кредит»: диссертация на соискание степени кандидата экономических наук / Мария Андреевна Широкова; Российский экономический университет имени В.Г. Плеханова» – Москва, 2020 – 170 с. – Библиогр.: с. 147-171.

2. Исследование PwC. Автоматизация казначейства 2.0. – Текст: электронный. – DOI: отсутствует. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/436519113> (дата обращения: 05.12.2020).

3. Исследование практики управления финансами и казначейством в России. 2020 г. – Текст: электронный. – DOI: отсутствует. – URL: <https://assets.kpmg/content/dam/kpmg/ru/pdf/2020/05/ru-ru-treasury-survey.pdf> (дата обращения: 01.01.2021)

4. Исследование PwC. Цифровое казначейство: взаимодействие как ключ к успеху. Международное сравнительное исследование функции казначейства за 2019 год – Текст: электронный. – DOI: отсутствует. – URL: <https://www.pwc.ru/ru/publications/pwc-2019-global-treasury-survey.pdf> (дата обращения: 30.12.2020).

5. Роль и задачи казначейства на предприятии. 1С:Консалтинг. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ipnou.ru/print/006092/>

Е.В. Ярушина
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ОХРАНЫ ТРУДА

Аннотация. Обучение требованиям охраны труда является ключевым элементом в формировании эффективной системы управления

охраной труда в организации. В статье проводится анализ зарубежных нормативных правовых актов в области обучения требованиям охраны труда.

Ключевые слова: Конвенция МОТ, требования охраны труда, государственная система охраны труда.

Конвенция МОТ № 187 «Об основах, содействующих безопасности и гигиене труда» ратифицирована Федеральным законом от 04.10.2010 г. № 265–ФЗ, вступила в силу 17.10.2010 г. [3].

Суть конвенции заключается в том, что каждая страна – член МОТ постепенно развивает и периодически пересматривает государственную систему обеспечения охраны труда на основе консультаций с представительными организациями предпринимателей и работников.

Национальная программа вносит вклад в защиту работников от рисков и опасностей в соответствии с существующим законодательством и практикой в целях предупреждения производственного травматизма, профессиональных заболеваний и гибели людей на производстве; на основе требований безопасности труда и охраны здоровья; она включает задачи, цели и показатели прогресса в сфере охраны труда; может дорабатываться и пересматриваться на основе анализа ситуации в стране в области охраны труда и действенности системы; может дополняться и подкрепляться другими программами и планами. Конвенция рекомендует введение в силу национальной программы высшими органами государственной власти.

Конвенция, во многом базируясь на заложенном Конвенцией № 155 фундаменте, предписывает государствам создать единую трехкомпонентную инфраструктуру охраны труда, включающую в себя: государственную политику в области охраны труда, государственную систему охраны труда и государственную программу по охране труда.

Согласно п. 3 ст. 3 Конвенции при разработке своей национальной политики каждое государство – член МОТ содействует основополагающим принципам МОТ, таким как:

- оценка профессиональных рисков или опасностей;
- борьба с профессиональными рисками или опасностями в месте их возникновения;
- развитие национальной культуры профилактики в области безопасности и гигиены труда, которая включает обмен информацией, проведение консультаций и организацию соответствующего обучения.

Государственная система охраны труда, предусмотренная Конвенцией №187, должна включать:

- соответствующие правовые нормы (законы, подзаконные и коллективно-договорные акты, др.);
- компетентные органы по профессиональной безопасности и здоровью;
- механизмы, обеспечивающие соблюдение указанных законодательных и нормативных правовых актов (включая системы инспектирования);
- меры, направленные на обеспечение сотрудничества руководства предприятия с работниками и их представителями как основного элемента профилактических мер по охране труда на рабочих местах. В данную систему должны входить также трехсторонние консультативные органы по охране труда, информационные и консультативные службы, а также службы по вопросам профессионального здоровья;
- профессиональную подготовку по данным вопросам, научно-исследовательскую деятельность, механизм сбора и анализа данных по производственному травматизму и профессиональным заболеваниям.

Каждое государство разрабатывает и реализует национальную программу по охране труда, претворение в жизнь которой способствует развитию национальной профилактической культуры охраны труда, в том числе - за счет обучения работников.

В Конвенции МОТ № 197 «Рекомендация об основах содействия передовой организации охраны труда на национальном уровне» говорится, что государства-члены МОТ должны принимать меры в целях обеспечения безопасности и охраны здоровья работников, как мужчин, так и женщин, включая меры их репродуктивного здоровья.

В процессе содействия национальной профилактической культуре охраны труда государства должны стремиться к повышению уровня сознания работников и понимания общественностью остроты проблемы охраны труда с помощью проведения национальных кампаний, увязываемых как с инициативами на местах, так и на международном уровне; к обучению и подготовке по охране труда работников, руководителей, специалистов, ответственных за проведение работ и других на базе программ основного и дополнительного профессионального образования; к предоставлению консультационных и информационных услуг предпринимателям и их организациям ради сведения к минимуму рисков и опасностей; к содействию разработке на уровне рабочих мест стратегии по обеспечению безопасности труда и охраны здоровья, а также – к решению проблем, с которыми сталкиваются средние, малые и микропредприятия. В Рекомендации подчеркивается, что национальная программа охраны труда должна основываться на принципах оценки опасных и вредных производственных факторов и рисков, а также управления ими. Она должна активно помогать претворению в жизнь мер и мероприятий профилактического характера на рабочих местах с участием социальных партнеров. Вопросы охраны труда и здоровья

работников являются неотъемлемой частью стратегий стран Евросоюза, США и Канады.

Великобритания в 2004 году приняла Стратегию безопасности здоровья на рабочих местах на период до 2010 года и более (A strategy for workplace health and safety in Great Britain to 2010 and beyond). Стратегия исходит из понимания того, что со времени принятия в 1974 году Закона об охране здоровья работников и безопасности труда (Health and Safety at Work etc Act) в мире произошли серьезные изменения, соответственно которым необходимо модернизировать систему управления рисками. В Великобритании стало меньше крупных фирм (менее половины рабочей силы страны заняты в больших организациях) и значительно увеличилось число мелких предприятий – на более чем 90% из 3,5 миллионов предприятий численность занятых менее чем 10 человек; увеличилась численность работников, занятых неполное рабочее время; женщины сейчас составляют половину рабочей силы. Сфера услуг стала более значительной, индустриальный сектор подвергается влиянию сильной международной конкуренции и сужает область своего присутствия в стране.

В этой связи правительством Великобритании ставится стратегическая задача разработать новые пути достижения культуры безопасного и здорового труда в меняющейся экономике с тем, чтобы все работодатели всерьез осознали свою ответственность, и работники были полностью вовлечены в управление рисками на рабочих местах. Стратегия направлена на достижение высокого уровня понимания того, что здоровье работников и безопасность рабочих мест является системным элементом современного конкурентоспособного бизнеса. Особенное место уделено бюджетному сектору (public sector), который по замыслу Стратегии должен стать образцом безопасного и здорового труда для частного сектора. Исполнение стратегии возложено на Комиссию по охране и

безопасности труда (Health and Safety Commission), подведомственной Министерству труда и пенсий Великобритании (Department for Work and Pensions). Большое внимание Стратегия уделяет развитию социального диалога, социального партнерства (с профсоюзами, деловыми ассоциациями, НКО), а также установлению тесного сотрудничества и партнерских отношений с регионами и местной властью.

В стратегии отмечено, что ее целью не являются достижения общества без оценки уровней рисков, но достижения общества, в которых риски правильно оцениваются, осознаются и управляются. Согласно документу, должно быть совершенно ясно, что управление здоровьем и безопасностью является коллективной ответственностью, в которой самому работнику отводится значительная роль.

Интересен практический опыт Комиссии по охране и безопасности труда по доведению до каждого работодателя и работника знаний в области охраны труда и здоровья на рабочем месте. Этим органом выпущено большое количество специальных материалов, рассчитанных на разные целевые аудитории, которые в наглядной, простой и удобной форме доводят до работодателей и их работников основные требования Закона об охране здоровья работников и безопасности труда. Процедура оценки рисков расписана просто и понятно («пять шагов оценки рисков»), результаты оценки рисков заносятся в специальную регистрационную карту для анализа и контроля путем составления плана мероприятий по снижению и ликвидации угроз повреждению здоровья работника. Таким образом достигается требуемая степень контроля за факторами, несущими риск угрозы здоровья на рабочем месте, и система управления профессиональными рисками, которой охвачено каждое рабочее место в Великобритании, поддерживается в актуальном состоянии. В рамках целенаправленного культивирования среди бизнес-сообщества политики корпоративной социальной ответственности (Corporate Social

Responsibility), руководителям предприятий, членам совета директоров и правлений были посвящены специальные материалы правительственного офиса Объединенного Королевства. Эти материалы в лаконичной форме излагают их обязанности в сфере охраны труда и здоровья персонала и преимущества конкурентоспособных здоровых условий труда для ведения успешного бизнеса.

В США стратегия охраны труда и безопасности рабочих мест являлась частью Стратегического Плана Министерства труда Соединенных штатов на финансовый период 2006-2011 гг. (U.S. Department of Labor's Strategic Plan for Fiscal Years 2006-2011), является частью актуального Стратегического Плана Министерства труда Соединенных штатов на финансовый период 2018–2022 (The Department of Labor presents the Strategic Plan for Fiscal Years 2018–2022). В указанных документах отражены основные направления работы федерального ведомства, отвечающего за политику в сфере труда, в ответ на вызовы 21 века.

В Стратегическом Пlande на 2018–2022 указывается, что в США насчитывается 6,6 миллиона лиц, ищущих работу, и 6,0 миллионов вакансий. В стране есть «пробел в навыках» – разница между навыками, требуемыми создателями рабочих мест, и навыками ищущих работу. Для радикального решения вопроса трудоустройства исполнительным указом президента Д. Трампа поставлена задача ликвидировать пробел в навыках с новыми акцентами на образование на рабочем месте, расширение «ученичества» и наставничества, повышения профессионального обучения по всей стране.

Цель Стратегического Плана: помощь американским рабочим в создании безопасных рабочих мест.

Миссия Стратегического Плана: поощрять и развивать благосостояние наемных работников, лиц, ищущих работу, пенсионеров Соединенных Штатов; улучшение условий труда; возможности для

прибыльной занятости; обеспечить преимущества и права, связанные с работой.

Содействие безопасным, здоровым и защищенным рабочим местам является второй из трех стратегических целей правительства США в сфере труда.

В рамках этой стратегической цели определены конкретные количественные задачи:

Стратегическая цель ETA1.1:

Зарегистрировать 1 миллион новых учеников в течение следующих пяти лет. К 30 сентября 2019 года DOL зачислить 280 000 новых учеников.

Стратегическая цель MSHA2.2

К 30 сентября 2019 г. снизить уровень травматизма, связанного с травмами шахтеров, на 10 процентов в год.

Стратегическая цель OSHA2.1

К 30 сентября 2019 г. опасность работ в траншеях (траншея – ОЗП ниже уровня земли, глубиной больше ее ширины, но не более 4,6 м) снизить на 10% по сравнению с показателями 2017 г.

Для достижения этой цели Минтруд США намерен разработать новые, инновационные подходы исполнения законов и программ, направленных на защиту здоровья и трудовых прав работников.

Особые роли для достижения упомянутых целей отводятся деятельности общей администрации в сфере охраны труда и профессионального здоровья (Occupational Safety and Health Administration) и специальной отраслевой (охране здоровья и труда на шахтах) администрации по охране труда (Mine Safety and Health Administration).

OSHA обеспечивает помощь всем работодателям в повышении безопасности и улучшения показателей здоровья. Деятельность OSHA по оказанию помощи в обеспечении соблюдения требований является

неотъемлемой частью обеспечения того, чтобы заинтересованные стороны понимали, как соблюдать правила. В рамках региональных и национальных программ используются информационно-пропагандистские инструменты для передачи передового опыта.

Добровольные кооперативные программы доступны для работодателей, которые хотят сотрудничать с OSHA. OSHA расширяет Программу добровольной защиты, ставит задачу привлечения большего числа работодателей в программу и, в конечном счете, обеспечивает безопасные рабочие места для большего числа сотрудников.

Наиболее актуальным трендом работы OSHA является предоставление помощи специально для малых предприятий, которые не могут иметь в штате отдельных специалистов или службу по охране труда. Эта помощь включает в себя программу консультаций по информационно-пропагандистской работе с работодателями. OSHA также сотрудничает с широким кругом заинтересованных сторон, включая правительства штатов, работодателей и работников, профсоюзы, торговые организации, а также специалистов в области здоровья и безопасности, чтобы лучше использовать имеющиеся ресурсы и активизировать усилия по поощрению работодателей, мотивируя их соблюдать требования и осуществлять программы безопасности и здоровья. Работодатели, которые не решаются взаимодействовать с OSHA из-за отсутствия информации или ресурсов, информируются об успехах других работодателей в этой же отрасли, которые достигли значительных успехов в области безопасности и здоровья или имеют передовой опыт и практики. США в части достижения третьей стратегической цели встречает новые вызовы, связанные с наиболее проблемным сектором – горнодобыча полезных ископаемых. В США прогнозируют рост спроса на каменный уголь в ближайшие два десятилетия как один из основных источников энергобезопасности страны. По их прогнозам, горнодобывающая промышленность, связанная с

растущим спросом со стороны энергетики металлургии, транспорта, строительства, химической промышленности т.д. будет расти соответственно. Минтруд США разрабатывает долгосрочные стратегии, направленные на охрану труда 300 тыс. работников непосредственно занятых в этом секторе.

Таблица 1

Численные показатели результативности работы OSHA

Мера производительности	Результат			Целевой				
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество опасностей, связанных с падением в строительстве, в промышленности в целом	9328	7964	8032	7500	7810	7810	7810	7810
Количество людей, прошедших подготовку в OSHA9	997708	1046580	1024431	934270	1208728	1208728	1208728	1208728

Помимо общего регулирования в сфере охраны труда и профессионального здоровья (Occupational Safety and Health Administration) для реализации упомянутого федерального закона об охране здоровья и труда в шахтах с 1977 действует специальная отраслевая администрация по охране труда (Mine Safety and Health Administration). В этой Администрации действует круглосуточная «горячая линия», по которой собираются жалобы на нарушения в сфере охраны труда. Вне зависимости от того и как была получена жалоба (телефон, интернет, письменно и т.д.), она является основанием немедленной проверки инспекторами; достаточно, чтобы информация содержала сведения о месте и факте угрозы здоровью людей. Показателем результативности работы Администрации является ежегодное снижение на 15% несчастных случаев

на производстве и сокращение за пять лет на 50% потерь рабочих дней по причине аварий (табл.1).

Наряду с жесткими санкциями за нарушение трудового законодательства по охране труда (штрафы за первое нарушение 250 тыс. долл., за повторное – до 500 тыс. долл.), в стране действуют специальные федеральные программы в сфере охраны труда и здоровья работников (отраслевые программы в опасных секторах, программы стратегического партнерства, программы консультаций, образовательные, тренинговые, грантовые программы и т.д.).

В заключении следует подчеркнуть, что эффективность трудового законодательства в значительной мере зависит от деятельности инспекции труда (в России ей соответствует служба охраны труда). Хотя законодательство и предоставляет этой инспекции немало полномочий, на практике инспекция труда зачастую бессильна что-либо сделать. Причин тому много: недостаточны наказания за действия, препятствующие работе инспекторов; сложна процедура применения законодательства. Во многих случаях инспекция труда лишена права непосредственно привлекать к ответственности виновного предпринимателя. Только в отдельных странах (в Великобритании, Нидерландах, Норвегии) инспекторам труда предоставлено право при чрезвычайных обстоятельствах закрывать предприятия либо издавать обязательные приказы (например, об эвакуации персонала). Но главное даже не в формальных недостатках тех или иных законодательных положений, эффективность надзора ослабляется прежде всего небольшой численностью этой инспекции, недостатками в ее практической работе.

Таким образом, требования к обучению работников инспекции (применительно к России – специалистов службы охраны труда) в порядке обучения охране труда должно рассматриваться как ключевой элемент в

формировании эффективной системы управления охраной труда в организации.

Список использованных источников:

1. Программа сотрудничества между Российской Федерацией и Международной организацией труда на 2017–2020 годы. Вестник: Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии №4 (67), декабрь 2016. [Электронный ресурс] – URL: http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Employment_statistics.

2. Руководство по системам управления охраной труда. МОТ – СУОТ 2001. Официальное издание на русском языке. – Женева, 2003 /. Guidelines on Occupational Safety and Health Systems / ILO-OSH2001. – Женева, 2001. [Электронный ресурс] – URL: http://www.medprofsouz.ru/media/userfiles/files/mot_sout_2001.pdf.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

*Л.В. Глезман
Пермский филиал ИЭ УрО РАН, г. Пермь*

ПЕРЕДОВЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНДИКАТОР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ЭКОСИСТЕМ

Аннотация. Цель данной статьи исследовать роль передовых производственных технологий как ключевого фактора технологического развития социально-экономических экосистем в условиях перехода к Индустрии 4.0. В данной работе анализируется уровень использования передовых производственных технологий в экономике региональных экосистем в динамике 2021-2022 гг. В качестве методов исследования в статье использованы синтез и обобщение статистических данных, экономико-статистический анализ, метод рейтинговой оценки, группировка, структуризация и картографическая визуализация. Актуальность темы заключается в востребованности расширенного внедрения и использования передовых производственных технологий для ускорения технологического развития экономики экосистем различного уровня в контексте национальной повестки формирования технологического суверенитета Российской Федерации.

Благодарности: Статья подготовлена в соответствии с планом НИР Института экономики УрО РАН.

Ключевые слова: передовые производственные технологии, технологическое развитие, экосистема, социально-экономические экосистемы, промышленное развитие, Индустрия 4.0.

Глобальные мировые вызовы, такие как стремительный технологический прогресс и переход к новому технологическому укладу,

цифровые трансформации бизнес-моделей и общественных отношений, интеграционные процессы в социально-экономическом пространстве обусловили возникновение и укрепление тренда сетевязания [1] – построение новых форм объединений, взаимодействий и сотрудничества компаний для достижения и сохранения конкурентоспособности в новой экономике. В результате чего, для описания и изучения, сложных систем взаимодействия экономических субъектов ученые стали применять понятие «экосистема».

Понятие «экосистема» проникло в экономику сравнительно недавно, благодаря Дж. Ф. Муру [2], который при изучении деятельности компаний с позиции сложных экономических систем установил некоторое концептуальные аналогии с экологическими системами, наделяя экономические системы свойствами, присущими биологическим системам, такими как самоорганизация, коэволюция, адаптация, обучение и др. [3].

Дальнейшее довольно быстрое становление и развитие концепции экосистем и экосистемного подхода, обеспечило распространение и широкое употребление понятия «экосистема».

Известный российский ученый, активно развивающий экосистемный подход в экономике Г.Б. Клейнер в своих работах под «социально-экономической экосистемой понимает локализованный комплекс организаций, бизнес-процессов, инновационных проектов и инфраструктурных образований, способный к длительному самостоятельному функционированию за счет кругооборота ресурсов, продуктов и систем» [4]. В научном сообществе наблюдается бум исследовательского интереса к понятию «экосистема», а теория экосистем находится в стадии активного формирования. Мы разделяем мнение Л.А. Раменской, которая отмечает, что «концепция экосистем позволяет по-новому взглянуть на агломерационное взаимодействие в нескольких аспектах: региональном (национальные, отраслевые, муниципальные

экосистемы), отраслевом (экосистемы агропромышленности, медиа, финансовые и пр.), рассматривающем виды деятельности (предпринимательские, инновационные, цифровые экосистемы)» [5].

Еще одним трендом современности является технологизация – процесс широкого и глубоко внедрения прогрессивных технологий во все объекты и процессы жизнедеятельности общества с целью целенаправленной их трансформации для достижения желаемого результата развития, в условиях очередного технологического уклада. «Под технологизацией производства следует понимать способ системной организации производственно-хозяйственной деятельности предприятий, основанный на приведении используемого оборудования и технологий в соответствие с глобальным технологическим укладом и рыночной конъюнктурой» [6].

Обеспечение технологического развития является сегодня одной из важнейших задач технологизации и достижения технологического суверенитета Российской Федерации. Степень готовности отраслей и комплексов промышленности субъектов РФ к глубокой технологической трансформации в контексте перехода к Индустрии 4.0 определяется процессом внедрения и использования передовых производственных технологий, интенсификация которого будет способствовать достижению целей и задач, определенных Национальной технологической инициативой и содействовать достижению технологического суверенитета страны.

Технологическая трансформация в контексте «Индустрии 4.0» предполагает массовое и скорейшее внедрение на предприятиях промышленности передовых производственных технологий, которые определяют конкурентоспособность экономики на высокотехнологичных рынках будущего. Увязывая оба рассмотренных тренда – экосистемный подход и технологизацию, справедливо утверждать, что обеспечение технологического суверенитета страны достижимо на основе

технологического развития предприятий и отраслей промышленности как «агрегаторов производства, науки, образования, новой техники» [4] в экосистемах различного уровня. Соответственно в качестве индикатора технологического развития экосистем любого уровня, например регионального, можно рассматривать уровень использования организациями и предприятиями передовых производственных технологий.

Для анализа уровня использования передовых производственных технологий в экономике региональных экосистем были использованы данные Росстата в динамике 2021–2022 гг. [7]. На рисунках 1–2 представлена картографическая визуализация рейтинговой оценки уровня использования передовых производственных технологий в субъектах РФ в 2021 и 2022 годах соответственно. В скобках указан рейтинг, составленной по числу используемых передовых производственных технологий в субъектах РФ. Цветовая градация субъектов РФ проведена исходя из удельного веса используемых передовых производственных технологий в субъектах РФ.

Удельный вес рассчитан как отношение числа используемых передовых производственных технологий в организациях соответствующего субъекта РФ к общему числу используемых передовых производственных технологий в РФ. На рисунке 2, столбцы отражают прирост числа используемых передовых производственных технологий в 2022 году в сравнении с 2021 годом.

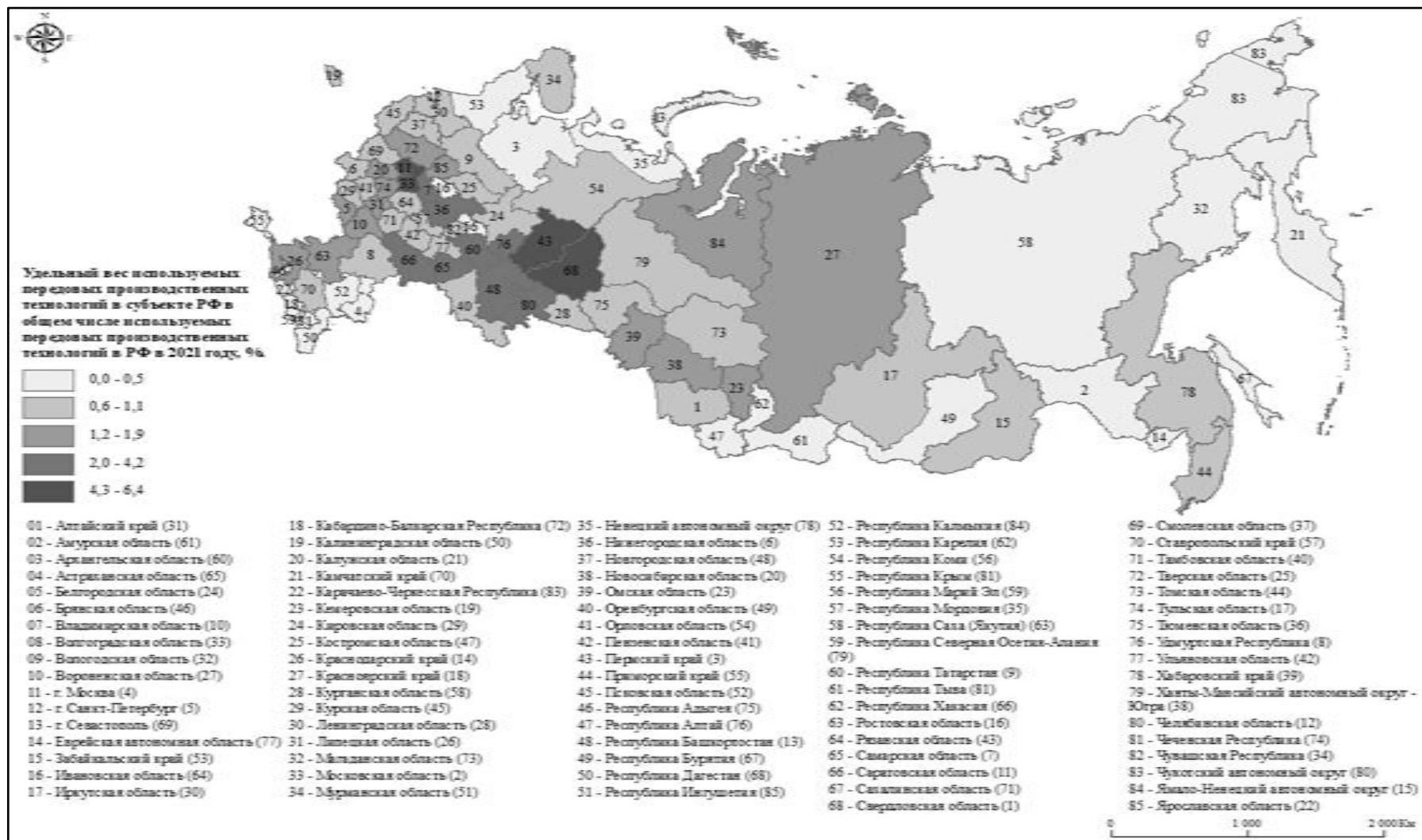


Рис. 1. Рейтинг субъектов Российской Федерации по удельному весу используемых передовых производственных технологий в 2021 году

Источник: составлено автором по данным Федеральной службы государственной статистики по состоянию на 06.06.2023 г. (<https://rosstat.gov.ru/statistics/science>).

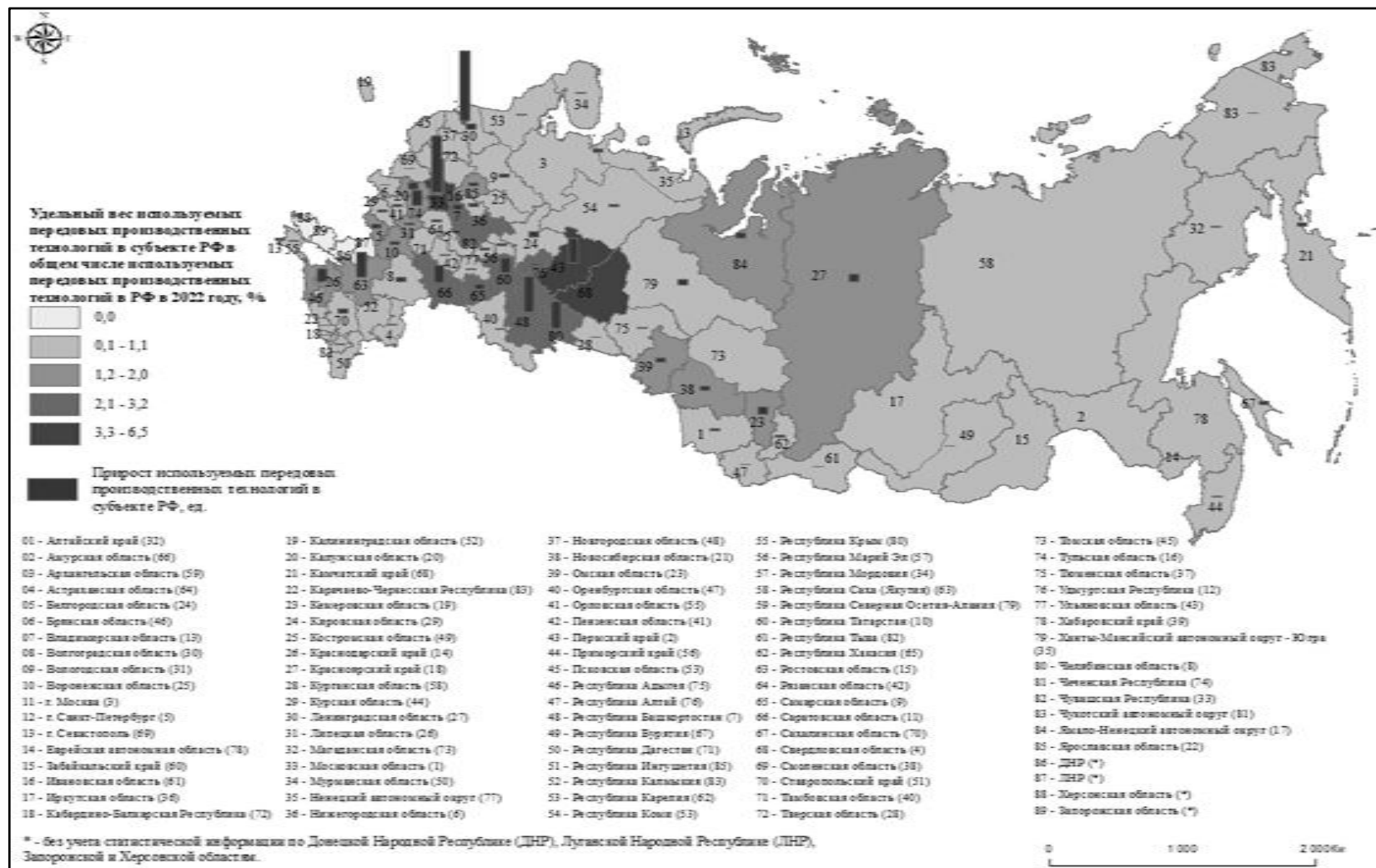


Рис. 2. Рейтинг субъектов Российской Федерации по удельному весу используемых передовых производственных технологий в 2022 году

Источник: составлено автором по данным Федеральной службы государственной статистики по состоянию на 06.06.2023 г. (<https://rosstat.gov.ru/statistics/science>).

Результаты анализа показали, что тренду технологического развития на основе внедрения передовых производственных технологий следует большинство субъектов Российской Федерации – 77,65 %, показав в 2022 году прирост используемых передовых производственных технологий относительно 2021 года (рис. 3). Данные иллюстрируют существенный разрыв в приросте числа технологий даже среди регионов-лидеров.



Рис. 3. ТОП-10 регионов по приросту числа используемых передовых производственных технологий в 2022 г. в сравнении с 2021 г.

Источник: *составлено автором.*

Отрицательная динамика прироста отмечена в 22,35 % субъектов РФ: абсолютный антирекорд у Свердловской области – 2237 ед., далее следуют Иркутская область – 311 ед., Амурская область – 243 ед., Забайкальский край – 224 ед., Тверская область – 202 ед., Нижегородская область – 127 ед., Хабаровский край – 101 ед., Костромская область – 92 ед., Калининградская область – 77 ед., Новгородская область – 56 ед., Тамбовская область – 23 ед., Еврейская автономная область – 12 ед., Томская область – 11 ед., Карачаево-Черкесская республика – 7 ед.

Таким образом, можно отметить довольно сильный разрыв по показателю прироста числа используемых передовых производственных технологий среди субъектов РФ. Что касается регионов-лидеров по показателю удельного веса используемых передовых производственных технологий в общем числе используемых передовых производственных технологий в РФ в 2022 г., то здесь разрыв между регионами не так значителен (рис.4).



Рис. 4. ТОП-10 регионов по удельному весу используемых передовых производственных технологий в субъектах РФ в общем числе используемых производственных технологий в РФ в 2022 году

Источник: *составлено автором.*

Можно отметить, что различия в рейтинге субъектов-лидеров по удельному весу используемых передовых производственных технологий и субъектов-лидеров по приросту используемых передовых производственных технологий – незначителен. Что подтверждает устойчивость процессов технологизации отечественного производства в отдельных субъектах РФ.

Степень готовности субъектов РФ как экономических экосистем к глубокой технологической трансформации и ускорения технологического развития в контексте перехода к Индустрии 4.0 определяется процессом внедрения и использования передовых производственных технологий, интенсификация которого будет способствовать достижению целей и задач, определенных Национальной технологической инициативой и содействовать достижению технологического суверенитета страны.

Список использованных источников:

1. Дятлов, С.А. Сетевые эффекты и возрастающая отдача в информационно-инновационной экономике // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. СПбГЭУ, 2014. № 2. С. 7–11.

2. Moore, J. F. Predators and Prey: A New Ecology of Competition // Harvard Business Review. 1993. May/June. Pp.75–86.

3. Грицевич, С.А. Методологические основы формирования экосистемного подхода: теоретический анализ // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2022. № 1(33). С. 39–49. DOI: 10.24151/2409-1073-2022-1-39-49.

4. Клейнер, Г. Б. Экономика экосистем: шаг в будущее // Экономическое возрождение России. 2019. № 1 (59). С. 40–45.

5. Раменская Л. А. Применение концепции экосистем в экономико-управленческих исследованиях // Управленец. 2020. Т. 11. № 4. С. 16–28. <https://doi.org/10.29141/2218-5003-2020-11-4-2>.

6. Миллер, А.Е., Миллер, М.А. Концептуальные основы технологизации промышленного производства // Journal of new economy, 2016. №6 (68). С.89–98.

7. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/science> (дата обращения: 10.03.2024).

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО РЕЙТИНГА В РЕГИОНАХ РОССИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Аннотация. Социальный рейтинг является актуальной темой исследований в современном обществе, особенно в контексте его применения в регионах России. Понятие социального рейтинга предполагает оценку поведения и деятельности граждан с целью определения их «социальной надежности». В рамках данного исследования рассматриваются перспективы и ограничения использования системы социального рейтинга в регионах России. Исследование продемонстрировало, что концепция системы социального оценивания имеет определенные перспективы развития и отдельные сферы применения. Положительными ожиданиями применения подобной системы можно считать повышение уровня социальной ответственности граждан, улучшение качества жизни, сокращение преступности и повышение общественной безопасности. Однако система социального рейтинга имеет ряд ограничений, важнейшими из которых являются возможность злоупотребления данными, а также нарушение прав граждан на конфиденциальность и личную жизнь. Авторы статьи пришли к выводу, что на современном этапе внедрение данной системы в российских регионах не представляется возможным.

Ключевые слова: социальный рейтинг, социальный кредит, рейтинговая система, социальное оценивание, цифровизация, российские регионы.

В последние десятилетия цифровизация социальной сферы стала неотъемлемой частью жизни граждан, оказывая положительное влияние на различные аспекты и процессы их жизни. Цифровые технологии и интернет-платформы значительно улучшили доступ к информации,

образованию, здравоохранению, государственным услугам и другим социальным ресурсам. В то же время цифровизация социальной сферы и развитие цифровых технологий привели к появлению новых возможностей для оценки поведения граждан. Одним из актуальных трендов стало распространение идеи социальной оценки или системы социального рейтинга, которая становится всё более обсуждаемой темой. Впервые цель и принципы подобной системы были официально сформулированы в заключении Секретариата Государственного Совета КНР № 17 от 23 марта 2007 г. [1], и опубликованы 16 декабря 2014 года [2].

Система социального рейтинга или система социального кредита (шэхуй синьйон тиси / 社会信用体系) предполагает использование цифровых технологий для сбора, анализа и оценки информации о поведении граждан в различных областях жизни. Эта информация может включать данные о финансовой ответственности, социальном поведении, участии в общественной жизни, соблюдении законов и норм общественной морали и т.д. На основе этих данных формируется индивидуальный или общественный рейтинг, который может влиять на доступ к определенным услугам, привилегиям или возможностям.

Идея социальной оценки вызывает как положительные, так и отрицательные реакции в обществе. Поддерживающие эту концепцию аргументируют, что система социального рейтинга способствует формированию ответственного поведения граждан, повышению уровня доверия в обществе, снижению уровня преступности и улучшению качества жизни. Так, жители Китая в 49% случаев одобряют данную систему, либо проявляют нейтралитет по отношению к ней [3]. Однако критики высказывают опасения относительно нарушения приватности, возможного злоупотребления данными, дискриминации и ограничения свободы личности.

Сторонники системы в качестве перспектив применения социального рейтинга в регионах России связывают повышение уровня социальной ответственности граждан, улучшение качества жизни, сокращение преступности и повышение общественной безопасности. Предполагается, что путем стимулирования желательного поведения и наказания нежелательного, система социального рейтинга будет способствовать формированию здоровых общественных ценностей и улучшению социальной среды. Однако, данная система имеет и ряд существенных недостатков, но прежде необходимо рассмотреть ее сущность более подробно.

Система социального рейтинга работает на основе сбора, анализа и оценки информации о поведении граждан в различных сферах жизни. В зависимости от конкретной реализации и целей системы, критерии начисления и вычета баллов могут различаться. Однако можно привести общие принципы работы системы социального рейтинга (табл. 1).

Таблица 1

Сферы и критерии оценивания граждан при построении социального рейтинга

Сфера оценки	Содержание оценки
Финансовая ответственность	За своевременное погашение кредитов, налоговые платежи, соблюдение финансовых обязательств человеку могут начисляться баллы
Социальное поведение	Участие в общественной жизни, волонтерская деятельность, помощь нуждающимся, соблюдение правил общественного поведения и т.д. также могут быть критериями для начисления баллов
Соблюдение законов и норм общественной морали	За соблюдение законов, норм этики и морали, участие в общественной безопасности и т.п. также могут начисляться баллы
Нарушения	За нарушения законов, неуплату налогов, участие в преступных действиях, нарушение правил общественного порядка, нарушение ПДД и т.д. могут быть вычеты баллов
Публичные оценки	Система социального рейтинга может использовать обратную связь от других граждан или официальных структур для оценки поведения и начисления или вычета баллов

Источник: составлено авторами на основе [4, 5, 6]

Информация о поведении и действиях человека собирается из различных источников, таких как цифровые следы (интернет-активность, платежи, местоположение), данные государственных органов (налоговая отчетность, участие в голосовании), а также отзывы и оценки других людей. Данная система оценки может использоваться для принятия решений о предоставлении различных услуг (кредиты, медицинское обслуживание, образование), получении привилегий (приоритетное обслуживание, скидки) или ограничения доступа к определенным возможностям. Таким образом, складывается система не только оценивания граждан, но и контроля над ними. С этой точки зрения система содержит в себе главные опасности и угрозы. Несмотря на лобби системы социального рейтинга со стороны бизнес-структур и финансовых организаций, которые ставят целью повышение прибыли и готовы рассматривать покупателей в качестве объектов оценки с «ярлыками» и «ценниками», эта концепция на сегодняшний день имеет ряд недостатков:

1. Непрозрачность механизма оценивания. Представляется неясным, кто вправе производить оценку и мониторинг поведения человека, какие баллы следует начислять и снимать за то или иное поведение.

2. Возможность социального буллинга. Следование алгоритмам «хорошего поведения» не гарантирует получение высокого уровня социальной оценки. Искусственный интеллект, считывая общественные оценки, может не учитывать эффекта толпы, особенно в случае популярной медийной личности: незначительный проступок будет осуждаться многими людьми в обществе, что приведёт к деранкингу данного человека.

3. Появление цифровой дискриминации. Понижение социального рейтинга может произойти без совершения человеком противоправных действий с точки зрения законодательства, но при этом человек будет

ограничен в свободном доступе к определенным услугам, что создаст механизм дискриминации и нарушения прав человека.

4. Возникновение дестабилизации общества. Сама идея присвоения баллов людям воспринимается обществом негативно. На практике человек может столкнуться со сложностями «повышения» своего рейтинга, особенно находясь на «нижних ступенях», что создаст легальный способ пожизненного «закрепощения» людей [7].

Продвижение цифровизации социальной сферы и экономики в России и ее регионах с одной стороны создают предпосылки построения и использования системы оценивания граждан, и частично такой механизм оценки уже существует: кредитный рейтинг гражданина, существующий в банковской системе, на маркетплейсах и проч. Но, с другой стороны, внедрение системы социального рейтинга в российских регионах имеет существенные барьеры:

1. Ограничение доступа к определенным технологиям и базам данных, вызванное санкционным давлением, затруднит развитие данной системы на длительное время;

2. Развитие подобной системы на сегодняшний день не имеет законодательной базы, кроме того, в отдельных аспектах имеет серьезные противоречия с существующими нормативно-правовыми актами;

3. Отсутствие постоянного доступа к интернету в отдаленных населенных пунктах препятствует развитию данной системы в отдельных регионах;

4. Соппротивление и негативный настрой общественности по отношению к системе социального рейтинга будет препятствовать ее развитию на уровне регионов.

Учитывая все вышесказанное, можно констатировать следующее. Система социального рейтинга может быть полезным инструментом обеспечения безопасности граждан, упрощения получения социальных

услуг. Однако, существуют и ограничения применения системы социального рейтинга в регионах России. Одним из ключевых ограничений является возможность злоупотребления данными, а также нарушение прав граждан на конфиденциальность и личную жизнь. Низкий уровень цифровой зрелости отдельных регионов также препятствует развитию системы социального оценивания. Таким образом, в настоящих условиях создание и функционирование такой системы в российских регионах практически неосуществимо.

Список использованных источников:

1. 国务院办公厅关于社会信用体系建设的若干意见 / Некоторые заключения Секретариата Государственного Совета КНР относительно построения системы социального кредита, 23 марта 2007 г. [Электронный ресурс] // The Central People's Government of the People's Republic of China. URL: http://www.gov.cn/zwggk/2007-04/02/content_569314.htm
2. Черновик планирования строительства системы социального кредита (2014–2020 годы) (проект для рассмотрения), выпущен Национальной комиссией по развитию и реформам и Народным банком Китая 16 декабря 2014 г. (Перевод с кит. 《社会信用体系建设规划纲要(2014–2020) (送审稿)》, 国家发改委和中国人民银行, 2014年12月16日)
3. Мишенин, С. А. Предпосылки возникновения системы социального рейтинга как механизма оценивания граждан в Российской Федерации / С. А. Мишенин // Материалы Афанасьевских чтений. – 2023. – № S2(44). – С. 143-147
4. Галиуллина С. Д. Система социального кредитования в Китае как элемент цифрового будущего/ С. Д. Галиуллина, М. Г. Бреслер, А. Р. Сулейманов, А. А. Рабогошвили, Н. Н. Байрамгулова // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика . – 2018. – №4 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-sotsialnogo-kreditovaniya-v-kitae-kak-element-tsifrovogo-buduschego> (дата обращения: 12.03.2024).
5. Катрашова Ю. В. Система социального рейтинга как форма государственного контроля над обществом: перспективы внедрения и развития, угрозы реализации / Ю. В. Катрашова, Г. Ю. Митяшин, В. А.

Плотников // Управленческое консультирование. – 2021. – №2 (146). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-sotsialnogo-reytinga-kak-forma-gosudarstvennogo-kontrolya-nad-obschestvom-perspektivy-vnedreniya-i-razvitiya-ugrozy> (дата обращения: 12.03.2024).

6. Рувинский Р. З., Тарасов А. А. «Система социального кредита»: исторические предпосылки и доктринальные основания феномена / Р. З. Рувинский, А. А. Тарасов // Национальная безопасность / nota bene. – 2020. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-sotsialnogo-kredita-istoricheskie-predposylki-i-doktrinalnye-osnovaniya-fenomena> (дата обращения: 12.03.2024).

7. Федоров М., Линдре Ю. Искусственный интеллект и социальный рейтинг: начало эпохи цифрового концентрационного лагеря «в интересах человечества»? Интернет-портал Российского совета по международным делам URL: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/iskusstvennyu-intellekt-isotsialnyu-reyting-nachalo-epokhi-tsifrovogo-kontsentratsionnogo-lagerya-v/?sphrase_id=133398607 (дата обращения 12.03.2024 г.)

И.Ю. Нестеренко
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ БЮДЖЕТЫ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация. Характеристика качества жизни населения предполагает определение и оценку индикаторов качества жизни. Таким индикатором, по мнению автора, наряду с другими, может быть показатель соотношения уровня доходов населения и потребительского бюджета. Оценки минимального потребительского и социально приемлемого потребительского бюджетов дают ориентир для характеристики необходимого уровня доходов для обеспечения воспроизводства человека и членов его семьи на уровне простого и расширенного воспроизводства. Их сопоставление с уровнем доходов

позволяют оценить фактические возможности по обеспечению воспроизводства людей в процессе жизнедеятельности.

Ключевые слова: потребительский бюджет, минимальный потребительский бюджет, социально приемлемый потребительский бюджет, уровень доходов, уровень жизни, качество жизни населения.

Конечной целью развития общества и государственного управления является рост качества жизни населения. Для этого необходимо определиться с содержанием этой категории и индикаторами формирования качества жизни. В настоящее время основными являются два подхода к определению качества жизни.

Один основывается на объективных показателях, характеризующих возможности и фактический уровень удовлетворения материальных потребностей людей и доступности социальных услуг. Оценка качества жизни при этом основывается на статистических показателях. В результате может быть проведен объективный динамический анализ качества жизни по разным категориям населения. В соответствии с этим подходом качество жизни трактуется следующим образом.

«Качество жизни представляет собой разнообразие способностей и удовлетворенных потребностей личности, социальных групп и общества в целом, предопределяющих их развитость и благосостояние» [1]. «... под качеством жизни населения понимается оценочная категория, определяемая экономическими, финансовыми, демографическими, социальными и инфраструктурными параметрами территории. Уровень качества жизни населения региона – это комплексная социально-экономическая категория, отражающая уровень развития условий для жизнедеятельности человека» [2, с.75].

Второй подход исходит из того, что качество жизни формируется не только объективными условиями жизнедеятельности общества, но и субъективными оценками людьми условий жизни. Оценка качества жизни

при таком подходе предполагает кроме анализа объективных статистических показателей учета субъективных оценок на основе исследования поведения людей и социологических опросов. В соответствии с этим подходом качество жизни трактуется следующим образом.

«... качество жизни – это некая комбинация объективных жизненных условий и субъективной удовлетворенностью своей жизнью тех субъектов, качество жизни которых оценивается» [3, с.18]. «Качество жизни – степень удовлетворения жизнеобеспечивающих, социальных и духовных потребностей человека (группы, общества), определяемая объективно существующими в рамках действующей социально-экономической системы и субъективно ощущаемыми характеристиками его жизни» [4, с.18]. «Качество жизни – это комплексная характеристика условий жизнедеятельности населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения материальных, социальных и культурных потребностей и связана с восприятием людьми своего положения в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе» [5, с.33].

Большинство исследователей придерживаются объективно-субъективного подхода при определении категории «качество жизни». Но в силу отсутствия достаточного объема исходных данных для анализа субъективных составляющих качества жизни с большим охватом населения и за длительные периоды времени, анализ качества жизни, как правило, осуществляется только по объективным статистическим показателям.

К основным компонентам качества жизни относят: качество населения, уровень жизни, качество трудовой жизни, качество социальной сферы, безопасность жизнедеятельности. Количество показателей оценки в разных исследованиях составляет от 7 до 167 [6–8].

При любой детализации показателей качества жизни населения в составе индикаторов включен уровень доходов населения. Качество жизни не сводится к уровню доходов, но является необходимым средством его обеспечения. Доходы населения показывают возможности по удовлетворению материальных потребностей и, в значительной степени, социальных и некоторых духовных потребностей.

Уровень доходов в абсолютном выражении не является показателем, характеризующим качество жизни. Только в динамике и относительно уровня цен по уровню доходов можно анализировать изменение возможностей потребления товаров и услуг. Кроме того, уровень удовлетворения потребностей по уровню доходов может быть оценен только относительно каких-то критериев необходимого уровня доходов для удовлетворения потребностей на разных уровнях.

Официальным показателем, характеризующим уровень доходов для удовлетворения минимальных потребностей, является прожиточный минимум. Федеральным законом «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24.10.1997 №134-ФЗ (ред. от 05.12.2022г.) (статья 1) определено, что «прожиточный минимум – это минимально необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина». В 2020 году был изменен порядок определения прожиточного минимума и МРОТ в РФ. В соответствии с Федеральным законом № 473-ФЗ от 29.12.2020г. были внесены принципиальные изменения в Федеральные законы №134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» и №82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда». Суть изменений касалась, прежде всего, методики определения прожиточного минимума и минимального размера оплаты труда. Если до принятия этого закона базой для расчета прожиточного минимума была стоимость потребительской корзины, то с 1 января 2021 года прожиточный минимум должен был рассчитываться как доля в размере 44,2% от

медианного среднедушевого дохода в целом по РФ, а минимальный размер оплаты труда как доля от медианной заработной платы в размере 42%. Действие данного порядка определения прожиточного минимума было приостановлено с 2022 года на законодательном уровне. Величина прожиточного минимума по основным социально-демографическим группам населения в целом по РФ на 2022, 2023 и 2024 гг. устанавливалась федеральным законом о федеральном бюджете фактически исходя из уровня инфляции и возможностей бюджета по финансированию заработной платы и социальных выплат в соответствии с устанавливаемым уровнем минимального размера оплаты труда. Величина прожиточного минимума на душу населения в субъекте РФ на очередной год устанавливается субъектом РФ с учетом коэффициента региональной дифференциации. Размер МРОТ на 2022–2024 гг. также устанавливался принятием специальных решений с внесением изменений в ФЗ-82 «О минимальном размере оплаты труда». В настоящее время статьей 1 данного закона предусматривается, что с 2025 года соотношение минимального размера оплаты труда и медианной заработной платы устанавливается в размере не ниже 48 %.

Уровень потребления населением товаров и услуг может быть на разных уровнях удовлетворения потребностей. Для оценки уровня доходов и расходов членов домохозяйств, необходимых для обеспечения разных типов воспроизводства его членов, применяют категории разных видов потребительских бюджетов. Под системой потребительских бюджетов понимается совокупность нормативных балансов доходов и расходов домохозяйств различных уровней достатка. Существуют различные описания степеней благосостояния, состоящие, например, из трех уровней – высокого, среднего и низкого. Имеется также и другое описание степеней благосостояния, выделяющее четыре уровня данной категории [9]:

– достаток – потребление благ, обеспечивающее всестороннее развитие человека;

– нормальный уровень – рациональное потребление по научно обоснованным нормам, которое обеспечивает человеку восстановление его физических и интеллектуальных сил;

– бедность – потребление благ на уровне сохранения работоспособности как границы воспроизводства рабочей силы;

– нищета – минимально допустимый уровень потребления благ, которые позволяют только поддерживать жизнедеятельность человека.

Бюджет прожиточного минимума по факту его расчета в Российской Федерации в целом ориентирован на минимально допустимые размеры потребления наиболее важных для человека материальных благ и услуг на уровне физиологического минимума и не обеспечивает даже простого воспроизводства рабочей силы, так как не учитывает полного набора благ, необходимого для удовлетворения первоочередных материальных и социокультурных потребностей. По приведенным категориям степеней благосостояния бюджет прожиточного минимума соответствует уровню нищеты.

Считаем, что для оценки критериев уровня удовлетворения потребностей целесообразно выделять минимальный потребительский бюджет и социально приемлемый потребительский бюджет.

Минимальный потребительский бюджет определяется как стоимостная оценка доходов и расходов человека, необходимых для потребления продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, обеспечивающих сохранение работоспособности как границы воспроизводства рабочей силы. Из приведенных выше степеней благосостояния он соответствует уровню бедности. Минимальный потребительский бюджет является бюджетом простого воспроизводства уровня жизни. Его размер позволяет удовлетворять основные

материальные и духовные потребности человека, необходимые для восстановления его физических и интеллектуальных сил [10].

Социально приемлемый потребительский бюджет определяется как сумма доходов и расходов, необходимых для потребления продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг по обоснованным нормам, который обеспечивает человеку восстановление его физических и интеллектуальных сил, возможность удовлетворения основных материальных и духовных потребностей и исполнения семейных обязанностей [11]. По приведенным категориям степеней благосостояния бюджет прожиточного минимума соответствует уровню среднего или нормального.

В настоящее время в России на законодательном или другом официальном уровне нет принятой методики расчета минимального или социально приемлемого потребительского бюджета и реализуются научные исследования по разработке методологий и методик оценки потребительских бюджетов. В частности, в научной литературе и публикациях представлены методики оценки социально-приемлемого (восстановительного) потребительского бюджета [12], стандарта экономической обеспеченности семьи с детьми (СЭУ) [13], рационального потребительского бюджета [14], минимального (восстановительного) потребительского бюджета, которые основаны на следующих общих положениях:

- потребительский бюджет должен оценивать уровень расходов, достаточный для обеспечения воспроизводства человека с учетом физиологических и духовных потребностей;

- в структуре потребительской корзины должны быть увеличены доли непродовольственных товаров и услуг в соответствии с изменением структуры потребления населения исходя из реалий текущего времени; установление структуры потребительской корзины на уровне фактической

структуры потребительских расходов соответствующей группы потребителей (низкодоходных, со средними доходами);

– в составе продуктовой потребительской корзины должен быть увеличен набор продуктов питания и изменена структура продуктовой корзины в сторону увеличения доли мяса, рыбы, овощей, фруктов для обеспечения физиологических потребностей человека;

– при расчете потребительского бюджета необходимо учитывать потребности в жилищной обеспеченности и формирование финансовых резервов для снижения риска при наступлении неблагоприятных жизненных обстоятельств;

– потребительский бюджет не должен сводиться к прожиточному минимуму работника, а включать компоненту, необходимую для воспроизводства рабочей силы, т.е. устанавливаться с учетом иждивенческой нагрузки для расширенного воспроизводства рабочей силы.

Оценка минимального потребительского и социально приемлемого потребительского бюджетов дают ориентир для характеристики необходимого уровня доходов для обеспечения воспроизводства человека и членов его семьи на уровне простого и расширенного воспроизводства. Их сопоставление с уровнем доходов позволяют оценить фактические возможности по обеспечению воспроизводства людей в процессе жизнедеятельности. Анализ этих показателей в динамике позволяет делать выводы о тенденциях в отношении качества жизни населения.

Список использованных источников:

1. Бобков В.Н. Методологический подход Всероссийского центра уровня жизни к изучению и оценке качества и уровня жизни населения // Вестник ВГУ. Серия: экономика и управление. 2009. № 2. С. 26 – 36.

2. Манаева И.В. (2023). Качество жизни в российских регионах: эмпирический анализ // Проблемы развития территории. Т. 27. № 4. С. 71–92.
3. Стукаленко, Е. А. Качество жизни и его измерение : учебное пособие / Е. А. Стукаленко, О. В. Воронкова. – Новосибирск, 2016. – 180 с.
4. Мухачева А.В. Качество жизни в условиях кризиса: региональный аспект: монография / А.В.Мухачева, Е.А.Морозова. – Кемерово, 2016. 231 с.
5. Беляева Л.А. Уровень и качество жизни. Проблемы измерения и интерпретации // Социологические исследования. 2009. №1(297). С. 33–42.
6. Бобков В.Н. Методологические и практические вопросы изучения качества жизни: региональный аспект / В.Н. Бобков // Уровень жизни населения регионов России. 2011. №9. С. 21–26.
7. Айвазян С.А. Анализ синтетических категорий качества жизни населения субъектов РФ: их измерение, динамика, основные тенденции (по статистическим данным за 1997–1999 гг. / С.А. Айвазян // Уровень жизни населения регионов России. 2002. № 11. С. 1–38.
8. Мстиславский П. С. Вопросы теории и методологии анализа качества жизни / П.С. Мстиславский // Уровень жизни населения регионов России. 2022. № 2.
9. Антропов В.В. Минимальный потребительский бюджет как инструмент государственной социальной политики за рубежом // Экономика. Налоги. Право. 2016. № 6. С. 85–95.
10. Литвинов В. А. Прожиточный минимум в системе потребительских бюджетов // Уровень жизни населения регионов России. 2007. № 7.
11. Разъяснение Счетной палаты по вопросу перехода от прожиточного минимума к минимальному потребительскому бюджету. URL: <https://www.pravo.ru/news/201502> (Дата обращения: 23.03.2024).
12. Рогожникова Ю.С. Формирование уровня заработной платы в рамках концепции Достойного труда // Интернет-журнал «Науковедение».2014, выпуск 3, май – июнь.
13. Ржаницына Л.С. Стандарт экономической устойчивости семьи с детьми – новый ориентир политики доходов // Народонаселение. 2019. Т.22. № 1. С. 121–129.
14. Садков В.Г., Старикова Л.И., Новикова Е.В. О формировании стратегий развития регионов и повышении эффективности института

социального партнерства на основе регулярных расчетов потребительских бюджетов // Региональная экономика: теория и практика. 2011. № 31 (214). С. 2–14.

С.М. Осташевский
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск

ПРОБЛЕМЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РФ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы демографической ситуации в Российской Федерации и отдельные их аспекты: влияние нравственных ценностей населения, демографическая политика государства, миграционное движение, ориентации населения на семью и рождение детей.

Ключевые слова: демографическая ситуация, демографическая политика, экономическое развитие, миграция.

Демографическая ситуация в Российской Федерации в значительной степени обусловлена социально-экономическими процессами, происходившими в XX веке. Рождаемость, смертность и естественный прирост населения в РФ по данным Росстата представлены в таблице [4].

Таблица 1

Рождаемость, смертность и естественный прирост населения в РФ

Годы	Всего, человек			На 1000 человек населения		
	родившихся	умерших	естественный прирост	родившихся	умерших	естественный прирост
	Все население					
1950	2745997	1031010	1714987	26,9	10,1	16,8
1960	2782353	886090	1896263	23,2	7,4	15,8
1970	1903713	1131183	772530	14,6	8,7	5,9
1980	2202779	1525755	677024	15,9	11,0	4,9
1990	1988858	1655993	332865	13,4	11,2	2,2
1995	1363806	2203811	-840005	9,3	15,0	-5,7
2000	1266800	2225332	-958532	8,7	15,3	-6,6
2001	1311604	2254856	-943252	9,0	15,6	-6,6
2002	1396967	2332272	-935305	9,7	16,2	-6,5

2003	1477301	2365826	-888525	10,2	16,4	-6,2
2004	1502477	2295402	-792925	10,4	15,9	-5,5
2005	1457376	2303935	-846559	10,2	16,1	-5,9
2006	1479637	2166703	-687066	10,3	15,1	-4,8
2007	1610122	2080445	-470323	11,3	14,6	-3,3
2008	1713947	2075954	-362007	12,0	14,5	-2,5
2009	1761687	2010543	-248856	12,3	14,1	-1,8
2010	1788948	2028516	-239568	12,5	14,2	-1,7
2011	1796629	1925720	-129091	12,6	13,5	-0,9
2012	1902084	1906335	-4251	13,3	13,3	0,0
2013	1895822	1871809	24013	13,2	13,0	0,2
2014	1942683	1912347	30336	13,3	13,1	0,2
2015	1940579	1908541	32038	13,3	13,0	0,3
2016	1888729	1891015	-2286	12,9	12,9	-0,01
2017	1690307	1826125	-135818	11,5	12,4	-0,9
2018	1604344	1828910	-224566	10,9	12,5	-1,6
2019	1481074	1798307	-317233	10,1	12,3	-2,2
2020	1436514	2138586	-702072	9,8	14,6	-4,8

Вследствие высокой смертности и низкой рождаемости, РФ в 1992–2022 гг. лишилась 16,3 млн человек [2].

Стоит отметить, что первая треть обозначенного периода отметилась резким падением нравственности и девальвацией традиционных ценностей в российском обществе. Представляется необходимым привести здесь причины этих процессов. Крушение советской идеологии, появление и усиление в российском обществе пропаганды западного образа жизни создали в российском постсоветском менталитете образ «нового успешного человека». То, что предлагалось русскому человеку, а именно индивидуализм, первичность собственного блага в ущерб общественному, пренебрежительное, презрительное отношение к нищим и убогим – все это чуждая для народа идеология, навязанная западной пропагандой. Отметим, что в большинстве стран Западной Европы и Америки эта идеология вполне естественна, по причине того, что они развивались под влиянием протестантизма, религиозного течения лишенного общинного духа в

большинстве своих конфессий. Протестантизм обуславливает и пренебрежение к нищим, поскольку для большинства протестантов благодать выражается в личных материальных благах, которые имеет человек, это признак того, что он угоден Богу, в случае бедности, болезни и обездоленности человек является отверженным Богом, поэтому вполне объяснимо и даже нравственно отнестись к нему, как к изгою. Подробнее об этом можно прочитать у М. Вебера. Рассматривая понятие «успешного человека» в отсутствии традиционных ценностей, мы вынуждены признать, что вкладывалось в это понятие, прежде всего, степень материальных благ, доступных индивидууму, нравственные компоненты «успешного» человека, такие как ответственность, трудолюбие, патриотизм, сострадание, как правило, не рассматривалось. По данным социологического исследования, в котором приняли участие 700 человек в возрасте 17–25 лет, понятие «успешного человека» включает в себя следующие компоненты:

- 1) высокая степень везения;
- 2) престижное образование;
- 3) нужные и полезные связи;
- 4) высокая заработная плата или доход;
- 5) автомобиль бизнес-класса;
- 6) наличие комфортабельной жилплощади;
- 7) наличие банковского счета;
- 8) высокая покупательная способность.

Структура ответов представлена в таблице 2 и кроме означенных выше компонентов, включает в себя ряд понятий, относящихся к нравственности.

Таблица 2

Структура ответов респондентов по вопросу признаков
«успешного человека»

Наименование компонентов	Варианты ответов, %		
	да	желательно, но не обязательно	нет
Высокая степень везения	97,5	2	0,5
Историческая память	21,2	35,6	43,2
Престижное образование	73,1	24,5	2,4
Интернационализм	1,7	14,3	84
Нужные и полезные связи	96,8	1,4	0,8
Трудолюбие	52,7	24,9	22,4
Высокая заработная плата или доход	99,1	0,9	0
Готовность пожертвовать своими принципами ради собственной выгоды	55,4	26,7	17,9
Автомобиль бизнес-класса	88,3	1,2	10,5
Добросовестность	24,3	42,9	32,8
Наличие комфортабельной жилплощади	89	10,7	0,3
Готовность пожертвовать своими интересами ради помощи другому	29,8	17,2	53
Наличие банковского счета	87	12	1
Честность	34,6	45	20,4
Высокая покупательная способность	98,2	1,5	0,3
Сострадание к больным, обездоленным	17,8	33,9	48,2

Респондентам разрешалось отмечать несколько понятий одновременно. Нравственные и материальные ценностные компоненты чередовались.

Из таблицы видно, что самую низкую оценку получили соответственно такие качества как сострадание, добросовестность, и честность. В представлении молодежи успешный человек вполне способен пожертвовать своими принципами ради собственной выгоды, и не способен поступиться своими интересами ради помощи другому. Достаточно трудно рассматривать подобного рода успешного человека в качестве гражданина. Иными словами, идеал современной молодежи – нувориш, «крутой парень», живущий ради себя и удовлетворения своих низших потребностей. Все это отразилось, в том числе, и на

демографической ситуации в РФ, поскольку семейные ценности так же отошли на второй план по сравнению с личной успешностью.

Во второй половине 2000-х гг. в РФ начала действовать демографическая политика, направленная на стимулирование рождаемости и улучшение здоровья населения страны. Ее реализация дала положительные результаты, одним из которых был кратковременный выход из депопуляции в 2012–2016 гг. Кратковременный выход России из депопуляции в 2012–2016 гг. совпал с ростом структурной демографической волны, также числа женщин наиболее активного репродуктивного возраста (20–39 лет) (рис. 1).

Волнообразно изменяющаяся численность такой категории женщин, на которых за последние 30 лет приходится от 80% до 93% всех деторождений в стране, практически совпадает с динамикой числа родившихся. Женщин, готовых рожать второго либо последующего ребенка, становится объективно меньше вследствие того, что свои репродуктивные планы ими уже выполнены.

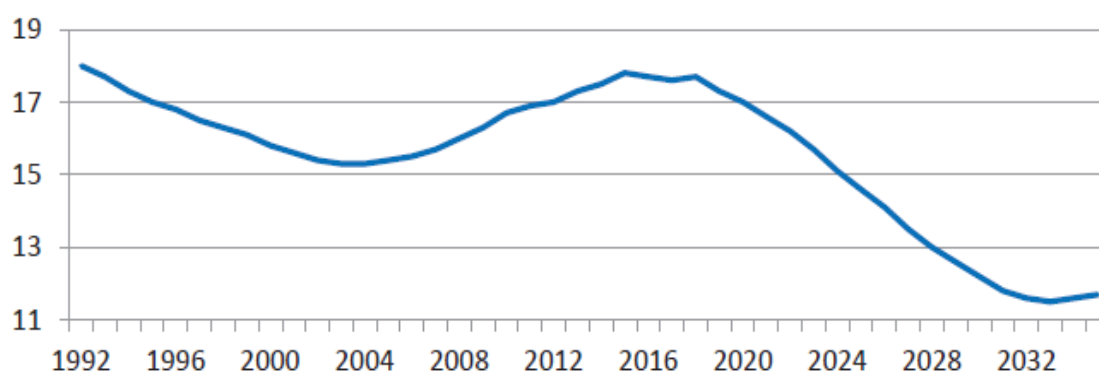


Рис. 1. Численность женщин в возрасте 20-39 лет РФ согласно прогнозу Росстата, млн человек [2]

Текущий объем деторождений в России в значительной степени начинает поддерживаться входящими в активный репродуктивный возраст молодыми женщинами, еще не реализовавшими свои репродуктивные установки.

Не меньший, а временами даже больший вклад в депопуляцию в России вносила смертность. Эпоха переходного периода 1990-х, особенно 1993-1995 гг. и стыка XX–XXI вв. (1999–2006 гг.), ежегодно забирала у России по 2,1–2,3 млн жизней. Это в 1,2-1,3 раза, или на 0,3–0,5 млн человек больше, чем в лучшие по общему уровню смертности годы постсоветской России (1992 и 2019 гг.), когда умирало по 1,8 млн человек в год. Пандемийный 2021 год побил антирекорд предшествующих лет – минус более чем 2,4 млн человек.

Во время пандемии основной удар на себя приняло население старших возрастов. Если прирост смертности в 2021 году относительно 2019 года в возрастах 45–49, 50–54, 55–59 и 60–64 лет составил 25,0%, 23,5%, 28,9% и 33,0%, соответственно, то в возрастах 65–69, 70–74, 75–79 и 80-84 лет этот прирост был более существенным: 42,6%, 50,4%, 37,1% и 41,8%, соответственно. В целом ожидаемая продолжительность жизни при рождении в 2021 года относительно 2019 года снизилась на 3,28 года (с 73,34 до 70,06), а в возрасте «55 плюс» это снижение составило 3,03 года (с 23,75 до 20,72) [2].

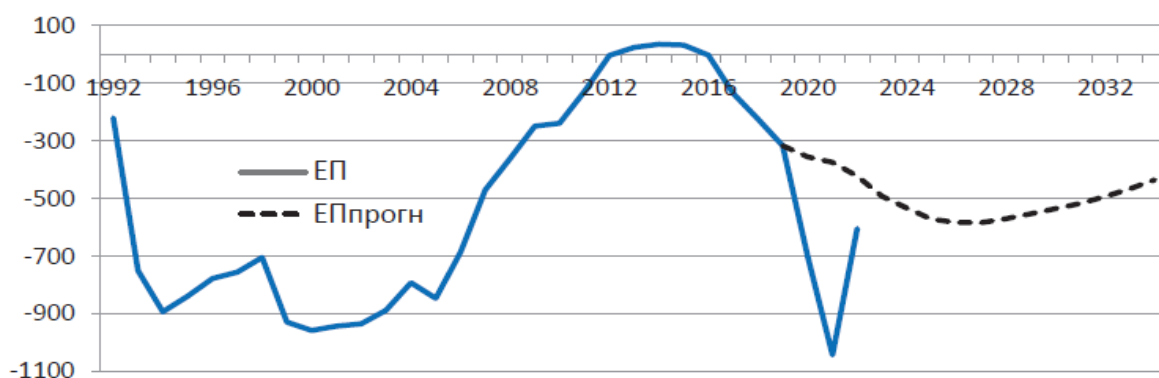


Рис. 2. Прогнозный естественный прирост населения России, тыс. человек [2]

Демографическая ситуация и экономическое развитие ряда стран сильно зависят от внешней миграции, например, Новой Зеландии, Австралии, Канады, Германии и других стран. Зависимость

демографической ситуации в России от внешней миграции не так высока, как в перечисленных странах: если, например, в Канаде коэффициент миграционного прироста равен 11,3 на 1000 чел. населения, то в Российской Федерации он составляет 1,9 на 1000 чел. населения. Однако недооценивать этот фактор формирования населения и рабочей силы России и ее регионов нельзя, о чем предупреждают российские ученые [1].

Миграционный прирост в последние годы не превышает 0,2 % от численности населения страны. В первый год пандемии, когда практически все страны закрыли свои границы, миграционный прирост в Российской Федерации хотя и был в 2 раза меньше, чем годом ранее, но оставался на уровне 2018 года, т. е. сокращение притока мигрантов шоком для страны не стало. Кроме того, что миграционный прирост в Российской Федерации в 2020 году резко сократился, большие изменения произошли и в возрастно-половой структуре миграции.

В России существует проблема миграции, связанная с тем, что большое количество людей уезжают из страны в поисках работы и лучшей жизни, а также с тем, что в Россию приезжают мигранты из разных стран мира. Если до пандемии в составе миграционного прироста преобладали мужчины, которых было на 1/3 больше, чем женщин, то в 2020 году картина кардинально изменилась – женщин стало в 1,5 раза больше, чем мужчин. Это дает основания предположить, что поток сократился за счет трудовых мигрантов, среди которых в основном преобладают мужчины. В пользу этой гипотезы говорят и изменения возрастной структуры миграционного прироста: по обоим полам уменьшился удельный вес трудоспособного возраста и увеличились доли категорий моложе и старше трудоспособного возраста [1].

Необходимо отметить, что, по нашему мнению, миграционная политика должна соответствовать целям и стратегии развития РФ. Трудоспособное население, желающее переехать в Российскую

Федерацию, стоит ранжировать по профессионально-квалификационному признаку, отдавая приоритет представителям наиболее востребованных профессий. При этом вполне возможно открытие приграничных (или зарубежных) учебных центров, где мигранты смогут обучаться у российских преподавателей востребованным специальностям с последующим трудоустройством в РФ на коммерческой основе.

Суханова Т.В. отмечает, что «демографическая ситуация осложняется отрицательной динамикой числа зарегистрированных браков, которые создают социально-экономическую основу для рождения детей, их материального обеспечения, полноценного воспитания и обучения, культурного развития. Вместе с тем позитивным аспектом выступает сокращение числа разводов, что характеризует повышение устойчивости функционирования семьи, выступающей основой воспроизводства населения, формирования, накопления и развития человеческого капитала» [3]. С данным утверждением трудно согласиться, поскольку проблема намного глубже, чем описывает ее автор. Мы можем выделить следующие аспекты проблемы:

Не учитывается статистика внебрачных родов. Тут стоит отметить, что данная ситуация непривлекательна с точки зрения воспитательного аспекта, но с точки зрения прироста населения она носит скорее положительный характер.

Статистика разводов, с точки зрения демографии, является очень неоднозначным вопросом и требует уточнения – какой процент разведенных пар имеет на воспитании детей. Таким образом, мы придем к выводам аналогичным предыдущему пункту.

Наиболее важной в вопросе демографии является статистика абортов. Отметим, что статистика по ней весьма неоднозначна по причине того, что частные медицинские центры, проводящие аборт, не предоставляют данные об их количестве. А в официальную статистику не

попадают аборт, сделанные на ранних стадиях медикаментозным путем. «В 2020 зафиксировали 553 000 случаев искусственного прерывания беременности – это 38,8 аборта на каждые 100 родов. В целом с начала девяностых число аборт неуклонно снижается – в среднем на 6% в год. С 1990 года число аборт снизилось более чем в пять раз. Единственное исключение – 2016 год, когда снижение по сравнению с предыдущим годом составило всего 1,4%. Однако исследователи из Высшей школы экономики отмечают, что это связано с изменением методологии сбора данных: из официальной статистики пропала информация о случаях, когда женщины прерывали беременность медикаментозным путем» [6].

Таким образом, проблемы российской демографии являются сложными и многофакторными. Поверхностное их рассмотрение может существенно исказить реальную картину происходящего и привести к недобросовестным выводам.

Список использованных источников:

1. Липатова Л.Н. Пандемия covid-19 в России: статистическая оценка прямых и косвенных демографических потерь [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pandemiya-covid-19-v-rossii-statisticheskaya-otsenka-pryamyh-i-kosvennyh-demograficheskikh-poter>.

2. Рыбаковский Л.Л., Рыбаковский О.Л. Депопуляция в России: итоги за 1992-2022 гг., компоненты, компенсация миграцией на региональном уровне [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/depopulyatsiya-v-rossii-itogi-za-1992-2022-gg-komponenty-kompensatsiya-migratsiey-na-regionalnom-urovne/viewer>.

3. Суханова Т.В. Демографические тенденции – индикатор достижения национальных целей развития в новой экономической реальности [Электронный ресурс] / Т.В. Суханова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/demograficheskie-tendentsii-indikator-dostizheniya-natsionalnyh-tseley-razvitiya-v-novoy-ekonomicheskoy-realnosti>. – Дата обращения: 30.09.2023.

4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781>

5. Щенникова К. Ю. Традиционные ценности как фактор сохранения и единения современной России // Власть. 2017. № 1. С. 159–164.

6. <https://journal.tinkoff.ru/abortion-stat>

7. <https://www.forbes.ru>

О.Н. Понуровская
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск

АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦЕЛЕВЫХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Важным условием эффективного функционирования экономики является рациональное использование средств государственного бюджета. В статье рассматриваются вопросы, связанные с аудитом эффективности целевых средств в образовательной деятельности.

Ключевые слова: национальная экономика, целевое финансирование, Бюджетный кодекс РФ.

Важнейшим условием эффективного функционирования национальной экономики является рациональное и экономное использование средств государственного бюджета, направляемых на содержание отраслей непроемкой сферы. Развитие экономико-социальной сферы характеризуется значительным возрастанием роли бюджетных учреждений. Результат их деятельности характеризует полезность проделанной ими работы и представляет собой процесс предоставления услуг широким слоям населения.

Целевое финансирование – это безвозмездное получение средств, использовать которые можно в соответствии с той целью, которую преследует тот, кто эти средства выделил.

Федеральное казначейство осуществляет процедуры выверки и подтверждения исполнения денежных обязательств и не позднее трех дней

с момента представления документов совершает разрешительную надпись. Объем подтвержденных денежных обязательств не может превышать объем принятых денежных обязательств, но может отличаться от него в случае отказа федерального казначейства подтвердить принятые денежные обязательства по основаниям, установленным БК РФ [1].

Подтвержденное денежное обязательство федерального бюджета является основанием для совершения расходования средств федерального бюджета. Осуществление платежа производится только после получения разрешительной надписи (распоряжения) на осуществление платежа. Совершение разрешительной надписи (разрешение на осуществление платежа) и распоряжение об осуществлении платежа не могут быть даны одним и тем же должностным лицом органа, исполняющего бюджет.

Анализ законодательства, затрагивающего в той или иной степени вопросы эффективности использования бюджетных средств, вновь приводит нас к Бюджетному кодексу РФ, нормы которого являются основополагающими в части регулирования бюджетных отношений. Одним из принципов бюджетной системы является принцип результативности и эффективности использования бюджетных средств, который предусматривает, что при составлении и исполнении бюджетов участники бюджетного процесса в рамках бюджетных полномочий должны исходить из необходимости достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств или достижения наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств.

Однако применение данной нормы на практике весьма затруднительно, так как на законодательном уровне не определено содержание термина «заданный результат». Тем не менее Бюджетный кодекс предусматривает обязанность главных распорядителей бюджетных средств осуществлять финансовый контроль за подведомственными распорядителями (получателями) бюджетных средств в части обеспечения

правомерного, целевого, эффективного использования бюджетных средств . То есть ответственность за реализацию данного принципа возлагается на главного распорядителя. Поскольку законодательно не установлены порядок, сроки и принципы оценки эффективности бюджетных расходов, органы государственной власти зачастую трактуют это как целевое использование бюджетных средств.

Кроме этого, учитывая многочисленные направления деятельности бюджетных учреждений, к примеру, здравоохранение, образование, культура или, в частности, внутри системы образования: учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования, определение сущности заданного результата будет индивидуально для группы монотипных элементов системы.

Исследование инфраструктуры общеобразовательных школ – это важный элемент, позволяющий получить данные о школьной среде, порядке взаимодействия с органами управления образованием и другими службами.

Поэтому для систематизации комплекса элементов, участвующих в деятельности образовательного учреждения, введем термин «инфраструктура».

При этом, рассматривая инфраструктуру образовательного учреждения как совокупность сооружений, знаний, систем и служб, необходимых для его функционирования, условно выделим внешнюю и внутреннюю инфраструктуры (рис. 1).



Рис. 1. Схема состава инфраструктуры общеобразовательной школы

Данная информация необходима для формирования системы показателей анализа эффективности деятельности общеобразовательных школ, поскольку техническая оснащённость, обеспеченность квалифицированными трудовыми кадрами, теснота взаимодействия с органами власти и другими внешними пользователями прямо или косвенно будут оказывать влияние на выработанные индикаторы эффективности. Другими словами, под влиянием взаимодействия внутренней и внешней инфраструктур формируется финансово-хозяйственная деятельность общеобразовательной школы.

Финансово-хозяйственная деятельность общеобразовательных учреждений представляет собой многообразный объект для исследования. Система показателей для оценки деятельности общеобразовательных

учреждений должна основываться на конкретных показателях, характеризующих достижение заданных результатов, а также возможности выявления потенциальных отрицательных факторов деятельности и их элиминирование для достижения планируемых результатов работы. Система показателей должна быть сформирована таким образом, чтобы проиллюстрировать механизм действия факторов, влияющих на результативные экономические показатели.

Поэтому при формировании методики анализа эффективности деятельности общеобразовательных учреждений важно учитывать, что они получают финансирование из разных уровней бюджетной системы, используя бюджетные средства на оказание муниципальных услуг в соответствии с муниципальным заданием. Деятельность общеобразовательных учреждений является объектом повышенного внимания как со стороны пользователей внешней инфраструктуры (налоговые органы, контролирующие органы и др.), так и внутренней (штатные сотрудники и др.). Следовательно, разработанная методика анализа позволит создать базу сопоставимых показателей по общеобразовательным школам для выявления неиспользуемых ресурсов, распространить передовой опыт деятельности общеобразовательных школ в современных условиях.

Определение последовательности выполнения аналитических исследований является исходной позицией с точки зрения теории и практики анализа эффективности хозяйственной деятельности. По мнению авторов Г.В. Савицкой и А.Д. Шеремета, формирование последовательности анализа составляет основу методики анализа хозяйственной деятельности. На основании исследований данных авторов были разработаны этапы анализа эффективности финансовой деятельности, применимые к общеобразовательным школам (рис. 2).

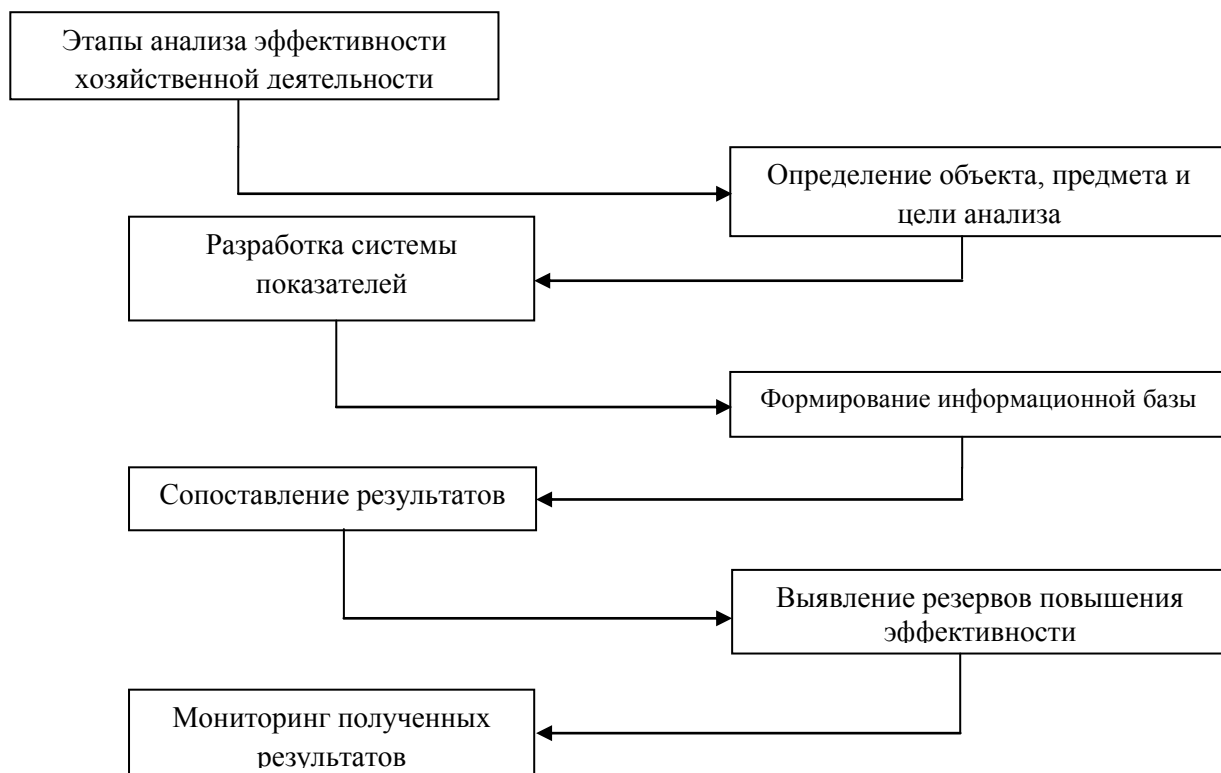


Рис. 2. Этапы анализа хозяйственной деятельности для общеобразовательных учреждений

Сущностью анализа эффективности хозяйственной деятельности являются системное исследование и оценка всего комплекса экономических показателей деятельности общеобразовательных учреждений, основанных на разложении информации об ее многообразных аспектах и определяющих ее факторах на элементы и их изучение во всем многообразии причинно-следственных связей и зависимостей.

Получателям бюджетных средств устанавливаются количественные и качественные задания, для выполнения которых им выделяются бюджетные средства. В рамках этих лимитов они могут оптимизировать свою деятельность, направив сэкономленные средства на собственные нужды внутри статьи. Тем самым устраняется противоречие интересов распорядителей бюджетных средств и бюджетополучателей.

Анализ эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения является значительной частью в

системе управления учреждением для принятия решений. Определим его место и связь с другими управляющими функциями (рис. 3).

Особенностью анализа является его двойственный характер в процессе управления организацией. С одной стороны, стадии анализа чередуются с остальными в процессе управления, поэтому элементы анализа можно включить в каждую из описанных стадий. С другой стороны, обеспечивается оптимальный ход процесса управления на каждой стадии и поэтому стадию анализа по отношению к остальным можно рассматривать как упорядочивающее звено. Анализ обеспечивает информационную прозрачность объекта управления для возможности принятия эффективных решений.



Рис. 3. Система управления общеобразовательным учреждением

Таким образом, анализ как особая управленческая функция, с одной стороны, обеспечивает возможность принятия эффективных управленческих решений, а с другой стороны, во взаимодействии с процессами организации и регулирования обеспечивает исполнение принятых решений. Следует отметить, что эти стороны анализа находятся в неразрывном единстве и динамическом взаимодействии в циклах управленческих процессов.

Для оценки деятельности общеобразовательного учреждения с позиции качества оказываемых услуг при эффективном использовании бюджетных средств нами сформирована система показателей для анализа эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения (рис. 4), которая может быть использована как единичным учреждением, так и отделом образования, что позволит сформировать базу сопоставимых показателей по району, области.

Предложенные блоки анализа позволяют решить задачи оценки эффективности деятельности общеобразовательных учреждений с учетом целевой направленности исследуемого объекта. Анализ эффективности использования ресурсов и финансового состояния позволит внутренним пользователям при принятии управленческих решений выбирать наиболее эффективные пути расходования бюджетных средств, в то время как индикаторы предоставят возможность внешним пользователям определить состояние общеобразовательного учреждения в разрезе финансовой, социальной и образовательной деятельности, а также в сравнении с другими идентичными учреждениями.



Рис.4. Система показателей эффективности деятельности общеобразовательного учреждения

Важным моментом при формировании системы показателей для определения эффективности деятельности является этап мониторинга, поскольку бюджетная отчетность должна позволять прозрачно отслеживать достижение результата при выделенном финансировании и оценивать эффективность действий органов управления по реализации планов и достижению результата. Для этой цели результаты деятельности учреждений должны быть заранее определены обществом и являться предметом отчета органов управления образованием перед

законодательной властью и перед населением. Для еще более прозрачной процедуры корректировки целей на будущий бюджетный цикл необходимо создать механизм обратной связи с потребителями образовательных услуг. Для этого необходимы массовые социальные исследования общественного мнения. Поэтому начинать разработку бюджета, направленного на эффективное использование бюджетных средств, следует с достижения общественного определения стратегических целей отрасли образования в части общеобразовательных учреждений на основе анализа эффективности их деятельности.

В последние годы в Российской Федерации получил широкое распространение аудит эффективности. Как известно, Бюджетный кодекс Российской Федерации, определяя эффективность и экономность использования бюджетных средств одним из принципов бюджетной системы, устанавливает обязанность получателей бюджетных средств эффективно использовать бюджетные средства в соответствии с их целевым назначением. Однако существующая организация бюджетного процесса фактически не имеет механизмов реализации ни данного принципа, ни указанной обязанности.

Для решения данной проблемы и создания необходимых условий для осуществления эффективного бюджетного процесса на основе бюджетирования, ориентированного на результат, необходима организация аудита эффективности.

Аудит эффективности использования государственных средств включает в себя следующие элементы:

– проверку экономности использования проверяемой организацией государственных средств, затраченных на достижение конкретных результатов ее деятельности;

– проверку продуктивности использования проверяемой организацией трудовых, финансовых и прочих ресурсов в процессе

производственной и иной деятельности, а также использования информационных систем и технологий;

– проверку результативности деятельности проверяемой организации по выполнению поставленных перед ней задач, достижению фактических результатов по сравнению с плановыми показателями с учетом объема выделенных для этого ресурсов.

В соответствии со стандартами орган государственного финансового контроля может проводить проверки эффективности и делать выводы о неэффективном расходовании бюджетных средств, при наличии законодательно установленного права на данный вид проверок в отношении всех областей деятельности государства.

При этом, в зависимости от поставленных целей, аудит эффективности может включать один или несколько взаимосвязанных элементов, либо иметь более специализированную направленность в рамках одного элемента, например, проверку продуктивности использования проверяемой организацией только трудовых ресурсов.

При проведении аудита эффективности следует руководствоваться тем, что в процессе проверки не ставится задача дать общую оценку эффективности работы проверяемого органа государственной власти или получателя государственных средств. Во-первых, практически невозможно найти приемлемый способ такой оценки из-за сложности и разнообразия сфер их деятельности. Во-вторых, проверке подвергаются, как правило, конкретные сферы или аспекты их деятельности в соответствии с поставленными целями. И, наконец, в-третьих, аудит эффективности всегда должен быть направлен на то, чтобы по его результатам можно было сделать выводы и предложить конкретные рекомендации по повышению эффективности использования государственных средств проверяемыми организациями.

Программы, разработанные в соответствии с принципами формирования бюджета, ориентированного на результат, должны содержать:

1. Описание поддающихся количественной оценке ожидаемых результатов реализации программ, включая как непосредственные результаты, т.е. предоставление услуг определенного качества и объема, так и конечные результаты, т.е. эффект от предоставленных услуг для их получателей;

2. Систему показателей для измерения результатов реализации программ (показателей социальной и экономической эффективности) и целевые значения каждого из таких показателей, что позволит осуществлять:

– предварительную оценку программ на этапе согласования проекта бюджета;

– мониторинг степени достижения намеченных целей и запланированных результатов в ходе реализации программ;

– оценку социально-экономической эффективности реализации программ по их выполнению.

Таким образом, формирование бюджета, ориентированного на результат – это метод бюджетного планирования, обеспечивающий прямую взаимосвязь между распределением бюджетных ресурсов и общественной значимостью ожидаемых конечных и непосредственных результатов их использования в соответствии установленными приоритетами государственной политики. Он реализуется посредством внедрения в бюджетный процесс системы соответствующих правил и процедур, создающих для распорядителей и получателей бюджетных средств, стимулы к повышению социальной и экономической эффективности использования бюджетных средств.

Список используемых источников:

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 26.02.2024) // Справочная правовая система «Консультант+».
2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» 402-ФЗ (в ред. от 12.12.2023 N 579-ФЗ) Справочная правовая система «Консультант+».
3. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности 307-ФЗ (в ред., от 24.07.2023 N 355-ФЗ) Справочная правовая система «Консультант+».
4. Маслова Татьяна Степановна Издательство: Магистр, 2022 г. <https://www.labyrinth.ru/books/853290/>
5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: Учеб.пособие. 4-е изд., испр. И доп.М.:Инфра-М, 2012.512 с.
6. Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: Учеб.для вузов.М.: Инфра-М,2020. 360 с.
7. Бюджетная система Российской Федерации: учебник / под общ.ред. Ю. С. Долгановой, Н. А. Истоминой. – Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2019. – 356 с

Н.Н. Стародубова
ФГБОУ ВО «ЧелГУ», г. Челябинск

МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЕЗЕРВЫ РОССИИ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ИХ СТРУКТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. В статье рассмотрены функции, динамика и структура международных резервов РФ, уделено внимание золоту как составляющей резервных активов государства, дана характеристика изменениям в структуре международных резервов России и других стран в современных условиях.

Ключевые слова: международные резервы, международная ликвидность, золотой запас, монетарное золото, резервные активы.

Управление международными резервами является одной из функций Центрального банка в рамках реализации валютной политики государства. Формирование оптимальной структуры и осуществление рационального размещения международных резервов нацелено на укрепление

внешнеэкономических позиций страны, создание так называемой «финансовой подушки безопасности» для государства с целью защиты от внешних неблагоприятных воздействий, в том числе от внешних шоков вследствие резкого падения мировых цен на нефть и т.п.

В соответствии с методологией Банка России под международными резервами РФ понимаются внешние активы, которые имеются в распоряжении Банка России и Правительства РФ и контролируются ими в целях удовлетворения потребностей в финансировании дефицита платежного баланса, проведения интервенций на валютных рынках для оказания воздействия на обменный курс валюты и в других соответствующих целях (таких как поддержание доверия к валюте и экономике, а также в качестве основы для иностранного заимствования) [1]. То есть, международные резервы в современных условиях выполняют следующие основные функции (рис. 1).

Как известно, международные резервы, также называемые «международной ликвидностью», состоят из четырех компонентов: монетарного золота (золотого запаса), валютных резервов государства, резервной позиции в МВФ и специальных прав заимствования (СДР). Последние две позиции занимают обычно незначительную долю в составе международных активов. Валютные резервы, или «прочие резервные активы» – основная часть международной ликвидности страны, включают наличную иностранную валюту, остатки средств на корреспондентских счетах и краткосрочные депозиты в иностранных центральных и коммерческих банках, а также вложения в долговые ценные бумаги иностранных эмитентов, средства в рамках сделок обратного РЕПО и прочих валютных резервов.



Рис. 1. Функции международных резервов государства

Динамика международных резервов России в значительной степени зависит от внешних воздействий (введение санкций со стороны западных стран), что можно иллюстрировать графиком (рис. 2).

Как видно из рисунка, пиковые падения уровня резервов приходятся на 2014 год («Крымская весна» и начало введения серьезных санкций – резервы снизились на 24,4%, с 509,6 млрд \$ до 385,5 млрд \$) и 2022 год (падение на 7,7%, введение санкций в связи с началом СВО).



Рис. 2. Динамика международных резервов РФ за период 01.01.2010 – 01.01.2024 гг., в млрд долл. США (составлено по данным [2])

В сегодняшних реалиях изменилась структура международных резервов как у нашей страны, так и у целого ряда других стран. Как видно из рисунка 3, выросла доля монетарного золота в составе международной ликвидности нашей страны при снижении доли средств в иностранной валюте.

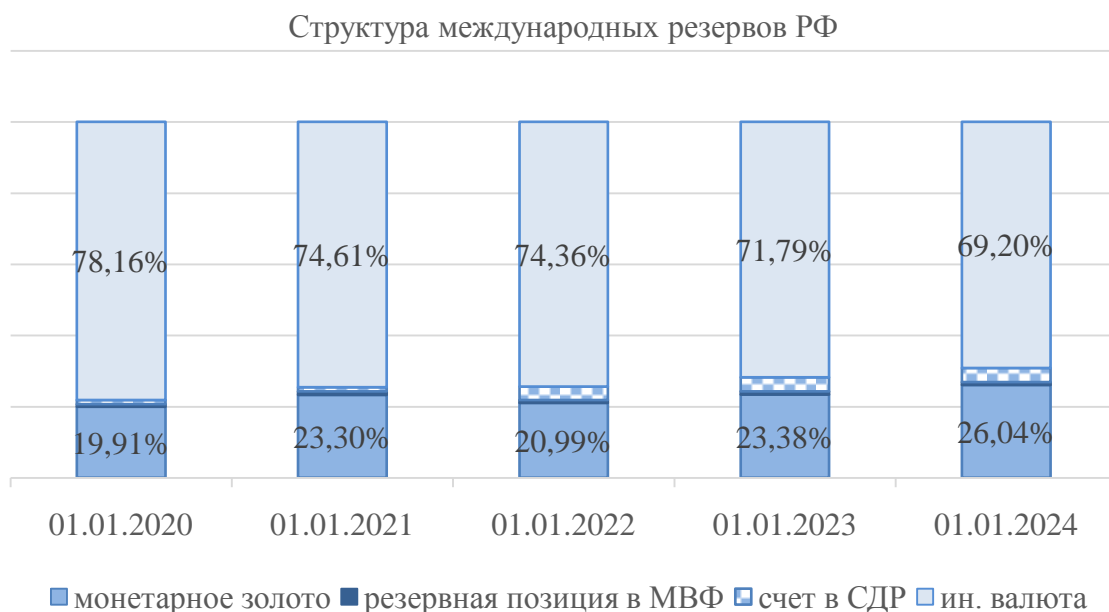


Рис. 3. Структура международных резервов РФ за период 01.01.2020 – 01.01.2024 (составлено по данным [2])

По данным годового отчета Банка России за 2023 год главным фактором увеличения объема международных резервов как раз стал рост

цены золота в долларах США [3, с.93]. То есть увеличение доли золотого запаса обусловлено в большей степени существенным ростом цены драгметалла за последние 5 лет, в меньшей степени – увеличением его объема в хранилищах Банка России за счет покупки на внутреннем рынке за рубли. Если за период 2014-2020 гг. золотой запас России увеличился в 6 раз, составив 2,27 тыс. тонн на начало 2020 г., то к началу 2024 года запасы российского золота составляют 2,35 тыс. тонн [4]. В рейтинге стран по запасам золота Россия прочно занимает пятое место в мире (табл. 1).

Таблица 1

Рейтинг (топ-10) стран по запасам золота *

№ (место в рейтинге)	Страна	Запасы золота (в тоннах)		Прирост, %
		нач. 2020 г.	сент.2023 г.	
1	США	8133	8133	0
2	Германия	3370	3353	-0,50
3	Италия	2452	2452	0
4	Франция	2436	2437	0,04
5	Россия	2270,56	2333	2,75
6	Китай	1948	2192	12,53
7	Швейцария	1040	1040	0
8	Япония	765	846	10,59
9	Индия	618	801	29,61
10	Нидерланды	612	612	0

* Составлено по данным [5]

Как видно из таблицы, из топ–10 стран наращивают свой золотой запас Индия (на 29,6% за последние 4 года), Япония (на 10,6%); золотые резервы Китая с начала 2000-х выросли примерно в 5,5 раз с 400 до 2192 тонн, в том числе на 12,5% за последние четыре года.

Собственно, наращивание золота в международных резервах целого ряда государств началось существенно раньше, приобретя особую актуальность с началом мирового кризиса 2008–2009 гг., когда центральные банки многих стран начали активно закупать драгоценные металлы, наращивая свои позиции в золоте (рис. 4).

Если в недалеком прошлом многие государства хранили свой золотой запас в, казалось бы, надежных хранилищах Лондона или Нью-Йорка, то в настоящее время ситуация изменилась. Так, исследуя трансформацию подходов к управлению международными резервами, Алферов В.Т. и д.э.н. Навой А.В. сделали выводы не только о закреплении тенденции нетто-приобретения золота в составе международной ликвидности в 2010–2013 гг., но и о появлении нового явления на рынке золота – растущем недоверии к крупным иностранным держателям металлических авуаров [6, С. 55–56]. Например, предпринятые Германией и Нидерландами в 2012–2014 годах попытки вывезти свои золотые слитки из хранилищ Соединенных Штатов все же частично увенчались успехом (хотя у той же Германии порядка 40% золота до сих пор находится в США). В 2018 году Турция завершила эвакуацию своего золотого запаса из США [7].



Рис. 4. Динамика нетто-покупок золота центральными банками на международном рынке в 2005–2013 гг. [6, С.55]

Блокировка части (практически половины, порядка 300 млрд \$) российских иностранных активов рядом недружественных стран заставила задуматься наши монетарные (и не только) власти о корректировке

валютной структуры резервов, а также и финорганы и центробанки других государств. Прецедент с заморозкой российских активов в 2022 году, еще раньше под западные санкции попадали Центральные банки Ирана, Сирии, Афганистана, Венесуэлы. Так, в 2019 году Великобритания отказалась вернуть Венесуэле принадлежащие ей 80 тонн золота, хранившихся в Банке Англии. Таким образом, геополитические опасения побуждают монетарные власти, с одной стороны, отказываться от доллара, с другой – стараться хранить свои золотые резервы в собственной стране.

Изменения в структуре международных резервов России затронули и структуру валютной составляющей (рис. 5).

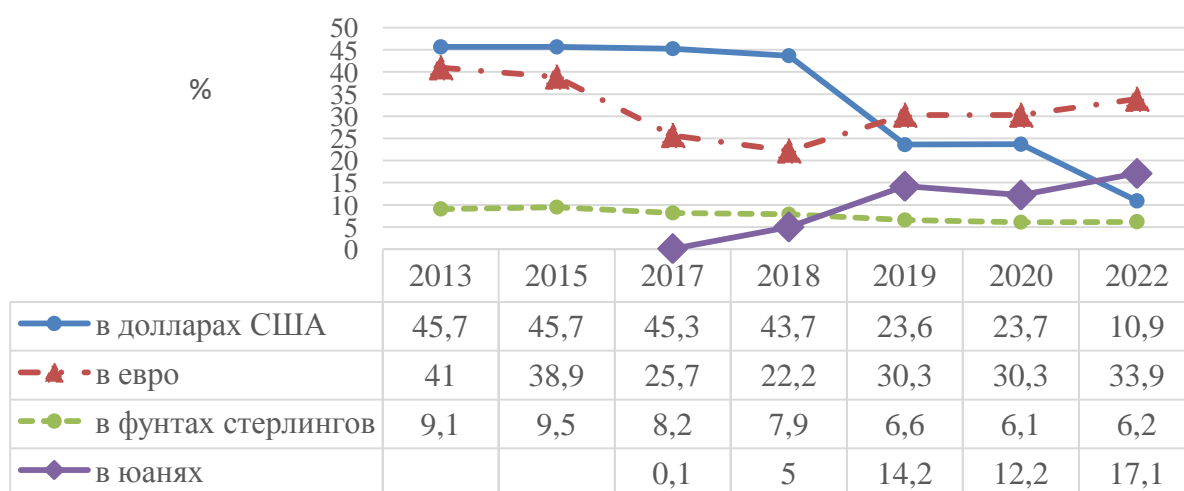


Рис. 5. Изменение удельного веса ведущих валют в структуре международных резервов РФ (составлено по данным [2])

Как видно из рисунка 5, за последнее десятилетие постепенно снижалась доля доллара в валютной корзине с 45,7% в 2013-2015 гг. до 10,9% при возрастании доли юаня до 17,1% на начало 2022 года. В течение последних трех лет юань играет ключевую роль в формировании резервных активов, развивается инфраструктура внутреннего российского рынка китайского юаня, выросли его оборот и ликвидность [3, с. 94].

Банк России последние годы уделял значительное внимание изменению структуры международных резервов, в том числе

предпринимая взвешенные и адекватные меры по географическому и валютному распределению своих резервов, основные тенденции были рассмотрены выше. В своем Годовом отчете за 2023 год Банк России обозначил позицию относительно возможности дальнейшей диверсификации резервных активов. В частности, использование валют стран БРИКС и иных дружественных России государств (за исключением китайского юаня, составляющего перспективную основу наших резервов) невозможно в силу объективных обстоятельств, связанных с высокими рисками и низкой ликвидностью данных валют. Дальнейшее наращивание доли золота в резервах также не бесконечно, но до лимита в 40% от общего объема международных резервов еще существенный лаг есть, и возможности для дальнейшего пополнения резервов у России тоже имеются. Принимая во внимание нулевой риск золотых активов в условиях внешнеполитических рисков и неопределённости, видимо приращение золотых запасов России будет продолжено.

Список использованных источников:

1. Методологический комментарий к статистике международных резервов Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. – Режим доступа: https://cbr.ru/statistics/macro_itm/svs/i-res_com/
2. Международные резервы Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. – Режим доступа: https://cbr.ru/hd_base/mrrf/mrrf_m/
3. Годовой отчет Банка России за 2023 год [Электронный ресурс] // Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. – Режим доступа: https://cbr.ru/about_br/publ/god/
4. Шакиров, А. ЦБ заявил о росте золотых резервов России до рекордных 155,9 миллиарда долларов [Электронный ресурс] / А. Шакиров // Комсомольская правда. 15.01.2024. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/online/news/5629569/>
5. Золотые резервы по странам в 2024 году [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.8ab235be-

661bd3d0-f3a52924-74722d776562/https/worldpopulationreview.com/country-rankings/gold-reserves-by-country?__ya_mt_enable_static_translations=1

6. Алферов В.Т., Навой А.В. Золото в структуре международных резервов Российской Федерации: трансформация подходов к управлению // Деньги и кредит. 2014. № 10. С. 53–59.

7. Никаких гарантий: почему государства вывозят свое золото из США [Электронный ресурс] // РИА Новости. 24.04.2019. – Режим доступа: <https://ria.ru/20190424/1552975497.html>.

А.О. Ужегов

Челябинский филиал ИЭ УрО РАН, г. Челябинск

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ПРИМЕРЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО РЕГИОНА

Аннотация. В статье представлена авторская методика исследования, применительно к индустриальным регионам РФ, с целью анализа факторов технологического развития данных регионов. Объектом исследования выступил индустриальный регион РФ, предметом исследования – факторы технологического развития индустриальных регионов РФ. Методика исследования, предложенная автором, включает группировку факторов технологического развития в три группы (материально-вещественные, трудовые и инвестиционные), а также разработку системы показателей для оценки этих факторов. В рамках исследования проводился анализ статистических показателей значений факторов технологического развития на примере индустриального региона – Челябинской области. О проблемные зоны Челябинской области, которые заключаются в: а) материально-вещественных факторах (низкие значения степени годности основных фондов в обрабатывающих производствах); б) трудовых факторах (низкая численность исследователей с учеными степенями); в)

инвестиционных факторах (низкий показатель внутренних текущих затрат на прикладные исследования и разработки).

Ключевые слова: индустриальные регионы, технологическое развитие, анализ факторов, материально-вещественные факторы, трудовые факторы, инвестиционные факторы.

Технологическое развитие является важной задачей для любой страны, так как оно напрямую влияет на экономический рост и благосостояние населения. При этом необходимо учитывать, что технологическое развитие не распределяется равномерно по всей территории страны. Регионы могут иметь различные уровни технологического развития, что может привести к неравенству в экономическом развитии и социальных условиях. Поэтому исследования, посвященные технологическому развитию регионов, играют важную роль в понимании проблем и возможностей каждого конкретного региона. Они позволяют выявить особенности технологического развития и на основе этого разработать стратегии развития региональной экономики.

В экономике, факторы обычно понимаются как ресурсы, необходимые для создания товаров и услуг. Концепция факторов производства является основой экономической теории и описывает ресурсы, необходимые для производства товаров и услуг. Выделяют следующие основные факторы производства: а) земля (природные ресурсы) – включает в себя все природные ресурсы, такие как земля, вода, минералы, леса и другие природные богатства. Земля предоставляет место для размещения производственных объектов и добывания природных ресурсов; б) труд (человеческие ресурсы) – включает в себя физический и умственный труд людей, занятых в производстве товаров и услуг. Труд является ключевым фактором производства, поскольку он включает в себя умения, знания и навыки, необходимые для выполнения задач; в) капитал (инвестиционные ресурсы) – представляет собой физические и

финансовые ресурсы, используемые для производства. Физический капитал включает в себя здания, машины, оборудование и инструменты, а финансовый капитал представляет собой деньги, инвестиции и другие финансовые активы. Процесс производства включает в себя комбинирование этих факторов производства для создания товаров и услуг.

В российской литературе широко освещены подходы к анализу различных факторов: трудовые аспекты, включая интеллектуальные и человеческие факторы, рассматриваются в работах Н. А. Кузнецовой, Л. В. Зинич [1], Е. А. Тимофеевой [2], А. В. Васильевой [3]. Земельные факторы и анализ основных фондов изучаются в работах В. М. Ворониной, О. П. Михайловой [4], И. В. Наумова, Н. Л. Никулиной [5], Е. Л. Плисецкого, Е. Плисецкого [6]. Факторы капитала и инвестиции подробно исследуются в работах М. В. Радченко, В. Р. Рашидовой, Н. В. Тимошенко [7], А. О. Ужегова [8], Г. П. Литвинцевой, А. А. Голдобиной [9], Ш. Д. Арсланова [10].

Сводя воедино подходы различных авторов к изучению факторов, влияющих на развитие регионов, можно сделать следующие выводы:

- описание многообразия факторов, влияющих на развитие региона, часто является фрагментарным из-за того, что всегда существуют другие факторы, не учитываемые в проводимых исследованиях;
- выбор факторов меняется от исследования к исследованию и зависит от объекта, предмета, целей и задач конкретного исследования;
- большинство предложенных оценок основаны на использовании статистических методов и методов экономико-математического моделирования, что позволяет определить влияние отдельных факторов на развитие региона;
- большое количество факторов усложняют оценку их влияния на развитие региона, поэтому требуется системный и комплексный подход к

их изучению, включая четкую группировку факторов технологического развития в целях проводимого исследования.

На примере Челябинской области рассмотрим возможности технологического развития региона. Промышленность Челябинской области представлена предприятиями, специализирующимися в различных секторах промышленности. В 2020 г. доля обрабатывающих производств в ВРП составила 30,4%, доля обрабатывающих производств в общем объеме промышленности – 82%, что характеризует Челябинскую область как монорегион, подверженный зависимости от траектории предшествующего развития. Преодоление эффекта колеи предусматривает рывок в технологическом развитии регионов, для этого необходимы определенные условия и факторы, способствующие развитию новейших технологий.

В данном исследовании автор определяет: а) условия технологического развития как инфраструктурные и институциональные условия, которые способствуют развитию и распространению инноваций и благоприятно влияют на развитие традиционных и новых высокотехнологичных отраслей промышленности; б) факторы, которые оказывают влияние на технологическое развитие индустриальных регионов РФ в соответствии с традиционным подходом (факторы, ориентированные на производственные ресурсы) – материально-вещественные, трудовые и инвестиционные.

Для анализа факторов технологического развития индустриальных регионов РФ был использован следующий алгоритм исследования: а) произведена группировка факторов технологического развития в три категории: материально-вещественные, трудовые и инвестиционные; б) разработана система показателей, которая отражает факторы технологического развития индустриальных регионов РФ.

В таблице 1 представлены обозначения показателей, используемых для анализа факторов технологического развития индустриальных регионов.

Таблица 1

Показатели, используемые для анализа факторов технологического развития индустриальных регионов

Обозначение	Название показателя
1. Материально-вещественные факторы технологического развития индустриальных регионов РФ	
X ₁	Основные фонды по виду экономической деятельности «обрабатывающие производства» (в процентах от общей стоимости основных фондов в промышленности)
X ₂	Ввод в действие основных фондов по полному кругу организаций в обрабатывающих производствах (в процентах от общего объема основных фондов)
X ₃	Степень годности основных фондов в обрабатывающих производствах (на конец года; в процентах)
2. Трудовые факторы технологического развития индустриальных регионов РФ	
X ₄	Среднегодовая численность занятых в обрабатывающих производствах (в процентах от общей численности занятых)
X ₅	Численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками (в процентах от общей численности занятых)
X ₆	Численность исследователей с учеными степенями (в % от общей численности персонала, занятого научными исследованиями и разработками)
3. Инвестиционные факторы технологического развития индустриальных регионов РФ	
X ₇	Инвестиции в обрабатывающие производства (в процентах от общей стоимости инвестиций в основной капитал)
X ₈	Инвестиции в машины, оборудование, транспортные средства (в процентах от общего объема инвестиций в основной капитал, направленных на реконструкцию и модернизацию)
X ₉	Затраты на прикладные исследования и разработки (в процентах от общего объема внутренних текущих затрат на научные исследования и разработки)

Источник: разработано автором

Таблица 1 представляет собой набор показателей, которые отражают факторы технологического развития индустриальных регионов РФ. Анализ данных показателей позволяет оценить уровень технологической развитости регионов и их потенциал для дальнейшего роста и развития.

На основе предложенной системы показателей для диагностики факторов технологического развития, отразим значения статистических показателей за 2017–2021 гг. в таблице 2.

Таблица 2

Значения факторов технологического развития Челябинской области, в процентах, 2017-2021 гг.

Факторы	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Изменение 2021/2017 гг., п.п.
X ₁	62,3	62,2	61,5	59,7	59,8	-2,5
X ₂	36,1	31,9	20,2	23	15,2	-20,9
X ₃	46,2	45,3	43,9	43,1	42,5	-3,7
X ₄	22,5	22,3	22,2	21,8	21,9	-0,6
X ₅	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0
X ₆	7,5	7,5	7,2	6,9	7,5	0
X ₇	46,8	35,4	28,3	32,8	40,6	-6,2
X ₈	55,5	38,1	46,2	47,9	51,6	-3,9
X ₉	6,7	6,9	5,6	5	6,3	-0,4

Источник: составлено автором на основе данных Регионы России.

Основные характеристики субъектов Российской Федерации», 2022. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region_Pokaz_2022.pdf. (дата обращения 23.01.2024)

Анализируя данные представленные в таблице 2, отметим, что в 2021 г. по сравнению с 2017 г. наблюдается снижение значений по всем факторам технологического развития (за исключением значений факторов X₅ и X₆). Наибольшее снижение зафиксировано в факторе ввода в действие основных фондов по полному кругу организаций в обрабатывающих производствах (-20,9). По пяти из девяти факторов значение показателей в Челябинской области выше, чем среднее значение показателей по РФ – что позволяет сделать вывод о высоком уровне развития региона. По показателю численности персонала, занятого научными исследованиями и разработками значение совпадает со средним по РФ. По трем из девяти факторов среднее значение в индустриальном регионе ниже, чем среднее

значение по РФ – это показатели X_3 (разрыв составляет 5,8 п.п.), X_6 (7,2 п.п.) и X_9 (13,3 п.п.). Данные значения очерчивают проблемные зоны Челябинской области, которые заключаются в: а) материально-вещественных факторах (низкие значения степени годности основных фондов в обрабатывающих производствах); б) трудовых факторах (низкая численность исследователей с учеными степенями); в) инвестиционных факторах (низкий показатель внутренних текущих затрат на прикладные исследования и разработки).

Индустриальные регионы России имеют ключевое значение для экономики страны, поскольку они являются основными центрами производства и вносят значительный вклад в ВВП. Анализ факторов технологического развития в этих регионах позволяет выявить проблемы и препятствия, которые могут замедлить развитие производства и ограничить его конкурентоспособность. Важно отметить, что технологическое развитие регионов должно учитывать их специфику и потенциал. Необходимо создавать условия для привлечения инвестиций в промышленность, развивать промышленную и инновационную инфраструктуру, активизировать научно-исследовательскую деятельность и инновации. Только так можно обеспечить устойчивый рост и развитие экономики региона и страны в целом.

Список использованных источников:

1. Кузнецова Н. А., Зинич Л. В. Трудовые ресурсы как фактор развития сельских территорий омской области // Экономика труда. 2022. №11. С. 1839–1854.
2. Тимофеева Е. А. Социально-демографические факторы в развитии трудоресурсного потенциала сельской местности Тамбовской области // Геополитика и экогеодинамика регионов. 2019. №1. С. 156–168.
3. Васильева А. В. Статистический анализ трудовой составляющей конкурентоспособности Амурской области // Статистика и экономика. 2019. №5. С. 31–46.

4. Воронина В. М., Михайлова О. П. Экономико-статистическое исследование основных фондов российской промышленности как основа для принятия управленческих решений // Вестник евразийской науки. 2022. №2. С. 11.

5. Наумов И. В., Никулина Н. Л. Сценарное моделирование и прогнозирование степени износа основных фондов предприятий обрабатывающей промышленности в регионах России // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2022. №4. С. 155–171.

6. Плисецкий Е. Л., Плисецкий Е. Е. Инфраструктурный потенциал территории как фактор устойчивого регионального развития // Вопросы государственного и муниципального управления. 2020. №3. С. 165–186.

7. Радченко М. В., Рашидова В. Р., Тимошенко Н. В. Анализ факторов инвестиционного развития региона // Вестник Академии знаний. 2019. №6 (35). С. 376–383.

8. Ужегов, А. О. Диагностика факторов технологического развития индустриальных регионов РФ // Проблемы развития территории. 2023. Т. 27, № 6. С. 141–156.

9. Литвинцева Г. П., Голдобина А. А. Факторы и пути повышения инвестиционной привлекательности региона // Идеи и идеалы. 2019. №4–2. С. 243–266.

10. Арсланов Ш. Д. Социально-экономическое развитие региона: инвестиционный фактор // РППЭ. 2020. №7 (117). С. 66–72.

Е.В. Ярушина
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск

УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. Цифровизация экономики является приоритетным направлением национального развития России. В статье рассматриваются вопросы трансформации системы управления трудовыми ресурсами в условиях формирования «INDUSTRY4.0», описываются изменения, происходящие под влиянием ИКТ как важнейшего фактора конкурентоспособности.

Ключевые слова: цифровая экономика, управление трудовыми ресурсами, управленческие процессы, информационно-коммуникационные технологии.

Вклад цифровой экономики в ВВП России составляет в настоящее время только около 4%, и почти в 3 раза ниже размеров цифровой экономики в США. При этом цифровизация экономики является приоритетным направлением национального развития России, и к 2025 году в России планируется увеличить масштабы цифровой экономики до 8-10%% ВВП. Это создает существенные вызовы в сфере труда. По оценкам международных экспертов под влиянием цифровизации в мире в ближайшие 15-20 лет: – могут исчезнуть 14% существующих рабочих мест – радикально изменятся 32% рабочих мест – повысится нестабильность рабочих мест и ускорится "вымывание" среднего класса – произойдет постепенное исчезновение долгосрочной занятости. Под воздействием новых технологий поменяются правила игры на рынке труда. Ожидается трансформация традиционных трудовых отношений. Как следствие повысится необходимость разработки новых норм и правил взаимодействий между работниками и работодателями.

Современные процессы цифровизации российской экономики изменяют структуру рынка труда и систему управления трудовыми ресурсами, особую актуальность приобретают вопросы безработицы, занятости, рынка рабочей силы. В настоящее время в мире реализуется четвертая промышленная революция, оказывающая значительное влияние на социальное развитие общества, осуществление предпринимательской деятельности, структуру занятости систему управления, как на уровне государства, так и на уровне предприятий. Процесс цифровизации охватывает практически все сферы жизни современного общества, способствует созданию новых отраслей

экономики профессий, повышению производительности и эффективности труда. Цифровые технологии соединяют сотрудника с работодателем, квалификации – со спросом, капитал – с инноватором, а потребителя – с поставщиком.

В условиях цифровой экономики занятость населения и предпринимательская деятельность интегрируют в сферу услуг, так как физический труд замещается информационным, происходит расширение географического и экономического пространства в условиях развития сетей передачи данных. Ключевые управленческие процессы все больше подчиняются цифровым процессам. Наряду с цифровой экономикой нужно развивать и физические активы. Под влиянием технологического развития процессы глобализации бизнеса сочетаются с деглобализацией рынков: с одной стороны, технологии 3D-печати способствуют приближению производства к потребителю, что приводит к сокращению больших заводов, с другой – цифровые технологии расширяют географические границы ведения бизнеса, трудовые коллективы все чаще становятся мультинациональными.

Серьезные изменения под влиянием развития ИКТ уже происходят на рынке труда, их влияние ощущается в социальной, экономической и политической сферах в течение длительного времени:

– автоматизация и оптимизация приводят к высвобождению рабочих мест. К 2025 г. сокращения составят от 10 до 30% рабочих мест в ряде профессий, связанных с регламентируемыми и легко алгоритмируемыми процессами. По прогнозам ведущих экспертных агентств, в ближайшие годы информационно-коммуникационные технологии могут заменить примерно 140млн штатных работников умственного труда во всем мире [1];

– одновременно с этим появляются новые профессии и рабочие места, связанные с когнитивными технологиями (специалисты по IT,

машинному обучению, big data, робототехнике и т. п.). При этом ожидается, что новые рабочие места создадут не более 50% вытесненных рабочих мест;

– роботизация затронула специальности, которые регламентируемы и легко алгоритмизируемы (продавцы, водители, операционисты, сотрудники колл-центров, юристы и экономисты). Востребованными останутся «сложные» профессии, где искусственный интеллект пока не может заменить людей, а также «простые профессии», где работа алгоритмизируема слабо, либо замена работников на «условных роботов» экономически нецелесообразна. Происходит поляризация рынка труда: увеличивается количество рабочих мест с высокими (интеллектуальных, высокотехнологичных) и низкими требованиями к квалификации, а средние по качеству рабочие места сокращаются за счет автоматизации;

– изменяются формы занятости, развивается дистанционная занятость, занятость в виде фриланса, краутсорсинга, инсорсинга и пр., что требует использования гибких форм социально-трудовых отношений;

– повышается мобильность человека в период его трудовой жизни. В настоящее время людям приходится несколько раз менять профессиональную принадлежность, в дальнейшем этот процесс будет нарастать;

– для работодателей становятся приоритетными так называемые «мягкие навыки» сотрудников (softskills): например, умение работать в команде, любознательность, инициативность, критическое мышление, способность решать сложные задачи, взаимодействовать с разными людьми и правильно расставлять приоритеты. Роль «мягких» управленческих технологий является фактором, обеспечивающим потенциально безграничный рост эффективности систем управления

трудовыми ресурсами через максимальное раскрытие уникальных индивидуально-личностных характеристик, компетенций, уровня образования специалистов. Данный вид технологий управления характеризуется отходом от функционально-административной модели трудового принуждения и переходе к так называемой «экономике участия», ориентированной на формирование прямой заинтересованности сотрудников в результатах труда и участии в управленческих процессах;

– изменятся функции HR-служб, ее постепенно заменяет автоматизация, аутсорсинг и самоорганизующиеся команды. Рутинные задачи данной службы автоматизируются. Основным активом компании становится человеческий капитал, что приводит к борьбе за таланты, ядром мотивации персонала выступают социальные факторы и бренд работодателя;

– в организациях значительно повышается спрос на ИТ-компетенции, развиваются инсорсинговые ИТ-компании;

– постоянное развитие непрерывного образования – обучение в течение всей жизни; образовательный процесс становится более гибким и индивидуализированным;

– инвестиции в развитие человеческого капитала в ряде случаев могут принести положительный экономический эффект лишь через значительный промежуток времени. При этом в условиях ограниченности источников финансирования компании стремятся получать отдачу от инвестиций в короткие сроки. Это, в свою очередь, актуализирует вопрос о разработке дополнительных инструментов государственного стимулирования инвестиций в человеческий капитал в форме налоговых льгот и налоговых кредитов [2;3]. Согласно исследованию адаптивности высокотехнологического комплекса России к реалиям цифровой экономики Института экономических

стратегий РАН и сообщества «Системная экономическая аналитика ОПК», проведенного среди свыше 300 организаций и 500 экспертов высокотехнологичного комплекса РФ в 2018г., большинство организаций России имеют низкий уровень адаптивности к цифровой трансформации. Затруднения вызывают вопросы формирования цифрового продукта, разработки стратегии в новых условиях. Основной причиной сложившейся ситуации руководители называют дефицит специалистов. Приоритетами для проведения цифровизации предприятия названы технологии аддитивного производства, внедрение ERP-системы, системы кибербезопасности, использование массивов данных и прогнозных технологий, совершенствование веб-сайтов, развитие программ сбережения и естественного интеллекта [4].

В настоящее время в рамках направления «Формирование исследовательских компетенций и технологических заделов» программы «Цифровая экономика РФ» в государственных корпорациях создаются подразделения по цифровой трансформации, возглавляемые руководителем по цифровой трансформации (РЦТ), в ряде случаев – Chief Digital Officer (CDO), введении которого находятся не только вопросы технологической перестройки деятельности организации, «оцифровки» продуктов и услуг, трансформации бизнес-процессов, обучения и подбора персонала, но и разработки стратегии развития организации.

Учитывая значение прогнозной аналитики на основе массивов данных для деятельности организации, возникает необходимость наличия в организации руководителя по работе с данными и управления процессами на основе данных (ChiefDataOfficer).

По мнению авторов отчета Д. Вестермана, Д. Боннэ, Э. Макафи «Цифровая трансформация: дорожная карта для организаций с

миллиардными оборотами», деятельность руководителя по цифровой трансформации должна быть сосредоточена на трех основных направлениях: клиентском опыте, операционных процессах и бизнес-моделях [5].

Анализ поисковых запросов существующих вакансий показывает, что спрос на руководителей подразделений по цифровой трансформации уже существует и в будущем будет только увеличиваться. В докладе «Россия 2025: от кадров к талантам» была сформулирована «Целевая модель компетенций 2025», включающая в себя когнитивные, социально-поведенческие и цифровые навыки [6].

Цифровая трансформация организации может происходить при условии вовлечения в данный процесс каждого сотрудника. Так, технологический рывок на концерне «Toyota» был совершен, когда каждый сотрудник получил возможность остановки конвейера при возникновении опасного дефекта. Проблемой использования трудовых ресурсов в России является низкий уровень производительности труда. Динамика производительности труда зависит от темпов роста экономики и целенаправленных усилий по повышению эффективности производства и внедрению новых технологий.

В нашей стране реализуются Национальная технологическая инициатива – комплекс мер по обеспечению технологического развития России до 2035г., программа «Цифровая экономика Российской Федерации» по 8 направлениям: государственное регулирование, информационная инфраструктура, исследования, разработки, кадры и образование, информационная безопасность, государственное управление и цифровое здравоохранение [7]. Во исполнение майского указа президента РФ от 2018г. были разработаны национальные проекты в 12 сферах (демография, культура, здравоохранение, образование, городская среда, экология, дороги,

производительность труда и поддержка занятости, наука, цифровая экономика, малый и средний бизнес, международная кооперация и экспорт), которые планировалось осуществить до 2024г. [8]. Реализация национальных проектов окажет влияние на рынок труда и управление трудовыми ресурсами организации.

Цифровая трансформация организации на основе использования информационно-коммуникационных технологий способствует повышению производительности труда, развитию новых направлений деятельности, инновационной активности, повышению ценности предприятия. Перестройка в организации от простого использования цифровых технологий к трансформации всех бизнес-процессов может произойти при условии сильного руководства, обладающего видением преобразования организации в цифровой вселенной. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) рассматривается в качестве важнейшего условия повышения конкурентоспособности национальных хозяйств во всех странах мира, позволяет снизить производственные затраты, сроки производства товаров, повышает качество и оперативность оказываемых услуг, в том числе государственных, расширяет доступ к онлайн-сервисам, получению образования для простых граждан, способствует формированию новых направлений деятельности [17].

Бурное развитие ИКТ и научно-технического прогресса приведет к необходимости изменения организационных структур и методов управления трудовыми ресурсами, созданию искусственных интеллектуальных систем, кластерных объединений, применению аутсорсинга и других форм специализации, в которых работники выступают как трудовой ресурс, что приведет к существенным изменениям на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Упорова И. В. Управление трудовыми ресурсами в контексте цифровой экономики // Экономика и управление. 2019. №1 (159). С. 78–86.
2. Manyika J., Chui M., Bughin J. et al. Disruptive technologies: Advances that will transform life, business, and the global economy. Tech. Rep. / McKinsey Global Institute. 2013. [Электронный ресурс]. URL: https://www.mckinsey.com/~media/mckinsey/business%20functions/mckinsey%20digital/our%20insights/disruptive%20technologies/mgi_disruptive_technologies_full_report_may2013.ashx (дата обращения: 10.11.2018).
3. Моченов А., Федулова В. Будущее рынка труда: после 2020-го // Инвест-Форсайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.if24.ru/rynok-truda-posle-2020/> (дата обращения: 14.11.2018).
4. Messenger J., Vargas Llave O., Gschwind L. et al. Working anytime, anywhere: The effects on the world of work. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. 80p.
5. Борзова Е. Российские предприятия не готовы к цифровой экономике? // VC.RU. [Электронный ресурс]. URL: <https://vc.ru/flood/44838-rossiyskie-predpriyatiya-ne-gotovy-k-cifrovoy-ekonomike> (дата обращения: 01.12.2018).
6. Westerman G., Bonnet D., McAfee A. The nine elements of digital transformation. 2014 // MIT Sloan Management Review. [Электронный ресурс]. URL: <https://sloanreview.mit.edu/article/the-nine-elements-of-digital-transformation> (дата обращения: 05.12.2018).
7. Масалова Ю. А. Стратегические задачи обеспечения качества человеческих ресурсов в контексте цифровой экономики // Вопросы управления. 2017. №5 (48). С. 44–49.
8. Цифровая экономика Российской Федерации: программа: утв. распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р. [Электронный ресурс]. URL: <http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/05/programmaCE.pdf> (дата обращения: 05.11.2018).

РАЗДЕЛ 3.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И УМНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*А.А. Мукашева
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск
А.А. Олейников
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск*

ШКОЛЬНЫЙ КУРС ИНФОРМАТИКИ: СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ, ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ, СОСТАВ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРА

Аннотация. В своей статье, авторы отмечают важность усвоения обучающимися знаниево-ориентированного школьного курса информатики, необходимость обеспечить формирование заданных компьютерно-информационных компетенций обучающихся при условии постоянного структурирования изменения содержания компьютерного обучения с учетом требований социума и производства к знаниям и умениям выпускников школ.

Ключевые слова: общепользовательские программные средства, носители информационной культуры, компьютерно-информационное обучение, дидактический компонент.

Концепция образования современной средней школы ориентирует педагогов на организацию учебного процесса, направленного на формирование и развитие у обучаемых личностных качеств, обеспечивающих их быструю адаптацию к информационному пространству и компьютеризации производственной сферы экономики. Вместе с тем, как показывает анализ Госстандарта, типовых учебных программ, рабочих программ, компьютерно-информационная подготовка школьников остается на невысоком уровне. Это обусловлено тем, что отдельные темы, а подчас и весь курс школьной информатики

ориентирован на изучение лишь общепользовательских программных средств (Word, Excel и других программ пакета Office), в частности, линейных языков программирования (Pascal, QBasic). В целом само содержание предмета информатики заформализовано, что не обеспечивает развитие у учащихся образного мышления, логики мысленных действий, технического мышления, социально значимых компетенций, т.е. основ, необходимых для миропонимания и мироощущения, способствующих расширению социально-научного кругозора.

Не умоляя достоинств существующих методик преподавания информатики (школьного курса), отметим, что изучение только линейных языков программирования – есть существенный недостаток компьютерно-информационного обучения школьников, поскольку линейные языки программирования, как дидактический материал непрезентабельны. Этот недостаток не позволяет сформировать у большей части учащихся мотивации к программированию, а значит осмыслить процессы информатизации, происходящие в социуме, оценить значимость личностного восприятия окружающей среды при самостоятельной разработке компьютерных программ.

Тот незначительный процент школьников, которые участвуют в олимпиадах по информатике не может служить показателем качества компьютерно-информационного обучения в школе, так как данная категория учащихся обладает природными задатками к программированию, которые развиваются у них посредством специально разработанных методик обучения информатике.

Таким образом, большая часть школьников «выпадает» из числа потенциальных носителей информационной культуры, что не отвечает требованиям современного школьного образования.

Содержание школьного курса информатики, по нашему мнению, должно включать дидактические материалы, освоение которых

обеспечивает формирование у школьников технически-ориентированных потребностей в освоении компьютерных систем через усвоение знаний по алгоритмизации, моделированию, программированию. Структурированное содержание компьютерно-информационного обучения школьников должно обеспечить изучение объектно-ориентированных языков программирования (Delphi, Visual Basic, Java и др.), которые визуализируют процесс «рождения» программного продукта по замыслу самого обучающегося, способствуя формированию и развитию у него логики мышления, четкости действий с умственными образами, потребности к самостоятельному созданию интеллектуальной продукции в виде компьютерных программ.

Состав программного обеспечения компьютера, как важный дидактический компонент должен подбираться (формироваться и разрабатываться) с учетом тенденций развития в области высоких технологий. Каждый новый программный продукт (разработанный для нужд производства) должен быть в кратчайшие сроки адаптирован к учебному процессу. Адаптация программных средств компьютера осуществляется через реализацию дидактических возможностей их содержания, т.е. выбираются элементы, несущие новые знания о процессах, явлениях, объектах, предметах, событиях и обеспечивающие формирование умений и навыков непосредственного воздействия на окружающую действительность. Изучение элементов специализированных программных продуктов обеспечивает формирование мотивации к выбору профессиональной деятельности, ориентирует школьника на спектр профессий, в которых он может реализоваться в будущем как личность, заложить фундамент для формирования и развития профессионально значимых компетенций в ходе обучения.

В этом случае будет достигнут баланс между качеством компьютерно-информационного обучения школьников и потребностями социума в интеллектуально перспективной «продукции».

Как показывает практика, линейные языки программирования необходимо и обязательно изучать в вузе, это обеспечивает формирование у студентов логики изложения решения практической задачи, умений применения мыслительных действий с природными структурами через виртуальное воздействие на них средствами специальных программных средств компьютера, позволяя тем самым обеспечить формирование требуемых производством и обществом квалификационных характеристик молодого специалиста.

Критериями оценки качества усвоения учащимися школы знаний и умений в области компьютерно-информационных технологий должны стать:

- умения реализовать свои интеллектуальные способности через создание программных средств компьютера;

- умения самостоятельно обеспечить информационное пространство для удовлетворения познавательных потребностей в различных областях знаний;

- умения применить программные средства компьютера для решения задач по другим предметам;

- умения реализовать технический ресурс компьютерной системы в достижении поставленной учебной цели.

Можно с уверенностью сказать, что усвоение обучающимися знаниево-ориентированного школьного курса информатики может обеспечить формирование заданных компьютерно-информационных компетенций при условии постоянного структурирования его содержания с учетом требований социума и производства к знаниям и умениям

выпускников школ, обеспечивающих успешную социализацию школьников по окончании средней школы.

Список использованных источников:

1. Н.М. Розенберг Информационная культура в содержании общего образования // Советская педагогика. – 1991. – №3. – С.33-38.

2. Яковлева, Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования [Текст]: Монография М.: Информационно-издательский центр АТ и СО, 2002.

3. Стилль мышления как стратегия решения задач с использованием компьютера [Текст] / Э.Г. Скибицкий, О.В. Шкабура // Информатика и образование, №10, 2000.

4. А.А. Олейников. Компьютерно-информационное обучение – концептуальная основа современного образования. // Вестник института психологии и педагогики: Выпуск 7. / Под ред. С.А. Репина. – Челябинск: ИЦ «Уральская Академия», 2007.

5. А.А. Олейников. Компьютерно-информационное обучение в начальной школе: изменение сущности образовательной парадигмы и решение проблемы объективности оценки знания / Инновации общего и профессионального образования [Текст]: материалы международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд – во ЧГПУ, 2006

С.В. Серебрянский
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭФФЕКТЫ ОТЧУЖДЕНИЯ

Аннотация. Интенсивное внедрение цифровых технологий в широкий социальный контекст влечет за собой существенные изменения в содержании и характере коммуникации в социальной системе в целом и в системе образования в частности. В статье рассматривается проблема коммуникации в социальной системе и в системе образования в условиях интенсивного развития и проникновения цифровых технологий.

Ключевые слова: образование, цифровые технологии, барьеры коммуникации, отчуждение.

Интенсивное внедрение цифровых технологий в широкий социальный контекст влечет за собой существенные изменения в содержании и характере коммуникации в социальной системе в целом и в системе образования в частности. Антропологические и социокультурные последствия этого процесса можно предварительно охарактеризовать как *превентивное закрытие еще не открытого*.

Научная революция и современная техника на ее основе осваивались философской рефлексией в парадигматическом континууме оппозиции сциентизма и антисциентизма. Артикуляцию позитивных смыслов актуальных социокультурных процессов в философии науки и техники можно рассматривать как развитие программы, сформулированной в эпоху Просвещения. Оптимистичная оценка перспектив *рацио* применительно к системам естественного и социального типа – общая отличительная черта таких концепций. Тогда как оппоненты основное внимание уделяли эффектам отчуждения, порождаемым теми же процессами.

Очевидная справедливость того факта, что проблемы, имеющие своим основанием развитие науки и техники, могут получить адекватное разрешение не иначе, как средствами науки и техники, не отменяет другого очевидного факта, а именно, факта расширенного воспроизводства эффектов отчуждения. Диалектически противоречивое единство позитивного и негативного содержания в прогрессивном восхождении социальной системы требует специального внимания. Заранее ясно, что никакая форма «отмены» достигнутого технологического уровня ради восстановления апробированной устойчивости традиционного мира и его конститутивной системы ценностей невозможна.

Поскольку современные технологии вплотную подошли к сфере духа, которая всегда рассматривалась в качестве существенного отличия собственно человеческого состояния, то проблема отчуждения приобретает особенную остроту и актуальность. Если в прошлом

отчуждение представало – и анализировалось – как самоотчуждение сущности человека то в форме религии, то в форме идеологии, то в форме экономического отчуждения в процессе труда, то в форме политических практик, то есть в форме частичных проявлений этой сущности, то в современной ситуации намечаются контуры тотального отчуждения.

Появление наряду с сущностью человека равнокачественной и равномошной или даже превосходящей по своим возможностям сущности, «перехватывающей» практически все функции человеческого, проблематизирует само человеческое, его состоятельность, его оправданность в мире сущего. Ведь структура «оправдана» некоторой выделенной, отличающей функцией, как особым отношением к миру и с миром.

Человеческая ситуация в современном мире – находить себя в середине перехода от стремительно исчезающей устойчивости традиционного мира релевантных размерностей чувствования и понимания к новой реальности, темпоральности и размерности которой не поддаются освоению в эволюционно апробированной оснащённости человека.

Как отмечает В. Бибихин, комментируя дело Хайдеггера, «... человек брошен в собственную открытость. Не последняя среди его возможностей – упустить себя. <...>Безличные «люди» (dasMan) орудуют в нас и через нас вместо нас» [1; с. 4].

Технологический прорыв двух последних десятилетий приобщает к «современности» практически всех людей, но так, что возникающая тотальность «благо-получия» бросает в открытость повышением интенсивности ее особенной недоступности. – *Возможность* «упустить себя» трансформируется в *действительность* и *необходимость* начальных операций сознательных встреч с миром «рождающихся с гаджетами». *Man* заявляет себя и о себе в самом начале *присутствия* как нахождения *при*

сути-сущности до времени разумно внятного освоения и какой-либо освоенности в отношении этой сути-сущности.

Современность в форме современной техники и технологии вступила в непосредственный перцептивный контакт практически с каждым человеком. Индивидуально-тотальное присутствие этой вынесенной вовне разумности исторического человечества производит захват тактильной, аудиовизуальной, волевой, эмоциональной, интеллектуальной способности эмпирического человека. Сущее в дискретной форме конкретных технических устройств принадлежит эмпирическому субъекту, предваряя и заслоняя собой континуальность трансцендентального, того, что, «согласно кантовскому анализу человеческого знания о внешнем мире ... делает наш мир единым и общение возможным» [2; 96].

Технически достижимая граница материального мира для современного человечества характеризуется масштабом величин 10^{-21} [3; 29:00], с одной стороны, и 10^{16} [4; с. 85], с другой. В первом случае речь идет о точности измерений в экспериментах по детектированию гравитационных волн. Результаты этой исследовательской программы отмечены Нобелевской премией по физике за 2017 год. Во втором – о мощности современных суперкомпьютеров. Причем «технологический прорыв в машинном обучении в 2010-х, известный как *революция глубокого обучения*, связан с достижением компьютерами критической производительности 10^{11} FLOPS, сравнимой с человеческой...» [4, с. 85].

Стремительное развитие технологий AI (artificial intelligence) влечет за собой модификацию проблемы «покорения» природы, которая принимает форму «покорения» природы самого человека. Причем техническая оснащенность современного человечества позволяет приступить к конкретным шагам на этом пути до момента подлинного понимания природы сознания, а, следовательно, и природы человека как такового. Экспертная оценка темпов этого процесса «очеловечивания»

техники технологиями AI – переход от слабого искусственного интеллекта к сильному, то есть искусственному интеллекту человеческого уровня, предполагается через 10-20 лет [4, с. 150] – побуждает задаваться вопросом о его граничных условиях.

Категориальный аппарат, в котором задаются модели «для понимания», сам является продуктом и элементом мира человеческих размерностей. Так что вновь возникающая реальность, не имея еще собственного языка для самоописания, отсылает к существующим моделям в поисках сколько-нибудь адекватного общего – философского – представления о разворачивающемся здесь и сейчас процессе перехода к человеко-машинной цивилизации.

Понятие *носта* (*Gestell*) в философии Хайдеггера в противоположность собственно *бытию* в экзистенциальном измерении *Dasein* может служить для прояснения современной ситуации, контуры которой предугадывались уже в начале XX века.

В критической точке социального мира – системе образования – общезначимая проблема соотношения собственно человеческого, экзистенциального и тоже человеческого, но опредмеченного и возвращающегося к человеку извне, приобретает особенную остроту и актуальность. Конститутивная модель системы образования определяется двумя равно существенными функциями – трансляцией апробированного в поколениях социального опыта и освоением пионерского научного знания о действительности.

Современные цифровая техника и цифровые технологии, внедренные намеренно и внедрившиеся спонтанно в систему образования и в актуальный образовательный процесс, необратимо трансформируют их. По диалектическим правилам возвышение степени свободы человека и расширение возможностей коммуникации сопровождается также и

расширением горизонта возможностей встречи с иным, с несущностным, с отчужденным и отчуждающим.

Несомненное достоинство присутствия современных технологий в системе образования – достижение принципиальной открытости информационных ресурсов из любого локуса образовательного процесса. Но это означает, что радикально изменяется содержание субъект-субъектной коммуникации основных участников образовательного процесса. Преподаватель перестает быть носителем дефицитного социального блага, каким до цифровой революции было знание, – эксклюзивность его функции аккумуляции, расширения и трансляции знания утрачивается, а вместе с этим происходит деформация социальной роли и социального статуса.

Деформация социальной роли и статуса в отечественной системе образования определяется двумя основными факторами – трансформационным кризисом российского социума в целом в конце XX века и цифровой революцией первой четверти XXI века. Наложение второго фактора на непреодоленные последствия первого создает кумулятивный эффект и своеобразие ситуации. Ближайшим следствием трансформационного кризиса для системы образования стало ее «инфляционное» расширение в части высшего образования при том же по количеству и качеству корпусе профессорско-преподавательского состава. Другие сегменты системы образования находились под искажающим влиянием этого фактора.

Если система образования является критически важным элементом современной социальной системы в целом, то в пределах самой образовательной системы таким критическим элементом выступает подготовка кадров высшей квалификации, то есть обучение тех, кто будет обучать и исследовать. Деформация целеполагания в системе выражается в том, что в данном элементе наблюдается долговременная тенденция на

сокращение. Так, если в первое десятилетие XXI века доля выпускников аспирантуры, окончивших обучение с защитой диссертации, составляла около 30%, то затем эта доля снижается и в настоящее время составляет около 10% [5; с. 74].

Непривлекательность научно-исследовательской и преподавательской деятельности в качестве жизненной стратегии конкретного представителя нового поколения указывает в наличном сущем современности на несовременность, то есть на несоответствие актуальных мотивов поведения и целеполагания онтологическим основаниям подлинной современности. Современность в подлинных своих модусах замещается симулякрами современности, полезности, выгоды и т.п.

Таким образом, превентивное закрытие поставом сущего еще не открытого в видах и формах подлинности выступает в современности в качестве отчуждающего начала для субъекта, находящегося в начале жизненного пути. Современность в модусе отчуждения затрагивает все компоненты социальной системы и всех субъектов коммуникации.

Неспособность освоиться с разрывом темпоральностей различных локусов социальной системы вызывает, в конечном счете, реакцию так называемого «консервативного поворота» на уровне целого. В системе образования и в публичном дискурсе этот поворот отчетливо маркируется интенсивностью вменения концепта «традиционных ценностей». И, поскольку крайности сходятся, ресурсы и возможности цифровой цивилизации поставляют *постав* для заполнения смысловых провалов, образующихся в разрывах цивилизационно-культурных состояний субъектов коммуникации и локусов социальной системы.

Постав начинает в расширенных масштабах поставлять замещения, производить симулякры, осуществлять подмены, так что собственно экзистенция *Dasein*, из пределов которой только и возможна подлинная

мотивация обращенности к знанию как вариант существенно человеческого присутствия в мире сущего, со всех сторон теснится. – Человеческое, слишком искусственно-технически человеческое, закрывает просто человеческое.

Список использованных источников:

1. Бибухин В.В. Дело Хайдеггера // Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления / М. Хайдеггер. – М.: Республика, 1993. – 447 с. – С. 3-14.
2. Берлин И. Назначение философии // Вопросы философии. – 1999. – № 5. – С. 91-98.
3. Торн К. Исследование Вселенной при помощи гравитационных волн: от Большого взрыва до черных дыр. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/2695571921958328915> (дата обращения: 09.02.2024)
4. Шумский С. Воспитание машин: Новая история разума / Сергей Шумский. – М.: Альпина нон-фикшн, 2021. – 174 с.
5. Образование в цифрах: 2023 : краткий статистический сборник / Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг, О.К. Озерова и др. – М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. – 132 с.

*Т.М. Ческидова, Т.А. Жилина
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск*

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОМЫШЛЕННОМ
ПРОИЗВОДСТВЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Аннотация. Искусственный интеллект выделен основной технологией в Программе «Цифровой экономики РФ» до 2024 года. Трансформация цифровизации в производство вносит новые характеристики в высокотехнологичные отрасли. В статье рассматриваются возможности и перспективы использования искусственного интеллекта в промышленном производстве.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровая экономика, кибербезопасность, цифровизация производства.

В «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» цифровая экономика (ЦЭ) определена как «...хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде». Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» наметила пути развития ЦЭ до 2024 г. и выделила основные технологии: большие данные; нейротехнологии и искусственный интеллект; квантовые технологии; новые производственные технологии; промышленный интернет; робототехника и сенсорика; беспроводная связь; виртуальная и дополненная реальность.

Новая модель промышленного развития XXI века на основе цифровых технологий в определенной степени функционирует в виде производственной системы, создающей продукцию и услуги. Цифровизация и ее трансформация в производство вносит новые характеристики в высокотехнологичные отрасли, такие, как строительство, нефтесервис, энергетика, космос, здравоохранение и др.

В основе большинства технологий лежит искусственный интеллект (ИИ). Ещё 30 мая 2019 г. Президент РФ В.В. Путин на совещании по вопросам развития технологий ИИ отметил: «Искусственный интеллект – это будущее не только России, это будущее всего человечества... Тот, кто станет лидером в этой сфере, будет властелином мира». С 2017 по 2019 год для российского рынка ИИ были характерны стабильные, постоянные темпы роста в 14–15%, в 2020 году наблюдается замедление темпа до 8%. [2] Негативное влияние пандемии COVID-19 на российский рынок ИИ проявилось, в частности, в том, что экономический спад, вызванный пандемией, привел к заметному падению инвестиций в данную сферу в 2020 году. В частности, в 2020 году как в России, так и во всем мире снизился объем венчурных инвестиций в сферу ИИ. Также в 2020 году в

России заметно уменьшились объем государственного финансирования и объем государственных закупок в сфере ИИ.

В 2021 году произошел резкий рост российского рынка ИИ. Темпы роста составили 28% и являются самыми высокими за пять последних лет. При этом темпы роста российского рынка ИИ в 2021 году в 6 раз превышают темпы роста ВВП России (рис. 1).

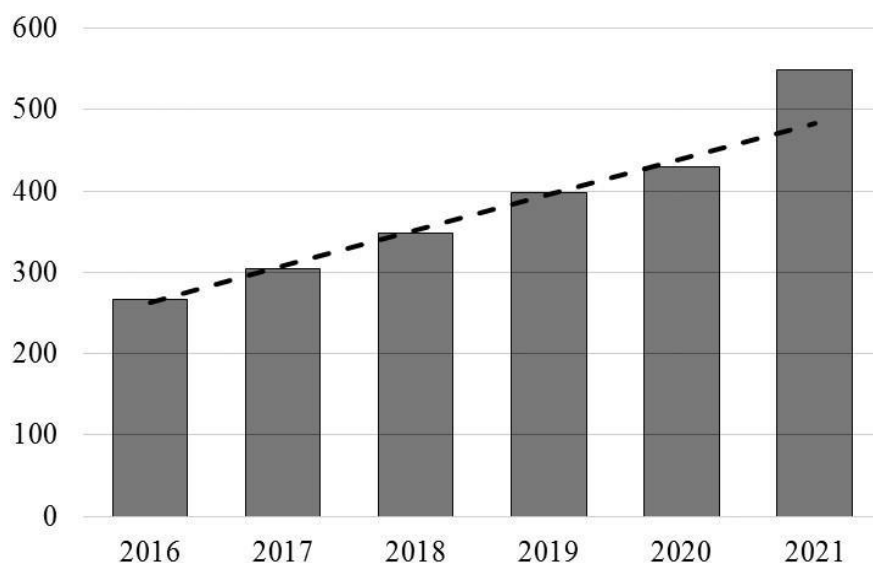


Рис. 1. Объем рынка ИИ РФ [1]

Выйдя из локального процесса социально-экономических отношений по поводу использования информационных технологий, ИИ превратился в системный фактор, который определяет не только общественный вектор инновационного развития, но и становится ключевым инструментом обеспечения национальной безопасности и реализации стратегических приоритетов в оборонно-промышленном комплексе.

Новые вызовы и задачи информатизации общества вынуждают современные промышленные компании кардинально менять собственные производственные процессы в целях сохранения конкурентоспособного положения на рынке. Стандартные подходы управления производством сегодня не гарантируют устойчивой доходности бизнеса.

По оценкам международных экспертов, инвестиции в технологии ИИ в масштабах мировой экономики выросли в 2014-2017 г. в три раза и составили около 40 млрд долларов США. В 2018 году мировой рынок технологий на основе ИИ составил 21,5 млрд долларов США и, по прогнозам, к концу 2024 г. достигнет почти 140 млрд долларов США. Это обеспечит рост мировой экономики в 2024 г. не менее 1 трлн долларов США.

Российский рынок ИИ отличается высокой концентрацией. Большая часть объема рынка приходится на несколько компаний-лидеров. Кроме того, подавляющее большинство российских компаний расположены в Москве, Санкт-Петербурге и Московской области. В этих же регионах проводится большая часть государственных закупок в сфере ИИ.

В ближайшей перспективе наиболее вероятно замедление темпов роста рынка ИИ как в России, так и в мире, под влиянием комплекса негативных политических и экономических факторов.

Результативное применение ИИ в промышленности невозможно без некоторого базового уровня информатизации бизнеса. Цифровизация производства – это инструмент 4-ой промышленной революции, наделивший производственное оборудование необходимым ИИ.

Промышленная концепция «Индустрия 4.0» представляет собой масштабную многоуровневую организационно-техническую систему, интегрированную в единое информационное пространство физических операций и сопутствующих процессов, состоящую из шести подсистем:

1. «Управление жизненным циклом изделия». Решение проблемных задач на физическом уровне переносится в информационную сферу, основанную на моделировании алгоритма жизненного цикла продукции.

2. «Большие данные». Подсистема представляет собой механизм переработки большого объема данных на основе различных способов и

подходов для компьютерной систематизации результатов, полученных в процессе мониторинга.

3. «Умное производство». Эта подсистема представляет собой поэтапное слияние всего производственного процесса, начиная от стадии проектирования, планирования и заканчивая процессом эксплуатации. Использование в производственных процессах систем ИИ кардинально изменит производство, базовой основой которого будут являться аддитивные 3D-технологии.

4. . Киберфизические системы, которые являются организационно-техническими системами управления информационными потоками, интегрируя вычислительные ресурсы в физические процессы производства. Киберфизическая система работает как в рамках одного предприятия, так и в рамках крупных корпораций.

5. . «Интернет вещей» – это система вычислительной сети физических предметов (вещей), содержащая встроенные коммуникационные технологии, исключая участие человека в отдельных операционных процессах.

6. Интероперабельность (функциональная соединимость) представляет собой модернизацию производства с учетом контроля функциональной совместимости вводимого вновь автоматизированного оборудования и программного обеспечения.

В России на промышленных предприятиях сегодня наиболее востребованы базовые IaaS-услуги (виртуальные центры обработки данных и системы хранения данных). Это связано с большим количеством уже действующих legacy ИТ-систем (лоскутной автоматизацией), работающих по разным протоколам и стандартам. Получать данные из таких систем, управлять и развивать их с помощью облачных PaaS-платформ либо сложно, либо просто невозможно. Тем не менее ИТ-инфраструктуры крупных компаний генерируют огромное количество

данных, требующих как их хранения, так и обработки. Причем предприятия одной промышленной группы могут быть расположены в разных концах страны, в местах, где зачастую нет достаточных ИТ-мощностей и достаточного количества специалистов, чтобы эффективно решать такие задачи.

Массовое внедрение централизованного диспетчерского управления и сбора данных, систем планирования ресурсов предприятия и систем управления производственными процессами в ближайшее время потребует как большего объема и большего ассортимента IaaS-услуг, так и внедрения PaaS-решений.

Пока еще относительно немного производств, за исключением самых крупных российских предприятий, используют технологии цифровых двойников оборудования, предиктивную аналитику для обеспечения предотвращения аварий, промышленный Интернет вещей, решения на основе Data Science.

Для цифровизации промышленного производства начала 2021 г. характерны такие тренды, как переход от множества локальных ИТ-решений на единые платформы и стандарты, перенос инфраструктуры в облака. Однако пандемия показала, насколько важно обеспечить непрерывность производства в любых, даже самых кризисных условиях.

Предиктивное обслуживание (predictive maintenance) – это стратегия непрерывного мониторинга состояния оборудования при стандартных условиях эксплуатации и прогнозирования оставшегося срока его службы. Реактивное и превентивное техобслуживание помогает снижать количество сбоев или просто предотвращать их, в то время как предиктивное обслуживание использует модели для предсказания сбоев компонентов конкретной единицы. Это минимизирует время простоя и помогает заранее планировать техобслуживание. Благодаря предиктивному обслуживанию пропадает необходимость в приостановке

производственных процессов, поскольку оно помогает распознавать даже те мелкие изменения в состоянии оборудования, которые не выявляются при типичной проверке. Диагностические инструменты на основе ИИ позволяют производителям выявлять условия, способные вызвать поломку, и вмешаться, прежде чем она произойдет. При помощи моделей машинного обучения производители могут прогнозировать оставшийся срок службы оборудования и подготовиться к ремонту.

Использование в производственных процессах систем ИИ кардинально изменит производство, базовой основой которого будут являться аддитивные 3D-технологии. Аддитивные технологии представляют собой процесс послойного наращивания и синтез объекта с использованием компьютерных 3D-технологий. В современном производстве это совокупность различных процессов, среди которых UV-облучение, экструзия, струйное напыление, сплавление, ламинирование. Применение аддитивных технологий способствует созданию высокоэкономичной продукции в строительстве, машиностроении, авиастроении, космонавтике, медицине, фармакологии и др.

Аддитивные 3D-технологии применяются в высокотехнологичных процессах и производствах, среди которых:

1. FDM (Fused deposition modeling) – послойное формирование изделий посредством плавления пластиковой нити.

2. CJP (ColorJet printing) – 3D-печать, в которой применяется принцип склеивания гипсового порошка.

3. SLS (Selective Laser Sintering) – технологический процесс лазерного спекания, способствующий образованию особо прочных объектов различных размеров.

4. MJM (MultiJet Modeling) – многоструйное 3D-моделирование, основанное на применении фотополимеров и воска.

5. SLA (Laser Stereolithography) – процесс послойного отверждения жидкого полимера на основе применения лазера.

Предпосылками для перехода предприятий на умные технологии являются постоянный рост стоимости производства, наличие зрелого рынка, удержание конкурентных позиций в долгосрочной перспективе, стремление предприятий увеличить маржинальность бизнеса, тестирование умных технологий конкурентами, понимание окупаемости инвестиций и их прозрачность. Производством затребованы цифровое моделирование, аналитика и big data, кибербезопасность, аддитивные технологии, системы машинного зрения, цифровые двойники, системы прогнозной аналитики и пр. Государством активно продвигаются проекты цифровой трансформации промышленного сектора.

Список использованных источников:

1. Альманах Искусственный интеллект. Индекс 2021 года. Аналитический сборник № 10. – Центр компетенций НТИ, 2022. – URL: https://aireport.ru/ai_index_russia-2021 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Баурина, С. Б. Потенциал цифровизации производственной среды / С. Б. Баурина // Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. – 2022. – Т. 19, № 22. – С. 193–201.

3. Бурмистрова, А. Ю. О внедрении искусственного интеллекта в различных отраслях промышленности / А. Ю. Бурмистрова // Экономика будущего: тренды, вызовы и возможности : материалы Всероссийской научной конференции с международным участием / под редакцией А. В. Гумерова, М. Ф. Сафаргалиева. – Казань, 2023. – С. 631–635.

4. Ветрова, Е. Н. Проблемы и перспективы использования технологий искусственного интеллекта на промышленном предприятии / Ветрова Е. Н., Комаров М. К., Казарова Е. П. // Кластеризация цифровой экономики: теория и практика. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 410–434.

5. Гурьянов, А. И. Анализ рынка искусственного интеллекта Российской Федерации / А. И. Гурьянов, Э. А. Гурьянова // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2023. – № 3. – С. 61–71.

6. Жуков, А. О. Трансформация роли технологий искусственного интеллекта в обеспечении национальной безопасности: зарубежный опыт и

перспективы развития в оборонно-промышленном комплексе / А. О. Жуков, В. Ф. Дьяков // Индустриальная экономика. – 2022. – № ... – С. 474–480.

7. Курушина, Е. В. Цифровая трансформация промышленности на основе искусственного интеллекта / Е. В. Курушина, Н. П. Шевелева // Общество: политика, экономика, право. – 2023. – № 7. – С. 67–73.

8. Лубнина, А. А. Прогнозирование инновационного развития промышленности с использованием возможностей нейросетевого моделирования / А. А. Лубнина, Р. П. Иванова, И. А. Зарайченко // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2023. – № 6 (103). – С. 110–118.

9. Ойстачер, Е.М. Применение искусственного интеллекта в разработке и производстве электрооборудования / Е. М. Ойстачер // Вестник науки. – 2023. – Т. 3, № 12. – С.953–965.

10. Осадчук, Е. В. Цифровизация промышленности: барьеры на пути внедрения искусственного интеллекта и предложения по их преодолению / Е. В. Осадчук // Управление наукой: теория и практика. – 2022. – Т. 4, № 2. – С. 201–209.

11. Сергеева, О. Ю. «Индустрия 4.0» как механизм формирования "умного производства" / О. Ю. Сергеева // Нанотехнологии в строительстве: научный интернет-журнал. – 2018. Т. 10, № 2. – С. 100–113.

Г.А. Шафикова
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РФ

Аннотация. В данной статье рассмотрено нормативно-правовое регулирование государственной информационной политики. Произведён анализ государственного регулирования информационного развития в Российской Федерации. Актуальность проблемы правового регулирования общественных отношений в области информационной безопасности социотехнических систем и процессов в них обусловлена повышением роли

информации во всех сферах и видах деятельности личности общества и государства в условиях воздействия внешних и внутренних угроз.

Ключевые слова: информация, информационная политика России, информационное общество, информационное развитие, киберпреступность, цифровизация, высокие технологии.

Развитие информационного общества предполагает решение первоочередных задач свободного поиска, получения, производства и распространение информации для каждого члена общества, развитие средств массовой информации, формирование общедоступных информационных ресурсов, предоставление доступных информационных услуг, обеспечение условий создания, развития и функционирования информационных систем, формирование единого информационного пространства страны и его интеграции в мировое информационное пространство.

Актуальность проблемы правового регулирования общественных отношений в области информационной безопасности социотехнических систем и процессов в них обусловлена повышением роли информации во всех сферах и видах деятельности личности общества и государства в условиях воздействия внешних и внутренних угроз. Развитием новых информационных отношений, требующих соблюдения и защиты прав, законных интересов субъектов в информационной сфере.

Активное развитие информационного общества на основе широкого использования новых информационных технологий влечет за собой рост правонарушений в области информационной безопасности, что предопределяет формирование и развитие соответствующего научно-методологического и правового базиса, обеспечивающего эффективное решение этих проблем. Первоочередным в этом ряду является развитие соответствующего законодательства и совершенствование подготовки и переподготовки квалифицированных специалистов, обладающие

системными знаниями в области правового регулирования процессов обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства и используемых ими информационных автоматизированных и телекоммуникационных систем.

Нормативно-правовое регулирование является одним из главных инструментом государственной власти. Формирование и совершенствование законодательной базы для развития информационного общества выступает в качестве приоритетного направления государственной информационной политики. В настоящее время в России создана и успешно функционирует целостная система национального законодательства в области информации как отдельная самостоятельная отрасль российского права. Основу информационной политики составляют совокупность норм права и механизмы их реализации. Информационное законодательство является одним из главных условий разработки и реализации государственной информационной политики. Оно создает правовую базу регулирования рынка информационной продукции и услуг, а также развития всего комплекса средств массовой коммуникации, информатизации и связи. Практическая реализация государственной информационной политики во всех ее функциональных и временных аспектах предусматривает постоянное развитие информационного законодательства как системы взаимосвязанных правовых норм, базирующейся на конституционных принципах федеративного устройства российского государства, разделения властей, разграничения предметов ведения и полномочий и построения единой системы российского законодательства.

Информационное общество имеет долгую историю. Началась она в конце XX века. В это время произошли значительные изменения в сфере IT-технологий, которые значительно повлияли на развитие общества в

целом. Переход к рыночной экономике привел к появлению новых возможностей для развития IT- технологий.

Создавались первые интернет-провайдеры, предоставлявшие доступ к интернету, появились первые компьютерные магазины и сервисные центры.

2000-е года прославились значительным ростом количества интернет-пользователей в России. Создавались новые поисковые системы, социальные сети и онлайн-магазины, что привело к увеличению доступности информации.

Сегодня главным носителем информации выступает интернет. В настоящее время количество пользователей глобальной сети более 4,5 миллиардов человек. Создаются гигантские объемы информации, которые могут по-разному влиять на общество. Поэтому государство ставит перед собой задачу обеспечить целенаправленное регулирование информационной среды, которое должно учитывать интересы граждан, общества и государства в целом.

С развитием информационного общества возникли вопросы информационной безопасности и приватности. В связи с этим были приняты законы и меры, направленные на защиту персональных данных и борьбу с киберпреступностью.

Сегодня информационное общество в России продолжает развиваться. Важными направлениями развития являются цифровизация государственных и общественных услуг, развитие электронной коммерции и создание инновационных информационных технологий.

В РФ право на информацию отнесено к категории конституционных прав. Впервые понятие правовой нормы свободы слова наряду с другими свободами было зафиксировано в Декларации прав и свобод человека и гражданина, принятой Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г. В принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993г. Конституции

Российской Федерации изложен последовательный ряд основополагающих принципов, создающих базовые конституционно-правовые законодательные рамки и определяющих политическую направленность информационной политики России.

Чтобы понять, как функционирует и реализуется государственная информационная политика, необходимо разобраться в ее содержательной части и принципах организации.

В специализированной российской литературе термин «информационная политика» в целом рассматривается как «действенный инструмент политического воздействия и эффективное средство достижения политических целей. Субъекты информационной политики способны с помощью информации оказывать воздействие на сознание и психику людей, их поведение и деятельность как в интересах государства и гражданского общества, так и в собственных интересах».

Автор Меньшиков П.В., проанализировав эволюцию направлений и основных методик нормативно-правового регулирования информационной сферы в современной России, использовал метод системно-структурного анализа, сравнительно-правовой и формально-логический методы. Результатом его исследования стало заключение о том, что создание и совершенствование законодательной базы для развития информационного общества выступает в качестве приоритетного направления государственной информационной политики. С этим нельзя не согласиться. Ведь информационное законодательство – одно из главных условий разработки и реализации государственной информационной политики. Оно создает правовую основу, регулирующую рынок информационной продукции и услуг.

Ковалев А.А. и Лихтин А.А. считают, что от содержательной стороны, проводимой государством, зависит роль СМИ в жизни человека. По их мнению, «информационная политика и формирующие ее технологии

зависят от уровня политической культуры, как государственных структур, так и гражданского общества в целом». Также в их работе подчеркивается особенность функционирования коммуникационных и культурологических институтов в трансформирующихся политических режимах.

Авторы Нестерова Н.Н. и Смыслова О.Ю. в своей статье провели исследование современных тенденций развития государственной информационной политики в России. Это позволило им выявить особенности реализации информационной политики. По их мнению «главной задачей государства в области информационной политики выступает создание полномасштабного открытого информационного национального пространства, отвечающего национальным интересам, которые направлены на укрепление информационного суверенитета страны». В данном суждении я в полной мере поддерживаю мнение авторов. Считаю, что это откроет новые возможности для развития других отраслей экономической деятельности, а также условий, необходимых для комфортной жизнедеятельности людей.

Анализ этих подходов показывает, что принципиальных отличий в определении государственной информационной политики нет. Здесь же мы будем придерживаться наиболее распространенного среди отечественных ученых определения государственной информационной политики – «способности и возможности субъектов политики воздействовать на сознание, психику людей, их поведение и деятельность с помощью информации в интересах государства и гражданского общества и, в более широком контексте, как особая сфера жизнедеятельности людей, связанная с воспроизводством и распространением информации, удовлетворяющей интересы государства и гражданского общества, и направленная на обеспечение творческого, конструктивного диалога между ними и их представителями в интересах реализации центральной

задачи обеспечения конституционного права граждан на доступ к информации».

Согласно данному определению главной задачей государства в области информационной политики выступает создание полномасштабного открытого информационного национального пространства, отвечающего национальным интересам, которые направлены на укрепление информационного суверенитета страны. При этом должна обеспечиваться целостность этого пространства и его информационная безопасность, пренебрежение или не обеспечения которого приведет к потере контроля над национальным суверенитетом страны в целом.

Электронные СМИ, информационные системы, социальные сети, доступ к которым осуществляется с использованием сети «Интернет», стали частью повседневной жизни россиян.

Правительство РФ поставило задачу к 2030 году обеспечить доступность интернета на всей территории страны, что позволит создать свободный доступ к различным информационным ресурсам, к общению в социальных сетях и совершению покупок в онлайн-режиме. При этом будет расширена возможность получить работу в удаленном режиме, что снизит уровень безработицы, а главное позволит получить в самые удаленные уголки России высококвалифицированных специалистов, дистанционно выполняющих необходимые работы.

По словам Председателя Правительства РФ Мишустина М. «...под влиянием «цифры» изменился не только рынок труда, но и другие сферы экономики – искусственный интеллект, машинное обучение, интернет вещей активно внедряются на производстве и в транспортной инфраструктуре, в медицинских учреждениях, государственных органах и различных наукоемких отраслях. Технологии дополненной реальности и

машинного обучения трансформирую промышленность и энергетику. Они открывают новые, более экологичные перспективы для развития».

Однако, с ростом цифровых и информационных технологий, а также развитием информационного пространства возникает острая необходимость законодательного регулирования этой среды поля и функционирования в ней. Как показывает практика, современное законодательство в данной области регулирования далеко не сбалансировано и имеет пробелы. Предпринимаемые государством меры по регулированию информационной среды является вынужденным шагом к устранению этих пробелов и обеспечению в рамках законодательного поля развития новых информационных технологий и цифровых процессов. Основные векторы реализации внутренней и внешней политики РФ в сфере применения информационных и коммуникационных технологий сформулированы в Стратегии развития информационного общества в РФ на период 2017–2030 годы.

Согласно стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, целью этого развития является обеспечение свободного доступа граждан и организаций, органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления к информации на всех этапах ее создания и распространения. В данном документе определены основные принципы развития информационного общества, к которым относятся:

- обеспечение прав граждан на доступ к информации;
- обеспечение свободы выбора средств получения знаний при работе с информацией; сохранение традиционных и привычных для граждан (отличных от цифровых) форм получения товаров и услуг;
- приоритет традиционных российских духовно-нравственных ценностей и соблюдение основанных на этих ценностях норм поведения при использовании информационных и коммуникационных технологий;

– обеспечение законности и разумной достаточности при сборе, накоплении и распространении информации о гражданах и организациях; обеспечение государственной защиты интересов российских граждан в информационной сфере.

В стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы информационно-коммуникационные технологии играют главную роль в развитии внешней и внутренней политики России, формировании информационного общества, создании цифровой экономики и обеспечении государственных интересов и приоритетов в рамках цифровизации экономики. Приоритетные направления реализации стратегии развития информационного общества указаны на рисунке 1.



Рис. 1. Приоритетные направления реализации стратегии развития информационного общества России

Во втором разделе п.8–9 «Стратегии экономической безопасности» говорится, что на современном этапе развития мира отчетливо вырисовываются новые центры экономического роста и политической

активности, которые стремятся перераспределить влияние в свою пользу. Становится понятно, что все чаще государства прибегают к использованию экономических методов для достижения политических целей. В разделе 2 п.12 прописаны основные угрозы экономической безопасности России, среди которых можно увидеть желание развитых стран использовать свое преимущество в области высоких технологий, в том числе информационных, как инструмент глобальной конкуренции, а также ограничение ими доступа России к этим технологиям. В разделе угроз также обозначена слабая инновационная активность Российской Федерации, и как раз здесь указана важная проблема отставания страны в области разработки и внедрения новых технологий. Также отмечается недостаточный уровень квалификации российских специалистов и снижение качества и доступности образования. Таким образом, данная стратегия подчеркивает важность развития научно-технологического сектора России и необходимость внедрения инноваций, достижение чего обозначено в целях, задачах и других разделах.

Информационно-коммуникационные технологии имеют важное значение в процессе развития информационного общества на национальном и международном уровнях и обеспечения стандартов устойчивого развития. Важность этой отрасли определяется положительным влиянием применения ИКТ в сфере производства товаров и услуг, а также изменением качества производственных мощностей и факторов производства.

Только при создании информационного общества можно эффективно использовать информационные ресурсы и технологии.

По итогам исследования можно сделать вывод, что актуальность вопросов государственного регулирования на информационном рынке не вызывает сомнений. Сегодня цифровизация, использование новых информационных технологий незаменимы, так как они дают возможность

оптимизировать и рационализировать управленческую функцию в экономике и маркетинге за счет применения новых средств сбора, передачи и преобразования информации, увеличения ее аналитических и прогнозных возможностей, что необходимо для оперативного принятия решений, а, следовательно, потребность в разработке и применении эффективных и адекватных реальной действительности законов и положений в сфере информационных технологий возрастает.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL.: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.02.2024)

2. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» // Гарант: информационно-правовое обеспечение [Офиц. сайт]. URL.:<http://ivo.garant.ru/#/document/71670570/paragraph/1:0> (дата обращения: 10.02.2024)

3. Лихтин А.А., Ковалев А.А. Теоретические аспекты концепции информационной политики и особенности ее реализации в современной российской общественно-политической реальности // Управленческое консультирование. 2017. №1. С.29-35

4. Меньшиков П.В. Особенности государственного регулирования информационной сферы России // Журнал «Международные коммуникации» №1(6), 2018 URL: <https://intcom-mgimo.ru/2018/2018-06/state-regulation-of-russian-information-sphere> (дата обращения: 10.02.2024).

5. Меньшиков П.В. Эволюция государственной информационной политики в России // Международные коммуникации. 2017. №4. [Электронный ресурс] Режим доступа свободный <https://intcom-mgimo.ru/2017/2017-04/stateinformation-policy-of-russia>. (дата обращения: 10.02.2024).

6. Михина Л.К. Информационная политика России в условиях новой политической реальности: гонка технологий №1-2(19), 2022 //

Журнал «Международные коммуникации» URL: <https://intcom-mgimo.ru/2022/2022-19/russia-information-policy-in-new-political-reality> (дата обращения: 16.02.2024).

7. Нестерова Н.Н., Смыслова О.Ю. Государственная информационная политика в новых условиях развития современного общества // ЭФО. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-informatsionnaya-politika-v-novyh-usloviyah-razvitiya-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 16.02.2024)

Ю.А. Шухорова, Н.М. Кузьмина
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара

ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ПРИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье проведён научно обоснованный обзор и анализ инновационных технологий стоматологической службы Самарской области. Представлены фактические сведения об особенностях применении инновационных технологий диагностики, лечения и реабилитации пациентов стоматологического профиля. Осуществлен анализ инновационных технологий стоматологической службы региона с учетом стратегических целей развития здравоохранения РФ и определен перечень необходимых перспективных преобразований стоматологии Самарской области.

Ключевые слова: приоритет государственной политики, качество медицинской помощи, инновационные технологии диагностики, лечения и реабилитации, телемедицинские технологии, мультидисциплинарный командный подход, стоматологическая служба Самарской области.

Приоритетом государственной политики РФ является сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни, повышения доступности и качества медицинской помощи [1]. В видеообращении к участникам II конгресса «Национальное здравоохранение 2023» 01–02.12.2023г. Владимир Путин назвал развитие медицины одним из государственных приоритетов и отметил, что «Сегодня перед медициной, как и перед всей нашей страной, встают новые задачи и планы, меняются условия работы, требуя все большей концентрации сил, опыта, знаний, оперативного принятия сложнейших управленческих решений. Но неизменным остается одно – великая миссия врача» [2].

Задачи развития медицины государство ставит на приоритетное место, модернизация первичного звена здравоохранения будет продолжена, кроме того, в России запустят нацпроект по развитию технологий сбережения здоровья[3].

Национальными приоритетами в рамках государственных гарантий оказания медицинской помощи населению является человек и его здоровье, они должны находиться в центре всей системы здравоохранения. На пленарном заседании Форума будущих технологий 13–14.02.2024г. Путин объявил, что «В предстоящие годы предстоит серьезно изменить принципы и подходы системы здравоохранения, настроить всю систему от первичного звена до ведущих клиник, институтов на сбережение здоровья граждан. Российская наука и медицина должны быть суверенными, чтобы быть готовыми к любым вызовам, включая угрозы новых эпидемий»[3].

Для этого требуется [1, 3, 4]:

– совершенствование системы управления здравоохранением страны в целях оказания качественной бесплатной медицинской помощи всем гражданам РФ в рамках государственных гарантий оказания медицинской помощи и формирования здорового образа жизни – нужно настроить всю

систему – от первичного звена до ведущих клиник и институтов – на сбережение здоровья граждан;

– развитие инфраструктурного и ресурсного (финансового, материально-технического, информационного) обеспечения бюджетных медицинских организаций на основе принципов стандартизации и инноватики – предстоит задействовать весь потенциал передовых цифровых и медицинских технологий. «Это в том числе технологии управления на основе данных, индивидуальные лекарства, новое медицинское оборудование и методы лечения заболеваний, подбор витаминов – все это должно быть направлено на конкретного человека»;

– наличие кадрового потенциала отрасли, способного решать задачи, стоящие перед здравоохранением РФ.

Стоматологическая служба отечественного здравоохранения обеспечивает стоматологическое здоровье нации, способствует профилактике заболеваний полости рта, челюстно-лицевой области, желудочно-кишечного тракта, эмоциональных и психических расстройств, раннему выявлению онкопатологий, продлению активного долголетия, повышению качества жизни населения, улучшению статистических показателей смертности, инвалидизации, заболеваемости населения страны [5].

На заседании совета главных врачей медицинских учреждений Самарской области 19 февраля 2024 г. Губернатор области Дмитрий Азаров подчеркнул успехи региона в реализации программы модернизации первичного звена здравоохранения и внедрении новейших медицинских технологий, которая была апробирована на территории губернии впервые в стране. Губернатор также подчеркнул активную работу по капитальному ремонту учреждений, внедрению новых медицинских объектов и обеспечению финансирования из регионального бюджета. Руководитель области добавил, что регион по итогам прошлого года показал достойные

результаты по развитию отрасли и выразил благодарность медицинским работникам за их профессионализм [6, 7].

Обследование и лечение пациентов стоматологического профиля в клинических стоматологических медицинских организациях области осуществляется в соответствии с порядками, стандартами и современными протоколами (клиническими рекомендациями) с применением принципов персонифицированного подхода к лечению, преимуществ мультидисциплинарного командного подхода и возможностей телемедицинских технологий.

Выздоровление пациента зависит от своевременной и правильной постановки диагноза и назначения соответствующего лечения. В настоящее время в отделениях Самарской области, оказывающих терапевтическую стоматологическую помощь, широко применяются инновационные технологии диагностики и лечения пациентов и современное стоматологическое оборудование. Структурные подразделения оснащены современным оборудованием, позволяющем повысить качество предоставления медицинской помощи по всем профилям: ортодонтия, хирургическая и ортопедическая стоматология.

Для разработки и реализации эффективных индивидуальных стратегий лечения пациентов необходима качественная и своевременная диагностика. В рентгенодиагностических кабинетах стоматологической службы области выполняются практически все виды лучевых диагностических исследований. Это аналоговые и цифровые технологии – конусно–лучевая компьютерная томография (КЛКТ), радиовизиография, внутриротовая рентгенография зубов, ортопантомография (ОПТГ) и т.д. Современное программное обеспечение позволяет досконально изучить данные КЛКТ, получить достоверную информацию и доступно продемонстрировать пациенту результаты диагностики.

Рентгенологический кабинет ГБУЗ «Самарская областная клиническая стоматологическая поликлиника» оснащен внутриворотным дентальным аппаратом Kodak 2200 и конуснолучевым компьютерным томографом с функцией цефалостата Kodak 9300. Для исследования скрытых кариозных полостей, в том числе под пломбами, применяется аппарат DiagnoCam, что позволяет своевременно выявить и пролечить на ранних стадиях кариозный процесс и избежать возможных осложнений.

Цифровая стоматологическая рентгеновская панорамная система широко используется при планировании операций и в послеоперационном периоде. Это достигается сочетанием возможности получения 2D и 3D изображений высокого разрешения с низким уровнем облучения. Возможность выбора одного из пяти форматов области сканирования позволяет сконцентрироваться на диагностически значимых областях с учётом конкретных задач. Исследования, проводимые с использованием данной системы, позволяют точно визуализировать структуры каналов и периодонта в формате местного сканирования и детально визуализировать структуры костей при исследовании зон челюстно-лицевой области.

В связи с повышенной онконастороженностью отделения стоматологической службы области оборудованы светодиодными аппаратами аутофлуоресцентной стоматоскопии (АФС), с использованием которых проводится онкоскрининг для диагностики и профилактики предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта у пациентов [8]. Выявление и лечение пациентов с предраковыми заболеваниями на ранних стадиях развития злокачественного процесса обеспечивает длительный и стойкий клинический эффект в 75% случаев.

Кабинеты терапевтических отделений оснащены высокооборотными турбинными установками Castellini Eli5, эндомоторами X-Smart, апекслокаторами I Rex и NSK, светоотражаемыми лампами Kulcer, а также ультразвуковыми установками Piezon Master.

Эндодонтическое лечение зубов проводится в кабинетах, оснащенных стоматологическими операционными микроскопами Leica M320, беспроводными аппаратами для электроодонтодиагностики, апекслокаторами, ультразвуковыми эндодонтическими приборами, приборами для обработки и измерения рабочей длины корневых каналов зубов, приборами для конденсации горячей гуттаперчи. Использование современного стоматологического оборудования в клинической практике способствует значительному повышению качества и эффективности лечения.

В отделениях ортопедической стоматологии реализуется комплексный подход к лечению пациентов. Инновационные технологии применяются при лечении дисколоритов. Врачи освоили и широко применяют малоинвазивные методы лечения кариеса эмали и некариозных поражений зубов с использованием препарата Icon.

Проводится лечение пациентов с эстетическими дефектами твердых тканей зубов с применением цельнокерамических виниров e.max Press (методом наслоения и методом окрашивания), цельноциркониевых коронок Multileer и коронок на каркасе из диоксида циркония, коронок металлокерамических на цельнолитом каркасе из кобальтхромового сплава с лазерным спеканием Duceram, отбеливание зубов с применением холодного света.

Лабораторный сканер Dental Scanner Shaining 3D, применяемый в отделениях ортопедической стоматологии ГБУЗ «Самарская областная клиническая стоматологическая поликлиника», позволяет оцифровать и отсканировать изготавливаемую модель, корректировать ее и выбирать варианты установки в цифровом формате. За счёт повышения качества и точности модели и уменьшения этапов изготовления ортопедических конструкций сокращается время лечения пациентов. Отсутствие необходимости передачи физических моделей челюстей и возможность

пересылки виртуальных моделей посредством информационной сети Интернет облегчает междисциплинарное взаимодействие врачей–стоматологов разных специальностей и обеспечивает развитие телемедицинских технологий. Сканирование подходит для ортопедического лечения, планирования хирургического и ортодонтического лечения, долгосрочного хранения виртуальных моделей.

В хирургических отделениях используются все современные методы лечения заболеваний челюстно-лицевой области: удаление зубов, проведение плановых и экстренных стоматологических операций по поводу воспалительных заболеваний и травм челюстно-лицевой области, апикальная хирургия – периапикальный кюретаж, апикальный кюретаж и ретроградное пломбирование корневого канала; дентальная имплантация; хирургическая пародонтология с применением диодного лазера на мягких тканях.

При дентальной имплантации используется метод внутрикостной (эндооссальной) имплантации системами Astra Tech (Швеция), ISX (Германия), Mis (Израиль). При необходимости осуществляется остеопластика – синус-лифтинг. ВГБУЗ «Самарская областная клиническая стоматологическая поликлиника» освоены и широко применяются 2 методики – это латеральный-открытый синус-лифтинг и вертикальный – закрытый синус-лифтинг. Основная методика – латеральный синус-лифтинг с использованием биосовместимых остеоматериалов в сочетании со стимуляторами роста BMP и PRF–мембранами, которые активируют клетки костной ткани к разрастанию, а мягких тканей – к заживлению.

Хирургические методы лечения заболеваний пародонта направлены на устранение пародонтального кармана и нарушений строения мягких тканей преддверия полости рта.

Хирургические отделения ГБУЗ «Самарская областная клиническая стоматологическая поликлиника» оснащены современным оборудованием. Внедрен в работу и широко используется аппарат для костной хирургии NSK, который позволяет более точно контролировать резку костной ткани, минимизировать повреждения окружающих тканей и травматичное воздействие, что способствует более быстрому восстановлению пациентов и снижению болевых ощущений; обеспечить высокую безопасность окружающих мягких тканей, сосудов и нервов, что сокращает риски осложнений.

Диодный лазер Ezlase обладает функцией коагуляции позволяет работать с мягкими тканями, проводить пародонтологические операции и удалять мягкотканые образования. Одним из преимуществ лазера является маленькая зона некроза и отсутствие кровотечения, поскольку длина волны 940 нм обеспечивает наиболее эффективный гемостаз. Процесс заживления и реабилитации пациента после применения лазера протекает быстрее и эффективнее, чем при использовании классических методов лечения.

Микроскоп операционный обеспечивает высочайшую точность при проведении стоматологических манипуляций в полости рта, позволяет распознавать реальную глубину поражения через монитор и обеспечивает врачу полную свободу действий при проведении стоматологических манипуляций и использование информации в режиме «online», в том числе при телемедицинских консультациях. Наличие функции записи процесса операции обеспечивает возможность контроля качества медицинской помощи на всех этапах лечения. В сложных спорных клинических ситуациях запись может быть доказательством соблюдения протоколов лечения. Архив оцифрованных видеозаписей может использоваться для последующей трансляции, использования в обучающих программах и семинарах, на научно-практических конференциях.

Переносные лазеры и хирургические аппараты для имплантологии/хирургии позволяют увеличить скорость работы и уменьшить трудовые затраты, обеспечить комфорт и безопасность для пациента, снизить риск инфицирования раны и увеличить объемы оказываемых услуг. Современные цифровые технологии позволяют изготавливать направляющие хирургические шаблоны, что исключает возможность ошибки при установке стоматологических имплантатов.

Командная работа врача – стоматолога-хирурга и врача – стоматолога-ортопеда и применение инновационных методов и оборудования, в том числе телемедицинских технологий, при протезировании на имплантатах позволяют повысить эффективность ортопедического лечения пациента в сложных клинических ситуациях, сокращают сроки адаптации к новым зубным протезам, исключают возможность неточного позиционирования, нормализуют тонус жевательных мышц, исключают повышенную нагрузку на имплантаты и снижают риск осложнений.

Основой цифрового контура областной стоматологической службы являются программные средства, размещенные на веб-портале tmk.rosminzdrav.ru, которые обеспечивают взаимодействие медицинских специалистов различных областей экспертизы в рамках одного запроса и предоставляют им возможность доступа к полному объему медицинской документации для каждого конкретного случая [9]. Файлы любого размера передаются через защищенный канал связи без ограничений. Таким образом формируется Центральный архив медицинских изображений (ЦАМИ), объединяющий результаты КЛКТ, ОПТГ и радиовизиографии, и осуществляется эффективная телемедицинская коммуникация. Информация может быть использована любым профильным специалистом внутри цифрового контура.

Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ) позволяет систематизировать и корректировать предварительную запись пациентов через все каналы доступа (портал Госуслуг, портал единой электронной регистратуры Самарской области, сайт медицинской организации, при личном посещении и пр.), упорядочить поток пациентов за счет ведения электронного расписания врача и наличия единой базы всех медицинских работников; оформлять первичную медицинскую документацию в электронном виде с автоматическим занесением персонифицированных данных о пациенте в общую базу; заполнять медкарты стоматологических больных (МСКБ). ЕГИСЗ обеспечивает возможность оперативного обращения к МСКБ и использования одновременно одних и тех же документов в разных целях, в том числе для оценки качества медпомощи, без изъятия их из медучреждения. В итоге формируется база данных для развития телемедицинских технологий и рационализации трудозатрат медицинского персонала; возрастает производительность труда сотрудников, снижаются психологические и физические нагрузки; уменьшаются затраты на хранение медицинской документации. Система обеспечивает эффективную реализацию мультидисциплинарного командного подхода, координацию и обмен информацией между медицинскими специалистами, способствует рационализации работы.

Единая медицинская информационно-аналитическая система (ЕМИАС) позволяет медицинским учреждениям управлять потоками пациентов (СУПП); вести консолидированный управленческий учёт и персонифицированный учёт медицинской помощи: оформлять учетно-отчетную документацию, контролировать объемы услуг по нозологиям и группам пациентов, длительность лечения; планировать в полном объеме необходимые ресурсы. ЕМИАС обеспечивает повышение качества и

доступности медицинской помощи за счет предоставления пациентам возможности выбора врача и самозаписи.

Оперативное взаимодействие внутри организационной структуры обеспечивает система электронного документооборота, предназначенная для контроля объема документооборота в лечебном учреждении; оптимизации и совершенствования существующих практик и сокращения затрат рабочего времени персонала.

Согласно сведениям Публичного отчета НМИЦ ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России по профилю «Стоматология» за 2023 год [10] рейтинг Самарской области по результативности и качеству оказания медицинской помощи в соответствии с критериями, предлагаемыми НМИЦ ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова, высокий (10), работают стоматологические кабинеты в образовательных учреждениях и на предприятиях (6), действуют мобильные стоматологические комплексы (4), на стадии утверждения находится Региональная программа профилактики стоматологических заболеваний. При этом обеспеченность врачами–стоматологами (в том числе зубными врачами) области в 2022 г. оценена как средний дефицит –3,78 [10,11].

Повышение эффективности функционирования областной стоматологической службы, в том числе за счет оптимизации сети учреждений, эффективного использования финансовых ресурсов, применения инновационных технологий, современного стоматологического оборудования, мобильных стоматологических комплексов, обеспечит доступность и качество стоматологической помощи и раннее выявление онкопатологий.

Решение задач развития стоматологии Самарской области требует определенных преобразований, применения актуальных пациентоориентированных методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации; сохранения и развития кадрового потенциала отрасли на

основе формирования моделей компетенций и практикоориентированных программ обучения и повышения квалификации; все более активного использования инновационных технологий.

Список использованных источников:

1. Национальный проект «Здравоохранение». Доступно по: <http://government.ru/rugovclassifier/831/events/>

2. II конгресс «Национальное здравоохранение 2023» 01–02.12.2023. Доступно по: <https://www.kommersant.ru/doc/6378058>

3. Форум будущих технологий 13–14.02.2024. Доступно по: ria.ru/20240214/printsipy-1927399946.html

4. Кузьмина Н.М., Байриков И.М., Шухорова Ю.А. Декомпозиция стратегических целей и задач стоматологической службы Самарской области. Наука и инновации в медицине. 2024; 1. С. 41–49.

5. Трунин Д.А., Кузьмина Н.М., Шухорова Ю.А. Анализ показателей обращаемости взрослого населения Самарской области по поводу основных стоматологических заболеваний в период с 2011 по 2020 год. Российская стоматология. 2023; 3. С. 71–76.

6. Медики Самарской области получают единовременные губернаторские выплаты. <https://www.samara.kp.ru/online/news/5681043/>

7. Федеральный проект «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи». Доступно по: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie/pervichka>

8. Федеральный проект «Борьба с онкологическими заболеваниями». Доступно по: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie/onko>

9. Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)». Доступно по: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie/tsifra>

10. Публичный отчет НМИЦ ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России по профилю «Стоматология» за 2023 год. Доступно по: <https://xnh1ahc2b.xnp1ai/wpcontent/uploads/2023/12/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82-2023-%D0%9D%D0%9C%D0%98%D0%A6.pdf>

РАЗДЕЛ 4. РОЛЬ ПРОФСОЮЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

И.Д. Голышев
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Целью статьи является анализ существующих проблем в деятельности первичной профсоюзной организации. Тенденция снижения членов профсоюзов рассматривается как результат неверия трудящихся в возможности современных российских профсоюзных организаций. В работе обосновывается, что такое отношение сложилось под влиянием двух основных факторов. Во-первых, существует влияние прошлого опыта советских профсоюзов на современные профсоюзы Российской Федерации. Во-вторых, нарушаются научные принципы управления деятельностью профсоюзных организаций в настоящее время. Сделаны выводы о важности функционирования первичной профсоюзной организации для формирования корпоративной культуры и о необходимости повышения роли профсоюзов в управлении социальными процессами в обществе.

Ключевые слова: профсоюз, первичная профсоюзная организация, историческая память, принципы управления.

Согласно Большой советской энциклопедии в 1977 году членами профсоюза в СССР являлось 113,5 млн человек, что составляло 98% всех трудящихся [БСЭ]. Крупнейшее профсоюзное объединение современной России – Федерация независимых профсоюзов России (ФНРП), охватывающая порядка 95% всех членов профсоюзов в РФ, в 2021 году насчитывал 19,4 млн человек [1]. В общем количестве членов профсоюзов: 15,0 млн человек – работающие; 2,8 млн человек – студенты и

учащиеся; 1,6 млн человек – неработающие пенсионеры. Причем наблюдается явная тенденция снижения членов профсоюзов за последние 25 лет. Так, в конце 1990-х в ФНРП было порядка 45 млн членов, в 2010 г. – 25 млн. Главной причиной такой отрицательной динамики количества членов профсоюзов является постоянное снижение доверия трудящихся на всех уровнях управления профсоюзным движением, особенно на уровне первичной профсоюзной организации (ППО).

Так главная профсоюзная газета в структуре ФНПР «Солидарность» в 2010 году отмечала: «Есть ощущение, что мы толчем воду в ступе и ежедневно отстаем от ожиданий и требований трудящихся масс, от оппонентов из власти и бизнеса, не соответствуем рыночным условиям» [2]. Вышеназванные цифры скорее свидетельствуют об отсутствии изменений в деятельности профсоюзов в последние 10 лет.

Более того на уровне ППО в последние годы отмечается отступление от главной цели существования и деятельности профсоюзов – защите трудовых прав работников. Так в исследовании 2023 года Центра проектной деятельности и коммуникационных технологий Российского государственного гуманистического университета отмечается: «Профсоюзная деятельность на предприятиях сегодня трансформировалась из детальности по защите трудовых прав в общественную деятельность по организации непроизводственных элементов жизни трудовых коллективов; в первую очередь, в сфере досуга. Эта деятельность востребована трудящимися по найму, но заметно снижает идентичность профсоюзов в их декларируемом традиционном понимании, превращая их в самоорганизующиеся элементы корпоративных практик» [3]. Таким образом, неверие в возможности современных профсоюзов вполне очевидна. В данной статье рассматриваются две гипотезы, которые, на наш взгляд, объясняют сложившуюся ситуацию.

Гипотеза 1. Недоверие трудящихся связано с влиянием прошлого опыта советских профсоюзов на современные профсоюзы РФ.

Гипотеза 2. Не соблюдение некоторых основных организационных принципов построения современных профсоюзных организаций. В результате, декларируемые на уровне руководителей ФНПР цели профсоюзов, не обеспечены соответственным механизмом для их реализации на уровне ППО.

Основные результаты исследования:

В организациях еще велика доля работников, начавших свою трудовую деятельность в СССР, а значит бывших членов советских профсоюзов. Поэтому на сегодняшнем этапе развития профсоюзов необходимо учитывать такой феномен, который ученые называют «коллективной», «исторической», «социальной» памятью.

Как отмечает Н.С. Корнющенко-Ермолаева «историческая память делит события на «хорошие» и «плохие», ставит оценки по поведению в прошлом» [4]. «Хорошие» воспоминания о времени СССР объясняют «вполне осознанной памятью очевидцев «эпохи стабильности» о периоде экономической стабильности, социального порядка и солидарности. А отсутствие социальной справедливости и социального государства в современной России повышает симпатии к советскому обществу ещё больше» [5].

Более того положительное восприятие последних десятилетий существования СССР возникает и у более молодых поколений россиян: «... образ Советского Союза как стабильного государства с бесплатным образованием и медициной, качественными продуктами и счастливыми людьми соответствует не только самопозиционированию СССР, но и актуализируется в современной России» [6].

Чтобы найти правильное объяснение сегодняшнего неверия людей в профсоюзы, надо понять, почему так крепка память о советских

профсоюзах. В чем были сильные стороны профсоюзов в СССР, и что можно предложить в современных условиях.

Базой для деятельности советских профсоюзов являлись:

- идеологическая зависимость от КПСС;
- экономическая зависимость от государства.

Следует напомнить о краеугольных положениях Конституции СССР 1977 года относительно руководящей роли КПСС и социалистической собственности:

«Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза».

«Статья 7. Профессиональные союзы ... и другие общественные организации в соответствии со своими уставными задачами участвуют в управлении государственными и общественными делами, в решении политических, хозяйственных и социально-культурных вопросов».

«Статья 10. Основу экономической системы СССР составляет социалистическая собственность на средства производства в форме государственной (общенародной) и колхозно-кооперативной собственности.

Социалистической собственностью является также имущество профсоюзных и иных общественных организаций, необходимое им для осуществления уставных задач».

Положения конституции СССР соответственно были отражены в уставе профессиональных союзов СССР. Устав начинался со слов В.И. Ленина о том, что профсоюзы «есть организация воспитательная, организация вовлечения, обучения, это есть школа, школа управления, школа хозяйничанья, школа коммунизма».

Далее была определена руководящая роль КПСС: «Профессиональные союзы СССР работают под руководством Коммунистической партии Советского Союза, являющейся ядром политической системы, руководящей и направляющей силой советского общества»

Перед профсоюзами в СССР стояли грандиозные задачи: «Основные функции профессиональных союзов СССР состоят в том, чтобы всемерно способствовать социально-экономическому ускорению, умножению народного богатства, улучшению условий труда, быта и отдыха трудящихся, защищать их права и интересы, постоянно заниматься коммунистическим воспитанием масс, вовлекать их в управление производственными и общественными делами, укреплять сознательную трудовую дисциплину, содействовать обеспечению безопасности страны, укреплению мира и развитию международного сотрудничества». Как видно, защита трудовых прав работников не являлась основной задачей профсоюза. Да и защита нарушенных прав, если такое случалось, в абсолютном большинстве случаев происходила (согласно современной терминологии) в «досудебном порядке»: в партийной, комсомольской или профсоюзной организации.

Отдельно следует остановиться на деятельности ППО в Советском Союзе. В таблице 1 дана сравнительная характеристика целей и задач ППО в советское время и в современной России.

Устав профсоюзов СССР содержал обязательные нормы для всех ППО страны. Они четко и развернуто прописаны в документе. В Федеральном законе РФ о «Профессиональных союзах» обязанности ППО не прописаны.

Таблица 1

Сравнительная характеристика целей и задач ППО в СССР и в РФ*

Цели и задачи ППО в СССР (Устав профессиональных союзов СССР)	Цели и задачи ППО в РФ (ФЗ от 12 января 1996 г. N 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности")
<p>55. Первичная профсоюзная организация:</p> <p>55.1. Активно участвует в создании и приумножении народного богатства, социальном развитии трудового коллектива, в выработке и принятии социально - экономических решений, касающихся предприятия, учреждения или организации, создании благоприятных возможностей для высокопроизводительного труда, последовательном осуществлении принципа распределения по труду, социальной справедливости, развивает у трудящихся навыки участия в самоуправлении трудового коллектива, создает условия, чтобы каждый труженик чувствовал себя хозяином на своем предприятии, в учреждении, организации.</p> <p>55.2. Защищает права и интересы трудящихся, учащихся высших, средних специальных и профессионально - технических учебных заведений, заботится об улучшении охраны их труда и окружающей природной среды, жилищного и культурно - бытового обслуживания, чутко и внимательно относится к нуждам и запросам рабочих и служащих, ветеранов войны и труда; воспитывает трудящихся и учащуюся молодежь в духе коммунистической идейности и морали, преданности Родине, дружбы народов, интернационализма, соблюдения советских законов; на основе развертывания критики и самокритики ведет борьбу с проявлениями бюрократизма и бесхозяйственности; добивается утверждения здорового, трезвого образа жизни; вовлекает рабочих, колхозников, служащих и учащуюся молодежь в члены профсоюза, развивает их трудовую и общественно - политическую активность, укрепляет организованность и дисциплину в профсоюзных рядах, регулярно заслушивает отчеты членов профсоюза о выполнении ими уставных обязанностей и профсоюзных поручений.</p>	<p>Статья 2. Право на объединение в профсоюзы</p> <p>1. Профсоюз - добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.</p> <p>Статья 5. Независимость профсоюзов</p> <p>1. Профсоюзы независимы в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателей, их объединений (союзов, ассоциаций), политических партий и других общественных объединений, им не подотчетны и не подконтрольны.»</p> <p>Статья 11. Право профсоюзов на представительство и защиту социально-трудовых прав и интересов работников</p> <p>Статья 12. Право профсоюзов на содействие занятости</p> <p>Статья 13. Право профсоюзов на ведение коллективных переговоров, заключение соглашений, коллективных договоров и контроль за их выполнением</p> <p>Статья 14. Право профсоюзов на участие в урегулировании коллективных трудовых споров</p> <p>Статья 17. Право профсоюзов на информацию</p> <p>Глава V. Ответственность профсоюзов</p> <p>Статья 31. Ответственность профсоюзов</p> <p>За невыполнение своих обязательств по коллективному договору, соглашению, организацию и проведение забастовки, признанной судом незаконной, профсоюзы и лица, входящие в их руководящие органы, несут ответственность в соответствии с федеральными законами.</p>

*Таблица составлена автором

Предусмотрены только права профсоюзов в целом, основные из которых указаны в таблице 2. Соответственно сейчас каждая ППО устанавливает цели и задачи деятельности самостоятельно. Главное, чтобы они не противоречили Федеральному закону и уставам отраслевых профсоюзов.

Другой важной основой деятельности профсоюзов в СССР была экономическая база. Собственность в то время была единая – государственная. Профсоюз был главным инструментом КПСС и Советского государства, которому были делегированы права по реализации социальной политики, гарантий государства непосредственно на уровне производственных коллективов. Советским профсоюзам выделялись огромные ресурсы для решения практически всех бытовых проблем граждан. Участие в советских профсоюзах давало человеку шанс на получение не только государственных трудовых наград, но и весомых материальных приобретений: премий за участие в социалистическом соревновании, бесплатных квартир, место в очереди на покупку автомобиля. Нельзя не вспомнить в связи с этим высказывание из романа Ильфа и Петрова «Золотой теленок»: «Пиво отпускается только членам профсоюза».

Поэтому не случайно, что у многих сегодняшних наемных работников сохранились положительные воспоминания о советских профсоюзах, которые имели возможности участвовать в распределении значительных материальных благ, организовывать быт и отдых людей и их семей. Много этих положительных эмоций через семью было воспринято поколениями выросшими и родившимися после исчезновения СССР. Как отмечают социологи: «... можно сказать, что основные позитивные представления современной молодежи о советской эпохе связаны в большей степени с социальной политикой и социальными гарантиями позднего СССР» [7].

Таким образом, в коллективной памяти людей сложился образ профсоюзов как могучей организации, *имеющей возможность и обязанной* предоставлять существенные материальные блага и организовывать досуг работников.

В настоящее время возможности у профсоюзов другие. На уровне ППО основным, а часто и единственным, источником экономических ресурсов являются членские взносы. Некоторые льготы, касающиеся организации отдыха, оздоровления и лечения, могут предоставлять только те крупные организации, у которых на балансе еще остались соответствующие объекты социально-культурного назначения. Как отмечает Л.Е. Петрова «Материальная база ... значительная ее часть, в особенности недвижимость, профсоюзами утеряна [8].

В РФ профсоюзные организации имеют организационно-правовую форму. Так, в уставе ФНПР сказано, что «Федерация является некоммерческой корпоративной организацией, общероссийским общественным объединением, представляющим собой объединение юридических лиц в организационно-правовой форме союза». Членскими организациями Федерации могут быть общероссийские, межрегиональные профсоюзы и территориальные объединения организаций профсоюзов. ППО добровольно вступают в такие членские организации. В данном случае ФНПР следует рассматривать как формальную организацию, созданную в соответствии с российским законодательством.

Современный менеджмент сформулировал целый ряд общих принципов построения формальных организаций и принципов эффективного управления ими. Рассматривая современную организацию профсоюзов в РФ и место ППО в этой организации, обратимся к такому классическому менеджмента, как Анри Файоль. Принципами организации А. Файоля уже более ста лет руководствуются для построения и управления социальными системами.

Проведем небольшой анализ, как некоторые из 14 принципов организации А. Файоля [9] соблюдаются в организациях российских профсоюзов.

Рассмотрим, например, отдельные положения регионального соглашения на 2024–2026 годы между Челябинским областным союзом организаций профсоюзов «Федерация профсоюзов Челябинской области», Челябинской областной ассоциации работодателей «Союз промышленников и предпринимателей» и Правительством Челябинской области (табл. 2).

Таблица 2

Обязательства профсоюзов в региональном соглашении
Челябинской области на 2024-2026 г.г.

Раздел регионального соглашения	Обязательства профсоюзов
II. Обязательства Сторон в области социально-экономической политики	2.4. Профсоюзы: 2.4.1. Содействуют работодателям в повышении производительности труда, качества продукции, дисциплины и ответственности работников за соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.
III. Обязательства Сторон в сфере развития рынка труда и занятости населения	3.4. Профсоюзы: 3.4.1. Информировывают работников, увольняемых по сокращению численности или штата работников, или в связи с ликвидацией организации, о мерах социальной поддержки, в том числе упреждающих мероприятиях по профессиональному обучению новым профессиям, повышению территориальной мобильности и других. 3.4.2. Информировывают работников о ситуации и мерах по снижению напряженности на рынке труда. 3.4.3. Организуют создание профсоюзных организаций в профессиональных образовательных организациях, обеспечивая взаимодействие с профильными (отраслевыми) организациями профсоюзов. 3.4.4. Совместно с работодателями организуют контроль системы наставничества в отношении обучающихся, проходящих практико-ориентированное обучение или практику в организациях.
IV. Обязательства Сторон в области заработной платы, доходов и уровня жизни населения	4.4. Профсоюзы: 4.4.1. Содействуют совершенствованию организации нормирования труда. Осуществляют контроль применения норм и нормативов по труду. 4.4.2. Инициатируют привлечение к ответственности лиц, не

	<p>обеспечивающих выполнение нормативных актов по оплате труда.</p> <p>4.4.3. Рассчитывают размер минимального потребительского бюджета и используют в качестве социального стандарта оценки уровня жизни населения в Челябинской области, направленного на повышение качества жизни и доходов населения.</p> <p>4.4.4. Участвуют в установлении системы оплаты труда.</p> <p>4.4.5. Информировывают Комиссию о проведении индексации заработной платы в организациях Челябинской области.</p>
<p>V. Обязательства Сторон в сфере экологической безопасности, условий и охраны труда</p>	<p>5.4. Профсоюзы:</p> <p>5.4.1. Включают в коллективные договоры и соглашения обязательства, направленные на обеспечение санаторно-курортного лечения работников, занятых на работах с вредными и/или опасными условиями труда.</p> <p>5.4.2. Направляют информацию работодателям, органам государственного надзора (контроля), органам местного самоуправления муниципальных образований Челябинской области в случаях непосредственной угрозы жизни и здоровью работников, окружающей среде.</p> <p>5.4.3. Участвуют в обучении и проверке знаний требований охраны труда руководителей, специалистов и иных работников, а также членов комитетов (комиссий) по охране труда, уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профсоюзов с обязательным отрывом от производства и сохранением среднего заработка.</p> <p>5.4.4. Избирают у каждого работодателя уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профсоюзов в количестве и порядке, установленном коллективным договором.</p> <p>5.4.5. Информировывают должностных лиц и работников о функциях и правах уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профсоюзов, порядке действий должностных лиц и работников при обращении к ним уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профсоюзов.</p> <p>5.4.6. Проводят независимую экспертизу условий труда и обеспечения безопасности работников в порядке, утвержденном профсоюзами.</p>
<p>VI. Обязательства Сторон в сфере социальной защиты уровня жизни работников</p>	<p>6.4. Профсоюзы:</p> <p>6.4.1. Организуют обучение работников по действующему пенсионному законодательству, социальному и медицинскому страхованию, правам застрахованных работников.</p> <p>6.4.2. Содействуют созданию работодателями музеев трудовой славы, летописей своих коллективов.</p> <p>6.4.3. Содействуют в осуществлении деятельности организаций (советов, комиссий) работников (по охране материнства и детства, молодежным, ветеранским и</p>

	<p>другим).</p> <p>6.4.4. Прорабатывают с работодателями вопросы дополнительного пенсионного страхования работников, обращая особое внимание на работников предпенсионного возраста.</p>
<p>VII. Обязательства Сторон по работе с молодежью</p>	<p>7.4. Профсоюзы:</p> <p>7.4.1. Организуют при содействии работодателей проведение конкурсов среди молодежи, торжественных мероприятий «Посвящение в рабочий класс» (для выпускников организаций профессионального образования), торжественных проводов молодых работников в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации, а также тематических молодежных мероприятий. 7.4.2. Способствуют адаптации молодых специалистов на производстве, созданию необходимых условий для проживания в общежитиях.</p> <p>7.4.3. Организуют обмен производственным опытом молодых профсоюзных активистов.</p>
<p>VIII. Обязательства Сторон в сфере развития социального партнерства и координации деятельности Сторон Соглашения</p>	<p>8.4. Профсоюзы:</p> <p>8.4.1. Организуют обучение членов выборного органа первичной профсоюзной организации по вопросам правового регулирования трудовых отношений, практике заключения коллективных договоров и соглашений.</p> <p>8.4.2. Содействует первичным профсоюзным организациям, в том числе в проведении переговоров по заключению, внесению изменений и дополнений в коллективные договоры. Проводят экспертизу коллективных договоров и соглашений до их заключения на предмет соответствия и неухудшения положений по сравнению с требованиями действующего законодательства и вышестоящих соглашений.</p> <p>8.4.3. Осуществляют общественный контроль исполнения мероприятий в рамках реализации государственных программ социальной направленности в Челябинской области, а также за состоянием охраны труда и окружающей среды и соблюдением требований экологической безопасности в организациях Челябинской области.</p> <p>8.4.4. Устанавливают в коллективных договорах порядок участия представителей работников в управлении организацией, в том числе участия представителей первичной профсоюзной организации в заседаниях коллегиального органа управления организации с правом совещательного голоса.</p> <p>8.4.5. Иницируют создание комиссий по разрешению трудовых споров.</p> <p>8.4.6. Информировать всех работников, в том числе не являющихся членами профсоюза, об изменениях действующего законодательства в сфере социально-</p>

	<p>трудовых отношений, санитарно-эпидемиологического благополучия и экологической безопасности, пенсионного, социального и медицинского страхования, в том числе через средства массовой информации профсоюзов.</p> <p>8.4.7. Проводят оценку развития социального партнерства и составляют рейтинг объектов оценки.</p>
<p>IX. Обязательства Сторон по внедрению и развитию системы социального мониторинга по оперативному выявлению социально-трудовых конфликтов в трудовых коллективах</p>	<p>9.4. Профсоюзы:</p> <p>9.4.1. Осуществляют сбор информации для Социального мониторинга в соответствии с приложением 2 к Соглашению.</p> <p>9.4.2. Предоставляют информацию о результатах Социального мониторинга Сторонам.</p>

Полужирным шрифтом и курсивом в таблице выделены пункты, которые содержат обязательства профсоюзных организаций уровня выше, чем ППО. Если оценить пункты, содержащие задачи непосредственно для ППО, то очевидна их неконкретность и расплывчатость. Это свидетельствует о несоблюдении 9 принципа А. Файоля – «Иерархия». А. Файоль отмечал, что для крупных социальных систем (организаций): «... общий интерес – вещь столь сложная, столь обширная, столь отдалённая, что о нём не всегда имеется отчётливое представление; и хозяин для большинства чиновников есть нечто вроде мифа. И если идея об этом общем интересе не оживляется непрерывно высшей властью, то она постепенно бледнеет, слабеет, и каждое учреждение начинает считать себя как бы самоцелью». То есть, цели, поставленные на высшем уровне управления профсоюзами, должны доводиться до низших уровней (ППО).

А. Файоль отмечал, что организация должна: «Формулировать ясные, отчетливые и точные директивы». Такие формулировки, как «содействуют работодателям», «информируют работников», «совместно с работодателями организуют контроль», «содействуют совершенствованию» и т. д. явно не соответствуют критериям ясности и точности. Аналогичная ситуация наблюдается и на более высоком уровне.

Так XII съезд ФНПР поставил перед своими организациями 22 задачи [10]. Причем достижение любой из них возможно только при наличии доброй воли либо государства, либо работодателей.

Однако, люди вступают в конкретный профсоюз на уровне ППО организации, предприятия, фирмы, а не в Федерацию профсоюзов Челябинской области. На вопросы: «Как конкретно будут защищаться мои трудовые права? Что может в принципе сделать первичная профсоюзная организация для защиты моих трудовых прав?» трудно дать конкретный ответ, используя обороты «мы будем Вас информировать», «мы инициируем создание комиссий», «мы организуем обмен производственным опытом».

«Хороший руководитель должен распространять вокруг себя мужество ответственности» – так написал А. Файоль, комментируя 2-ой принцип «Власть». Действительно, не всем руководителям хватает мужества объективно признавать свои ошибки. В итоговом документе XII съезда ФНПР, прошедшего с 3 по 5 апреля 2024 года, анализ проблем в ФНПР уместился в одно предложение: «Остается ряд проблем, ослабляющих организационное единство профсоюзного движения России»[10]. Какие это проблемы – не расшифровывается. Единственная отмеченная проблема: «Провозглашенный приоритет интересов бизнеса над трудовыми правами граждан не соответствует Конституции РФ» – не разъясняется («Кто провозгласил?», «Почему профсоюзы допустили это?»). Устойчивая тенденция к снижению количества членов профсоюза нигде и никем даже не упоминается. По этому вопросу отмечено лишь одно: «Принимались меры по сохранению и увеличению численности членов профсоюзов...».

Следующий комментарий относится к 13-му принципу А. Файоля «Инициатива». Показательно в этом плане начинается резолюция XII съезда ФНПР «Каждому работнику – достойную заработную плату»:

«Профсоюзы поддерживают позицию Президента Российской Федерации В.В.Путина о необходимости перехода к экономике высоких заработных плат». Почему не наоборот? Почему позицию о необходимости перехода к экономике высоких заработных плат инициировали и обосновали не профсоюзы? Вряд ли кто сомневается, что Президент такую инициативу не одобрил бы и не поддержал бы.

Конечно, есть и правильные предложения, которые должны быть решены на уровне федерального законодательства РФ. Например, «Аутстаффинг, лизинг персонала, секондмент – любой труд работника, осуществляемый в интересах, под управлением и контролем лица, не являющегося ему работодателем, должен быть запрещён.» (Резолюция XII съезда ФНПР «Нет заёмному труду!»)

Таким образом, ППО не рассматривается вышестоящими органами профсоюзов как важнейшая структура для реализации основных целей профсоюзов, и на практике не имеет полномочий для этого.

У членов ППО и у не вступивших в профсоюз работников сохранилась определенная историческая память, которая формирует у них завышенные материальные ожидания от участия в деятельности профсоюзов. Независимость современных профсоюзов в России освободило их членов от идеологического влияния политических партий. Но в тоже самое время лишило их реального инструмента воздействия на социальную жизнь людей, который в СССР был предоставлен профсоюзам путем делегирования соответственных государственных обязанностей. Эти обязанности социальной поддержки и защиты были подкреплены соответствующими экономическими полномочиями. Советские профсоюзы распоряжались значительной частью государственной собственности. Структура собственности профсоюзной недвижимости, безвозмездно перешедшей в собственность ФНПР в 1990-х годах, никогда не публиковалось. Современная информация о ней крайне запутана и

непрозрачна. Этот вопрос в принципе не для уровня ППО, а для вышестоящих органов профсоюза.

Завышенные социальные ожидания от участия в деятельности профсоюзов. Сегодня в РФ социальная политика вырабатывается и реализуется на федеральном уровне, на уровне субъектов РФ и муниципальных образований посредством определенных государственных учреждений. Профсоюзам предоставлена лишь возможность влияния на формирование социальной политики, а также осуществлять мониторинг за выполнением норм трудового права и реализации положений отраслевых и региональных трехсторонних соглашений между государством, профсоюзами и объединениями работодателей.

В заключение следует отметить, что профсоюз в лице отдельной ППО остается в современной России важным фактором формирования чувства коллективизма, единения работников одной организации, фактором формирования корпоративной культуры.

Список использованных источников:

1. Постановление Исполнительного комитета Федерации Независимых Профсоюзов России от 19 апреля 2022 г. N 6-3 «О сводной статистической отчетности по профсоюзному членству, профсоюзным органам за 2021 год в членских организациях ФНПР» // [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/404985609/>.

2. Стратегия и тактика модернизации профсоюзов // [Электронный ресурс] // URL: https://www.solidarnost.org/thems/profsoyuznaya-politika/profsoyuznaya-politika_4186.html.

3. Профсоюзы в России 2023 года: восприятие наёмными работниками производственной сферы// [Электронный ресурс] // URL:<https://rsuh.digital/trade-unions-russia-2023>.

4. Корнющенко-Ермолаева Н.С. Коллективная историческая память: основания выделения понятия и роль в современной культуре // Векторы благополучия: экономика и социум. 2020. № 3 (38). С. 32–51. DOI 10.18799/26584956/2020/3(38)/1028

5. Бараш Р. Э. О некоторых причинах советской ностальгии и особенностях исторической памяти россиян о советском периоде // Социологическая наука и социальная практика. 2017. Том. 5. № 4. С. 124–151. DOI: <https://doi.org/10.19181/snsp.2017.5.4.5523>. [Электронный ресурс] // URL: https://index.php?page_id=2384&id=5523.

6. Головашина О.В. Образ Советского Союза в социальной памяти современных россиян (на материалах эмпирического исследования) // Социально-экономические явления и процессы. № 11 (057). 2013. С. 194–198

7. Ковадин М.А., Фофанова К.В. Советский Союз как часть коллективной памяти молодежи: социологический анализ // Сетевой электронный научный журнал «Социальные нормы и практики», №1. 2020. С.63-73 // [Электронный ресурс] // URL: <https://snpractice.ru/?cat=30>.

8. Петрова Л.Е. Как умирают «Советские» профсоюзы // Мир России. Социология. Этнология. 2001. № 3. С. 138-152.

9. Henri Fayol. Administration Industrielle et Générale, 1916. Анри Файоль. Общее и промышленное управление. Перевод на русский язык: Б. В. Бабина-Кореня. – М., 1923. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. – 28.08.2012. URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/5783/5787>.

10. Постановление XII съезда Общероссийского союза «Федерация Независимых Профсоюзов России» Об отчёте Генерального Совета ФНПР о деятельности по выполнению решений X, XI (внеочередного) съездов Федерации Независимых Профсоюзов России (Принято 04 апреля 2024 года) // [Электронный ресурс] // URL: fnpr.ru/upload/iblock/1ff/9j268fc45b6bb1jls3yiqmzo0ey257w4/1_-_Ob-Otchete-GS-FNPR_.pdf.

И.Ю. Нестеренко
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ТРУДОВОЙ ЖИЗНИ РАБОТНИКОВ

Аннотация. Социальное партнерство является важным элементом в системе социально-трудовых отношений. Институты (формальные и неформальные) и инфраструктура социального партнерства реализуются

на международном, государственном, региональном, территориальном, отраслевом и локальном уровнях. Изучение мирового опыта свидетельствует, что содержание вопросов согласования интересов работодателей и работников, формы и инструменты реализации социального партнерства трансформируются в связи с развитием технологии, форм занятости, движения рабочей силы и оказывают существенное влияние на качество трудовой жизни работников.

Ключевые слова: социальное партнерство, коллективные договоры, трехсторонняя комиссия по урегулированию социально-трудовых отношений, профсоюз, качество трудовой жизни.

Международные институты в области социального партнерства.

Основной международной организацией в области выработки подходов к урегулированию вопросов взаимоотношений работодателей и работников является Международная организация труда. Она была создана в 1919 году. МОТ является специализированным структурным подразделением ООН. МОТ контролирует выполнение обязательства в сфере труда и социально-трудовых отношений в разных странах.

Основы международного содержания трудовых стандартов изложены в конвенциях, рекомендациях и декларациях МОТ. За время существования МОТ было принято около 200 конвенций и более 200 рекомендаций [1]. Конвенции МОТ носят обязательный для исполнения характер в той стране, которая их ратифицировала.

Наиболее важными конвенциями МОТ, регулирующими социально-трудовые отношения, являются следующие: конвенция №1 (1919 год) «Об ограничении рабочего времени на промышленных предприятиях до восьми часов в день и сорока восьми часов в неделю»; конвенция № 100 (1951 год) «О равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности»; конвенция № 111 (1958 год) «Относительно дискриминации в области

труда и занятий»; конвенция № 138 (1973 год) «О минимальном возрасте при приеме на работу»; конвенция № 182 (1999 год) «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда».

В 1998 году МОТ была принята Декларация об основополагающих принципах и правах в сфере труда, которая включает все перечисленные конвенции в число основополагающих, действие которых распространяется на все страны мира, независимо от факта ратификации этих конвенций.

Нормативно-правовое регулирование социального партнерства на международном уровне реализуется также в других международных документах.

В 1948 году Генеральной ассамблеей ООН была принята Всеобщая декларация прав человека. Статья 20 данного документа провозглашает свободу ассоциаций, а статья 23 – право на труд, на равную оплату и создание профсоюзов.

В 1966 году ООН были приняты Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Они закрепляют права, в том числе, на объединения работников в профессиональные союзы и право профессиональных союзов образовывать национальные федерации и право этих последних основывать международные профессиональные организации или присоединяться к таковым.

Важным воплощением социального партнерства на международном уровне являются Глобальные рамочные соглашения, которые заключаются между профсоюзами и транснациональными компаниями. В настоящее время принято более сотни международных рамочных соглашений [2–4].

Формирование и развитие социального партнерства в России.

В истории России к первому документу в области соцпартнерства можно отнести первый коллективный договор, так называемую

«Мазутную конституцию». Этот документ был принят в декабре 1904 года. Постановлением комиссии нефтегазопромышленников было подписано соглашение, по которому были удовлетворены требования нефтяников Баку по вопросам условий и оплаты труда. В 1905 году на Первой всероссийской конференции профсоюзов была создана первая профсоюзная организация России – Московское центральное бюро профсоюзов. С этого времени действуют профессиональные союзы России.

Социалистическая революция 1917 года радикально изменила ситуацию взаимодействия в сфере труда. Государство первыми декретами 1917 года ввело 8-часовой рабочий день, запрет на детский труд и ограничение тяжести труда для женщин.

Советская система коллективно-трудовых отношений характеризуется как модель трехстороннего социального партнерства, сформировавшегося в рамках государственного социализма. В Советском Союзе имели место коллективные договоры, соглашения, участие профсоюзов в решении вопросов в сфере труда на государственном уровне. В 1918 году был принят Декрет Совета Народных Комиссаров «О порядке утверждения коллективных договоров (тарифов), устанавливающих ставки заработной платы и условий труда», а также Кодекс законов о труде, установивший статус нормативно-правовых актов в сфере труда и коллективных договоров. Весь исторический период существования Советского Союза законодательная база коллективно-договорного регулирования в сфере труда продолжала развиваться, но понятие «социальное партнерство» отечественная юридическая наука отвергала [5–7].

В постсоветское время произошла легализация социального партнерства в сфере труда. Был принят ряд нормативных документов, регламентирующих механизм социального партнерства государства.

История функционирования социального партнерства в постсоветской России начинается с принятия Указа Президента РСФСР от 15 ноября 1991 г. № 212 «О социальном партнерстве и разрешении трудовых споров». В данном указе было определено ежегодное заключение на республиканском уровне генеральных соглашений по социально-экономическим вопросам между Правительством РСФСР, полномочными общереспубликанскими объединениями профсоюзов и предпринимателей. В этих соглашениях должны быть определены обязательства сторон в области занятости населения, социальных гарантий гражданам, социальной защиты наиболее уязвимых групп населения, обеспечения роста доходов населения.

Федеральный закон от 11 марта 1992 года № 2490-1 «О коллективных договорах и соглашениях» устанавливал правовые основы разработки, заключения и выполнения коллективных договоров в целях регулирования трудовых отношений и согласования интересов работодателей и работников.

Федеральный закон от 23 ноября 1995 года № 175 «О порядке разрешения коллективных трудовых споров» определял правовые основы, порядок и способы разрешения коллективных трудовых споров, а также порядок реализации права на забастовку в Российской Федерации в ходе разрешения коллективного трудового спора.

Федеральный закон от 1 мая 1999 года № 92 «О российской трехсторонней комиссии по урегулированию социально-трудовых отношений» регламентирует правовую основу формирования и деятельности Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Комиссия состоит из представителей общероссийских объединений профессиональных союзов, общероссийских объединений работодателей, Правительства РФ, которые образуют соответствующие стороны Комиссии. Основными целями Комиссии

являются регулирование социально-трудовых отношений и согласование социально-экономических интересов сторон.

Современная ситуация в сфере социального партнерства в России.

Основным нормативным актом, регламентирующим социальное партнерство в России в настоящее время, является Трудовой Кодекс. В Трудовом Кодексе определены: содержание социального партнерства в сфере труда; принципы социального партнерства; представители сторон социального партнерства; государственные органы, осуществляющие регулирование социального партнерства; нормы проведения коллективных переговоров; требования к заключению коллективных договоров и соглашений; условия участия работников в управлении организацией; ответственность сторон социального партнерства.

Формами социального партнерства являются: коллективные переговоры; взаимные консультации; участие трудящихся и их представителей в управлении предприятием, организацией; участие работников и работодателей в разрешении трудовых споров.

Уровнями реализации социального партнерства являются: федеральный, межрегиональный, региональный, отраслевой, территориальный, локальный. Каждому уровню социального партнерства соответствует определенный вид правового акта, заключаемого представителями сторон именно на этом уровне.

На федеральном уровне действует российская трехсторонняя комиссия по урегулированию социально-трудовых отношений (РТК), членами которой являются представители общероссийских объединений профсоюзов, работодателей и Правительства РФ. Главное назначение РТК состоит в разработке, заключении и контроле за выполнением Генерального соглашения. Это базовый правовой акт для развития социального партнерства в целом по стране.

Типами соглашений в рамках социального партнерства могут быть: генеральное, межрегиональное, межотраслевое, региональное, отраслевой, территориальное.

Генеральное соглашение – правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений на федеральном уровне и заключаемый между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством РФ. На основе Генерального соглашения в отраслях заключаются тарифные отраслевые (и межотраслевые) соглашения.

Отраслевые (межотраслевые) комиссии могут быть как на федеральном, так и на региональном (межрегиональном) уровнях социального партнерства. Их назначение – разработка, принятие и контроль за выполнением отраслевых соглашений.

На межрегиональном уровне могут действовать соглашения о сотрудничестве представителей региональных сторон социального партнерства двух и более регионов. В частности, в России действуют соглашения о сотрудничестве, заключенные на уровне федеральных округов.

Региональные трехсторонние комиссии создаются на уровне субъектов РФ. Их предназначение состоит в заключении Региональных соглашений, устанавливающих общие принципы регулирования социально-трудовых отношений на уровне субъекта РФ.

Территориальные трехсторонние комиссии создаются на уровне муниципальных образований.

Территориально-отраслевые комиссии – в муниципальных образованиях для работников одной отрасли.

Локальный уровень трехсторонних комиссий означает заключение коллективных договоров на отдельных предприятиях и организациях.

Структура и содержание трудовых соглашений определяются представителями сторон самостоятельно по договоренности [8–9].

В статье 46 ТК РФ определен примерный перечень вопросов, рекомендованных для отражения в соглашениях:

- оплата труда, в том числе установление минимальной тарифной ставки, должностных окладов, установление соотношения размеров заработной платы в ее условно-постоянной части, а также определение составных частей заработной платы, установление порядка обеспечения повышения уровня реальной заработной платы;

- гарантии, компенсации, льготы работникам, занятость и условия высвобождения работников;

- условия охраны труда;

- режим труда и отдыха;

- дополнительное пенсионное страхование;

- профессиональная подготовка и дополнительное профессиональное образование работников;

- развитие социального партнерства, в том числе участие самих работников в управлении организацией.

По данным мониторинга ФНПР соглашения в области социального партнерства в 2022 году действовали на всех уровнях реализации соцпартнерства [10]:

- Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2021–2023 годы;

- 4 соглашения, заключенных на уровне федеральных округов (Центральный ФО, Южный ФО, Приволжский ФО, Уральский ФО);

- 82 региональных трехсторонних соглашений;

- 1719 территориальных соглашений;

- 58 отраслевых соглашений, заключенных на федеральном уровне;
- 1008 отраслевых соглашений, заключенных на региональном уровне;
- 3149 отраслевых соглашений, заключенных на территориальном уровне;
- 119325 коллективных договоров;
- 1456 иных соглашений (по отдельным направлениям регулирования социально-трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений), возможность заключения которых предусмотрена статьей 45 Трудового кодекса Российской Федерации.

По состоянию на 1 января 2022 года в 21 субъекте Российской Федерации региональными соглашениями о минимальной заработной плате и региональными трехсторонними соглашениями установлен размер минимальной заработной платы, превышающий величину МРОТ.

По данным территориальных объединений организаций профсоюзов в 2021 году охват коллективными договорами организаций (предприятий), в которых созданы первичные профсоюзные организации, увеличился по отношению к 2020 году на 0,2 п.п. и составил 93,3% [10].

В связи с новыми реалиями форм занятости и расширением цифровых технологий актуальными направлениями развития договорных отношений в сфере труда являются вопросы по распространению социального партнерства на работающих в условиях нестандартных форм занятости, в том числе занятых через посредничество цифровых платформ, самозанятых, а также трудовых мигрантов.

Список использованных источников:

1. Международная организация труда. Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии. URL:<https://www.ilo.org/moscow/office/lang--ru/index.htm> (дата обращения 10.06.2023)

2. Мюллер Т., Платцер Х-В., Рюб Ш. Международные рамочные соглашения – возможности и пределы использования нового инструмента глобальной профсоюзной политики // Бюллетени международная профсоюзная кооперация. 2009. № 8. URL: <https://library.fes.de/pdf-files/id/06568.pdf>. (дата обращения 10.06.2023).

3. Плотникова Е.В. Факторы, способствующие заключению глобальных рамочных соглашений в сфере трудовых соглашений (кейс стадии российской и немецкой компаний) // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2010. Вып.1(1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-sposobstvuyuschie-zaklyucheniyu-globalnyh-ramochnyh-soglasheniy-v-sfere-trudovyh-otnosheniy-keys-stadi-rossiyskoj-i-nemetskoj> (дата обращения 10.06.2023).

4. Чуча С. Ю. Трансформация социального партнерства: глобальный уровень обеспечения социальной безопасности // Вопросы трудового права. 2018. № 12. С. 47-52.

5. Киселев В. Н. Российская модель социального партнерства (теоретико-концептуальный аспект). Москва : АТИСО, 2008. 259 с.

6. Минкина Н. И. Социальное партнерство в сфере труда: история и перспективы развития в России // Алтайский юридический вестник. 2021. № 3(35). С. 162-166.

7. Акиншева И. П. Отечественный и зарубежный опыт реализации социального партнерства // Человек. Наука. Социум. 2021. № 2(6). С. 24-38.

8. Кузьмина Н. Н. Социальное партнерство в сфере труда: к тридцатилетию Федерации независимых профсоюзов России // Вестник Университета Правительства Москвы. 2020. № 4(50). С. 56-60.

9. Соколов О. В. ФНПР в системе социального партнёрства // Труд и социальные отношения. 2020. Т. 31. № 5. С. 5-16.

10. Приложение к постановлению Генерального Совета ФНПР от 11.04.2023 №14-5. URL: <https://fnpr.ru/upload/14-5%20%20%D0%BF%D1%80%D0.pdf> (дата обращения 10.06.2023).

Л.М. Спирина
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск

75 ЛЕТ ПО ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ (1948–2023 гг.)

Аннотация. Федерация профсоюзов Челябинской области постоянно совершенствует способы социально-экономической защиты трудящихся. В статье рассматривается история развития профсоюзного движения на Южном Урале, приводится характеристика современной структуры Федерации профсоюзов Челябинской области, описываются её приоритетные направления.

Ключевые слова: профсоюзное движение, федерация профсоюзов Челябинской области, социально-экономическая защита трудящихся.

24 октября 2023 исполнилось 75 лет со дня образования Федерации профсоюзов Челябинской области. Это важное событие для всего профсоюзного движения Челябинской области.

На Южном Урале профсоюзы появились в годы первой буржуазно-демократической революции 1905–1907 гг. Их главной целью стала защита прав трудящихся, организация стачек и забастовок, требования по улучшению условий труда. В уставах многих профессиональных союзов того времени содержались требования о повышении заработной платы, установлении 8-часового рабочего дня, разрешении празднования 1 Мая, бесплатной медицинской помощи.

Первая Челябинская областная межсоюзная конференция профсоюзов состоялась 23–24 октября 1948 года. Эта дата и считается Днем рождения областного совета профсоюзов.

Обратимся к истокам образования, началу ее деятельности.

17 января 1934 г. Президиум ВЦИК принял постановление: за счет разукрупнения Уральской области образовать Челябинскую область.

Областной центр – г. Челябинск. В связи с образованием Челябинской области возникла необходимость создать областной совет

профсоюзов как орган, координирующий деятельность профсоюзов на территории Челябинской области. В 1934 году на основании постановления Секретариата Всесоюзного Центрального совета профсоюзов (ВЦСПС) (28 июля 1934 г.) было создано Оргбюро ВЦСПС по Челябинской области.

Создание территориальных организаций профсоюзов проходило в сложной политической и социальной обстановке 30-х годов XX века, когда упрочился тоталитарный режим.

Советский период развития профсоюзного движения не поддается однозначной оценке. Историческая судьба профсоюзов неоднократно преломлялась вслед за теми историческими поворотами, которые претерпевало наше общество. Именно в то время сильные и самостоятельные профсоюзы не устраивали руководство страны, и поэтому в 1937 году были упразднены их территориальные органы – советы профсоюзов. Данная реорганизация затруднила проведение межсоюзных мероприятий, координацию совместных действий отраслевых профсоюзов. Но, исходя из требований жизни, XIX Пленум ВЦСПС (30 сентября – 1 октября 1948 г.) принял Постановление об образовании в республиках, краях и областях советов профессиональных союзов. Согласно этому решению были восстановлены межсоюзные республиканские и областные органы – советы профсоюзов, которые профсоюзов, которые отсутствовали 11 лет.

В октябре-ноябре 1948 г. профсоюзные конференции прошли во всех областях, в том числе 23–24 октября 1948 г. состоялась и первая Челябинская областная межсоюзная конференция.

На конференцию было избрано 216 делегатов, представляющих интересы 528 799 членов профсоюзов. В 1948 г. в области действовало 35 обкомов профсоюзов. Но областные комитеты объединяли только 65 тыс. членов профсоюзов, остальные же объединялись в фабрично-заводские

местные комитеты (ФЗМК), которые непосредственно подчинялись Центральным комитетам профсоюзов.

Советский период развития профсоюзного движения не поддается однозначной оценке. Историческая судьба профсоюзов неоднократно преломлялась вслед за теми историческими изменениями, которые претерпевало наше общество. В деятельности профессиональных союзов в этот период, в том числе и Челябинского областного совета профессиональных союзов наметился хозяйственный уклон. Профсоюзы, согласно ленинской концепции, становятся частью государственного аппарата, идет процесс огосударствления профсоюзов, передачи им государственных функций. Начиная с 30-х годов, в ведение советских профсоюзов постепенно перешли многие государственные функции: управление бюджетом социального страхования, контроль над охраной труда и состоянием техники безопасности на производстве, распределением жилья, хозяйственной деятельностью организации и так далее профсоюзы управляли государственным социальным страхованием почти 60 лет.

С созданием в 1990 г. республиканского профцентра России – Федерации Независимых Профсоюзов России (ФНПР) стало возможным заявить о независимости профессиональных союзов от партийно-государственных структур.

В современной России вот уже четвертое десятилетие идет интенсивный процесс по созданию рыночных отношений. Но, несмотря на все сложности этого процесса, профсоюзное движение на сегодняшний день – одна из самых массовых и влиятельных сил российского общества.

24 октября 2023 года Федерация профсоюзов Челябинской области отметила свой 75-й день рождения. В Челябинске состоялось торжественное мероприятие, посвященное 75-летию Федерации профсоюзов Челябинской области. Участников приветствовал губернатор Челябинской области Алексей Текслер. Он отметил, что в нашем регионе

Федерация профсоюзов объединяет в своих рядах полмиллиона южноуральцев. А ключевой задачей профсоюзов остаются защита прав трудящихся и улучшение условий их труда.

Федерация профсоюзов Челябинской области – самая массовая и авторитетная общественная организация в регионе и один из лидеров среди профсоюзных объединений в структуре ФНПР, – отметил председатель регионального объединения профсоюзов Олег Екимов, обращаясь к участникам торжества.

«Сегодня мы – самая крупная общественная организация в Челябинской области, шестая по численности в РФ. Это благодаря каждодневному упорному труду председателей профсоюзных организаций, профактива, всех членов профсоюза. Мы совершенствуемся, крепнем, становимся авторитетней». Она объединяет 19 членских организаций, первичные профорганизации и насчитывает более 500 тысяч членов профсоюзов.

Федерация профсоюзов Челябинской области независима от органов власти и управления, политических и иных общественных организаций. Взаимоотношения с ними развиваются по принципу равноправного партнерства, сотрудничества и взаимодействия. Пример тому – Региональное соглашение между Федерацией профсоюзов, объединением работодателей и Правительством области, которое заключается с 1992 года. Но чтобы адекватно отвечать на вызовы времени, необходимо обратить внимание на несовершенство законодательной и нормативно-правовой базы в области профсоюзного движения, которая сегодня не позволяет формировать рациональную профсоюзную структуру, препятствует их эффективной работ.

В настоящее время приоритетными направлениями деятельности Федерации профсоюзов Челябинской области являются: реализация экономической политики региона; работа в сфере законодательства прав наемных работников, в области оплаты труда и ее тарифного

регулирования, в сфере занятости населения и развития рынка труда, в области охраны труда и экологической безопасности, в области молодежной политики.

С 2020 года Федерацией профсоюзов Челябинской области совместно с правительством региона и работодателями в трёхстороннем соглашении впервые в России официально закрепили положение об индексации зарплаты выше индекса потребительских цен.

В ближайшее время Федерация профсоюзов планирует начать переговоры с работодателями о повышении заработной платы.

Федерация профсоюзов Челябинской области утвердилась как самая массовая общественная организация с весомым авторитетом и влиянием на жизнь области. Представители Федерации и ее членских организаций являются членами областной общественной палаты, входят в различные межведомственные комиссии областного и муниципального уровней. Они регулярно участвуют в заседаниях правительства Челябинской области и Законодательном собрании области, а также на заседаниях комиссий по социальной политике, делам молодежи, культуре и спорту.

Взаимоотношения с органами власти и работодателями профсоюзы строят на основе понятий «социальная справедливость», «социальная защищенность» и «солидарность».

Профсоюзы, в том числе, занимаются организацией оздоровления работников. Ежегодно из областного бюджета выделяется 10 миллионов рублей на оздоровительные процедуры для работников сферы образования. С учётом того, что в промышленной сфере не хватает тружеников, и сотрудники испытывают большую нагрузку на производстве, сейчас профсоюзы поднимают вопрос о программе здоровья сбережения.

Необходимо вспомнить о личностях, принимавших участие в деле становления и развития профсоюзного движения на Южном Урале. Судьба каждого из них представляет немалый интерес для понимания истории

профсоюзов. Имена руководителей Челябинского областного совета профсоюзов, которые в разное время возглавляли его.

Председателями областного совета профсоюзов (в 1995 г. он преобразован в Федерацию профсоюзов Челябинской области, а в 2005 г. в Объединение организаций профессиональных союзов (ООПС) «Федерация профсоюзов Челябинской области») являлись: Иван Степанович Митрович (1948-1949), Семен Васильевич Чернолуцкий (1950-1954), Александр Михайлович Самохвалов (1954–1962), Василий Иванович Антипин (1962-1979), Владимир Васильевич Колосок (1979-1985), Анатолий Андреевич Носов (1985-1988), Михаил Ефимович Прохоров (1988-2003), Николай Николаевич Буяков (2004-2019), Олег Павлович Екимов (2019-н.вр.).

Таким образом, анализируя пути деятельности Федерации профсоюзов Челябинской области за период (1948–2023гг.), можно смело сказать, что профсоюзное движение на Южном Урале ведет активную работу, постоянно совершенствуя методы и способы социально-экономической защиты трудящихся, укрепления профсоюзной солидарности.

Список используемых источников:

1. 65 лет по пути развития профсоюзного движения на Южном Урале (1948-2013 гг.): научно-методические материалы для студентов УрСЭИ и профактива Челябинской области / сост.: Н.П. Егошина; УрСЭИ (филиал) ОУП ВПО «АТиСО». – Челябинск, 2013. – 36 с.

2. Профсоюзное движение на Южном Урале (1905-2014 гг.): научно-методические материалы / сост.: Н.П. Егошина; УрСЭИ (филиал) ОУП ВПО «АТиСО». – Челябинск, 2014. – 160 с.

3. Федерация профсоюзов Челябинской области: [сайт]. – URL: <https://chelprof.ru/>

РАЗДЕЛ 5.

ГУМАНИТАРНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*А.В. Власова
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТИСО», г. Челябинск,
Е.И. Антипова
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск*

ДЕФИНИЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Встречающиеся сегодня различные исследовательские направления в изучении ответственности личности свидетельствуют о расширении проблематики, развитии педагогического знания. Разнообразна и смысловая нагрузка термина социальной ответственности. Это побуждает обращаться к проблеме социальной ответственности не только в ее статичном аспекте, но и в контексте ее динамики.

Ключевые слова: социальная ответственность, личность, свобода.

Социальная ответственность органически включена во все сферы жизнедеятельности человека, во все многообразие отношений личности и общества. Поэтому смысловая нагрузка термина социальной ответственности может быть самой разнообразной. Ее употребляют в контексте таких категорий как долг, обязательства, наказание и др. Она рассматривается с применением таких терминов как социальная активность, социальная инициатива, социальный опыт и др.

Термин «ответственность» тесно связан с термином «свобода». Свобода личности в различных её проявлениях выступает сегодня важнейшей ценностью у человечества, хотя заговорили о ней довольно давно. Осознание необходимости приносит человеку способность принимать решения со знанием дела и ответственностью, в этом и выражается свобода его воли. В обобщенном виде представленную

позицию можно выразить словами Ф. Энгельса: «Не в воображаемой независимости от законов природы заключается свободы, а в познании этих законов и в основанной на этом знании возможности планомерно заставлять законы природы действовать для определённых целей» [11, с.116]. Следствие такого понимания свободы – если свобода человека определяется осознанием необходимости, его выбор крайне ограничен. Абсолютно свободным человек быть не может. Ограничивают его права и свободы других людей. Во Всеобщей Декларации прав человека говорится, что при осуществлении своих прав и свобод каждый должен подвергаться ограничениям, имеющим цель обеспечить признание и уважение прав других. Отсюда и возникает термин «ответственность». Подлинно свободный человек опирается на нормы морали и права, традиции и общественное мнение, осознает опасность, которую могут принести поступки. Ответственность может проявляться внешне и внутренне. Внешняя – социальные санкции. Внутренняя – чувство долга, сознательная готовность человека следовать установленным нормам и оценивать свои поступки с точки зрения их последствий для окружающих. Быть свободным – не только не чувствовать над собой принуждения и гнет обстоятельств. Философы полагают, что подлинное освобождение начинается со «свободы для» – самоограничения по доброй воле, подчинённой нравственным законам.

Феномен социальной ответственности порой растворяется в общественном понимании природы социальных связей и отношений. В литературе встречается отождествление понятия социальной ответственности с другими, близкими по смыслу, но не идентичными терминами, такими как социальное ориентированное поведение, социальные стандарты, социальное партнерство и др. [3, с. 10]. Тогда как социальная ответственность имеет свои признаки, структуру, функции.

Социальная ответственность необходима для личностного роста и повседневной жизни, она целесообразна и полезна, имеет важное значение для всего процесса развития личности и общества, для состояния культуры в целом. Это побуждает обращаться к проблеме социальной ответственности не только в ее статичном аспекте, но и в контексте ее динамики.

Понятие «социальная ответственность» изучается на протяжении длительного времени. Тем не менее, вопрос появления и категоризации понятия социальной ответственности является открытым.

Впервые общественные нормы и правила поведения проявили себя в «табу». Ответственность за нарушение табу первоначально носила автоматический характер, в последующем общество взяло на себя функцию наказания лица, нарушившего табу.

Развитие понимания «ответственности» связано с самоотношением европейцев конца XVIII века как лидирующей в мире социальной группы. Ведущими политическими ориентирами стали индивидуализм, воспитание, просвещение, воля к власти. Французский философ П.А. Гольбах утверждал, что совесть человека (внутренняя ответственность) приобретает вследствие воспитания, которое укрепляется общественным мнением.

Зарубежные и отечественные ученые неоднократно предпринимали попытки определения времени введения в научный оборот понятия ответственности. В частности, Ж. Холл отмечает, что категория ответственности упоминается в словарях немецкого (1801 г.) и французского (1811 г.) языков [14, с. 16].

Точная дата появления слова «ответственность» в русском языке не указывается. В первом издании «Словаря Академии Российской» (1789–1799), как отмечает К. Муздыбаев, не найдено ни существительного «ответственность», ни прилагательного «ответственный». В большинстве

источников их появление датируется концом XVII века, что совпадает со временем появления соответствующего понятия в английском и французском языках [5].

Русские религиозные философы рассматривали социальную ответственность как проблему ответственности верующего перед Богом, церковью. Предпосылки для оформления исследования ее с точки зрения материалистического подхода сложились в России к концу XIX века.

Введение категории социальной ответственности в философию А.Ф. Плеханов соотносит с работой английского философа А. Бэна «Emotions and Will», вышедшей в 1855 году [6]. А.П. Черменина считает, что понятие «ответственность» впервые было введено Дж. Ст. Миллем в 1861 году в работе «О свободе»[9].

Особенно остро проблема социальной ответственности встала в 40-е годы XX века в связи с выходом книги Дж. Фон Неймана и О. Моргенштерна «Теория игр и экономическое поведение», авторы которой представили идею максимизации прибыли в условиях рисков. Авторы книги утверждали, что субъект хозяйственной деятельности принимает решения исходя из мотивов извлечения максимальной прибыли с минимизацией затрат, при этом вынужден учитывать возможные последствия деятельности. Данный подход, по мнению авторов, является проявлением ответственного отношения к делу, а снижение рисков и преодоление неопределенности есть условия для формирования этой ответственности.

В дальнейшем данный подход подвергался критике, но способствовал углубленному изучению проявления ответственности в различных областях деятельности. С. Vichta, I. Maimunah отмечают, что, начиная с 1950-х годов смысловые контексты менялись от узкого понимания ответственности как филантропии в направлении социальной ответственности с акцентом на отношения между бизнесом и обществом,

повышение этических норм и справедливости в социуме. В 1957 г. английский философ Р. Маккион в своем докладе на парижской конференции, посвященной вопросам ответственности, подчеркнул значение проблемы ответственности, указав, что «фактически нигде в системе нравственных норм и философско-этических теориях прошлого понятие ответственности не играет сколько-нибудь заметной роли» [13].

Собственно развитие понятия социальной ответственности стало приобретать характер прогрессивного движения, в том числе в области образования и педагогической науки.

В книге «Теоретические проблемы этики» (1977 г.) К.А. Шварцман отметила, что общество нуждается в личности, проявляющей самостоятельность в принятии решений, ответственность за выполняемую функцию, так как именно «человек, его мировоззрение и уровень культуры решает судьбу перестройки общества»[10]. При этом К. Муздыбаев в первой публикации книги «Психология ответственности» (1983 г.) [5] подчеркнул, что в отечественной и зарубежной литературе пока отмечается узковедомственный, односторонний взгляд на понятие ответственности – «акцент главным образом делался на негативной ее стороне, возникающей вследствие проступка, совершенного в прошлом». По его мнению, значение данного понятия необходимо расширять путем рассмотрения положительных сторон ответственности, трактуя ее как позитивный моральный императив. Ученый видел социальную ответственность как склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых норм, использовать ролевые обязанности и ее готовность отдавать отчет за свои действия

Анализируя современную ситуацию, В.П. Прядеин утверждает о не востребованности и непопулярности категории ответственности, смене социоцентрической мотивации ответственности на эгоцентризм. Развитие ответственности, органический переход исполнительности в

ответственность субъекта возможны только в определенных исторических обстоятельствах, в условиях социальной справедливости и соответствующего воспитания молодежи [7, с. 40].

При этом актуальность изучения феномена социальной ответственности определяется социальным запросом, велением времени и особенностями современной ситуации. Так, Е.А. Ямбург подчеркивает, что социальная ответственность становится тем качеством личности, которое детерминирует главную «образовательную и воспитательную задачу на ближайшую и отдаленную перспективу – координированный рост свободы и ответственности личности. Только свободный, творческий человек способен остановить подступающий хаос, не искушаясь простыми окончательными решениями, чреватými срывами в тоталитаризм» [12].

Насущность проблемы социальной ответственности подтверждается размышлениями о смене архетипа личности. Х. Йонас в своей работе «Принцип ответственности» говорит о необходимости смены «человек разумный» (*homo sapiens*) на «человек ответственный» (*homoresponsibilities*) [2, с. 25], а О.Н. Михайлова, рассматривая вопрос перехода от модели технократического обучения и воспитания к гуманитарной модели, указывает на важность перехода от «человека деятельностного» (*homo agens*) к «человеку ответственному» (*homoresponsibilities*) [4, с. 126].

В современном обществе, как отмечает Т.А. Ромм, актуализируется задача формирования у каждого человека чувства высокой ответственности за судьбы человечества, подкрепленного прочными научными знаниями, а также требование согласованности самореализации и соборности, «мужество быть собой и мужество быть частью какого-то сообщества, отдавать себя общему делу», в этом – нормативная составляющая представлений о роли и месте социального воспитания в

современных условиях, что стимулирует дальнейшую разработку проблем социально ответственного поведения.

Разнообразные аспекты проблемы социальной ответственности нашли отражение в многочисленных работах ученых: философские аспекты социальной ответственности (Губачев М.Н., Карпухин С.В. и др.); обоснование педагогических условий, механизмов формирования социальной ответственности студентов вуза (Барановская Л.А., Васильев С.Н., Гладышева И.А., Гулевская А.Ф., Донева О.В., Корнев А.А., И.Д. Кочетова, Кривошеева О.Р., Пазина О.Е., Позднякова Н.А., Саенко Л.А., Яковлева О.Г. и др.); характеристика социально-профессиональной ответственности студентов вуза (Е.В. Братухина, Л.П. Николаева, Л.Г. Пак и др.); вопросы воспитания ответственности у подростков (Абубакирова Р.К., Беспалов П.В., Бобкова Е.Н., Гревцева Г.Я., Лаврентьева О.А., Сидорова Т.Н., Скребцова Т.П.; Трубников А.П. и др.).

Анализ литературы показывает, что толкование родового понятия «ответственность» не дает какого-то одного варианта, но во всем многообразии его интерпретаций можно выделить основные характеристики ответственности: самоконтроль, долг, социально полезное поведение, сознательность, добровольность, нормативность, вменяемость, свобода выбора варианта поведения, внешний контроль. Ответственность входит в предметную сферу изучения множества различных наук о человеке, поэтому она не может быть определена однозначно и в рамках только одной концепции. Исследование данного феномена носит междисциплинарный характер.

Очевидно, что «социальная ответственность» представляет собой не устоявшуюся дефиницию, содержание которой постоянно трансформируется. На философском уровне выявляются сущностные характеристики данного феномена, на социологическом уровне – количественные и качественные показатели процессов целенаправленно

реализуемых трансформаций, протекание которых предполагает преодоление определенных противоречий, преобразований; в психологических исследованиях рассматриваются идеи развития личности как субъекта деятельности в социальной среде, его позитивной позиции во взаимодействии с другими людьми; в педагогических исследованиях подчеркивается интегративный характер ответственности.

В современных научных исследованиях (С.А. Башкатов, Е.В. Волкова, В.П. Прядеин, Л.В. Чернышова) отмечается актуальность рассмотрения психофизиологических основ ответственного поведения. В.П. Прядеин объясняет «пробуксовки» в отечественной педагогике игнорированием индивидуальных психофизиологических особенностей личности [7].

В рамках теоретического осмысления проблемы ответственности интересны и перспективны идеи коэволюционной педагогики [8], так как она нацеливает на решение первостепенной задачи развития и прирастания личностной духовной культуры, то есть таких качеств человеческого духа, как любовь и терпение, чувство гармонического мировосприятия, чувство ответственности. Только духовно развитый человек готов к сотрудничеству с представителями разных культур, готов к ответственному поведению, основанному на самоуважении и уважении к интересам других.

Полагаем, что социальная ответственность – устойчивое социальное качество человека, проявляющееся в готовности выполнять свой долг по отношению к другим людям и обществу посредством созидания для них благ и отражающее ценностное отношение к действительности, другим людям и самому себе. Соответственно, основными признаками социальной ответственности выступают:

– готовность личности – активно-действенное состояние личности, регулятор деятельности, условие ее эффективности; готовность

характеризуется определенным уровнем развития личности и определяет возможности участвовать в каком-либо процессе, мобилизовать необходимые ресурсы для реализации деятельности;

– самостоятельное и добровольное принятие решения о познании долга и принятии его – исходным условием свободы человека является познание им разнообразных природных, социальных потребностей. Чтобы действия человека были свободными, отношения с людьми выстраивались продуктивно, ему необходимо действовать в соответствии с определенными нормами, требованиями, то есть на основе знания необходимости;

– выбор способа деятельности – свобода человека предполагает его право на выбор целей деятельности, способов их достижения, при этом она зависит от содержания данного выбора. Отметим, что разного рода потребности проявляются или могут проявиться в разных условиях. Поэтому при выборе варианта деятельности человек имеет дело, с одной стороны, со спектром своих потребностей и склонностей, а с другой – с требованиями среды (коллектива, общества) и теми возможностями, которые в этой среде существуют. Один вариант выбора способа деятельности может быть свободным, то есть сделанный в соответствии со знанием объективной необходимости, а другой – несвободным, основанный на игнорировании тех или иных норм. Свободный выбор всегда предполагает определенные ограничения. Благодаря своему потенциалу свобода не только побуждает человека к принятию ответственных решений, но и способствует творческому поиску решения поставленных задач, за которые он несет ответственность;

– отчет за результаты своих действий или бездействий в тех ситуациях, в которых человек обязан был действовать. Реальная деятельность человека в соответствии с познанной необходимостью

(исключая незнание необходимости, ложные знания или сознательное игнорирование знания о необходимости);

– четкое осознание того, за что и перед кем человек отвечает.

Таким образом, современная теоретизация ответственности, в том числе социальной ответственности, учитывает разнонаправленные исследовательские установки в понимании личности, «социального», опираясь на современный уровень философского, социологического, психологического, педагогического и иного знания.

Расширение проблематики ответственности, выражающееся в применении разнонаправленных исследовательских направлений в изучении личности, свидетельствует как о развитии педагогического знания, связанного с умножением количества исследуемых тем, увеличением междисциплинарных исследований в осмыслении особенностей ответственности личности, так и о глубинных процессах проникновения в суть исследуемой реальности.

Список использованных источников:

1. Волкова Е.В., Башкатов С.А., Чернышова Л.В. Обзор исследований ответственности в отечественной и зарубежной психологии XXI в. // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 4. С. 53–59.

2. Йонас Г. Принцип ответственности. Опыт этики для технологической цивилизации; Наука как персональный опыт: монография / Пер. с нем. М.: Абрис-пресс, 2004. 479 с.

3. Культура социальной ответственности: теория и практика. Монография / под ред. К.П. Стожко. – Екатеринбург: Уральский институт бизнеса, 2009. – 530 с.

4. Михайлова О.Н. Проблема ответственности в контексте формирования социальной компетентности личности // Евразийский союз ученых. 2016. № 5-2 (26). С. 125–126.

5. Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. – Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1983. – 239 с.

6. Плахотный, А. Ф. Проблема социальной ответственности /А. Ф. Плахотный. – Харьков: Вища школа, 1981. – 257 с.

7. Прядеин В.П. Понятия ответственности, исполнительности, воли как объекты психолого-педагогического исследования // Научный диалог. - 2012. – № 1. – С. 32-45.

8. Человек и его просвещение: идеи, проекты, практика: монография / А.Н. Володин, А.М. Габриелян, О.Н. Жупник; под науч. ред. И.И. Кального. – М: ИНФРА-М, 2022. – 336 с.

9. Черменина А.П. Проблема ответственности в современной буржуазной этике // Вопросы философии. 1965. № 2. С. 76-87.

10. Шварцман К.А. Теоретические проблемы этики. – М.: Высшая школа, 1977. – 144 с.

11. Энгельс Ф. Диалектика природы. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., М., 1962. Т. 20. – С.116.

12. Ямбург Е.А. Конца света не видно. Мартовские тезисы. «Заметки российского педагога» [Электронный ресурс]. URL: <http://1001.ru/arc/yamburg/>

13. Bichta C. Corporate socially responsible industry (CSR) practices in the context of Greek. Social Responsibility and Environmental Management. – 2003. - V. 10. – P. 12–24.

14. Holl J. Historische und systematische Untersuchungen zum Bedingung sverhältniss von Freicheit und Verantwortlichkeit. Hain, Athenäum, 1980. S. 16.

И.В. Добрынина
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск

ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация: Преподаватели в процессе проведения учебных занятий сталкиваются с коммуникационными проблемами. Одной из таких проблем является формирование коммуникативно-речевой активности студентов. В статье рассматриваются аспекты данной проблемы и возможные пути решения.

Ключевые слова: процесс общения, коммуникативные качества речи, словарный запас, культура речи, речевой поток, лексика.

Проблема формирования коммуникативно-речевой активности человека приобретает в современном мире всё большее значение. Каждому из преподавателей в ходе учебных занятий приходится сталкиваться с коммуникационными проблемами в сфере: «преподаватель-студент», «студент-студент». К сожалению, все чаще в процессе работы мы отмечаем сокращение словарного запаса обучающихся, затруднения при построении сложных грамматических конструкций или составлении развернутого связного высказывания на какую-либо тему. Эту картину дополняет неумение внятно и доходчиво донести до собеседника свои мысли, выразить свою точку зрения, обосновать свою позицию.

Сегодня визуальная медиакультура серьезно потеснила искусство слова, а экранные формы творчества постепенно сменяют традиционные. «Книга грозит и вовсе исчезнуть из «живой культуры», причем этот процесс тем заметнее, чем более развита технотронная цивилизация...», – отмечает культуролог и киновед К.Э. Разлогов [6]. Экранная культура создала и новый тип общения, основанный на возможностях свободного выхода каждого в информационное пространство. Создание глобальной медиасреды и внедрение в обиход интернет-технологий сформировало так называемый стиль «смс-общения», несомненными преимуществами которого являются лаконичность, доступность, мобильность, реактивность. Но активное использование его в процессе ежедневной коммуникации способствует существенному обеднению и опрощению речи, снижает общий уровень грамотности. Приходится признать, что речь современного молодого человека является ограниченной, краткой и схематичной, значительно ухудшились её коммуникативные качества, особенно в области богатства, разнообразия, чистоты, выразительности.

Чтобы обозначить глубину проблемы мы провели небольшое исследование среди студентов-первокурсников. В опросе участвовали обучающиеся колледжа – 46 человек из разных учебных групп. Для

анализа был выбран небольшой отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин» – «Зима! Крестьянин, торжествуя...» – 14 строк. Из 44 знаменательных слов (исключая служебные части речи) 20 лексем вызвали затруднения: и это не только устаревшие слова (бразды, дровни, ямщик, облучок, тулуп, кушак, салазки, кибитка), но и вполне активно употребляющиеся нами (почуяв, жучка, преобразив, торжествуя, рысью), выделилась группа слов, значение которых студенты понимают, но дать им связное определение или подобрать синонимы не могут (удалая, дворовый, шалун, грозит, плетется, взрывая). Следовательно, обучающиеся не совсем не понимают, о чем идет речь в этом стихотворении. В такой ситуации говорить о литературном анализе отрывка без предварительно проведенной словарной работы и исторического комментария совершенно бессмысленно. К слову, по учебнику «Литературное чтение», 2 класс, 1 часть, стр. 89 УМК «Школа России» для проведения аналитической работы предлагается всего шесть устаревших слов из этого стихотворного отрывка, таким образом, подразумевается, что остальные слова ученикам вполне понятны.

При отработке орфографических навыков на практических занятиях по русскому языку в ходе выполнения типовых заданий из учебного пособия провели ещё один небольшой эксперимент. Мы поделили тетрадный лист на две части, в одну из которых нужно было записывать представленные в упражнении слова, лексическое значение которых вызывает затруднения, в другую – все остальные. Число «непонятных» доходило до 18% от общего числа в тексте задания.

В ходе работы над темой «Лексика» выполнялось задание «Перевод с русского на русский», где за основу были взяты слова молодежного жаргона, те, которые были предложены самими студентами. Всего для «перевода» было выбрано 30 слов разных частей речи (существительных, глаголов, прилагательных, наречий, слов категории состояния) – грозит –

врубаться– клинить–парить–сечь–шарить–гнать–заливать; педали–копыта–краш–кринч–родоки–туса–сотик; беспонтовый–клевый–суперский–левый–классный; параллельно–фиолетово–пофиг. В среднем по 7-8 слов участники не смогли «перевести», то есть дать им определение или подобрать синонимы из литературного языка.

Еще один вид работы – на знание терминологии. На занятии по русскому языку в ходе работы с понятием «научный термин» студентам для анализа были предложены 30 терминов из школьного курса русского языка и условие – разделить их на две тематические группы «известное – неизвестное», объем «неизвестного» в среднем составил 39%.

Таким образом, основную коммуникативную проблему обучающегося можно определить как скудный, ограниченный словарный запас. Процесс обучения затруднен в связи с тем, что студенты просто не воспринимают часть учебного материала в связи с незнанием лексического значения слова или его оттенков. Отсюда возникают и сложности с построением развернутого высказывания или выступления на какую-либо тему: не хватает «строительного материала», даже если сформированы коммуникативные навыки.

Эпоха компьютерных технологий заставляет нас быть всё более продуктивными, мгновенно принимать сложные решения, одновременно работать с целым комплексом разноплановых задач. На сегодняшний день в обществе на фоне роста социально-экономических, политических и культурных взаимодействий выдвигаются новые требования к социо-коммуникативной культуре. Необходимость совершенствования речевых навыков в процессе обучения обусловлена потребностью общества в качественной подготовке будущего специалиста, умеющего эффективно применять их в профессиональной деятельности. Удовлетворение этой потребности предполагает создание эффективного механизма

корректировки процесса формирования коммуникативно-речевых навыков студентов – будущих профессионалов.

Решить обозначенную коммуникативную проблему можно лишь в процессе преподавания всего комплекса учебных дисциплин, в ходе которых необходимо особое внимание уделять выработке умения выбирать оптимальную коммуникативную тактику и соответствующие речевые средства для решения определенной коммуникативной задачи.

Безусловно, речевым образцом должна быть логично выстроенная, грамотная, богатая речь самого преподавателя, способного продемонстрировать обучающимся те возможности, которые открываются в результате овладения навыками успешной коммуникации (эффективное взаимодействие в профессиональной, деловой, учебной, социокультурной сферах и т.д.). Кроме того, необходимо организовать работу по планомерному повышению словарного запаса обучающихся, используя самые разнообразные формы: терминологические диктанты, ребусы, кроссворды и другие игровые формы.

К сожалению, в ходе практической подготовки студенты обычно выступают с заранее оформленной, уже записанной речью, просто зачитывая текст, что не дает им возможности формировать «живой» речевой поток, формулировать свои мысли, обозначать свою точку зрения. В связи с этим можно говорить об эффективности использования в учебной деятельности таких учебных форм как тематическое обсуждение, диспут, дискуссия, спор, где каждый имеет возможность выступить по обозначенной проблеме, что будет способствовать совершенствованию речевых навыков на практике, расширит рамки коммуникативной компетенции и тем самым заложит фундамент будущей профессиональной успешности.

Обучение основам ораторского мастерства сегодня необходимо осуществлять не только в рамках программы по русскому языку и

культуре речи, но и выделить для этой работы время в ходе изучения и других дисциплин, разработать конкретные темы и практические задания, по проведению дискуссий, конференций, семинаров, выступлений. Основополагающим подходом здесь должна стать опора на развитие самостоятельности мышления, индивидуального творчества.

Разработка и реализация комплекса внеурочных мероприятий, стимулирующих овладение нормами русского литературного языка, освещающих проблемы современной речевой культуры, поощрять участие студентов в творческих конкурсах, олимпиадах, направленных на широкое приобщение к богатствам русской словесности, издание студенческих публицистических, художественных работ и т.д.

Овладев навыками правильной, точной и выразительной речи, нынешний студент станет не только специалистом в избранной им сфере, но и человеком, свободно и ясно выражающим свои мысли, соблюдающим правила речевого общения, не испытывающим коммуникативных неудач. Это подтверждают слова академика Д. С. Лихачёва: «Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, наших души, ума...» [3].

Список использованных источников:

1. Введенская Л. А. – Русский язык и культура речи. – М. Ростов на Дону, «Феникс», 2022 г.
2. Горегляд, Е. Н. Пенжить и лабелъ: к проблеме речевой культуры студентов / Е. Н. Горегляд // Ученые записки УО «ВГУ имени П. М. Машерова». – 2018. – Т. 25. – С. 71–74.
3. Лихачёв Д. С. Письма о добром. – СПб, «Logos», 2007.
4. Николаева, А.В. Когда не все средства хороши / А.В. Николаева // Русская речь. – 2001. – № 3. – С.46–49
5. Мушкенова З. И. Изучение культуры речи как раздела науки о языке на уроках профессионального русского языка. – II Международная научно-практическая конференция «Образование сегодня: теория, методология, практика» – Чебоксары, 3 октября 2013 года.

6. Разлогов К. Выступление в рамках «круглого стола» «Книжность как феномен культуры»//Вопросы философии. – М., 1984, № 7–8.

7. Химик В. В. Язык современной молодежи // Современная русская речь: состояние и функционирование. СПб., 2004а. С. 7–66.

8. Каргапольцева, С. И. Обучение культуре речи студентов – важный элемент их дальнейшей профессиональной успешности / С. И. Каргапольцева. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2018. – № 2 (17). – С. 58-59. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/88/3230/> (дата обращения: 27.03.2024).

О.В. Зубкова

Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск

ВУЗ: ЭКОНОМИКА, МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА

Аннотация. Цель данной статьи – выявить цепочки клиентов, для которых образовательная организация высшего и среднего профессионального образования является поставщиком «ресурсов», проанализировать специфику изменения потребностей клиентов с учетом изменений на рынке труда, общеэкономической ситуации в стране и раскрыть направления оперативного и стратегического управления образовательной организацией, позволяющие актуальные потребности клиентов удовлетворять.

Ключевые слова: образовательные программы, параллельное обучение.

Актуальность темы исследования заключается в специфике ведения образовательной и организационно-экономической деятельности Уральского социально-экономического института (филиал) образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» (далее – Институт, Академия). Учредителем Академии выступает общественная организация – Федерация независимых профсоюзов России, поэтому Институт не может быть

отнесен ни к государственной (федеральной, региональной, муниципальной) форме собственности, ни к разряду коммерческих организаций. Основными источниками финансирования всех расходов Института выступают поступления денежных средств от оказания платных образовательных услуг по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, а также от предоставления услуг общежития и субаренды временно свободных помещений. Все поступающие денежные средства могут быть направлены на финансирование текущей деятельности и развитие материально-технической базы Института. Соответственно, основным ограничивающим динамику развития Института фактором является объем поступлений денежных средств.

Если рассматривать организационно-экономические процессы, связанные с оказанием образовательных услуг, то они вполне вписываются в общую схему экономических процессов коммерческого предприятия (рис. 1).



Рис. 1. Логика деятельности образовательной организации

На «Входе» в процесс – абитуриенты, на «Выходе» – выпускники различных по длительности и уровню образования программ.

Также, как на коммерческом предприятии, целью деятельности образовательной организации выступают параметры «Выхода», то есть выпускники с набором знаний, умений и навыков, соответствующих пулу профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральными образовательными стандартами по каждой специальности или направлению подготовки.

При этом клиентами образовательной организации, на первый взгляд, выступают сами обучающиеся, которые, находясь в состоянии абитуриентов, слабо представляют собственные потребности и возможности Института, связанные с удовлетворением данных потребностей. Зачастую на результаты выбора образовательной программы оказывают влияние решения родителей, друзей, а не самих абитуриентов. Для решения данной проблемы следует на этапе профориентационной работы показывать портрет «Результатов» образовательной деятельности. Например, на сайте Института размещать истории выпускников, построивших успешную карьеру в рамках каждого направления образовательной деятельности. Особенно важно при этом раскрывать реальный функционал работников по каждой должности.

Поскольку в «производственной» цепочке вуз является только промежуточным звеном, следует разворачивать схему образовательного процесса с учетом потребностей реальных клиентов Института – предприятий и организаций – будущих работодателей для выпускников Института (рис. 2).

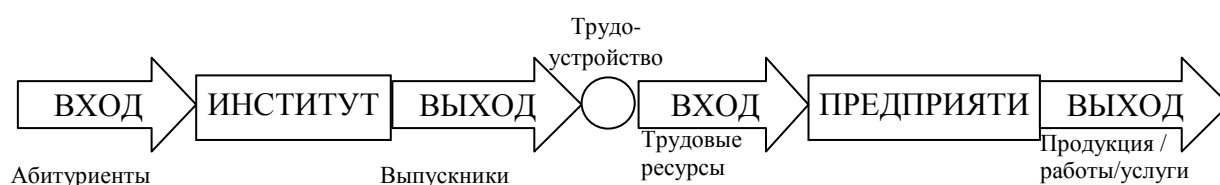


Рис. 2. ВУЗ в системе организационно-экономических отношений реального сектора экономики

Результаты опроса представителей работодателей показали, что помимо профессиональных компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплин профессионального цикла, в результате прохождения практик, от потенциальных работников ожидают инициативности, креативности, желания достигать результаты и двигаться по карьерной лестнице.

Формирование коммуникативных навыков, повышение мотивированности выпускников к профессиональному развитию лежит в области организации воспитательной работы Института.

Повышению активности и развитию организационных навыков служат многочисленные органы студенческого самоуправления, участие в которых формирует из обучающихся лидеров студенческих коллективов, учит процессу принятия реальных, а не модельных, управленческих решений и принимать ответственность за них.

Участие в межвузовских проектах, таких, например, как «Акселератор ЮУрГУ 2024», развивает в обучающихся навыки проектной, командной работы, желание достигать лучших результатов. Данным целям содействует участие в спортивных соревнованиях и научных мероприятиях.

Как и у любой организации, процессы управления деятельностью Института могут быть разведены на стратегический и оперативный уровень. Стратегическое управление традиционно отвечает на вопрос: «Что делать?» – это вполне ясно руководству любой образовательной организации. Оперативное управление отвечает на вопрос: «Как делать?», «Кто это все будет делать?». С ответами на эти категории вопросов – сложнее.

Изменение структуры учебной нагрузки, с постоянным ростом ее активной части, привело к перераспределению времени преподавателя с уклоном на учебную работу. На методическую, научную, включая НИР, организационную составляющие – сил и желания не хватает. Еще одним минусом является практическое отсутствие стимула к росту по «научной лестнице» (доктора наук по ФГОСам уже нигде не требуются). Отсюда, нежелание «заниматься наукой», следовательно – низкий уровень публикационной активности ППС. Попытки установления нормативов по количеству публикаций ведут к угрозам увольнений, а недостаточный

уровень оплаты труда, зависящий от объема поступлений денежных средств, – не позволяет привлекать новых преподавателей или формировать кадровый резерв из числа талантливых студентов, которые на предприятиях уже на этапе испытательного срока получают оплату труда, превосходящую среднюю зарплату не только доцента, но и профессора.

Как проблему решить? Единственный способ – увеличить объем поступлений денежных средств. Реально? – Если повышать стоимость платных образовательных услуг, то давление конкуренции приведет к оттоку контингента, как текущего, так и будущего. Значит необходимо увеличивать физические (количественные) параметры «Входа»: увеличивать количество образовательных программ, посредством лицензирования новых специальностей СПО и направлений ВО, развивать возможности параллельного обучения на программах СПО/ВО+ДПО.

Использовать маркетинговые инструменты привлечения абитуриентов, показывая возможности, которые в стенах вуза получают обучающиеся, обеспечивающие в перспективе возможность лучшего трудоустройства и карьерного роста по специальности.

Рассмотрим пример, параллельного обучения на программах Института: Программа «Три диплома по цене двух!»

Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования могут в процессе учебы пройти профессиональную переподготовку по широкому кругу не связанных с направленностью основного образования программ.

На этапе поступления в вуз специалисты по приему абитуриентов могут предложить обучающимся или их родителям несовершеннолетних обучающихся заключить помимо договора на оказание платных образовательных услуг СПО/ВО, еще один договор – на оказание услуг по профессиональной переподготовке. Стоимость обучения по такой программе разбивается на количество семестров обучения по основной

программе, что делает объем платежей незначительно выше (около 2000 руб. в семестр, что составляет 5-8 % от стоимости основной программы).

В учебный процесс встраивается несколько дополнительных дисциплин программ ДПО в семестр, что позволяет, задержавшись в стенах Института на одну пару в день получить после вручения диплома СПО/ВО еще два диплома о профессиональной переподготовке.

Рассмотрим получение дополнительного профессионального образования по программам «Управление персоналом организации» и «Реклама и связи с общественностью» студентами направления высшего образования 38.03.01 Экономика (табл. 1).

На первом курсе, предполагается по одной дополнительной дисциплине, поскольку у первокурсников идет процесс адаптации к обучению в Институте, предполагающий достаточно активную внеучебную деятельность.

Таблица 1

Сочетание дисциплин по программам ВО и ДПО

Се- местр	38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет и налогообложение»	Управление персоналом организации	Реклама и связи с общест- венностью
1	История России, Иностранный язык, Основы российской государственности, Безопасность жизнедеятельности, Основы социального государства, Русский язык и культура речи, История экономических учений, Право, Физическая культура и спорт, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Высшая математика, Микроэкономика		Социология массовых коммуникаций
2	История России, Иностранный язык, Философия, Профсоюзы в систему трудовых отношений, Общая физ. Подготовка, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Высшая		Основы маркетинга

	математика, Макроэкономика, Менеджмент организации		
3	Психология, Общая физ. подготовка, Высшая математика, Бухгалтерский учет и отчетность, Налоги и налогообложение, Финансы, Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономика организации, Профессиональный иностранный язык, Трудовое право, Управление рисками		Основы маркетинга, Маркетинговые исследования и ситуационный анализ, Теория и практика создания рекламного продукта
4	Общая физ. подготовка, Высшая математика, Статистика, Эконометрика, Экономика труда, Профессиональный иностранный язык, Управление человеческими ресурсами, Теория организации и организационное поведение, Введение в специальность, Цифровая экономика, Маркетинг (перезачет)		Теоретические основы PR, Теория и практика дизайна, Продакт-менеджмент
5	Общая физ. подготовка, Страхование, Корпоративные финансы, Оценка бизнеса, Финансовое право, Деньги, кредит, банки, Анализ финансово-хозяйственной деятельности, Инвестиционный менеджмент	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности, Система управления персоналом, Технологии рекрутмента и адаптации персонала	Копирайтинг
6	Общая физ. подготовка, Финансовые рынки и институты, Бюджет и бюджетная система, Бизнес-планирование, Социальное страхование, Международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности, Бухгалтерский (финансовый) учет, Налогообложение юридических и физических лиц Учебная практика: ознакомительная практика	Организация, нормирование и оплата труда, HR-аналитика и оценка персонала	Создание рекламного креатива, Диджитал-маркетинг
7	Финансовый менеджмент, Экономическая безопасность, Аудит и аудиторская	HR-аналитика и оценка персонала, Основы кадровой	Диджитал-маркетинг, Создание

	деятельность, Бухгалтерский (управленческий) учет, Бухгалтерская (финансовая) отчетность, Налогообложение юридических и физических лиц, Практикум по бухгалтерскому учету "1С:Бухгалтерия", Производственная практика: научно-исследовательская работа	политики и кадрового планирования	медиаконтента для PR
8	Современные платежные системы, Налоговый учет и отчетность, Практикум по бухгалтерскому учету "1С:Бухгалтерия", Контроль и ревизия, Учет расчетов по социальному страхованию, Производственная практика: проектно-технологическая практика, Производственная: преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Управление организационными конфликтами	

Основная масса дополнительных дисциплин проходит в 3-7 семестрах, причем по программе дополнительной профессиональной переподготовки «Управление персоналом организации» дисциплины начинаются с 5-го семестра, поскольку необходимо пройти базовые экономические дисциплины в рамках основного направления обучения. Программа «Реклама и связи с общественностью» сконцентрирована в 3,4 и 6,7 семестрах.

Указанный подход расширяет спектр знаний, умений и навыков выпускников и позволяет получить дополнительные конкурентные преимущества в процессе трудоустройства.

Институту данный подход обеспечит приток денежных средств от программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в рамках текущего учебного процесса.

А.И. Лазарев
Уральский филиал Финуниверситета, г. Челябинск

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье обоснована роль экономических знаний в реалиях современного общества, выделены структурные компоненты экономической подготовки студентов вузов. Описаны психолого-педагогические аспекты экономической подготовки обучающихся высшей школы в условиях развивающего обучения через систему базовых принципов организации образовательного процесса, а также указаны особенности их реализации преподавателем.

Ключевые слова: экономическое образование, экономические знания, экономическая подготовка студентов, развивающее обучение, образовательные технологии в высшей школе.

Социально-экономическое положение российского общества на современном этапе развития характеризуется серьезными изменениями, обусловленными глобальными процессами реформации и текущим положением как во внешней, так и во внутренней политике государства. Прежде всего, это связано с проблемами экономической трансформации товарооборота на мировом рынке, инфляции, кадрового дефицита, бедности, экономической незащищенности населения. Все эти факторы оказывают весьма существенное негативное влияние как на жизнедеятельность общества в целом, так и каждого отдельного субъекта экономических отношений.

Одним из путей решения сложной экономической обстановки является система профессионального экономического образования, которая имеет богатые традиции и большой опыт в подготовке квалифицированных кадров. Личность, обладающая культурой экономического мышления, которая знает и понимает законы

экономической теории и практики, может иметь устойчивость в сложной ситуации современного мира. Во многом, в плане подготовки человеческого капитала, российские вузы уже уверенно решают эти задачи.

В данном контексте, мы будем иметь в виду профессиональную экономическую вузовскую подготовку студентов гуманитарных, неэкономических направлений подготовки и специальностей высшего образования.

Говоря о компонентах экономической подготовки студента вуза, мы разделяем мнение А. Ю. Мисаилова [2], который выделяет, в числе прочих, следующие важные составляющие:

– Владение теоретическими знаниями о структуре и механизмах рыночной экономики, функциях денег и рынка ценных бумаг, реализации банковских услуг населению, системе оплаты труда, планировании семейного бюджета.

– Умение анализировать и критически оценивать экономическую информацию на основе достижений современной науки и практики.

– Практические навыки по планированию и сохранению личных финансовых средств, исходя из конкретных жизненных задач, стоящих перед личностью.

Наиболее эффективной стратегией в процессе экономической подготовки студентов высших учебных заведений, по нашему мнению, является система развивающего обучения. Теория развивающего обучения была разработана Л. С. Выготским, и дальнейшее ее развитие стало связано с именами таких известных ученых, как В. В. Давыдов, Л. В. Занков и Д. Б. Эльконин.

В обобщенном представлении, под развивающим обучением понимается процесс организации учебного процесса, ориентированного на

развитие творческого и личностного потенциала обучающегося в условиях гуманистической парадигмы образования.

О. А. Шумаковой в диссертационном исследовании [4, с. 47–48], посвященном экономической подготовке учащихся начальной школы, была разработана модель экономической подготовки, которая включает пять ключевых принципов (рис. 1):

- уровневость;
- динамичность;
- целостность;
- открытость;
- развитие во времени.

Данная модель также может быть реализована и в высшей школе. Рассмотрим каждый из обозначенных принципов.

Уровневость экономической подготовки студентов предполагает важный дидактический принцип обучения, а именно, поэтапное формирование знаний от простого к сложному, от общего к частному (дедукция).

Динамичность в процессе обучения подразумевает разнообразие применяемых педагогических технологий, приемов и средств, обеспечивающих многогранность учебной деятельности и исключающей ее монотонность и однообразность. Экономическая подготовка – это не только лекции, самостоятельная работа, текущий контроль знаний и промежуточная аттестация, но и наглядность в обучении, использование средств мультимедиа, деловые игры, комментирование чтение научных текстов и многие другие формы образовательного процесса, применимые по конкретной теме, с учетом подготовленности и других социально-психологических особенностей студенческой аудитории.

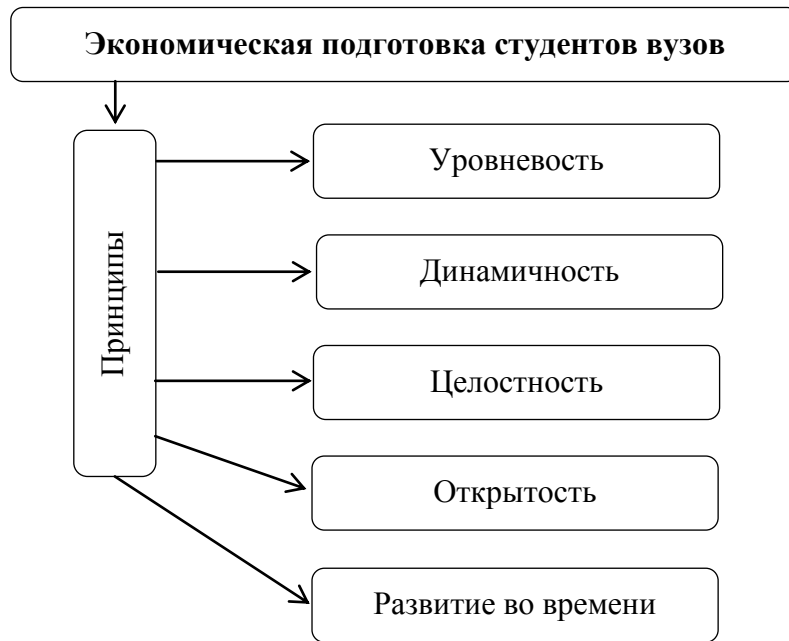


Рис.1. Базовые принципы организации экономической подготовки студентов вузов в условиях развивающего обучения (теоретическая модель О. А. Шумаковой)

Целостность – это логическая взаимосвязанность учебного теоретического материала (который транслируется преподавателем), обеспечивающая его комплексность в формировании экономических знаний. Каждое звено – лекция, самостоятельная работа, рекомендуемая к изучению литература – должно иметь четкое целевое и смысловое назначение. Для этого требуется грамотное планирование учебного процесса, выстраиваемого педагогом высшей школы.

Открытость выражается в гибкости организации обучения [3], способности воспринимать индивидуально-психологические особенности субъектов образовательной деятельности, а также стремление преподавателя к формированию познавательной активности студентов с целью дальнейшего непрерывного образования в течение всей жизни [1, с. 8].

Развитие во времени отражает динамику формирования компетенций экономической подготовленности в процессе обучения. Оно

характеризуется переходом от базового уровня экономических знаний – к более углубленному, осознанному пониманию, имеющему под собой личностно-ориентированную ценностную основу. И здесь важно понимать, что главную роль играет не столько результат усвоения знаний, как некоего механистического научения студента (в худшем случае), сколько процесс формирования интереса молодых людей к экономической теории и практике.

Таким образом, мы обозначили роль экономических знаний в ситуации современного мира и экономической подготовки студенческой молодежи в системе развивающего обучения, а также описали основные принципы его реализации в учебном процессе высшего учебного заведения.

Гуманистическая основа развивающего обучения может послужить важнейшим фактором в экономической подготовке молодого поколения, активно включающегося сегодня в экономические отношения общества. Ведь, именно от образования, личностного развития и профессиональной компетентности современных людей сегодня зависит наше будущее завтра!

Список использованных источников:

1. Зубарева, К. А. Открытость как феномен современного образования / К. А. Зубарева // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 3. – С. 6–10.

2. Мисаилов, А. Ю. Требования к экономической подготовке студентов колледжа в современном профессиональном образовании / А. Ю. Мисаилов // Науковедение. – 2011. – № 2. – Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/?id=138> (дата обращения: 19.02.2024).

3. Соколов, В. И. Что мы называем открытым образованием? / В. И. Соколов // Современные научные исследования и инновации. – 2011. – № 1. Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2011/05/63> (дата обращения: 19.02.2024).

4. Шумакова, О. А. Экономическая подготовка младших школьников в системе развивающего обучения: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Шумакова Ольга Алексеевна. – Челябинск, 1999. – 159 с.: ил.

Е.П. Маскайкин
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ, МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ФОНДОВ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К
ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ И
АККРЕДИТАЦИОННОМУ ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ
ТЕСТИРОВАНИЮ**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования рабочей программы дисциплин, методических материалов и фондов оценочных средств в контексте подготовки к демонстрационному экзамену и аккредитационному диагностическому тестированию.

Ключевые слова: рабочая программа, фонд оценочных средств, демонстрационный экзамен, аккредитационное диагностическое тестирование.

Цель получения любого профессионального образования заключается в приобретении необходимых компетенций (знаний, умений и навыков) для успешного трудоустройства в выбранной сфере деятельности. Для этого студенты колледжей и вузов несколько лет обучаются в образовательных организациях, и в конце своего обучения проходят государственную итоговую аттестацию (далее ГИА).

ГИА – это важный и обязательный этап обучения, во время которого будущие выпускники подтверждают свои компетенции и готовность к профессиональной деятельности. ГИА по программам бакалавриата, как

правило, включает в себя только защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР). В тоже время, ГИА по программам среднего профессионального образования включает в себя защиту дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен.

Проведение демонстрационного экзамена обеспечивает возможность оценки результатов освоения образовательной программы в специально организованных условиях, моделирующих реальную производственную ситуацию и позволяющих применить освоенные в процессе обучения профессиональные компетенции по видам профессиональной деятельности. Также следует отметить важную особенность демонстрационного экзамена, заключающуюся в том, что оценка результатов обучения происходит методом наблюдения независимыми экспертами за выполнением студентами трудовых действий на рабочем месте в ограниченный отрезок времени. Многие специалисты считают, что демонстрационный экзамен представляет собой более сложную форму ГИА, которая более полно раскрывает уровень освоенных компетенций. Не каждый выпускник программ высшего образования сможет сдать без дополнительной подготовки демонстрационный экзамен по аналогичной специальности среднего профессионального образования.

Для получения диплома, подтверждающего наличие профессионального образования, студенту необходимо полностью освоить образовательную программу и успешно пройти ГИА. А для того, чтобы диплом имел статус диплома государственного образца, образовательная программа должна быть аккредитована. В настоящее время процедура аккредитации проходит либо по новым образовательным программам, либо по тем, у которых аккредитация была аннулирована по различным причинам.

Одним из основных требований при прохождении аккредитационной экспертизы является наличие основной образовательной программы на

общедоступных информационных ресурсах (сайте образовательной организации).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» 273-ФЗ, образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (содержание, планируемые результаты) и организационно педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (иных компонентов: оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации) (рис.1).



Рис. 1. Состав образовательной программы

В подготовке и реализации образовательной программы участвуют многие специалисты образовательной организации. Но можно выделить три компонента, за которые отвечает в первую очередь профессорско-преподавательский состав: рабочая программа дисциплины (далее РПД), методические материалы и оценочные материалы (фонд оценочных средств).

Рабочая программа дисциплины – это документ, который содержит детальное описание конкретной учебной дисциплины (модуля), которая будет изучаться студентами на протяжении учебного периода. В РПД обычно указываются следующие элементы:

- 1) цели и задачи изучения дисциплины, планируемые результаты обучения;
- 2) структура дисциплины: разделы темы и содержание лекций и

практических занятий, самостоятельной работы;

- 3) методы обучения и оценки знаний студентов;
- 4) требования к выполнению курсовых работ и т.д.;
- 5) список рекомендуемой литературы.

Рабочая программа дисциплины разрабатывается преподавателями или методистами учебного заведения и представляет собой основу для проведения занятий, оценки студентов и контроля за учебным процессом в рамках данной дисциплины (рис. 2).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель:

Ознакомление студентов с базовыми задачами и возможностями встроенного языка 1С, формирование практических навыков по программированию в системе "1С:Предприятие 8".

Задачи:

1. формирование знаний студентов по программированию на языке высокого уровня 1С.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины Основы программирования в КИС направлено на формирование следующих компетенций:

профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) ПК	Код и наименование универсальной компетенции
Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.2. Выполнить интеграцию модулей в программное обеспечение.
Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.3. Выполнить отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

2.2. Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основы встроенного языка, методику программирования и конфигурирования системы.
2. технологическую платформу и компоненты системы «1С: Предприятие».

Уметь:

1. программировать на встроенном языке программирования.
2. изменять конфигурацию, понимать запросы клиента и реализовывать их в программе 1С.

Владеть (навыки и/или опыт деятельности):

1. навыками работы с встроенным языком программирования 1С.
2. навыками создания и редактирования конфигураций.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы программирования в КИС в программе подготовки специалистов среднего звена входит в дисциплины цикла (раздела, профессионального модуля) "ПМ.01 Осуществление интеграции программных модулей" специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование профиль "Специалист по информационным системам".

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины	Всего часов
	Для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	0 / 40
Контактная работа – аудиторные занятия:	40
Лекции	20
Семинары, практические занятия	20
Контактная работа (зачет, экзамен, курсовая работа)	
Самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация	
Вид промежуточной аттестации	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание дисциплины (модуля)

- Тема 1. Тема 1. Знакомство с системой 1с предприятие 8.**
Понятие и основы работы с информационными базами. Основные операции с информационной базой. Режимы работы с информационной базой. Администрирование информационной базы.
- Тема 2. Базовые понятия языка программирования 1С.**
Программный модуль. Программный код. Оператор языка. Работа с переменными и комментариями.
- Тема 3. Работа в 1С с ветвлениями (условный оператор).**
Основы синтаксических конструкций условного оператора. Логические операции в операциях ветвления.
- Тема 4. Использование в 1С циклических операторов.**
Цикл по условию (Пока). Цикл по счетчику (Для). Цикл по коллекции (Для Каждого).
- Тема 5. Прimitives типы данных в 1С.**
Тип Число. Тип Строка. Тип данных Булево. Тип данных Неопределено. Тип данных NULL. Тип данных ТИП 71

Рис. 2. Фрагмент рабочей программы дисциплины

Важное значение имеет соответствие содержания дисциплины требованиям освоения компетенций (общий и профессиональных). Преподавателю необходимо тщательно продумать состав и содержание тем, чтобы студент смог освоить дисциплину и формируемые в процессе изучения компетенции. Следует отметить, что объем одной и той же

дисциплины (количество аудиторных, контактных часов) разных у студентов высшего образования и СПО, у студентов очной, заочной и очно-заочной формы обучения.

В связи с этим у преподавателя стоит задача обеспечить студентов необходимыми методическими материалами, которые будут полностью соответствовать содержанию РПД (рис. 3).

<p>УРАЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»</p> <p>Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин</p> <p style="text-align: center;">Е.П. Маскайзин</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методические материалы по дисциплине «Основы программирования в КИС» для студентов всех форм обучения направления 09.03.03 Прикладная информатика</p> <p style="text-align: center;">Челябинск 2023</p>	<p style="text-align: right;">Оглавление</p> <table border="0"> <tr><td>Тема 1. Знакомство с системой 1с предприятие 8.....</td><td style="text-align: right;">5</td></tr> <tr><td>1.1. Основы работы с информационными базами.....</td><td style="text-align: right;">5</td></tr> <tr><td>1.2. Основные операции с информационной базой.....</td><td style="text-align: right;">8</td></tr> <tr><td>1.3. Режимы работы с информационной базой.....</td><td style="text-align: right;">15</td></tr> <tr><td>1.4. Администрирование информационной базы.....</td><td style="text-align: right;">24</td></tr> <tr><td>Задания для практической работы.....</td><td style="text-align: right;">29</td></tr> <tr><td>Задания для самостоятельной работы.....</td><td style="text-align: right;">30</td></tr> <tr><td>Тема 2. Базовые понятия языка программирования 1С.....</td><td style="text-align: right;">31</td></tr> <tr><td>2.1. Программный модуль. Программный код. Оператор языка.....</td><td style="text-align: right;">31</td></tr> <tr><td>2.2. Работа с переменными и комментариями.....</td><td style="text-align: right;">39</td></tr> <tr><td>Задания для практической работы.....</td><td style="text-align: right;">43</td></tr> <tr><td>Задания для самостоятельной работы.....</td><td style="text-align: right;">45</td></tr> <tr><td>Тема 3. Работа в 1С с ветвлениями (условный оператор).....</td><td style="text-align: right;">46</td></tr> <tr><td>3.1. Основы синтаксических конструкций условного оператора.....</td><td style="text-align: right;">46</td></tr> <tr><td>3.2. Логические операции в операциях ветвления.....</td><td style="text-align: right;">52</td></tr> <tr><td>Задания для практической работы.....</td><td style="text-align: right;">55</td></tr> <tr><td>Задания для самостоятельной работы.....</td><td style="text-align: right;">56</td></tr> <tr><td>Тема 4. Использование в 1С циклических операторов.....</td><td style="text-align: right;">57</td></tr> <tr><td>4.1. Цикл по условию (Пока).....</td><td style="text-align: right;">57</td></tr> <tr><td>Задания для практической работы.....</td><td style="text-align: right;">58</td></tr> <tr><td>4.2. Цикл по счетчику (Для).....</td><td style="text-align: right;">59</td></tr> <tr><td>Задания для практической работы.....</td><td style="text-align: right;">59</td></tr> <tr><td>4.3. Цикл по коллекции (Для Каждого).....</td><td style="text-align: right;">60</td></tr> <tr><td>Задания для самостоятельной работы.....</td><td style="text-align: right;">62</td></tr> <tr><td>Тема 5. Прimitives типы данных в 1С.....</td><td style="text-align: right;">64</td></tr> <tr><td>5.1. Тип Число.....</td><td style="text-align: right;">65</td></tr> <tr><td>5.2. Тип Строка.....</td><td style="text-align: right;">65</td></tr> <tr><td>5.3. Тип данных Булево.....</td><td style="text-align: right;">68</td></tr> <tr><td>5.4. Тип данных Неопределено.....</td><td style="text-align: right;">69</td></tr> <tr><td>5.5. Тип данных NULL.....</td><td style="text-align: right;">71</td></tr> <tr><td>5.6. Тип данных ТИП.....</td><td style="text-align: right;">71</td></tr> <tr><td>Задания для практической работы.....</td><td style="text-align: right;">75</td></tr> <tr><td>Задания для самостоятельной работы.....</td><td style="text-align: right;">76</td></tr> <tr><td>Тема 6. Работа с процедурами и функциями в 1С.....</td><td style="text-align: right;">78</td></tr> <tr><td>6.1. Процедура- Синтаксис.....</td><td style="text-align: right;">78</td></tr> <tr><td>6.2. Функция - Синтаксис.....</td><td style="text-align: right;">81</td></tr> <tr><td>6.3. Параметры процедуры или функции.....</td><td style="text-align: right;">82</td></tr> <tr><td>6.4. Структура программного модуля.....</td><td style="text-align: right;">86</td></tr> <tr><td>6.5. Типовые ошибки, которые могут возникнуть при описании процедур и функций.....</td><td style="text-align: right;">88</td></tr> <tr><td>Задания для практической работы.....</td><td style="text-align: right;">88</td></tr> <tr><td>Задания для самостоятельной работы.....</td><td style="text-align: right;">90</td></tr> <tr><td>Фонд оценочных средств для проведения зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и других форм контроля.....</td><td style="text-align: right;">93</td></tr> <tr><td>Список используемой литературы.....</td><td style="text-align: right;">99</td></tr> </table>	Тема 1. Знакомство с системой 1с предприятие 8.....	5	1.1. Основы работы с информационными базами.....	5	1.2. Основные операции с информационной базой.....	8	1.3. Режимы работы с информационной базой.....	15	1.4. Администрирование информационной базы.....	24	Задания для практической работы.....	29	Задания для самостоятельной работы.....	30	Тема 2. Базовые понятия языка программирования 1С.....	31	2.1. Программный модуль. Программный код. Оператор языка.....	31	2.2. Работа с переменными и комментариями.....	39	Задания для практической работы.....	43	Задания для самостоятельной работы.....	45	Тема 3. Работа в 1С с ветвлениями (условный оператор).....	46	3.1. Основы синтаксических конструкций условного оператора.....	46	3.2. Логические операции в операциях ветвления.....	52	Задания для практической работы.....	55	Задания для самостоятельной работы.....	56	Тема 4. Использование в 1С циклических операторов.....	57	4.1. Цикл по условию (Пока).....	57	Задания для практической работы.....	58	4.2. Цикл по счетчику (Для).....	59	Задания для практической работы.....	59	4.3. Цикл по коллекции (Для Каждого).....	60	Задания для самостоятельной работы.....	62	Тема 5. Прimitives типы данных в 1С.....	64	5.1. Тип Число.....	65	5.2. Тип Строка.....	65	5.3. Тип данных Булево.....	68	5.4. Тип данных Неопределено.....	69	5.5. Тип данных NULL.....	71	5.6. Тип данных ТИП.....	71	Задания для практической работы.....	75	Задания для самостоятельной работы.....	76	Тема 6. Работа с процедурами и функциями в 1С.....	78	6.1. Процедура- Синтаксис.....	78	6.2. Функция - Синтаксис.....	81	6.3. Параметры процедуры или функции.....	82	6.4. Структура программного модуля.....	86	6.5. Типовые ошибки, которые могут возникнуть при описании процедур и функций.....	88	Задания для практической работы.....	88	Задания для самостоятельной работы.....	90	Фонд оценочных средств для проведения зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и других форм контроля.....	93	Список используемой литературы.....	99
Тема 1. Знакомство с системой 1с предприятие 8.....	5																																																																																						
1.1. Основы работы с информационными базами.....	5																																																																																						
1.2. Основные операции с информационной базой.....	8																																																																																						
1.3. Режимы работы с информационной базой.....	15																																																																																						
1.4. Администрирование информационной базы.....	24																																																																																						
Задания для практической работы.....	29																																																																																						
Задания для самостоятельной работы.....	30																																																																																						
Тема 2. Базовые понятия языка программирования 1С.....	31																																																																																						
2.1. Программный модуль. Программный код. Оператор языка.....	31																																																																																						
2.2. Работа с переменными и комментариями.....	39																																																																																						
Задания для практической работы.....	43																																																																																						
Задания для самостоятельной работы.....	45																																																																																						
Тема 3. Работа в 1С с ветвлениями (условный оператор).....	46																																																																																						
3.1. Основы синтаксических конструкций условного оператора.....	46																																																																																						
3.2. Логические операции в операциях ветвления.....	52																																																																																						
Задания для практической работы.....	55																																																																																						
Задания для самостоятельной работы.....	56																																																																																						
Тема 4. Использование в 1С циклических операторов.....	57																																																																																						
4.1. Цикл по условию (Пока).....	57																																																																																						
Задания для практической работы.....	58																																																																																						
4.2. Цикл по счетчику (Для).....	59																																																																																						
Задания для практической работы.....	59																																																																																						
4.3. Цикл по коллекции (Для Каждого).....	60																																																																																						
Задания для самостоятельной работы.....	62																																																																																						
Тема 5. Прimitives типы данных в 1С.....	64																																																																																						
5.1. Тип Число.....	65																																																																																						
5.2. Тип Строка.....	65																																																																																						
5.3. Тип данных Булево.....	68																																																																																						
5.4. Тип данных Неопределено.....	69																																																																																						
5.5. Тип данных NULL.....	71																																																																																						
5.6. Тип данных ТИП.....	71																																																																																						
Задания для практической работы.....	75																																																																																						
Задания для самостоятельной работы.....	76																																																																																						
Тема 6. Работа с процедурами и функциями в 1С.....	78																																																																																						
6.1. Процедура- Синтаксис.....	78																																																																																						
6.2. Функция - Синтаксис.....	81																																																																																						
6.3. Параметры процедуры или функции.....	82																																																																																						
6.4. Структура программного модуля.....	86																																																																																						
6.5. Типовые ошибки, которые могут возникнуть при описании процедур и функций.....	88																																																																																						
Задания для практической работы.....	88																																																																																						
Задания для самостоятельной работы.....	90																																																																																						
Фонд оценочных средств для проведения зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и других форм контроля.....	93																																																																																						
Список используемой литературы.....	99																																																																																						

Рис. 3. Содержание учебно-методических материалов по дисциплине

По нашему мнению, методические материалы должны включать:

- 1) по каждой теме:
 - теоретический (лекционный) материал;
 - задания для практической работы, с обязательным разбором этих заданий преподавателем;
 - задания для самостоятельной работы (позволяют закрепить

изученный материал).

2) по каждой теме, или в целом по всему материалу – фонд оценочных средств.

Теоретический (лекционный) материал знакомит студента с темой. Для лучшего усвоения желательно, чтобы текст был дополнен табличным или графическим материалом (рис. 4).

Тема 3. Работа в 1С с ветвлениями (условный оператор).

3.1. Основы синтаксических конструкций условного оператора

В базовом варианте код исполняется последовательно, строка за строкой. Но иногда необходимо выполнить ветвление программного кода, т.е. выполнять либо один набор операторов, либо другой. Для этого используется условный оператор.

Предназначение условного оператора – организовать ветвление в программном коде. Другими словами при выполнении определенного условия перейти к выполнению одних операторов, а при невыполнении условия перейти к выполнению других операторов.

Результатом любого условия является только два варианта: Истина или Ложь. И в зависимости от результата, условный оператор направляет программный код в нужную ветку программного кода.

Схематично работу условного оператора можно представить следующим образом.

Таких ветвлений может быть сколько угодно. Причем внутри одного условия, может быть другое условие и т.д.
Синтаксис условного оператора следующий.

Ключевым моментом условного оператора является само условие, результатом которого может быть либо истина, либо ложь.
Пример условия Месяц = «Январь», Число >10 и т.д.
Видим, что в условии используются операторы сравнения: =, >, <, <=, >=, <>
Также условие может быть сложным (составным). Например, Месяц = «Январь» И Число >10

Если Условие выдает Истину, тогда выполняется одна ветка операторов, описанных после слова Тогда.

Также можно описать другую ветку, после слова Иначе. Она выполняется, если условие вернет Ложь.

Далее уточним. Ветка Иначе вообще не обязательна.
Если конструкция Иначе не описана, а Условие вернет Ложь, тогда весь код, который есть в условном операторе, просто не будет выполнен.

Рис. 4. Пример теоретического материала

Задания для практической работы должны сопровождаться обязательным разбором этих заданий преподавателем, что позволит студенту получить правильный («эталонный») подход выполнения практических задач по изучаемой теме. Разбор заданий – это своеобразная инструкция для студента (рис. 5).

Задания для практической работы

Задание 1.

Укажите для каждого логического выражения его результат - Истина или Ложь. Слева пробегите по всем строкам, ответьте про себя на вопрос. А затем воспользуйтесь ПК. Сравните ответы.

Код для первой строки будет таким: Сообщить("Венера" = "Юпитер");

"Венера" = "Юпитер"

"Венера" <> "Юпитер"

123 = 321

123 < 321

123 <= 321

123 <= 123

'20000101' <> '20140101'

'20000101' = '20000101'

'20140101' > '20120101'

25 + 25 = 50

2 * (10 + 10) >= 50

"Юрий" + " Гагарин" = "Юрий Гагарин"

Ответы с пояснениями представлены ниже на рисунке.

1. "Венера" = "Юпитер" (Ложь, строки не равны между собой, а в выражении утверждается, что равны).
2. "Венера" <> "Юпитер" (Истина, строки не равны между собой, как и утверждается в выражении).
3. 123 = 321 (Ложь, так как числа не равны между собой, а в выражении утверждается, что равны).
4. 123 < 321 (Истина, так как 123 меньше 321, как и утверждается в выражении).
5. 123 <= 321 (Истина, так как 123 меньше 321, а данное утверждение истинно, если левое число меньше или равно правому).
6. 123 <= 123 (Истина, так как 123 равно 123, а данное утверждение истинно, если левое число меньше или равно правому).
7. '20000101' <> '20140101' (Истина, так как левая дата 01.01.2000 не равна 01.01.2014, как и утверждается в выражении).
8. '20000101' = '20000101' (Истина, так как левая дата 01.01.2000 равна 01.01.2000, как и утверждается в выражении).
9. '20140101' > '20120101' (Истина, так как первое января 2014 года больше первого января 2012 года, как и утверждается в выражении).
10. 25 + 25 = 50 (Истина, так как 25 плюс 25 действительно равно пятидесяти, как и утверждается в выражении).
11. 2 * (10 + 10) >= 50 (Ложь, так как результат левого выражения равен 40, а 40 меньше 50, хотя в утверждении говорится обратное).
12. "Юрий" + " Гагарин" = "Юрий Гагарин" (Истина, так как путем строк "Юрий" и " Гагарин" образует одну строку "Юрий Гагарин", которая равна строке справа, как и утверждается в выражении).

Задания для практической работы

Задание 1.

Запишите в правильном формате языка 1С (используя нужный тип данных)

ответы на следующие вопросы:

1. Когда был запущен первый искусственный спутник?

2. Как звали первого космонавта?

Сколько планет в солнечной системе?

Решение.

```
Сообщить ('19571004');  
Сообщить ("Юрий Гагарин");  
Сообщить (8);
```

Задание 2.

Напишите код функции и вызова функции ДлинаОкружности. Программа должна запросить длину радиуса окружности, затем передать радиус в функцию, а функция должна вычислить и вернуть длину окружности.

В режиме пользователя должно быть выведено сообщение: Для радиуса XX длина окружности составляет YY.

Решение.

```
// объект 3D  
/** Выполнить этот код в объекте 3D Урлан. **/  
Функция ДлинаОкружности(Радиус) Экспорт  
// в функцию передается число Радиус  
  
Ди = 2 * Ди // обьемный Ди  
// вычисляем результат по формуле:  
Результат = 2 * Ди * Радиус  
  
// возвращаем этот результат  
// вернуть в место отсюда была вызвана функция  
Всегда Возвращает;  
  
// объект 3D  
/** Выполнить этот код в режиме управления приложением. **/  
  
// вызвали функцию, которая вычисляет длину  
// окружности по переданному радиусу  
Длина = Урлан.ДлинаОкружности(25);  
// теперь Длина равна 157  
// выведем это число вкратце или длиннее и начнем  
// выполнять работу  
Сообщить (Длина);
```

Рис. 5. Пример практических заданий (с разбором их выполнения)

Задания для самостоятельной работы являются логическим продолжением практических заданий и позволяют закрепить изученный материал. Самостоятельная работа выполняется непосредственно студентом без каких-либо подсказок и инструкций (рис. 6). С помощью заданий самостоятельной работы преподаватель может проводить промежуточный контроль знаний и практических навыков студента по изученной теме.

Задания для самостоятельной работы.

В рамках задания Вам нужно решить поставленные ниже задачи. В некоторых задачах нужно в качестве ответа написать фрагмент программного кода.

В некоторых задачах нужно ответить на некоторые вопросы или указать причину ошибки в коде, а также способы её устранения.

Задачи на условный оператор.

Задача 1 Вычислить значение функции $y=f(x)$

Дана следующая функция

$$y=f(x): \begin{cases} y = 2x - 10, & \text{если } x > 0 \\ y = 0, & \text{если } x = 0 \\ y = 2 * |x| - 1, & \text{если } x < 0 \end{cases}$$

Нужно найти значение функции по конкретному значению x .

Значение x можно определить/изменить непосредственно в программном модуле (например, $x = 7$).

Результат вычисления нужно сообщить пользователю.

Задача 2 Сложные условия. Логические операции.

Какое сообщение увидит пользователь на экране в результате работы приведенного выше программного кода.

Примечание: нужно дать ответ не выполнив код.

```
Число1 = 10
Число2 = 10
Число3 = 10
Число4 = 10
Число5 = 10
Число6 = 10
Число7 = 10
Число8 = 10
Число9 = 10
Число10 = 10
Число11 = 10
Число12 = 10
Число13 = 10
Число14 = 10
Число15 = 10
Число16 = 10
Число17 = 10
Число18 = 10
Число19 = 10
Число20 = 10
Число21 = 10
Число22 = 10
Число23 = 10
Число24 = 10
Число25 = 10
Число26 = 10
Число27 = 10
Число28 = 10
Число29 = 10
Число30 = 10
Число31 = 10
Число32 = 10
Число33 = 10
Число34 = 10
Число35 = 10
Число36 = 10
Число37 = 10
Число38 = 10
Число39 = 10
Число40 = 10
Число41 = 10
Число42 = 10
Число43 = 10
Число44 = 10
Число45 = 10
Число46 = 10
Число47 = 10
Число48 = 10
Число49 = 10
Число50 = 10
Число51 = 10
Число52 = 10
Число53 = 10
Число54 = 10
Число55 = 10
Число56 = 10
Число57 = 10
Число58 = 10
Число59 = 10
Число60 = 10
Число61 = 10
Число62 = 10
Число63 = 10
Число64 = 10
Число65 = 10
Число66 = 10
Число67 = 10
Число68 = 10
Число69 = 10
Число70 = 10
Число71 = 10
Число72 = 10
Число73 = 10
Число74 = 10
Число75 = 10
Число76 = 10
Число77 = 10
Число78 = 10
Число79 = 10
Число80 = 10
Число81 = 10
Число82 = 10
Число83 = 10
Число84 = 10
Число85 = 10
Число86 = 10
Число87 = 10
Число88 = 10
Число89 = 10
Число90 = 10
Число91 = 10
Число92 = 10
Число93 = 10
Число94 = 10
Число95 = 10
Число96 = 10
Число97 = 10
Число98 = 10
Число99 = 10
Число100 = 10
```

Задача 3 Среди трех чисел найти среднее

Нужно решить с помощью кода следующую задачу:
Вводятся три разных числа. Найти, какое из них является средним (больше одного, но меньше другого).

Примечание:

Числа можно в явном виде определить в коде (Число1 = 5; Число2 = 4...), т.е. не нужно обеспечивать отображения формы для ввода числа пользователем.

Задача 4 Проверка делимости одного числа на другое

Нужно описать в коде явным образом два целых числа (например, $A = 15$; $B = 4$). Проверить делится ли первое число на второе без остатка. Вывести на экран сообщение об этом, а также остаток (если он есть) и частное (в любом случае).

Примечания:

Для вывода сообщений используйте метод "Сообщить()", в скобках можно указать либо строку используя двойные кавычки либо имя переменной.

Для получения остатка от деления используйте операцию % (пример: $15 \% 2$ - получить остаток от деления числа 15 на 2)

Задача 5 Перепишите программный код, используя краткую форму условного оператора

```
Если Сумма = 1 Тогда
    Значение = 0;
Иначе
    Значение = Количество * Сумма;
КонецЕсли;
```

Задачи на циклический оператор.

Задача 1 Числа от 1 до 100 в порядке убывания

Необходимо вывести на экран в виде сообщений числа от 1 до 100 в порядке убывания (100, 99, 98 и т.д.).

Задача 2 Возведение числа в степень

Объявите в модуле 2 переменные ЧислоД и Степень и инициализируйте их произвольными числами (Степень 0, целое число). Опишите алгоритм возведения числа в степень, используя циклический оператор. Результат возведения в степень нужно показать пользователю в виде сообщения.

Задача 3 Таблица умножения на 3

Необходимо вывести на экран таблицу умножения на 3:

```
3*1=3
3*2=6
3*3=9
И так далее
```

Задача 4 Сумма чисел от 1 до N

Напишите программу, где пользователь вводит любое целое положительное число. А программа суммирует все числа от 1 до введенного пользователем числа.

Например:

- если пользователь введет число 3. Программа должна посчитать сумму чисел от 1 до 3, то есть $1+2+3$ и выдать ответ 6.

Рис. 6. Пример заданий для самостоятельной работы

Навыки и умения, полученные в ходе выполнения практических и самостоятельных работ, являются залогом успешного прохождения ГИА (в том числе демонстрационного экзамена) и работы по профессии.

Логичным завершением изучения любой дисциплины является контроль освоения компетенций. Такой контроль следует проводить с использованием разработанного фонда оценочных средств (далее ФОС). Именно ФОС является инструментом проверки теоретических знаний студента, а также его практических навыков и умений во время аттестационных мероприятий во время учебного процесса, а также при проведении диагностической работы во время аккредитационного мониторинга.

Фонд оценочных средств может включать различные варианты заданий, по усмотрению преподавателя. Это могут быть тесты, задачи, контрольные работы, кейсы и т.д.

Для подготовки студентов к диагностическому тестированию во время аккредитационной проверки ФОС обязательно должен включать тестовые задания, соответствующие представленным ниже типам тестовых заданий. Именно по этим заданиям эксперты проводят тестирование остаточных знаний студентов и выносят решение о результатах аккредитации.

Независимо от типа тестового задания, они имеют одинаковую структуру:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа заданий имеется своя типовая инструкция по выполнению);
- текст задания;
- поле для ответа.

Кроме того, преподавателю для каждого тестового задания необходимо указать верный («эталонный») ответ или ключ. Ключи в открытый доступ не поступают. Они хранятся вместе с ФОС на кафедре. Именно по этим ключам при проведении проверки эксперты будут принимать решение, правильно или нет ответил студент.

Рассмотрим все типы тестовых заданий (рис. 7).

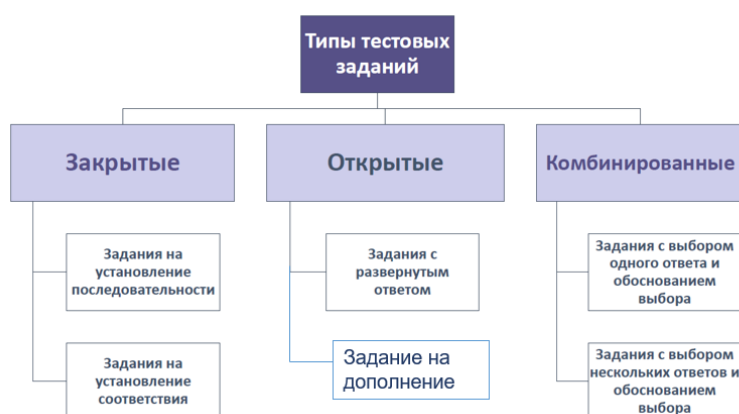


Рис. 7. Типы тестовых заданий

1. Задание закрытого типа на установление последовательности – проверяет способность студента установить верную последовательность фактов, действий, суждений и т.д. (рис. 8).

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

- 1) настроить доступ к документу
- 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы
- 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище
- 4) открыть браузер
- 5) разослать информацию о месте расположения документа (ссылка на документ)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Ключ: 4 – 3 – 2 – 1 - 5

Рис. 8. Пример задания закрытого типа на установление последовательности

2. Задание закрытого типа на установление соответствия. Суть этих заданий заключается в необходимости установления соответствия элементов одного множества элементам другого. Задание представлено в табличной форме. В левом столбце таблицы записывается 3-5 понятий, формул и определений, пронумерованных цифрами. В правом столбце таблицы, желательно большее число ответов, обозначенных прописными буквами. Каждому определению из левого столбца соответствует один или несколько ответов в правом столбце. Некоторые ответы могут быть без пары (рис. 9).

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Инфографика — это графический способ подачи сложной информации для облегчения восприятия и публикации. В зависимости от задач, используемых приемов и каналов коммуникации инфографика делится на разные виды. Соотнесите выполняемую задачу и используемый для решения данной задачи вид инфографики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Выполняемая задача		Вид инфографики	
А	Для сравнения двух или нескольких предметов, подходов, идей или событий	1	Хронологическая
Б	Для визуального представления результатов социологических, маркетинговых и других научных исследований	2	Сопоставительная
В	Для демонстрации этапов развития компаний и технологий, профессионального или творческого пути личностей, изменения тенденций в какой-либо сфере	3	Иерархическая
Г	Помогает упорядочить элементы какой-либо системы по степени важности и/или обозначить их взаимодействие между собой	4	Статистическая
		5	Географическая

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ: А-2, Б-4, В-1, Г-3

Рис. 9. Пример задания закрытого типа на установление соответствия

3. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора (рис. 10). Преподавателю необходимо кратко сформулировать задание и предложить несколько вариантов ответа (от 2 до 5), один из которых верный. Каждый альтернативный ответ (или дистрактор) должен быть правдоподобным. Следует избегать вопросов, с вариантами ответов, «Да» и «Нет».

Вопрос: Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое из утверждений относительно генеральной и выборочной совокупностей является верным?

1. выборочная совокупность – часть генеральной
2. генеральная совокупность – часть выборочной
3. выборочная и генеральная совокупности равны по численности

Ответ:

Обоснование

Ключ: 1, т.к. выборочная совокупность может получена путем выборки из генеральной.

Рис. 10. Пример задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа

4. Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из нескольких предложенных и обоснованием выбора (рис. 11). Преподавателю необходимо кратко сформулировать задание и предложить несколько вариантов ответа (от 2 до 5), среди которых несколько верных.

Вопрос: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К основным характеристикам ЭВМ относятся...?

- а. быстродействие
- б. производительность
- в. емкость запоминающих устройств
- г. размер корпуса
- д. фирма-производитель

Ответы:

Обоснование:

Ключ: а, б, в. Т.к. именно эти параметры обеспечивают производительность ПК.

Рис. 11. Пример задания с выбором нескольких верных ответов

5. Задание открытого типа с развернутым ответом. В этой форме задания не дается готового ответа. Ответ конструируется студентом. Нужно формулировать такие задания, чтобы предполагаемый ответ был точным и немногословным (рис. 12). Преподаватель должен сформировать и «эталонные» ответы на вопросы, в том числе открытые. Поэтому вопрос надо формулировать так, чтобы студент дал ответ максимально близкий к «эталонному». Классический пример открытого задания – это решение математических задач. Студенту дается пример, для которого он должен написать решение.

Вопрос: Что такое прикладное программное обеспечение? Запишите развернутый обоснованный ответ.

Ключ: Прикладное ПО - это программное обеспечение, которое предназначено для решения конкретных задач пользователей, например, текстовые редакторы, графические редакторы, браузеры и т.д.

Рис. 12. Пример задания открытого типа с развернутым ответом

6. Задание открытого типа с ответом на дополнение. В этой форме задания вначале формулируется вопрос, затем записывается полный предполагаемый ответ. Из ответа исключается ключевое слово или фраза и формулируется тестовое задание. Студент должен написать слово или фразу которой не хватает (либо ответ целиком с вставленным словом или фразой) (рис. 13).

Вопрос: Дополните предложение. Вставьте глагол в правильной форме. _____ your mother go shopping every day?

Ключ: Does your mother go shopping every day?

Рис. 13. Пример задания открытого типа с ответом на дополнение

Согласно требованиям по подготовке к аккредитационному диагностическому тестированию, фонд оценочных средств по дисциплине должен включать 30 вопросов по 5 вопросов каждого типа. Кроме того, необходимо также указать, какую компетенцию проверяет каждый вопрос. Это можно сделать следующим образом (рис. 14).

Распределение заданий по компетенциям

ПК-6 Способен разрабатывать корпоративные информационные системы:
Задания номер 1, 5, 9, 13, 17, 20, 21, 25, 29.

ПК-7 Способен проектировать и управлять базами данных корпоративных информационных систем:
Задания номер 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30.

ПК-8 Способен осуществлять консалтинг в области корпоративных информационных систем:
Задания номер 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27.

ПК-9 Способен осуществлять администрирование корпоративных информационных систем:
Задания номер 4, 8, 12, 16, 24, 28.

Рис. 14. Пример распределения вопросов по компетенциям

Желательно, чтобы в каждой компетенции встречались вопросы всех типов.

На основе ФОС по каждой дисциплине заведующие кафедрами формируют итоговые фонды оценочных средств по компетенциям. Именно эти ФОС используются экспертной комиссией при проведении диагностического тестирования. При проведении проверки эксперты выбирают 5 компетенций и отбирают 40 заданий (по 8 заданий на компетенцию). Из сорока заданий формируется не менее двух вариантов по 20 заданий. В каждом варианте, как правило, встречается 15 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа. Соотношение закрытых и открытых заданий может быть различным.

Для того чтобы студенты успешно прошли диагностическое тестирование, не менее 70% от общего количества студентов должны ответить правильно на 70 % вопросов. Если в тестировании участвуют 10 человек, то 7 из них должны ответить правильно минимум на 14 вопросов из 20.

Таким образом, подготовка качественных методических материалов помогает решить значительную часть вопросов и проблем при изучении дисциплины и освоении образовательной программы в целом:

- преподаватели могут структурировать учебный процесс, планировать занятия, подготавливать учебные материалы и оценивать успеваемость студентов;

- студенты могут самостоятельно разобраться в теме, которую плохо поняли или пропустили по различным причинам;

- заведующие кафедрами на основе фондов оценочных средств по дисциплине могут сформировать итоговый ФОС по компетенциям по всей образовательной программе;

- учебно-методический отдел, эксперты аккредитационной группы на основе итоговых ФОС могут проводить различные диагностические тестирования остаточных знаний.

ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В современной российской экономике происходит смена приоритетов в области подготовки кадров на уровне профессионального образования. Повышению конкурентоспособности выпускника на рынке труда способствуют профессиональные и универсальные компетенции. В статье рассматривается процесс формирования универсальных компетенций в области финансовой грамотности населения у студентов юридических специальностей.

Ключевые слова: финансовая грамотность, универсальные компетенции, специфика региона, методические материалы и оценочные средства по финансовой грамотности.

В условиях современной российской экономики происходит смена приоритетов в области подготовки кадров на уровне профессионального образования. Все большее значение приобретают профессиональные и универсальные компетенции, которые способствуют повышению конкурентоспособности выпускника на рынке труда. Одной из таких универсальных компетенций стали знания и навыки в области финансовой грамотности [1, с. 52].

С 2011 года реализуется проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения развитию финансового образования в Российской Федерации», целью которого является повышение уровня финансовой грамотности российских граждан [3, с. 98].

Обучение строится на основе универсальных компетенций, которые приведены ниже в таблице 1 [3, с. 112].

В Уральском филиале ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» рекомендовано использование формирования навыков в области финансовой грамотности через межпредметные связи и включения в дисциплину Экономика организации (предприятия) (объем 142 академических часа) раздела, посвященного финансовой грамотности у обучающихся 2 курса специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование. Межпредметные связи могут быть сформированы путем интеграции с дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности, Гражданское право, Трудовое право.

Таблица 1

Универсальные компетенция, способствующие формированию знаний и навыков в области финансовой грамотности

№п/п	Код компетенции	Название
1	УК-10. И-1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
2	УК-10. И-2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

При реализации обучения финансовой грамотности следует уделять внимание региональной специфике формирования компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности.

Региональная специфика преподавания экономической культуры и финансовой грамотности связана с тем, что Челябинская область является экономически развитым промышленными аграрным субъектом Российской Федерации, который территориально граничит с государством Казахстан.

В Челябинской области существует большое многообразие финансовых организаций и финансовых услуг, предлагаемых населению,

что обуславливает необходимость ознакомления обучающихся не только с базовыми понятиями и традиционными финансовыми инструментами, но и средствами своевременного мониторинга изменений на региональном рынке финансовых услуг, а также ознакомления с новшествами финансовой системы.

Специфика формирования данной компетенции у студентов определенной специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование Уральского филиала ФГБОУВО «РГУП» состоит в использовании следующих подходов в обучении:

1) обучение при использовании инструментов наставничества «педагог–студент», «студент–студент»;

2) использование лично-ориентированных технологий обучения;

3) использование междисциплинарных связей для повышения усвояемости содержания дисциплины по финансовой грамотности;

4) применение возможностей юридической клиники филиала для отработки практических навыков в области финансовой грамотности, например, банкротство физических лиц;

5) использование производственной практики в арбитражном суде для иллюстрации реализации инструментов финансовой грамотности.

Таким образом, универсальные компетенции в области финансовой грамотности становятся веянием времени и это обязывает образовательные организации трансформировать учебный процесс для формирования конкурентоспособного специалиста.

Список используемых источников:

Нормативные правовые акты

1. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы» // СЗ РФ. – 2017. – №40. – Ст.5894.

2. Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023г. №2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»//СЗРФ. – 2023. – №45.– Ст.8091.

Основная и специализированная литература

3. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А.– М.: Альпина Паблишер, 2018. – 304с.:ISBN978-5-9614-6626-3. – Текст: электронный. –URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829> (дата обращения:10.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Зверев, В.А.Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности / В.А.Зверев, А.В.Зверева, Д.П. Никитина. – 3-изд., перераб. и доп.– Москва: Дашкови К, 2021.- 134с.-ISBN978-5-394-04100-6. – Текст: электронный. – URL:<https://znanium.com/catalog/product/1232018> (дата обращения: 26.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Финансовая грамотность: учебник/Ю.Р. Туманян, О.А. Ищенко-Падукова, А.Н. Козлов [и др.]; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 212с. – ISBN978-5-9275-3558-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308447> (дата обращения: 26.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Фрицлер, А.В.Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А.Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154с.

И.Р. Фефелова
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Челябинск

АДАПТАЦИЯ НАСТОЛЬНЫХ ИГР ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы адаптации настольных игр для проверки знаний студентов на практических занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: игра, проверка знаний, обучение иностранному языку.

В современном мире игра является одним из эффективных приемов обучения иностранному языку. Она интересна студентам и позволяет им проявить себя, а также способствует усвоению материала. Часто игровые моменты интегрируются на этапе изучения и закрепления новой темы, но они могут быть эффективны и на этапе проверки полученных знаний.

Традиционно этап проверки знаний – это тестовые задания, контрольная работа, устный опрос и другие. Предлагаем не ограничиваться только лишь этими формами работы, а соединить настольные игры с итоговым занятием по теме.

На всех этапах обучения иностранному языку настольная игра может выступать как средство контроля, позволяющее выявить степень сформированности конкретных навыков и умений [1].

Игра – вид деятельности, направленной на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятия напряжения, а также на развитие определенных навыков и умений. Также игрой называют форму свободного самовыражения человека, не связанную с достижением утилитарной цели и доставляющую радость саму по себе [2].

В ходе игры ученики не только упражняют свои навыки владения иностранным языком, но и развивают азарт и внимательно слушают друг друга, т.к. их ответы могут быть взаимосвязанными. Такой игровой момент на уроке иностранного языка не только делает урок более интересным и занимательным, но и способствует более эффективному усвоению материала.

Адаптация настольных игр для использования при проверке знаний студентов на занятиях по иностранному языку может быть интересным и интерактивным способом проверки уровня знаний и навыков студентов. В качестве примера приведу возможности так называемых «игр-бродилок» и

игры «Башня». Если группа большая, то возможен вариант работы в мини-группах, если группа небольшая, то работают все студенты вместе.

Технология адаптации настольных игр для использования на практических занятиях по иностранному языку:

Планирование конечного результата.

Наполнение игровой деятельности новым предметным содержанием.

Подбор соответствующих уровню подготовки студентов заданий.

Стимуляция коммуникативных навыков через игру [3].

Подготовка: напечатать несколько экземпляров игрового поля, на котором в ячейках обозначены цифры и некоторое количество типичных команд (пропусти ход, перейди на 2 клетки вперед и тому подобные). Лучше иметь несколько модификаций игрового поля с разным количеством клеток и рисунком, чтобы вносить разнообразие в процесс игры.

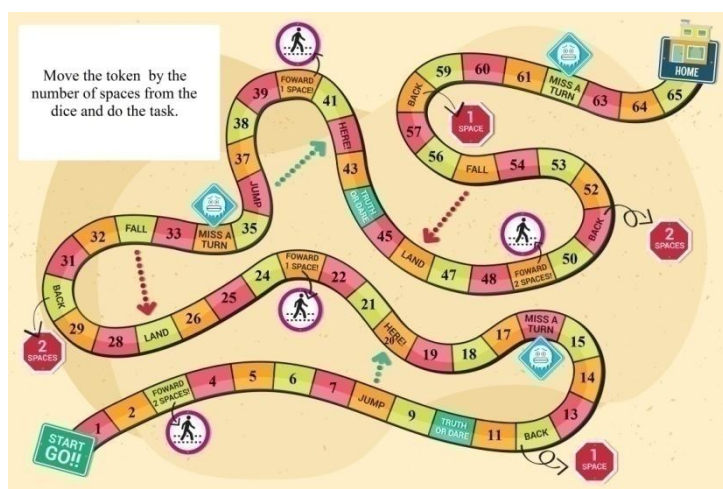


Рис. 1. Пример игрового поля

1) Составить список вопросов/заданий по изученным темам.

Приведу пример вопросов и заданий по дисциплине «Иностранный язык», составленных для студентов факультета СПО специальности «Информационные системы и программирование». Тема «Устройство компьютера»:

1) What is meant by “digital age”?

- 2) Translate “web access”.
- 3) Translate “получить доступ в интернет”.
- 4) What is hardware?
- 5) What is software?
- 6) What is the function of the CPU?
- 7) What type of memory is temporary?
- 8) What are peripherals?
- 9) Translate “устройства ввода/вывода”.
- 10) How can we interact with a computer?
- 11) Software refers to parts of the computer (true/ false).
- 12) To copy data from the internet to the computer is .
- 13) A printer is an _____ device.

Как видно из примера, задания могут быть самые разносторонние: перевод словосочетания на английский и обратный перевод, ответ на вопрос, заполнение пропуска в предложении, выбор верного /неверного утверждения и другие.

Студентам раздаются игровые поля, фишки, которыми они будут ходить, например, скрепки, кубик (лучше 2-3шт.). Чтобы студентам не перемещаться по аудитории к одному игровому полю, игровые поля раздаются по одному на пару студентов. Студент кидает кубик, ходит на выпавшее число клеток, преподаватель задает ему соответствующий цифре вопрос/ дает задание. Вопросы не должны подразумевать слишком объемные ответы, чтобы у студентов сохранился интерес и соревновательный момент. Можно поощрить того, кто первым придет к финишу, дополнительным баллом либо каким-то бонусом. Поскольку есть вероятность, что несколько студентов друг за другом будут попадать на одну и ту же клетку, стоит предусмотреть вариации вопроса/ задания с небольшими изменениями. Если студент не может ответить на вопрос/

выполнить задание, он возвращает свою фишку на предыдущее место. Таким образом, он понимает, что его продвижение в игре зависит не только от комбинации цифр на кубике, но и во многом от его готовности ответить.

Можно утверждать, что такой опрос материала снижает страх и нервозность студентов, располагает к общению, снижает языковой барьер. Соревновательный момент подстегивает участников игры, повышает мотивацию при подготовке к итоговому занятию по теме. Говорение - один из сложнейших навыков, и настольные игры приносят значительную пользу в развитии и совершенствовании навыков говорения. Студент, оказавшись в условиях игры, быстрее формулирует ответ, проявляет коммуникативные навыки. Настольные игры - это соревнование. Здоровая конкуренция хороша для мотивации и для того, чтобы заставить больше вкладывать силы в изучение языка. Настольные игры помогают пополнять словарный запас.

Рассмотрим игру «Башня» (Дженга). Принцип игры достаточно прост. Студентам предстоит вытаскивать блоки из основания башни и ставить их на вершину. Преподавателю остается к каждому блоку добавить вопрос/ задание, которое надо выполнить. Проигрывает тот, у кого падает башня из блоков.



Рис. 2. Пример игры «Башня»

Игры – отличный способ проверить знания студентов на уроке иностранного языка, так как они позволяют активно применять и закреплять изученный материал в игровой форме.

Данный подход позволяет не только повысить мотивацию студентов к обучению, но и сделать процесс проверки знаний более интересным и эффективным.

Настольные игры способствуют преодолению языкового барьера, боязни сделать ошибку, помогают тренировать лексику и грамматические конструкции. Главной целью настольной игры является проверка знаний в игровой форме, формирование и развитие речевых умений. Студенты демонстрируют желание выиграть, азарт, снимается градус напряжения; студенты меньше переживают из-за оценивания.

Такие игры универсальны, могут использоваться при изучении различных тем, преподавателю остается только менять список вопросов/заданий.

Список использованных источников:

1. Использование настольных игр при обучении английскому языку как иностранному студентов технического вуза [Электронный ресурс]: URL: <https://www.gramota.net/materials/2/2013/3-2/39.html> (дата обращения 21.03.2024).

2. Игры (значения) [Электронный ресурс]: URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/342064#cite_note-0 (дата обращения 20.03.2024).

3. Адаптация настольных игр в обучении РКИ [Электронный ресурс]: URL: https://spravochnick.ru/russkiy_yazyk/adaptaciya_nastolnyh_igr_v_obuchenii_rki/ (дата обращения 20.03.2024).

РУССКИЙ МИР: ПОНЯТИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация. Русский мир как тема для обсуждения в частном общении и публично на конференциях, как научное и правовое понятие (термин) до недавнего времени не являлся постоянно и активно востребованным. Целью статьи является рассмотрение истории появления понятия русского мира, содержания понятия, структуры его элементов, а также освещение отдельных аспектов развития русского мира (понятия и практики) в связи со специальной военной операцией (СВО) российских войск на Украине.

Ключевые слова: русский мир, патриотическое воспитание, гуманитарные науки, гуманитарное знание.

О появлении понятия русского мира можно сказать следующее. Сложно установить, когда появился термин «русский мир». В историческом прошлом, в частности, в «Повести временных лет» (в переводе Д.С. Лихачева) используются термины Русь (страна), русь (народ, национальность), земля Русская и Русская земля (территория) [1]. В меньшем разнообразии со словоупотреблением ситуация повторяется в «Слове о полку Игореве» (в переводах Д.С. Лихачева, К.Д. Бальмонта и других авторов-переводчиков) [2].

В более позднее время в 19 веке сторонниками особого русского пути и особой русской культуры на духовной почве православия выступали славянофилы. В частности Н.Я. Данилевский в своей ставшей хрестоматийной работе «Россия и Европа» слово «русский» использует в контексте: русский народ (постоянное словосочетание и далее реже), русский город, император, патриотизм, характер, аристократизм, демократизм, абсолютизм, человек, мужик, национальный характер, язык,

великорусский и малорусский духовные склады, антирусский геноцид, культурный тип, мыслитель [3].

Аналогичную картину мы можем наблюдать и у другого автора – представителя славянофильства И.В. Киреевского в работе «Духовные основы русской жизни»: русский человек (чаще всего и далее реже), русский язык, мыслитель, простолюдин, Царь, купец, народ, ум, быт [4].

В современных текстах понятие (термин) русский мир используется Г. Павловским в 1996 году в деловой переписке учредителей «Русского института». Кроме русского мира контекст с «русским» у Павловского весьма разнообразен: русский народ; не русский я, но россиянин; русский свивает гнездо; русский XXI-й век; русский язык; русский смысл; русский журнал [6]. Ранее в 1995 году Г. Павловский уже использовал термин русский мир в характеристике историко-философских поисков М.Я. Гефтера; контекст: Когда русский мир восстановится однажды в семье миров... [6].

Щедровицкий П.Г. в 2001 году давая интервью о концепции русского мира, сказал, что эта идея возникла в период между 1993 и 1997 годами, постепенно кристаллизуясь от предпонимания, аморфного ощущения нужной формы до законченного имени... Словосочетание не было заимствовано. ... Оно возникло вокруг нового 1998-го года, когда мы готовили ... концепцию политики России в СНГ... была впервые высказана гипотеза о существовании некоей социально-культурной реальности. Ключевой момент понимания состоял в том, что в границах России и за ее границами проживает одинаковое число русских людей [7]. По определению Щедровицкого П.Г. в 2000 году: русский мир – сетевая структура больших и малых сообществ, думающих и говорящих на русском языке [8].

В настоящее время, по истечении 25–30 лет о русском мире написано скорей всего не так много, как хотелось бы. Поисковый запрос в Научной

электронной библиотеки eLIBRARY.RU по ключевым словам «русский мир» по состоянию на 04.05.2023 формирует перечень 27894 единиц научных трудов из 42963759 источников. Научные статьи в своем большинстве посвящены проблемам развития русского языка. При поиске в списке 27894 по ключевому слову «духовность» поисковик выдает перечень в 115 публикаций; при поиске по ключевому слову «культура» – 5 публикации; при поиске по ключевому слову «цивилизация» 0 публикации. Последний результат свидетельствует о синонимичности понятий «русский мир» и «русская цивилизация» и большем распространении термина «русская цивилизация»; хотя поиск по ключевым словам «русская цивилизация» дает список 13709 единиц научных трудов из 42963759 источников, что в два раза меньше 27894.

На основании результатов технического лингвистического поиска (анализа), мы можем заключить, что тема русского мира для гуманитарного и социологического научного сообщества России не является актуальной и для читающих и думающих людей не популярна.

В Белоруссии Алейниковой С.М. в 2017 году была подготовлена монография «Русский мир: белорусский взгляд» [9], синтезирующая для того времени максимальное количество источников (618 наименований). Содержание научного труда Алейниковой С.М. позволяет сказать, что работа по декомпозиции понятия «русский мир» в целом выполнена. В монографии русский мир рассматривается:

– в научном видении: как культурно-цивилизационный концепт; в религиозном измерении; в геополитическом подходе;

– в политике: в политическом моделировании в контексте формирования и развития «русской идеи»; как проект Русской православной церкви; как инструмент «мягкой силы» Российской Федерации;

– как фактор интеграционных процессов: в структуре идеологии белорусского государства и в общественном сознании Беларуси; в критическом осмыслении в украинских научных исследованиях [9, с.239].

Вопросами русской цивилизации, истории, философии и других научных отраслей, связанных с жизнедеятельностью русского народа с древности до начала XXI века в настоящее время занимается Институт русской цивилизации. Приоритетным направлением деятельности института является создание 30-ти томной «Энциклопедии русского народа», 10-томной «Истории русского народа», а также научная подготовка и публикация самых великих книг русских мыслителей отражающих главные вехи в развитии русского национального мировоззрения и противостояния русских силам мирового зла, русофобии и расизма [10].

Объемы изданных Институтом русской цивилизации трудов велики и требуют колоссального времени для поиска материалов, контекстных с темой русского мира. В прямой постановке темы «русский мир» является книга М. Любомудрого «Каноны русского мира. Идеология. Культура. Искусство» [11]. В книгу вошли идеологические труды русского публициста, театроведа, защитника традиций русской культуры М.Н. Любомудрова, который с середины 1960-х годов активно участвовал в русском национально-патриотическом движении. Его статьи, опубликованные в патриотических изданиях, особенно статья «Театр начинается с Родины», помещенная в «Нашем современнике» в июне 1985 года, вызвали истерическую критику космополитических журналов и газет [11, с.4].

Закрепление того или иного понятия в официальных документах дает ему статус политического инструмента «мягкой силы», тем более, если понятие (термин) используется первым лицом страны. На встрече с делегатами Всероссийской конференции преподавателей гуманитарных и

общественных наук в июне 2007 года Президент Российской Федерации В. Путин сообщил о подписании Указа [11] о создании фонда «Русский мир». Целями фонда (по тексту документа) является популяризации русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры, а также для поддержки программ изучения русского языка за рубежом [12]. Выступая перед делегатами конференции В. Путин, определил цели фонда по содержанию более широкими и по степени влияния более значимыми: изучение и популяризация русского языка и в нашей стране, и в мире, а в целом – распространение и развитие богатейшего культурного наследия России, важнейшую часть которого составляют именно гуманитарные науки и гуманитарное знание [13]. По существу сказанного целью фонда является сохранение и развитие не просто русского языка, а всего русского мира, почему собственно фонд и получил свое название.

Данное понимание значения русского языка для русского мира было высказано ранее в апреле 2007 года В. Путиным в Послании Президента РФ Федеральному Собранию: Он (русский язык – Ю.В.) является не просто хранителем целого пласта поистине мировых достижений, но и живым пространством многомиллионного «русского мира», который, конечно, значительно шире, чем сама Россия. Поэтому, как общее достояние многих народов, русский язык никогда не станет языком ненависти или вражды, ксенофобии или изоляционизма [14]. Понятие русского мира получила отражение в новой редакции Концепции внешней политики Российской Федерации, утвержденной Президентом В. Путиным в марте 2023 года. В документе сказано, что более чем тысячелетняя государственность, история, культура, этническое многообразие определяют особое положение России как самобытного государства цивилизации, обширной евразийской и евро-тихоокеанской державы,

сплотившей русский народ и другие народы, составляющие культурно-цивилизационную общность Русского мира [15, п.4].

Отличия народов в культуре (языке, климате, природе, сельском хозяйстве, промышленном производстве, художественном творчестве, бытовым устройстве, коллективных ценностях и прочем) закрепляются исторически, порождают противоречия и в дальнейшем противостояния и войны. Историко-философское сочинение «Россия и Европа» было опубликовано Данилевским Н.Я. в 1869 году. Данилевский, исследовав историю человечества выделил несколько культурно-исторических типов, в том числе греческий, римский, германо-романский (европейский) и другие. По мнению Данилевского Россия со славянством образуют новый культурно-исторический тип, который должен проявиться в недалеком будущем, совершенно отличный и отдельный от Европы.

Прошло более 150 лет и как будто ничего не изменилось. Спор России с коллективным Западом не является чем-то новым. Как актуально и современно выглядят дидактические характеристики глав в труде Данилевского: Общественное мнение Европы... Либерализм России не уменьшает вражды к ней. Невежество Европы относительно России. Европа не признает нас своими... Культурно-исторический смысл Европы. Россия не принадлежит к Европе. Роль России по мнению Европы... Россия есть препятствие к развитию европейской цивилизации... Европейничанье – болезнь русской жизни... Заискивание милости Европы. Отречение от панславизма... Россия не может быть членом европейской политической системы. Вмешательство никогда не приносило ей пользы. Россия должна быть противовесом Европе... Необходимость Славянского союза для человечества... Противоположность между Америкой и Россией [3, с.807 – 813].

Специальная военная операция (СВО) российских войск на Украине внесла коррективы в понимание русского мира как стержневого для мира

славянского – в то понимание, которому когда-то учили в школе. Нерушимая дружба славянских народов России (великороссов), Украины (малороссов) и Белоруссии (белорусов) оказалась не такой нерушимой. Советское идеологическое мифотворчество в погоне за понятной народу простотой допустило явный просчет, который был перенесен в анализ процессов в сегодняшнем дне. Имеющиеся данные социально-экономической обстановки на Украине не в полной мере соответствовали действительности: «Местные жители русскоговорящих областей вместо цветов и караваев, как предполагалось нами, встретили тыловые колонны наших войск гражданским сопротивлением» [16, с.48].

Будущие итоги СВО имеют далеко идущие последствия для геополитического статуса многих государств. Противник в прошлом Советского Союза и ныне России З. Бжезинской в 1997 году высказал мнение, к которому нельзя не прислушаться и недооценивать: Без Украины Россия перестает быть евразийской империей. Без Украины Россия все еще может бороться за имперский статус, но тогда она стала бы в основном азиатским имперским государством... [17, с.61] ...без Украины реставрация империи, будь то на основе СНГ или на базе евразийства, стала бы нежизнеспособным делом [17, с.137].

Проблемы выживания, развития и процветания славянства (по Данилевскому), в нем славянской православной цивилизации, в нем российского многонационального культурно-исторического сообщества, русского мира с учетом соотечественников за рубежом ставят множество вопросов внутренней организации славянства, среди которых:

- нужно ли быть стержневому государству в славянском мире?
- на каких принципах минимизировать конфликты в славянстве?

А может быть прав был И.С. Аксаков обозначив возможную форму славянского мира – не империя, а конфедеративный союз: «Сохрани меня Бог от мысли присоединять славян к России: мы их только испортим. Нет,

пусть все славянские племена, сколько бы их ни было, составят союз конфедеративный, оставаясь вполне независимыми, сохраняя каждое свою личную самостоятельность» [18 с. 11]. Идея конфедерации нивелирует иерархию статусов народов, что изменит характер связей и позволит славянскому сообществу более значимо позиционировать себя в новом глобальном миропорядке.

Таким образом, по масштабам боестолкновений вооруженных подразделений России и Украины это настоящая масштабная война (территориально и по численности войск) и никак не локальный вооруженный конфликт. Западная часть населения Украины хочет быть частью Западной цивилизации и они будут на этом настаивать, и Америка будет это использовать в целях ослабления России и Евросоюза. Выжидательная позиция (нейтралитет по факту) Белоруссии не может не вызывать недоумения у среднего россиянина, далекого от тонкостей дипломатии. Вопрос формирования взвешенной и устраивающей большинство межнациональной идеологии славянских народов обозначил свою крайнюю животрепещущую актуальность.

Список использованных источников:

1. Преподобный Нестор Летописец. Повесть временных лет. В переводе Д.С. Лихачева. [Электронный ресурс] URL: https://azbyka.ru/otechnik/Nestor_Letopisets/povest-vremennyh-let/ (дата обращения: 30.03.2023)
2. Слово о полку Игореве. В переводах Д.С. Лихачева, К.Д. Бальмонта, В. Жуковского, А. Майкова, Н. Заболоцкого. [Электронный ресурс] URL: https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/slovo-o-polku-igoreve/#2 (дата обращения: 30.03.2023)
3. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. / Составление и комментарии А. В. Белова / Отв. ред. О. А. Платонов. Изд. 2-е – М.: Институт русской цивилизации, Благословение, 2011. – 816 с. [Электронный ресурс] URL: https://legitimist.ru/lib/philosophy/n_danilevskij_rossiya_i_evropa.pdf (дата обращения: 03.05.2023)

4. Киреевский И. В. Духовные основы русской жизни. – М.: Институт русской цивилизации, 2007. – 448 с. ISBN 978-5-902725-07-7 [Электронный ресурс] URL: <https://rusinst.su/docs/books/Ivan.Kireevski-Duhovnye.osnovu.pdf> (дата обращения: 13.04.2023)

5. Павловский Г. К возобновлению русского. Из деловой переписки учредителей «Русского института» Глеба Павловского и Сергея Чернышева. Переписка в феврале – апреле 1996 г. [Электронный ресурс] URL: https://archipelag.ru/ru_mir/history/history95-97/chernishov-perepiska/ (дата обращения: 03.12.2022)

6. Павловский Г. Невосстановимый Гефтер. 4 марта 1995 г. Эпилог к текстам Гефтера М.Я. // Гефтер Михаил. К мир миров: российский зачин. [Электронный ресурс] URL: https://archipelag.ru/ru_mir/history/history95-97/chernishov-perepiska/ (дата обращения: 03.12.2022).

7. Русский Мир: восстановление контекста. Беседа с автором концепции Русского Мира, философом, руководителем Школы Культурной Политики Петром Георгиевичем Щедровицким. В разговоре приняли участие Сергей Градировский и Борис Межуев. Сентябрь 2001 г. [Электронный ресурс] URL: https://archipelag.ru/ru_mir/history/history01/shedrovitsky-russmir/ (дата обращения: 03.12.2022).

8. Щедровицкий П.Г. Русский мир. Возможные цели самоопределения / Независимая газета», 14 февраля 2000 г. [Электронный ресурс] URL: https://archipelag.ru/authors/shedrovicky_petr/?library=2015 (дата обращения: 03.12.2022).

9. Алейникова, С.М. «Русский мир»: белорусский взгляд: монография / С.М. Алейникова. – Минск: РИВШ, 2017. – 240 с. [Электронный ресурс] URL: <https://bivr.gov.by/sites/default/files/publications/Russian%20World%20Belarusian%20view.pdf> (дата обращения: 03.12.2022)

10. Об институте. Институт русской цивилизации. Официальный сайт. [Электронный ресурс] URL: <https://rusinst.su/> (дата обращения: 13.04.2023).

11. Любомудров М. Н. Каноны русского мира. Идеология. Культура. Искусство. / Сост., предисл., коммент. С. В. Лебедев / Отв. ред. О. А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2014. – 816 с. [Электронный ресурс] URL: https://rusinst.su/docs/books/M.N.Lyubomudrov-Kanony_russkogo_mira.pdf (дата обращения: 15.04.2023).

12. Указ Президента РФ от 21.06.2007 N 796 (ред. от 07.07.2020) "О создании фонда «Русский мир» [Электронный ресурс] URL:

<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=744387#INglbZTGSuMQ34pQ1> (дата обращения: 26.03.2023).

13. Стенографический отчет о встрече с делегатами Всероссийской конференции преподавателей гуманитарных и общественных наук. [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/24359> (дата обращения: 30.03.2023).

14. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 26.04.2007 «Послание Президента России Владимира Путина Федеральному Собранию РФ» [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_67870/ (дата обращения: 30.03.2023).

15. Указ Президента РФ от 31 марта 2023 г. N 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406543869/> (дата обращения: 03.05.2023).

16. Тукмаков О.Г. Основные направления совершенствования военно-политической работы при подготовке операций // Военная мысль, 2023. №2. С.38–48.

17. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. – М.: Международные отношения, 1999. – 256 с. ISBN 5–7133–0967–3 [Электронный ресурс] URL:<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1680246086&tld=ru&lang=ru&name=БЖЕЗИНСКИЙ%20%20Великая%20шахматная%20доска%201999%20256с.pdf&text> (дата обращения: 31.03.2023).

18. Переписка двух славянофилов / сообщила О.В. Покровская-Ламанская; с прим. Н.В. Ястребова // Русская мысль. – М., 1916 – 1917. – Год тридцать седьмой, кн. IX. – С. 1–32; Год тридцать седьмой, кн. XII. – С. 85–114. Год тридцать восьмой, кн. III –V. – С. 56–70. [Электронный ресурс] URL: <http://relig-library.pspu.ru/modules.php?name=1724>

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. НОВЫЕ ВЫЗОВЫ, РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ

<i>Бардин К.Е.</i> Формирование рабочего плана счетов несостоятельного предприятия в ходе процедуры внешнего управления	3
<i>Бухалков М.И., Кузьмина Н.М.</i> Восстановление подготовки инженеров-экономистов машиностроительных организаций в высшей школе	11
<i>Гольшев И.Д.</i> Изучение генезиса мотивации деятельности человека в трудах Демокрита	24
<i>Кулакова Ю.Н., Бернацкая О.С., Ярушин Д.Л.</i> Оценка устойчивости развития рабочего места промышленного предприятия посредством аттестации	35
<i>Маскайкина Е.В.</i> Особенности внедрения принципов и механизмов проектного управления в образовательной организации	44
<i>Сельницына Е.Д.</i> Вопросы совершенствования системы нормативного регулирования бухгалтерского учета на современном этапе	51
<i>Чивильский А.В.</i> Корпоративное казначество как инструмент финансового управления в современных условиях	56
<i>Ярушина Е.В.</i> Анализ зарубежных нормативных правовых актов в области обучения требованиям охраны труда	60

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

<i>Глезман Л.В.</i> Передовые производственные технологии как индикатор технологического развития экономики экосистем	72
<i>Меленькина С.А., Тихонова О.К.</i> Применение системы социального рейтинга в регионах России: перспективы и ограничения	81
<i>Нестеренко И.Ю.</i> Потребительские бюджеты в оценке качества жизни населения	87
<i>Осташевский С.М.</i> Проблемы демографической ситуации в РФ	96
<i>Понуровская О.Н.</i> Аудит эффективности целевых средств в образовательной деятельности	105
<i>Стародубова Н.Н.</i> Международные резервы России и трансформация их структуры на современном этапе	117
<i>Ужегов А.О.</i> Анализ факторов технологического развития на примере индустриального региона	125
<i>Ярушина Е.В.</i> Управление человеческими ресурсами в условиях цифровизации экономики	132

РАЗДЕЛ 3. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И УМНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Мукашева А.А., Олейников А.А.</i> Школьный курс информатики: содержание обучения, требования к знаниям и умениям учащихся, состав программного обеспечения компьютера	141
<i>Серебрянский С.В.</i> Цифровые технологии и эффекты отчуждения	145
<i>Ческидова Т.М., Жилина Т.А.</i> Искусственный интеллект в промышленном производстве: возможности и перспективы	152
<i>Шафикова Г.А.</i> Государственное регулирование информационного развития РФ	160
<i>Шухорова Ю.А., Кузьмина Н.М.</i> Оказание медицинской помощи населению Самарской области при стоматологических заболеваниях с применением инновационных технологий	171

РАЗДЕЛ 4. РОЛЬ ПРОФСОЮЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

<i>Гольшиев И.Д.</i> Проблемы и перспективы деятельности первичной профсоюзной организации	183
<i>Нестеренко И.Ю.</i> Значение социального партнерства в улучшении качества трудовой жизни работников	198
<i>Спирина Л.М.</i> 75 лет по пути развития профсоюзного движения на Южном Урале (1948–2023 гг.)	208

РАЗДЕЛ 5. ГУМАНИТАРНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

<i>Власова А.В., Антипова Е.И.</i> Дефиниционные характеристики социальной ответственности личности	214
<i>Добрынина И.В.</i> Проблемы речевой культуры в студенческой среде	224
<i>Зубкова О.В.</i> Вуз: экономика, маркетинг, реклама	230
<i>Лазарев А.И.</i> Экономическая подготовка студентов вузов в системе развивающего обучения	238
<i>Маскайкин Е.П.</i> Особенности формирования рабочей программы дисциплины, методических материалов и фондов оценочных средств в контексте подготовки к демонстрационному экзамену и аккредитационному диагностическому тестированию	243
<i>Усова А.А.</i> Формирования универсальных компетенций в области финансовой грамотности населения у студентов юридических специальностей	257
<i>Фефелова И.Р.</i> Адаптация настольных игр для проверки знаний студентов на практических занятиях по иностранному языку	260
<i>Южаков В.А.</i> Русский мир: понятие и современность	266

Научное издание

РОССИЯ СЕГОДНЯ:
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ
В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Подписано в печать 01.07.2024. Формат 60x84 1/16. Усл печ. л. 16,16. Тираж 500 экз.
Заказ № 464.

Информационно-издательский центр «АТиСО». Адрес редакции: 119454, Москва, ул.
Лобачевского, 90, тел.: 8(499) 739-63-50, 8(499) 739-62-81.
Отпечатано в копировально-множительном отделе «АТиСО», тел.: 8(499) 432-47-45.

