

## РАЗДЕЛ VI.

### ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*В.А. Абдасова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

#### **ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА LEGO**

Начальное образование в современном мире не только направлено на освоение знаний, умений и навыков, но и включает овладение обучающимися общеучебных действий, отражающих компоненты учебной деятельности, а также познавательные и коммуникативные действия младших школьников.

Между учебной деятельностью школьника и формированием общеучебных универсальных учебных действий существует неразрывная связь. Именно учебная деятельность мотивирует ученика на оценку собственных достижений, формирует постоянную готовность ученика к решению познавательных задач, развивает инициативу школьника и навыки его самоконтроля. В этой связи к проблеме формирования у младших школьников общеучебных действий нужно отнестись с особым значением.

Обучающиеся свободно вовлекаются в различную работу, а в особенности в игровую, создают без помощи других коллективные игры, продолжают играть в игрушки, зарождаются неимитационные игры. В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане.

Одним из средств, используемых для организации и проведения игровой деятельности младших школьников на уроках математики, может стать конструктор Lego. Применение этого конструктора можно считать способом внедрения игры в обучение.

Во время работы с конструктором у обучающихся развивается не только мелкая моторика, но и умственные способности. Использование деталей Lego дает положительные успехи при усвоении учебного материала, помогает овладению способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиску средств её осуществления, способствует освоению способов решения проблем творческого и поискового характера.

Использование конструктора Lego возможно с 1 по 4 классы. Благодаря элементам конструктора на уроках математики, младшие школьники имеют возможности изучать счет, сравнивать и группировать детали (по форме, цвету, размеру), отрабатывать состав числа, знакомиться и выполнять арифметические действия, графические и математические диктанты, сравнивать количество объектов,

решать задачи, как простые, так и составные, изучать геометрический материал (прямоугольник, квадрат, прямоугольник, нахождение периметра и площади), рассматривать доли и дробные числа.

При работе с конструктором Lego обучающиеся развивают воображение, реализовывают свои идеи, с увлечением выполняют работу и видят конечный результат. Учитель при такой работе оперативно получает данные об усвоении изученного материала, и у него появляется возможность сразу обратить внимание на детей, у которых есть трудности в изучении темы.

Практическая значимость заключается в том, что применение конструктора Lego на уроках математики может быть использовано педагогами для повышения эффективности обучения младших школьников. Благодаря конструктору дети создают модели, а это один из вспомогательных методов развития математических способностей.

Итак, конструктор Lego с помощью игры помогает усвоить определенные знания и умения по математике. При этом у ученика не пропадает желание учиться, а наоборот, материал лучше усваивается.

*М.Б. Абилова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, старший преподаватель,  
Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент*

### **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

У младших школьников учение становится ведущим видом деятельности в жизни ребёнка. Главную роль в этой деятельности теперь играет личная заинтересованность школьника, его мотивация. Очень важно сформировать у ребёнка познавательный интерес как одну из важнейших составляющих учебной мотивации.

Существует три направления в работе над формированием познавательного интереса:

1. Разнообразие форм урока, связь с внеклассной работой.
2. Организация разных видов деятельности при участии эмоций.
3. Развитие эмоциональной сферы учащихся. Включение детей в творческую деятельность.

Очень важно использовать разные формы урока, в том числе нестандартные, интересные. Многие из нас считают математику нудной и сложной, но существуют некоторые способы для того, чтобы не допустить подобного отношения.

Один из лучших способов познакомиться с математикой – это играть в различные математические игры. Математические игры – это отличный способ научиться чувствовать себя более удобно в компании с математикой.

Наиболее простыми в организации и проведении являются игры викторинного типа. Именно поэтому нами были разработаны викторины по математике для младших

школьников, являющиеся одними из средств развития познавательного интереса младших школьников.

Данные викторины состоят из 4 туров. В каждом туре по 7 вопросов с выбором правильного ответа. Примеры работ электронного ресурса представлены на рисунках 1 и 2.

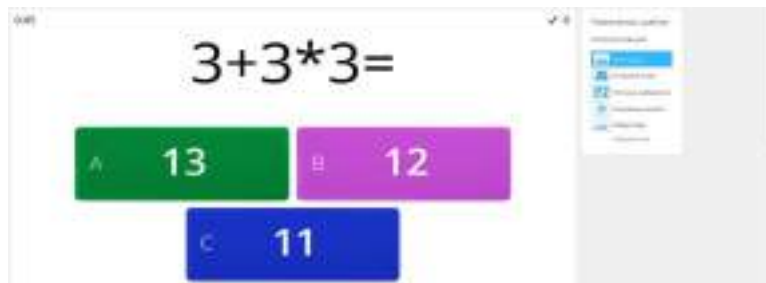


Рис. 1. Задание на вычисление значения выражения

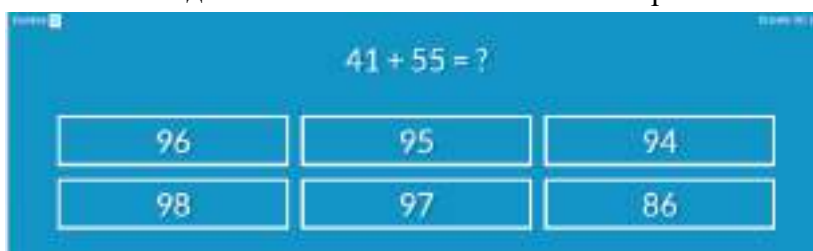


Рис. 2. Задание на сложение

Данные викторины способствуют активизации учебного процесса, развивают у детей наблюдательность, внимание, память, мышление. Они могут применяться как для проверки и закрепления приобретенных ранее знаний, так и для их расширения и углубления. Наиболее эффективно бывает использование викторины при повторении, когда требуется в обобщенной форме выявить математические знания и умения младших школьников.

Викторины способствуют активизации учебного процесса, развивают у обучающихся наблюдательность, внимание, память и мышление.

*А.А. Авдеева,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

## **ИЗУЧЕНИЕ СОСТАВА МИНЕРАЛОВ И ГОРНЫХ ПОРОД ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Каждый, кто живет на Урале, знает, что наш регион богат горными минералами. Многие дети собирали такие разные камни, считая их сокровищами, а повзрослев, хотят знать состав минералов и горных пород. Минералы – это твердые природные вещества, являющиеся составной частью горных пород [2, с. 19].

Существует множество различных методик определения минералов.

1. Морфологические признаки (форме выделения и их окраске, облику и характеру симметрии кристаллов, блеску, спайности, излому и твердости).

2. Магнитные свойства. С помощью магнита и компаса предлагаем школьникам определить ферромагнитные свойства минералов. Полученные результаты оформляем таблицей (пример в табл. 1) [1, с. 28].

Таблица 1

Пример определения магнитных свойств

| Минерал   | Результат опыта                |   | Выводы:   |
|---|--------------------------------|---|---|
| Халькопирит – CuFeS <sub>2</sub>                      | Стрелка компаса не отклоняется | Не намагничивается                      | В составе свободное железо отсутствует.   |
| Пирит – FeS <sub>2</sub>                              | Стрелка компаса не отклоняется | Не намагничивается                      | В составе свободное железо отсутствует.   |
| Магнитный железняк – FeFe <sub>2</sub> O <sub>4</sub> | Стрелка компаса отклоняется    | Обладает сильным магнитным притяжением. | Минерал в составе содержит железо в несвязанном состоянии, изъятие железа из минерала может быть облегчено в целях промышленного получения. |

3. Карбонатный состав (реакция «вскипания» с соляной кислотой HCl). С этой целью на край минерала наносим несколько капель соляной кислоты. Полученные результаты оформляем таблицей (пример в табл. 2).

Таблица 2

Пример определения карбонатного состава

| Минерал  | Результат опыта  | Вывод  |
|--|--|--|
| Арагонит – CaCO <sub>3</sub>                   | Мгновенное «вскипание» вследствие выделения углекислого газа | Наличие карбонат – иона в химическом составе доказано. |
| Родонит – (MnCa)SiO <sub>3</sub>               | Отсутствие признаков реакции                                 | Карбонат – ион в химическом составе не обнаружен.      |
| Малахит – (CuCO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub> OH | Мгновенное «вскипание» вследствие выделения углекислого газа | Наличие карбонат – иона в химическом составе доказано. |

Для закрепления пройденного материала, предлагаем игру «Найди пару» (1-7 класс). Она позволяет познакомиться с рудами наиболее распространенных металлов, и изделиями из этих металлов. Игра состоит из двух наборов, помещаемых в две разные непрозрачные ёмкости. Первый набор состоит из предметов: гвоздь, медная монета, брусок для заточки ножей, алюминиевая ложка, керамическая статуэтка, стеклянный стакан, расческа, простой карандаш и т.д. Второй набор состоит из небольших образцов минералов и горных пород, например: магнетит (гематит, лимонит, сидерит), халькопирит (борнит, малахит, азурит, куприт), корунд, глина, кварц, каменный уголь, графит и т.д. В состав второго набора включаем «лишние» образцы. Задача участников собрать «пары» из полезного ископаемого и изделия из него (рис. 1).



Рис. 1. Игра для внеурочной деятельности «Найди пару»

На уроках ребятам много рассказывают о минералогическом многообразии Урала, современные школьники всё меньше интересуются наукой, её достижениями и возможностями, поэтому важно показывать и рассказывать о них [3, с. 97]. Подробно изучить состав минералов и горных пород возможно во внеурочной деятельности. Знакомство школьника с горными породами и минералами поможет в будущем при строительстве дома.

Список литературы:

1. Коробейников А. Ф. Геология. Прогнозирование и поиск месторождений полезных ископаемых. – М.: Юрайт, 2020. – 255 с.
2. Минералы и горные породы: учеб. пособие / М.В. Венгерова, А.С. Венгеров. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 132 с.
3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие / Е.Г. Новолодская. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. – 105 с

*Е.Ф. Алимова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНАХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Программа курса математики в младшей школе включает в себя изучение таких свойств, как емкость, скорость, количество, длина, стоимость, масса, площадь и время. Для успешного усвоения каждой из перечисленных величин разработаны специальные методические рекомендации, которые учитывают особенности этой величины. Однако общие принципы к изучению величин остаются одинаковы для любой из них. Благодаря применению единого метода преподавания отдельных величин педагог сможет наиболее эффективно организовать процесс изучения всей темы «Величины».

В начальной школе изучаются только те виды величин, значения которых можно записать натуральным числом, то есть целым и положительным. В этой связи ознакомление ребенка с величинами и способами их измерения должно быть интегрировано в курс по натуральным числам и их роли в математике.

Процесс изучения величин должен быть плотно интегрирован в процесс изучения чисел и дробей; обучение измерению свойств предметов должно быть интегрировано в обучение счёту; действия по графическому изображению фигур и измерение различных их свойств становятся наглядными средствами и находят применение при решении различных задач.

Формируя представления о любой из изучаемых величин, важно придерживаться методики, содержащей различные этапы, которые учитывают формирование представления об изучаемой величине, взаимосвязь этой темы с иными изученными на математике вопросами. Среди этих этапов называют следующие:

- Определение уровня знания самих школьников о том, что представляет из себя новая изучаемая величина.
- Сравнение одинаковых свойств предметов (на глаз, методом приложения или наложения).
- Ознакомление детей с единицами измерения данной величины и существующими подходящими приборами для измерения.
- Практическая работа по измерению изучаемой величины.
- Простейшие математические операции со значениями величин в пределах одной системы измерения, такие как сложение и вычитание.
- Изучение способов конвертации значений величины в разные единицы измерения.
- Сложение и вычитание значений, которые выражены в одной единице измерения.
- Деление значения величины на число и умножение этого значения на число.

Итак, величина – это одно из главных понятий курса математики в начальных классах. Главная задача педагога при изучении этой темы – помочь детям осознать, что величина – это некое свойство явления или предмета, поддающееся измерению. Стоит рассматривать измерение величины как сравнение ее значения со значением такой же величины, условно принятым за единицу. Практические способы сравнения зависят от того, какие именно величины рассматриваются.

*Е.С. Аршинская,  
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск  
Научный руководитель – Н.В. Маврина, к.п.н., доцент*

### **ПЛЮСЫ ПАНДЕМИИ: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ**

На всем протяжении своего существования люди сталкивались с глобальными эпидемиями – оспа, чума, холера. В 2020 году «царём» всех эпидемий стал коронавирус, в считанные недели охвативший миллионы людей. Вред, который принес планете COVID-19, невозможно не заметить: последствия ощущают экономика, медицина, образование. Пандемия сказалась на людях разных возрастов, даже молодых.

Мы задались целью выяснить мнение студентов-медиков о последствиях пандемии. Студентам ЮУГМУ 2 курса специальностей «Лечебное дело» и

«Педиатрия» было предложено написать эссе на эту тему. Мы проанализировали их работы, сосредоточив внимание на положительных моментах, которые отмечали будущие врачи. Резюмируем их.

Здоровье людей стало приоритетом для правительства, которое стало выделять больше финансов на развитие медицины. В обществе возросло уважение к врачам, т.к. в последнее время эта профессия значительно обесценилась. Именно врачи являются героями нашего времени, каждый день они рискуют своим здоровьем, чтобы спасти жизни других.

Также период пандемии – хороший момент для подъема по карьерной лестнице эффективных специалистов благодаря сокращению других работников. Это подходящее время для профессионального перепрофилирования с потенциально более высоким доходом, чем раньше. Возросло количество вакансий с дистанционным режимом работы. Открылись ниши для новых направлений за счет повышенного спроса в отдельных сферах (дистанционный бизнес, аутсорсинг, логистика). Появились более качественные товары и услуги, т.к. с рынка ушли неэффективные игроки.

Коронавирус оказался полезным для интернет-магазинов, службы доставки, онлайн-кинотеатров и образовательных порталов. Произошло развитие онлайн-обучения и новых форматов онлайн-культуры. В связи с упадком работы некоторых предприятий замедлилось развитие негативных климатических изменений.

Люди стали вести более здоровый образ жизни, отказываться от курения и алкоголя, поскольку они уменьшают шансы выздоровления в случае заболевания коронавирусом. Все стали тщательнее следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм и укреплять иммунитет. Маски и санитайзеры защищают нас не только от COVID-19, но и от других не менее опасных заболеваний, таких как дизентерия, гельминтоз, грипп, бронхит и др.

Кроме того, люди теперь больше заботятся и помогают друг другу. Сформировались волонтерские группы, предлагающие свою помощь нуждающимся. Молодые пары, сумевшие справиться с длительным карантином, заключили брак. Люди стали больше времени проводить с семьей и заниматься саморазвитием, одни вернулись к своему хобби, другие – нашли новое.

Но, несмотря на вышеперечисленные плюсы периода пандемии, студенты-медики отмечали его множественные негативные последствия для всех, после которых придется долго восстанавливаться. Чтобы избежать ее повторения, необходимо соблюдать требования гигиены и поддерживать свою иммунную систему в хорошем состоянии.

Опрошенные также подчёркивали важность вакцинации как меры профилактики против большинства штаммов коронавирусной инфекции. Хотя это и личный выбор каждого, будущие врачи положительно относятся к ней, и с оптимизмом смотрят в будущее.

*Д.С. Асямолова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА В ШКОЛЕ И ДОМА В ПРОФИЛАКТИКЕ БЛИЗОРУКОСТИ У ДЕТЕЙ**

Каждый школьник должен иметь правильно организованное место для занятий: письменный стол, стул, книжный шкаф или полку дома и подходящую его росту парту в классе.

Необходимо создать такие условия, которые не заставляли бы орган зрения перенапрягаться. К ним относятся, прежде всего, достаточная освещенность рабочего места как днем, так и в вечернее время; соответствие мебели (стол, парта) росту школьника; чередование зрительной работы с отдыхом для глаз.

Наиболее благоприятной для работы зрительного анализатора является естественная освещенность в пределах от 800 до 1200 лк. Основные гигиенические требования, предъявляемые к освещению, включают достаточность и равномерность освещения, отсутствие резких теней и блеска на рабочей поверхности.

Искусственными источниками света могут служить лампы накаливания и люминесцентные лампы. Согласно утвержденным нормам, освещенность рабочих поверхностей лампами накаливания не должна быть меньше 150 лк, люминесцентными лампами – 300 лк.

На освещенность помещения влияет чистота оконных стекол. Немытые стекла поглощают 20% световых лучей. К концу зимы, когда на окнах накапливается особенно много пыли, грязи, эта цифра достигает 50%. Освещенность комнаты снижается на 10–40%, если на подоконниках стоят высокие цветы или окна занавешены тюлевыми занавесями.

При искусственном освещении настольная лампа должна находиться слева и быть обязательно прикрытой абажуром, чтобы прямые лучи света не попадали в глаза. Мощность лампы рекомендуется в пределах от 60 до 80 ватт, при этом не исключается общее освещение в комнате.

Чрезмерно яркий свет, а тем более свет лампы без абажура ослепляет, вызывает резкое напряжение и утомление зрения. Поэтому освещенность от настольных ламп должна быть 150 лк.

Физкультурные упражнения следует проводить через каждый час напряженной зрительной работы в течение 10–15 мин, лучше на свежем воздухе вне зависимости от времени года и погоды. Физическая нагрузка улучшает вентиляцию легких, кровоснабжение сердечной мышцы, вовлекает в динамическую работу различные группы мышц, уставшие от статической (сохранение неподвижности) позы, и в то же время расслабляются мышцы глаз, особенно при взгляде вдаль.

Правильной посадкой при сидении считается такая, при которой туловище находится в вертикальном положении, голова слегка наклонена вперед, плечевой пояс горизонтален и параллелен краю стола, руки свободно лежат на столе, ноги согнуты в тазобедренном и коленном суставах под прямым углом и опираются всей ступней на пол или подставку, спина опирается в поясничной части на спинку стула.



Во время чтения и письма напряженно работают мышцы спины, шеи, глаз и надо позаботиться о том, чтобы их работа протекала в благоприятных условиях.

Поза за столом будет правильной и удобной, если размеры стола и стула соответствуют вашему росту и пропорциям тела.

Весьма существенным фактором является расстояние между глазами и рабочей поверхностью книги, тетради. Оно составляет 30–35 см (при прямой посадке глаза от книги должны быть удалены на расстояние согнутой в локте руки). При утомлении органа зрения это расстояние уменьшается и вырабатывается, как говорят врачи офтальмологи, навык низко склоненной головы. Обнаружена прямая связь между степенью выраженности наклона головы при чтении и письме и нарушением зрения.

*М.И. Аушева,  
АНПО «ЯГК», г. Якутск*

*Научный руководитель – М.Г. Прокопьева, преподаватель*

### **УЧИТЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НИКОГДА НЕ ПОЗДНО**

В наши дни владение иностранным языком давно уже не роскошь или дань моде, это насущная необходимость. Кстати, недавнее исследование доказывает, что люди, знающие несколько языков, меньше подвержены риску потери памяти.

До сих пор никто точно не установил, каким же количеством языков человек может овладеть. Достоверно лишь одно: на протяжении всей истории человеческой находились люди, которые могли в разной степени изъясняться не только на родном языке, но и на нескольких иностранных. Легенда гласит, что Будда говорил на полутора десятка языках, а Магомет знал все языки мира. Самый известный полиглот прошлого, хранитель библиотеки Ватикана кардинал Джузеппе Каспар Меццофанти (1774–1849 гг.), никогда не покидавший Италию, владел 38 языками и 50 диалектами.

Самой известной в древности женщиной-полиглотом была Клеопатра, последняя царица Египта. Она обладала незаурядным умом, проницательностью, тяготела к наукам и в совершенстве знала не менее 10 языков.

Лев Толстой знал около 15 языков: английским, французским и немецким владел в совершенстве, легко читал на польском, чешском и итальянском. В романе «Война и мир» он показал себя знатоком французского языка. Александр Грибоедов, великий драматург и дипломат, знал 9 языков: с юности владел немецким, французским, итальянским и английским языками, изучал греческий и латынь, позже овладел персидским, арабским и турецким. Баснописец Крылов прекрасно знал французский, итальянский и немецкий языки. Не имея возможности в детстве получить образование, древнегреческий язык Иван Андреевич выучил самостоятельно в 50 лет, чтобы переводить «Одиссею» Гомера. Правда, за перевод Гомера Крылов так и не взялся.

Есть настоящие полиглоты и в наше время. Так, бельгиец Йохан Вандевалле, знает 31 язык. За исключительные достижения в изучении иностранных языков специальное европейское жюри, в состав которого вошли известные западноевропейские лингвисты, присвоило бельгийцу почетную «Вавилонскую премию». Йохан категорически отрицает, что у него есть какие-то особые

лингвистические способности. Сейчас ему 62 года, он инженер-архитектор. В 1987 году Вандевалле выиграл конкурс полиглотов Фландрии, в котором прошел испытания по 22 языкам. По условиям конкурса надо было по 10 минут разговаривать с носителями языка, делая 5-минутные перерывы.

В Будапеште жила (прожила 90 лет и в преклонном возрасте сохранила ясный ум и прекрасную память) переводчица и писательница Като Ломб, которая владела свободно русским, английским, немецким, испанским, итальянским, французским, польским, китайским и японским языками и еще с шести языков переводила художественные и технические тексты. Самое интересное состоит в том, что в гимназии ее считали вообще неспособной ученицей, все языки она выучила в довольно зрелом возрасте и за короткий срок. Испанский, например, выучила всего за 1 месяц. По образованию она физик и химик. В своей книге воспоминаний «Как я изучаю языки» она писала, что во время второй мировой войны она тайно изучила русский язык, читая без словаря «Мертвые души» Н.В. Гоголя.

В заключении хочется сказать, что необязательно иметь лингвистические способности или быть филологом по образованию – любой человек может выучить иностранный язык. Учить язык сегодня – не скучное занятие. Время зубрежки слов, текстов и грамматических правил прошло. Сегодня мы можем учить язык, говорить на интересующие темы, смотреть фильмы, слушать песни и совершенствовать навыки устной речи.

*Г.Р. Ахметжанова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

### **ПРОБЛЕМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Проблема активизации познавательной деятельности школьников сегодня становится все более актуальной. И это естественно, поскольку учение – ведущая деятельность школьников, в ходе которой решаются основные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе.

Поиски путей активизации познавательной деятельности обучающихся, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать педагоги, психологи, методисты и учителя.

Активизация познавательной деятельности – это совершенствование методов и организационных форм познавательной деятельности, обеспечивающие активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность обучающихся во всех звеньях учебного процесса.

Проблема нашего исследования заключается в том, что познавательная деятельность учащихся в системе школьного образования рассматривается многими исследователями в основном применительно к уроку и практически отсутствует

систематическое использование работ в домашних условиях, нет описания определения уровней формирования интереса учащихся в процессе выполнения домашней работы. В разной степени раскрываются содержательная сторона познавательной самостоятельной деятельности обучающихся, определяются методы и специфика использования домашней работы, в то же время не рассматривается педагогически значимая взаимосвязь между степенями формирования познавательного интереса учеников в ходе выполнения домашних работ.

Домашняя работа выполняется непосредственно учеником без вмешательства и помощи учителя. Под домашней работой понимается самостоятельное выполнение обучающимися заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований, совершенствованию учебных умений и навыков.

Организуя такого вида работу, учителю необходимо преподнести ее так, чтобы ученикам было интересно ее выполнять, ведь от этого зависит не только формирование интереса к знаниям, но и качество усвоения знаний, умений и навыков.

При обучении математике одной из основных и первоначальных задач является выработка у младших школьников счетных навыков. Однако однообразие заданий в виде примеров на вычисление притупляют интерес как к счету, так и к математике в целом. В этой связи учителя стараются использовать приемы, направленные на выработку вычислительных навыков и в то же время отличающиеся разнообразием (примеры, задачи, математические стихи, графические диктанты и т.п.).

В рамках выполнения домашней работы возможно продумывание нескольких уровней заданий (обязательного минимума и более сложных, даже творческих, заданий), что обеспечит реализацию индивидуального подхода в образовании.

Итак, домашняя работа по математике обладает потенциалом при активизации познавательной деятельности младших школьников, однако учитель должен применять определенные приемы при ее организации для достижения наибольшей результативности.

*Е.О. Бабушкина,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,  
Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент*

## **КРОССВОРД КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

В процессе обучения предмету «Технология» в средней школе у обучающихся 5 классов возникают трудности с запоминанием терминологии швейного производства.

При изготовлении швейных изделий в процессе пошива применяются следующие ручные операции: заметывание, намetyвание, выметывание, обметывание срезов, пришивание, сметывание. По виду выполняемых операций при выполнении ручных работ применяется следующая терминология.

1. Сметывание (сметать): временно соединить две или несколько деталей, примерно равных по величине, сметочными стежками.

2. Наметывание (наметать): временно соединить две детали сметочными стежками, когда одна деталь накладывается на другую.

3. Заметывание (заметать): временно закрепить подогнутый край изделия или детали сметочными стежками.

4. Пришивание (пришить): прикрепить к изделию фурнитуру, отделку или украшение.

5. Обметывание срезов: обработать срезы детали обметочной строчкой.

6. Выметывание (выметать): выправить и временно закрепить сметочной строчкой края детали.

Применение информационных технологий создаёт условия для упрощения запоминания терминов. Использование кроссвордов на уроке помогает лучше раскрыть изучаемую тему, например, терминологию ручных швов.

Разработанный кроссворд содержит вопросы для школьников 5 класса терминологию ручных швов. Примеры работы электронного ресурса представлен на рисунках 1, 2 и 3.



Рис. 1. Кроссворд «Терминология ручных швов»



Рис. 2. Пример вопроса с картинкой

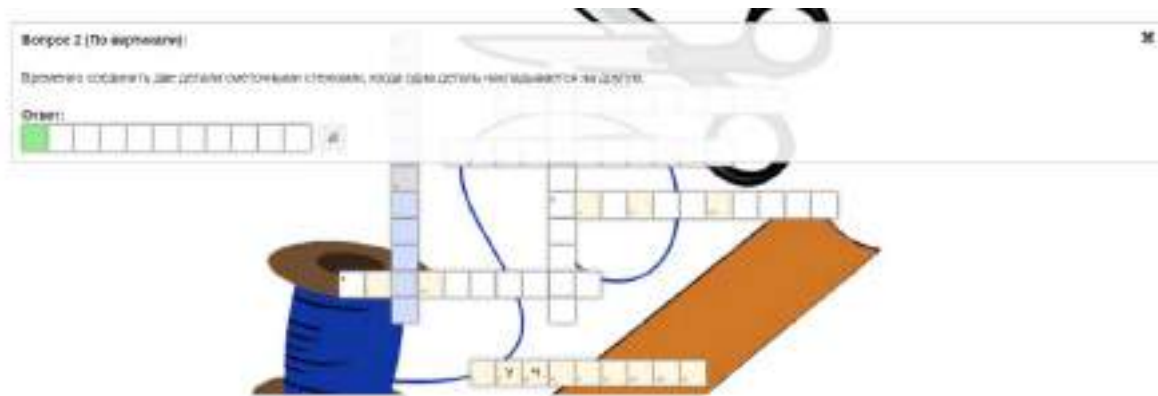


Рис. 3. Пример вопроса с текстом

В итоге этой работы формируются профессиональные умения и навыки, развивается творческий подход к решению возникающих в ходе учебной деятельности проблемных задач и повышается самостоятельность мышления.

*Д.Е. Баламбаева,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАРНЫМ ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ ПОСТРОЕНИЯМ**

На ступени начального общего образования геометрический материал играет важную роль, что определяется большим значением геометрии для познания окружающего мира, целенаправленного формирования личности ребёнка, развития его интеллекта. Важную роль в интеллектуальном развитии ребёнка играет формирование геометрического мышления. Вместе с тем трудность изучения геометрического материала в начальный период обуславливается тем, что у обучающихся еще недостаточно хорошо сформированы графические умения и навыки владения чертежными инструментами.

Задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, форм и методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов. В образовательном процессе, в том числе и при обучении геометрическому материалу, становится актуальным использование приемов и методов, способствующих формированию основ умения применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, умения учиться, умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Среди методических приемов обучения младших школьников элементарным геометрическим построениям можно указать метод проектов, который способствует формированию умений применять полученные знания в новой ситуации, целенаправленно работать с информацией, выдвигать гипотезы, а также отрабатывать

чертежные навыки при решении конкретных задач. Примерами проектов могут стать конструирование моделей одежды, создание чертежей зданий и т.п.

В условиях информатизации образовательного процесса при обучении геометрическому материалу целесообразно использовать возможности современной информационно-образовательной среды, инструментов ИКТ. Среди ресурсов, имеющих в открытом доступе, можно найти образцы вычерчивания геометрических фигур с комментариями, что облегчает процесс понимания пошагового выполнения элементарных геометрических построений, например отрезка.

Еще одним приемом может стать применение дидактической игры. Во время занятий дети должны быть внимательными, не мешать друг другу, быть достаточно активными, что обеспечивается организацией соревнования в рамках игры, например «Кто точнее/быстрее/аккуратнее изобразит геометрическую фигуру?». Подобные дидактические игры позволяют заинтересовать учеников материалом, при этом совершенствуются геометрические знания, умения и навыки.

По итогам проведенной нами экспериментальной работы, подразумевающей включение этих приемов в образовательный процесс, отметим качественное улучшение элементарных геометрических построений в экспериментальном классе (изображение геометрических фигур по образцу, по заданию, обозначение фигур буквами), что свидетельствует о результативности проведенной работы.

Таким образом, применение перечисленных выше приемов обучения младших школьников элементарным геометрическим построениям позволит обеспечить успешность данного процесса и сохранит познавательный интерес обучающихся к учебному материалу.

*Д.М. Бахаева,  
МОУ «СОШ №7», г. Копейск  
Научный руководитель – Ю.С. Нужин, учитель*

## **МАРКЕТИНГ В НАШЕЙ ЖИЗНИ НА ПРИМЕРЕ МАГАЗИНА FIX PRICE**

Сегодняшний мир – это мир динамики и скорости. Чтобы в нем выжить, нужно постоянно меняться вместе с ним, приобретать новые знания и умения. Но мало ими обладать, надо уметь грамотно пользоваться так, чтобы они приносили выгоду владельцу. Сегодня все мы должны разбираться в маркетинге. Продавая машину, подыскивая работу, собирая средства на благотворительные нужды или пропагандируя идею, мы занимаемся маркетингом. Нам нужно знать, что представляет собой рынок, кто на нем действует, как он функционирует, каковы его запросы.

Знание маркетинга позволяет нам вести себя более разумно в качестве потребителей. Маркетинг – это деятельность, которая ставит своей целью получение прибыли с помощью удовлетворения потребностей покупателей.

Рассмотрим маркетинг на примере магазина Fix Price. Это быстрорастущая крупнейшая сеть универсамов розничной продажи с фиксированной ценой. Сегодня точки продаж с этим брендом можно увидеть практически в каждом городе России.

В декабре 2007 года был открыт первый магазин международной сети магазинов Fix Price. Несмотря на английское название, – это российская национальная торговая сеть. Место её рождения – подмосковный город Химки. Новую сеть «магазинов фиксированной цены» создали предприниматели Сергей Ломакин и Артём Хачатрян. В настоящее время эта российская сеть магазинов в формате «магазин фиксированных цен» – управляющая компания ООО «Бэст Прайс». В 2020 году, по данным экономистов, стоимость сети Fix Price оценивалась в 45 млрд рублей.

Магазины Fix Price стали новым для России форматом фиксированных цен, или «всё за доллар». За первый год Fix Price открыла 60 магазинов. Тысячный магазин открылся спустя шесть лет после запуска – в сентябре 2013-го. Дальше сеть росла быстрее: ноябрь 2015-го – 2000 магазинов, март 2019-го – 3000 магазинов, 23 октября 2020-го компания объявила об открытии 4000-тысячного магазина. На данный момент работают 5115 магазинов более чем в 1300 населённых пунктах, в 79 субъектах России, а так же в Беларуси, Грузии, Казахстане, Киргизии, Латвии и Узбекистане.

В Челябинске работает более 60 магазинов Fix Price, которые находятся по всему городу. Место нахождения магазинов чаще всего недалеко от дома, ведь проще, когда у тебя под рукой находится всё, что тебе нужно и не надо ехать в торговый центр.

Секретом успеха Fix Price С. Ломакин называет знание рынка и умение работать с категорией непродовольственных товаров. Когда покупатели говорят, «Не могу поверить, что нашел это в Fix Price!» или «Не могу поверить, что всё стоит так дешево!», сразу становится понятно, что магазин произвёл грандиозное впечатление на потребителей, которые раз за разом приходят в этот магазин и находят что-то новое и нужное для них. Ассортимент товаров очень большой и можно найти то, что не ожидал увидеть в этом магазине. Товары для дома, декоративные элементы, одежда, еда и многое другое присутствует в нем.

Основной задачей проекта являлось предложить покупателю широкий ассортимент необходимых в быту товаров для всей семьи по низким ценам. Как можно заметить, задача была достигнута. Ведь людей всегда притягивает низкая цена, а лозунг Fix Price звучал именно так.

Итак, можно сказать, что маркетинговая стратегия была достигнута с максимальным успехом. Ведь сейчас Fix Price пользуется огромной популярностью во многих городах и не теряет её.

Маркетинг в современном мире играет огромную роль в том, чтобы фирма успешно функционировала на рынке, приносила доход и была конкурентоспособной среди других фирм. При помощи маркетинга можно выбрать наиболее оптимальный и прибыльный рынок, потребителей, способ рекламы.

*Т.С. Бирючинская,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,  
Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент*

## **АКРОБАТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ**

Акробатика – одна из разновидностей гимнастики, в которой выполнение трюков идёт за счёт координации, ловкости, баланса и силы. Акробатика делится на «спортивную» и «цирковую». Спортивная акробатика – вид спорта, который основывается на выполнении гимнастических фигур с применением акробатических движений, танца под музыку. Цирковая включает несколько жанров циркового искусства: воздушная, силовая, прыжковая, конная, пластическая, комическая акробатика и т.д. Общая физическая подготовка (ОФП) спортсменов по акробатике создаёт необходимую базу для того, чтобы в дальнейшем выполнять сложные упражнения и элементы, а для этого необходимы следующие физические качества: сила, быстрота, ловкость, гибкость, координация и т.д. Занятия ОФП способствуют общему укреплению организма, улучшенной работе функциональных систем (двигательной, нервной, мышечной, сердечно-сосудистой и др.).

Специальная физическая подготовка акробатов направлена на развитие конкретных физических качеств, предназначенных для данного вида деятельности. Такая подготовка обеспечивает правильное и надёжное выполнение акробатических элементов. Для развития двигательных качеств в акробатике используются статические и динамические упражнения. При статических упражнениях происходит предельное напряжение в определённой стадии движения. Динамические упражнения направлены на преодоление предельного веса или веса меньшего, чем предельный. В зависимости от возможностей и поставленных целей тренировочный процесс акробатов делится на 5 циклов: моноцикл (рассчитан на несколько часов); микроцикл (составляется на несколько дней); мезоцикл (включает несколько недель тренировок); макроцикл (от нескольких месяцев до одного года); четырёхлетний (Олимпийский цикл – период между Олимпийскими играми).

Для успешного осуществления тренировочного процесса акробатов необходимо создавать благоприятные условия для выполнения и дозирования физических нагрузок, подбирать специальные комплексы упражнений с учетом общего физического состояния занимающихся, оптимальной деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также соблюдать необходимые гигиенические меры и условия. Все это способствует развитию физических качеств, приобретению необходимых двигательных навыков. Тренеру необходимо тщательно следить за дозированием физических нагрузок, чтобы они не ухудшали состояние здоровья спортсменов, способствовали профилактике травматизма, укреплению мышц тела и позвоночника, предотвращали риски заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Для развития основных физических качеств средствами акробатики применяют различные методические подходы. Например, для развития гибкости используются простые упражнения, они могут выполняться с предметами. Для более высокого уровня



подготовки используются упражнения на растяжку, шпагаты, на подвижность в тазобедренных суставах. Средствами развития выносливости являются силовые упражнения с одним темпом для каждого подхода, работа на тренажерах, беговые упражнения и кроссы, способствующие повышению функциональных возможностей кардиореспираторной системы. Силовая нагрузка распределяется на все группы мышц спортсмена, с небольшим утяжелением, а также с частым повторением. Чаще всего силовые упражнения выполняются вместе с партнёром или несколькими партнёрами. Именно благодаря равномерному распределению физических нагрузок создаются благоприятные условия для качественного выполнения акробатических элементов.

*А.А. Борисова,  
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск  
Научный руководитель – С.В. Серебрянский, к.ф.н.*

### **СОВРЕМЕННОСТЬ В ТЕРМИНАХ ФИЛОСОФИИ МАМАРДАШВИЛИ**

Современная ситуация в мире и в России является весьма сложной и требует специального анализа. Для этого необходимо определить некоторую «систему координат». По нашему мнению, эффективным инструментом анализа может быть категориальная система философии М.К. Мамардашвили.

Философия Мамардашвили предстаёт перед нами как особое мыслительное пространство, в котором автор с позиции законов самого мышления выстраивает определенное понимание по ряду актуальных проблем современного общества.

Прежде всего, Мамардашвили отмечает, что началом философии является «принципиальное непонимание». То есть в важных жизненных ситуациях мы должны брать «паузы», чтобы успеть понять, что не понимаем, знать, что не знаем. Для этого необходимо испытать состояние «отрешённости» от самого себя и от мира [1, с. 3]. Подобная «отрешённость», по нашему мнению, необходима и для того, чтобы разумно отнестись к современной ситуации.

Противоположное состояние по отношению к «отрешённости» – это некая «вовлеченность» в конкретной, частной ситуации, которая ввиду этой вовлеченности затемняет, искажает перспективу для понимания сути дела, для того, чтобы разобраться в сложной кризисной ситуации. Смысл указанного противопоставления связан с трактовкой природы человека.

Согласно Мамардашвили, «... человек – это не вещь, не статичное состояние, а событие, состоящее из совокупности событий: таких, как человеческая любовь, вера, честность, мысль и т.д.» В частности, «в области мышления событием является мысль» [1, с. 5]. Следовательно, исходя из характера наших мыслей, мы можем понимать наши состояния, и, далее, уже на основе этого понимания совершать определённые поступки. Из совокупности таких поступков отдельных людей и складывается то, что называется современностью и является современностью.

Развивая идею, Мамардашвили добавляет, что «человек есть акт, а не факт» [1, с. 5]. «Акт» по своей сути является устремлением к высшему, абсолютному бытию. Иначе

говоря, для подлинно человеческого существования необходимо допустить реальность такого «трансцендентного» бытия.

В этой логике человек как «факт» представляет собой регресс по отношению к абсолютному бытию, «факт» представляет от «низшего» в человеческой природе, и человек изменяет в нём своей подлинной сущности.

Таким образом, возможны две модели поведения человека в современном мире: модель «человек – факт», суть которой – вовлеченность в эмпирическую неполноту существования, и модель «человек – акт», суть которой – символическое завершение того, что в эмпирическом мире никогда не завершается. Символическое завершение равнозначно конституированию смысла, так как то, что имеет завершение – имеет смысл, а то, что завершения не имеет – не имеет и смысла.

Противоположность этих двух моделей можно представить в виде оппозиций: «любовь – ненависть», «вера – неверие», «честность – бесчестность», «мысль – неразумность» и т.п.

Для того, чтобы не попасть в ловушку «вовлечённости», в ловушку модели «человек – факт», которая искажает перспективу верного понимания и точного поступка, нам нужно научиться «принципиальному непониманию».

Список литературы:

1. Мамардашвили М.К. О философии // Вопросы о философии. – 1991. – № 5. – С. 3 – 10.

*О.Н. Бояркина,  
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Якутск  
Научный руководитель – О.С. Заремба, ст. преподаватель*

### **НЕДОСТАТКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА**

В современной системе регулирования статуса граждан как субъектов гражданского права немало проблем связано с вопросами возникновения и прекращения гражданской правоспособности, в решении которых в последние годы появились новые аспекты, а также с определением понятия и правовой природы прав и обязанностей, составляющих ее содержание. Недостаточно внимания в современной науке уделяется исследованию модификаций правосубъектности граждан, обусловленных различными факторами; от возраста и состояния физического и психического здоровья до гражданства и рода занятий и даже имущественного положения конкретного субъекта.

Нуждается в легальном разрешении и целый ряд научных и практических проблем, связанных с индивидуализацией граждан, без которой невозможна или существенно ограничена практическая реализация ими имущественных и личных неимущественных гражданских прав. Все сказанное свидетельствует о недостаточно высокой степени разработанности в современной науке проблем определения понятия, содержания и реализации гражданской правосубъектности физических лиц, имеющих в действующем законодательстве; отчетливо прослеживается явное расхождение

легальных подходов к регламентации двух смежных институтов – признания лица ограниченно дееспособным и недееспособным, отражающее различие в целях, преследуемых законодателем. Признание лица недееспособным выступает в качестве механизма защиты его имущественных прав и интересов от злоупотреблений со стороны иных участников гражданского оборота, в то время как ограничение дееспособности гражданина направлено на охрану имущественных интересов членов его семьи. Устранить отмеченное расхождение, имеющее принципиальный характер, можно только путем изменения легальной конструкции оснований для ограничения дееспособности, что будет способствовать повышению эффективности обеспечения и охраны прав и интересов как граждан, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотическими средствами, так и общества в целом.

Анализ действующего законодательства свидетельствует о необходимости замены понятия «патронаж» смежной категорией – патронатом. Необходимость этой замены обусловлена тем, что, закрепляя данное понятие, законодатель, во-первых, неудачно выбрал термин, имеющий совсем другое лингвистическое значение, и, во-вторых, не принял во внимание возникновение коллизий с категорией «патронат», широко применяемой в региональном законодательстве. Предлагаемая корректировка позволит, во-первых, устранить отмеченную коллизию и, во-вторых, завершить формирование нового правового института – патроната, представляющего собой универсальную договорную форму, охватывающую покровительство не только совершеннолетним дееспособным лицам, которые по состоянию здоровья нуждаются в оказании содействия в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, но и несовершеннолетним лицам, оставшимся без попечения родителей. Третьей разновидностью патроната должен стать постинтернатный патронат, предназначенный для постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, в возрасте от 18 до 23 лет.

*И.Н. Брензелев,  
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО», г. Якутск  
Научный руководитель – Е.С. Семенова, к.ю.н.*

## **МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ГОСУДАРСТВ В БОРЬБЕ С МЕЖДУНАРОДНЫМ ТЕРРОРИЗМОМ**

В теме международного права огромное значение придается его основным задачам, а это поддержание мира и стабильности человечества через обеспечение защиты фундаментальных прав и свобод человека, обеспечение роста благосостояния населения и гарантии поступательного развития общества.

Следует обратить внимание на еще очень важный аспект в международном праве, который играет особое значение – это так называемая идеология насилия и практика воздействия на принятие решений международными организациями, государственными органами, органами местного самоуправления путем совершения либо угрозы совершения насильственных и (или) иных преступных действий, связанных с устрашением населения и направленных на причинение ущерба личности, обществу и государству. В международном праве тема борьбы с международным терроризмом приобретает особое, юридическое и политическое значение. Серьезный акцент в

международном сотрудничестве в сфере борьбы с международным терроризмом делается на методы и формы борьбы с международным терроризмом, а также на международно-правовые акты, направленные на борьбу с ним во всем мире.

Противодействие терроризму служит для некоторых государств геополитической технологией контроля над пространством, что в свою очередь не соотносится с принципами и нормами современного международного права. Это отражает практику двойных стандартов, вытекающую из политических интересов и предпочтений некоторых государств. Очень часто двойные стандарты вменяются в вину США и их союзникам.

Раскрывая тему борьбы с терроризмом на территории Российской Федерации, следует отметить, что проблема терроризма в России является, в действительной степени особо острой, за последние двадцать лет – одной из ведущих проблем. С начала 21 века на территории Российской Федерации террористические акты унесли большое количество жизней невинных людей.

Следует сказать, что в официальных документах и специализированной литературе термин «борьба с терроризмом» и смежными с ним названиями как правило именуется антитеррористическая деятельность. Антитеррористической деятельностью именуется деятельность специализированных органов РФ, направленная на борьбу, выявления, пресечение, обнаружение и профилактику террористических актов.

В качестве одной совершенствования законодательства автор хочет выделить проблему применения к преступлениям международного терроризма международной юрисдикции. Международные преступления (геноцид, преступления против человечности, военные преступления) подпадают под юрисдикцию международных судебных органов в том случае, если государства, создающие подобный орган, специально наделяют его такой компетенцией. Отечественные правоведы в своих исследованиях высказывают предложения по созданию Международного трибунала по преступлениям международных террористических организаций в качестве вспомогательного органа Совета Безопасности ООН. Как полагает Э.А. Иванов, «К компетенции трибунала должно относиться принятие решений о признании террористических организаций международными террористическими организациями и привлечении их к международной ответственности, а также взаимодействие с государствами и Советом Безопасности ООН. Трибунал не должен рассматривать дела и принимать решения в отношении международно-противоправных деяний государств и уголовных преступлений индивидов.

*Т.В. Бубенец,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ**

Еще французские просветители XVIII века обратили внимание на то, что социальная среда, сфера человеческих контактов является определяющим фактором развития личности, особенно нравственного. Эта среда на различных этапах жизни человека меняется: школа и школьный коллектив, предприятие и трудовой коллектив,

спортивный коллектив и т. д. Но одна из форм микросреды остается неизменной. Это семья. Выделяя в системе нравственных отношений подсистему «учитель – родители ученика», нужно исходить из того, что семья – важнейший источник формирования нравственных позиций ребенка, закрепления его нравственно-психологических установок [1]. Отношения между учителями и родителями строятся через посредника, т. е. через ученика, который оказывается включенным в две автономно воздействующие на него микросреды: школьную и семейную. В оптимальном варианте эти две микросреды должны сливаться. Учитель должен стать частью семейной микросреды (как ближайший советчик родителей в вопросах обучения и воспитания их детей), а родители ученика – частью его школьной микросреды (как участники общего педагогического процесса).

Выпускники педагогических университетов перед тем, как приступить к своей профессиональной деятельности, зачастую не задумываются о том, как правильно взаимодействовать со взрослыми. Не стоит забывать, что компетентное, лаконично выстроенное общение – шаг к взаимопониманию, ступень для обретения доверия, обмена духовными и эмоциональными ценностями, усвоение педагогического опыта, знаний, которые учителя и родители передают друг другу.

Какого педагога можно назвать компетентным в сфере общения с родителями?

Во-первых, обладающего личностными качествами и соответствующими установками (готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников, осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями, установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями, выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность).

Во-вторых, оперирующего знаниями об особенностях семейного воспитания, о методах изучения семьи, о современных формах организации общения, о методах активизации родителей.

В-третьих, обладающего профессиональными умениями и навыками (умение преодолевать психологические барьеры общения, владение методами изучения семьи, умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье, умение ориентироваться в информации, умение конструировать программу деятельности с родителями, коммуникативные умения и навыки).

Для организации компетентного общения с родителями, педагогу необходимо выбрать определенный стиль общения в зависимости от коммуникативной задачи, учитывая при этом профессиональную этику и педагогический такт.

Список литературы:

1.Елагина, В.С., Немудрая, Е.Ю. Основы педагогического общения: учебное пособие: курс лекций для студентов педагогических вузов / В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая. – 2-е изд. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2012.

2.Сорокина О.П. Учитель и родители: Система взаимоотношений: // Академия развития творчества «Арт-талант». 2014. URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/81-statyya-uchitely-i-roditeli-sistema-vzaimootnosheniy> (Дата обращения: 17.02.2017)

*Е.А. Булаева,  
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск  
Научный руководитель – Н.В. Маврина, к.п.н., доцент*

## **К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ДРЕСС-КОДА**

В современном мире медицинская униформа не только служит способом защиты от опасных вирусов и бактерий, которые могут проникнуть в организм человека, но и свидетельствует о квалифицированности специалиста, его уважительном отношении к пациентам и даже придает ему солидность.

Впервые медицинская одежда появилась в период Средневековья, она была черного цвета и напоминала плащ. В комплекте с ним шла деревянная маска со стеклянными линзами в виде птичьего клюва, перчатки и жезл, наполненный ладаном. В XVII-XIX вв. хирурги, не получавшие тогда университетского образования, не использовали в ходе операций перчатки, маски и шапочки, они надевали поверх своей обычной одежды фартук или сюртук. В свою очередь, врачи-выпускники медицинских университетов, носили дорогие мантии, украшенные камнями. Постепенно они стали предпочитать простой сюртук, и чем грязнее он был – тем лучше, т.к. это свидетельствовало об опытности врача и востребованности его услуг у пациентов.

Во второй половине XIX в. сестры милосердия, оказывавшие медицинскую помощь, носили черное платье с белым передником и платком-косынкой. Но к концу XIX в. появились нарукавники, белые манжеты и чепчики. В это же время русский врач-педиатр К. А. Раухфус порекомендовал врачам и среднему медицинскому персоналу надевать белые халаты (от арабского *hil at* – почетное платье). В начале XX века при различных хирургических процедурах обязательно стали использоваться белые халаты и шапочки, а после эпидемии гриппа в 1918 г. – хлопчатобумажные марлевые маски и резиновые перчатки.

В настоящее время существует много видов халатов, шапочек, перчаток и обуви для различных специалистов с медицинским образованием. Длинный халат сменился разноцветным хирургическим костюмом, потому что он удобный и легко стирается. В качестве специализированной обуви врачи используют кожаные сабо, обувь типа Crocs, медицинские кроссовки и туфли.

Современная медицинская униформа может быть всех цветов радуги, это объясняется тем, что глаз человека сильно устает от яркого белого света в операционных, поэтому наличие других цветов позволяет глазам отдохнуть. Особой популярностью среди врачей-педиатров пользуется униформа с цветными принтами. Также цвет костюма или халата зависит от организации, в которой работает врач, ведь в некоторых фирмах существует особый дресс-код.

К медицинским халатам добавились различные забавные аксессуары, например, шапочки разных цветов с всевозможными рисунками. Это коснулось и масок, ношение которых стало обязательным в период пандемии. Медицинский персонал, безусловно, носил одноразовые маски, а простое население часто предпочитало немедицинские – многоразовые, различные по цвету и форме, с принтами и даже стразами.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что во все времена медицинский дресс-код не только обеспечивал медперсоналу защиту и максимальный комфорт, но и учитывал актуальные тренды. Однако при всем разнообразии медицинской униформы традиционные белые халаты не исчезли с витрин магазинов, они по-прежнему востребованы у студентов-медиков и сотрудников медицинских учреждений.

*В.В. Ващенко,  
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO», г. Якутск  
Научный руководитель – Е.С. Семенова, к.ю.н.*

## **МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Проблема безопасности – классическая в Вестфальской политической системе мира. Государство с момента своего возникновения заботилось о сохранении суверенитета, т.е. о своей национальной безопасности, понимаемой изначально, прежде всего, как недопущение внешней агрессии.

При этом исходной точкой служило положение, согласно которому необходимая для реализации национальных интересов и влияния на международную ситуацию мощь государства определялась, прежде всего, на основе его военной силы, или, по аналогии с компьютерной терминологией, на базе «основной мощи», а не на основе культуры, силе авторитета на мировой арене и другом своего рода «программном обеспечении». В результате проблема военной силы была центральной в международных отношениях и в практическом, и в исследовательском плане.

Выявлены следующие проблемы в регулировании международно-правовых гарантий международной безопасности:

– неядерные государства продолжают настаивать на тезисе, согласно которому наиболее радикальным решением проблемы ограждения неядерных стран от применения против них ядерного оружия было бы заключение многосторонней международной конвенции, поскольку, действенность гарантий безопасности значительно повышается, если они являются многосторонними. Исходя из этого, в данной работе предлагается заключение общего многостороннего международного договора о гарантиях государствам, не обладающим ядерным оружием, против применения или угрозы применения ядерного оружия решило бы указанную проблему в более широком масштабе. Оно послужило бы не только упрочению международного режима нераспространения, но и международной безопасности в целом.

– возрастающая угроза начала крупномасштабной войны детерминирована не только обострением геополитической обстановки, но и ипозицией США. Так, например, в Стратегии национальной обороны США 2018 г. заявлена необходимость обеспечения готовности именно к крупномасштабной войне с нашей страной (ранее предусматривалось обеспечение готовности к 2 – 3 региональным войнам).

Таким образом, положение Военной доктрины Российской Федерации 2014 г. о «снижении вероятности развязывания против Российской Федерации крупномасштабной войны» в современных условиях, как представляется, требует

корректировки. В связи с изложенным к одной из задач военно-правовой науки можно отнести прогнозирование проблем правового регулирования общественных отношений в условиях крупномасштабной войны. На основе выше сказанного, предлагается изложить п. 11 Военной доктрины Российской Федерации 2014 г. в следующей редакции: «Наметилась тенденция смещения военных опасностей и военных угроз в информационное пространство и внутреннюю сферу Российской Федерации. Для снижения вероятности развязывания против Российской Федерации крупномасштабной войны, необходимо ежегодно осуществлять прогнозирование проблем правового регулирования общественных отношений в условиях крупномасштабной войны».

*П.Н. Вдовина,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

### **КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Дети и, особенно, подростки наиболее подвержены различным отклонениям в поведении. Под влиянием компьютерных игр зачастую у ребёнка даже в раннем возрасте может сформироваться аддиктивное поведение, которое характеризуется стремлением уйти от реальности посредством изменения своего психического состояния. Происходит процесс, во время которого ребёнок не только не решает важных для себя проблем, но и останавливается в своём развитии. В этом случае ребёнок требует систематической педагогической помощи со стороны педагогов, психологов, собственных родителей. При этом сами родители нуждаются в просвещении по данным вопросам. Как показывает опыт, работу с родителями учащихся можно осуществлять как в условиях общеобразовательной школы, так и учреждениях дополнительного образования школьников – дворцах детского творчества, детских клубах, а также на базе реабилитационных центров для детей, страдающих зависимостью.

В последние десятилетия в развитых странах мира, в том числе в России, учёные отмечают резкий рост количества людей с ярко выраженным аддиктивным поведением (от лат. *addictus* – зависимый, пристрастивший к чему-либо, полностью преданный), что представляет собой угрозу на различных уровнях – педагогическом, психологическом, социальном. На сегодняшний день компьютеры и другие гаджеты являются самыми простыми способами выработать у ребёнка зависимость [1]. Вытесняя привычные инструменты общения, компьютерные игры заменяют их другими видами. Это приводит к возникновению совершенно новых форм взаимодействия человека с внешним миром. Актуальность исследования последствий компьютерной игровой зависимости в детском возрасте определяется, во-первых, постоянным увеличением числа детей – пользователей Интернета; во-вторых, тем, что чрезмерное пристрастие к компьютерным играм разрушающе действует на ребёнка, вызывает отрицательное воздействие на психику. Тем самым компьютерная игровая



зависимость является серьёзной проблемой, затрагивающая все большее и большее количество людей.

Термин «компьютерная игровая зависимость» заимствован из лексикона врачей-психиатров, на основании того, что у многих людей, в том числе детей и подростков, при долгом и частом использовании компьютера наблюдаются социальные и психологические проблемы, характерные для людей больных разными формами зависимости. Компьютерная игровая зависимость рассматривается как разновидность компьютерной зависимости, которая так же включает в себя следующие пристрастия: к бесцельным просматриваниям отдельных страниц и сайтов в Интернете, к электронным покупкам, к виртуальным знакомствам. При этом в тяжёлых случаях компьютерная зависимость, в том числе игровая, может привести к разрушению личности [2].

Неоспоримым является тот факт, что современной науке необходимо обратить пристальное внимание на данную проблему и разработать комплекс коррекционных и профилактических мероприятий.

Список литературы:

1. Прокурова, С.В. Компьютерная и игровая зависимость и профилактическая деятельность по её преодолению. Современные проблемы науки и образования. 2015; 2-2.
2. Евстигнеева, Ю.М. Психологические особенности обращения к компьютерным играм в подростковом возрасте. Диссертация ... канд. психол. наук. – Москва, 2003.

*Т.А. Винокурова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент*

### **СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Основной задачей предмета «Окружающий мир» определенно считается развитие наблюдательности школьников.

Наблюдательность – это свойство человеческой личности, проявляющее себя в умении вести наблюдения. Наблюдательный человек в полной мере воспринимает явления действительности более точно и четко, что помогает ему хорошо ориентироваться в новой обстановке.

Чертами наблюдательности является:

- 1) целенаправленность восприятия (умение подмечать главное);
- 2) полнота восприятия (умение видеть все основные черты объекта);
- 3) тонкость наблюдений (умение подмечать малозаметные детали);
- 4) планомерность наблюдений (умение устанавливать последовательность наблюдений);
- 5) проявление интереса к дополнительным наблюдениям;
- 6) осмысление и объяснение увиденного в свете прежнего опыта;
- 7) способность контролировать и развивать все черты наблюдательности.

Наблюдательность является важнейшим качеством человека. И от уровня его развития зависит как само становление личности, так и рост учебной и

профессиональной деятельности. Это качество особенно необходимо младшим школьникам. Оно играет важную роль в приобретении знаний и практической деятельности. Поэтому развитию наблюдательности у школьников должно уделяться большое внимание.

Цель нашего исследования – определить средства, обеспечивающие развитие наблюдательности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности «Окружающий мир».

В задачи входило:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) изучить и определить эффективные средства развития наблюдательности младших школьников при знакомстве с окружающим миром;
- 3) подобрать диагностический комплекс методик и выявить уровень развития наблюдательности младших школьников;
- 4) определить средства, обеспечивающие развитие наблюдательности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» и предложить методические рекомендации по их использованию.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у большинства (64%) учащихся начальной школы развитие наблюдательности находится на низком и среднем уровне. Поэтому целесообразно будет создавать учащимся на уроке условия для мыслительной деятельности, и прививать им основные приемы наблюдения за природой.

На основе анализа литературы были сформированы основные условия развития наблюдательности у младших школьников:

- организация наблюдений на различных экскурсиях;
- проведение опытов и практических работ;
- использование на уроке различных средств наглядности;

Таким образом, в результате систематического приучения школьников к регулярным наблюдениям за сезонными явлениями природы развивается наблюдательность, которая одинаково необходима во всех областях практической деятельности людей. Воспитывая и развивая наблюдательность и, следовательно, практические навыки наблюдения, учитель тем самым подготавливает детей к их будущей самостоятельной деятельности.

*М.Д. Власова,  
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск  
Научный руководитель – М.С. Крупко, старший преподаватель  
кафедры Гигиены ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России*

#### **«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»**

В настоящее время значительно возросло количество детей с плохим состоянием здоровья, появляется все больше школьников с частыми простудными заболеваниями, лишним весом, нарушениями осанки. Причин сложившейся ситуации множество, но в

основном это – малоподвижный образ жизни, отсутствие интереса к отдыху на свежем воздухе, неправильное питание.

Проблема просвещения детей по вопросам здорового образа жизни довольно актуальна в современном мире из-за прослеживания тяги младшего поколения к фастфуду, газированным напиткам. А самое главное, что пока у них есть хороший ресурс, они не видят последствий нездорового питания и малоподвижного образа жизни, но это не пройдет бесследно, и с возрастом проявятся нарушения работы систем органов. Подрастающее поколение так же до конца понимает сущность закаливания и других важнейших принципов поддержания здоровья человека.

Целью проекта «Азбука здоровья», созданного сотрудниками кафедры Гигиены и общественного здоровья Южно-Уральского государственного медицинского университета, послужило просвещение школьников в теме здорового образа жизни. В прошлом году была проведена первая акция на тему основ правильного питания и профилактики алиментарных заболеваний. Она увенчалась успехом. Уже осенью 2021 года студенты ЮУГМУ представили ее на VIII Всероссийском молодежном форуме «Гигиеническое воспитание – залог сохранения и укрепления здоровья населения».

Суть акции заключается в том, что во время проведения детских школьных лагерей команда ЮУГМУ объезжает школы разных городов и рассказывает о принципах рационального правильного питания. Для реализации проекта были использованы различные способы общения с детьми в виде лекций, викторин, конкурсов рисунков. Для наглядности предложенной информации широко применялось мультимедийное оборудование. Цель акции прошлого года – повышение осведомленности детей младшего и среднего школьного возраста о значимости правильного питания для профилактики алиментарно-зависимых заболеваний, доведение до сведения школьников важности правильной организации питания, начиная с самого раннего детства. Ведь рациональная, сбалансированная, «здоровая» пища – залог гармоничного физического и нервно-психического развития. Ребятам предлагались красочные буклеты о роли витаминов для растущего организма.

В 2022 году было принято решение продолжить проведение акций. На повестке дня тема – закаливание. Нам необходимо было объяснить ребятам, что закаливание положительно влияет на состояние человека, повышает иммунные реакции организма, улучшает процесс кровообращения, избавляет от избыточной массы тела и заряжает человека позитивной энергией на целый день. Мы делали акцент на том, что закаливание – это систематический длительный процесс, прежде чем приступить к нему, нужно избавиться от «микробного гнезда» в организме в виде больных зубов, воспаленных миндалин, ангины. Закаливание должно начинаться с консультации с лечащим врачом. Важен психологический настрой. Человек должен получать удовольствие от закалывающих мероприятий – иначе пользы не будет.

Мы охватили около двух тысяч школьников разных городов – Челябинск, Копейск, Сатка, Куса, привлекли ребят из челябинского детского дома и воскресной школы при храме Покрова Пресвятой Богородицы города Копейска.

Считаем важным продолжать просветительскую деятельность в образовательных учреждениях по вопросам формирования здорового образа жизни.

*М.Д. Власова,  
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск  
Научный руководитель А. Шамгунов, к.м.н., доцент*

## **АНТИКРИМИНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВРАЧЕЙ СКОРОЙ ПОМОЩИ**

К наиболее актуальным проблемам относится проблема антикриминальной безопасности. Антикриминальная безопасность – это система действий субъектов путем использования различных средств и технологий в целях выявления, идентификации, профилактики и ликвидации внешних и внутренних криминальных угроз на различных уровнях, в различных сферах и условиях. Актуальность антикриминальной безопасности, прежде всего, связана с учетом последствий криминальных угроз. Они носят крайне деструктивный характер. В этой связи следует заметить, что понятие «антикриминальная безопасность» более точное, по сравнению с «криминальной безопасностью». Оно означает защиту от криминальных угроз, а также безопасность сотрудников различных организаций, осуществляющих выезды на места, к числу таких относятся бригады скорой помощи.

За последнее время участились случаи нападения на бригады скорой помощи. К сожалению, не редки ситуации, когда специалистам «скорой», прибывающим на вызов, впоследствии самим требуется медицинская помощь. Медики спасают жизни, однако даже им приходится сталкиваться с агрессией окружающих.

Если пережить словесные оскорбления можно, то как бороться с физическим насилием? К сожалению, медики никак не защищены. Они не приезжают на вызов с охраной или в бронезилете. Им остается выполнять свою работу в условиях опасности и незащищенности.

Для каждого работника бригады скорой помощи первоочередной заботой должна быть собственная безопасность, на втором месте – безопасность его напарника, и уже в самую последнюю очередь он будет думать о пациенте. Фельдшер должен думать о своей безопасности еще до того, как прибудет на место. Ему нужно сделать предварительный анализ вызова, с каким пришлось столкнуться. Оценить вероятность какой-либо опасности. К примеру, осмотр пациента на дому имеет свои отличия от оказания помощи людям, попавшим в дорожную аварию. Следует узнать побольше информации о человеке, которого нужно будет лечить. Фельдшеру нужно знать о заболеваниях, которыми тот страдает, или о роде травм, которые он получил. Полезной для него информацией станет знание количества пострадавших и наличие других людей на месте вызова. Не менее важно быть осведомленным о точном адресе и маршруте следования. То же самое касается инструментов, которые могут понадобиться на вызове. Степень опасности следует оценить как можно раньше. Речь идет о риске для фельдшера, его напарника и пациента. Конечно, существует немало факторов влияния на ситуацию, но все же в составлении некоего предварительного «плана реагирования» необходимость все-таки есть. Наибольшую ответственность за сбор вышеуказанных данных несёт дежурный диспетчер. При обращении граждан непосредственно на ССМП (ОСМП) дежурный диспетчер (при наличии показаний) принимает вызов для исполнения его дежурной бригадой скорой помощи.

Для выполнения своих функций диспетчер обязан в случае возникновения условий, препятствующих нормальной работе отделения, принимать все меры по их устранению, включая обращения в аварийные службы и органы охраны правопорядка с немедленным докладом заведующему отделением.

В помощь медикам в 2019 году Президент России Владимир Путин подписал законы, которые устанавливают административную ответственность за воспрепятствование в какой бы то ни было форме законной деятельности медработника. За такое правонарушение установлен штраф в размере 4-5 тысяч рублей.

*А.С. Волкова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Дистанционное обучение – это определенный способ организации образовательного процесса, который основан на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между учителем и учащимся.

Перечислим основные цели организации дистанционного обучения математике в начальной школе:

- подготовка младших школьников к урокам математики;
- углубленное изучение математической темы из школьной программы;
- ликвидация пробелов в математических знаниях, умениях, навыках младших школьников.

Исследованием установлено, что дистанционное обучение младших школьников по математике осуществляется с использованием сети Интернет, которые позволяют решать ряд важных педагогических задач: создание образовательного пространства для изучения младшими школьниками математики; формирование у младших школьников познавательной самостоятельности и активности при изучении тем и разделов математики; развитие у обучающихся начальных классов когнитивных способностей.

Рассмотрим основные категории младших школьников, которые нуждаются в дистанционном обучении математике: младшие школьники с особыми возможностями здоровья; часто болеющие дети (или находящиеся на карантине, изоляции); одаренные; младшие школьники, выезжающие на спортивные тренировочные сборы или соревнования в другие города.

Проведенная историография проблемы осуществления дистанционного обучения, выявление современного состояния проблемы, изучение педагогического опыта позволили выявить преимущества и недостатки применения дистанционного обучения математике в начальной школе. Так, преимуществами являются обучение младших школьников в индивидуальном темпе, свобода и гибкость, доступность, мобильность, технологичность, социальное равноправие. Среди недостатков выделим: отсутствие

коммуникации между учеником и учителем, необходимость высокой степени самостоятельности и сознательности младшего школьника для достижения успешности результата, постоянный доступ к источникам информации, недостаток практических занятий, примеров, образцов выполнения упражнений, заданий, отсутствие постоянного контроля за учебной деятельностью младших школьников, письменное выполнение заданий.

Дистанционное обучение математике включает в себя:

1. Информационно–коммуникационные технологии в качестве дидактического средства обучения: создание обучающих электронных пособий и подготовка дидактических материалов; разработка и применение готовых компьютерных заданий по математике, использование в своей работе возможностей Интернет-ресурсов.

2. Проведение урока математики с использованием информационно-коммуникационных технологий: применение информационно-коммуникационных технологий на отдельных этапах урока; использование информационно-коммуникационных технологий для закрепления и контроля знаний; организация групповой и индивидуальной работы.

В заключение отметим, что в нашей стране сегодня существует определенное количество центров электронного обучения младших школьников и учителей (центр электронного образования «Эйдос», система дистанционного обучения сетевого образовательного сообщества «Открытый класс», Педагогический университет «Первое сентября», Интернет-школа «Телешкола», виртуальная школа «Умный градЪ» и др.).

*К.А. Волчкова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ КАЛАБАЛИНЫХ**

В нашей стране большое внимание уделяется проблеме воспитания и образования детей. Конечно, большую роль в осуществлении этого непростого дела играют детские сады и школы. Но в нашей стране есть дети, которые требуют к себе особого внимания – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, и основную роль в становлении этих детей как личностей играет детский дом. Годы Гражданской войны и последующие тяжелые годы в нашей стране принесли немало страданий детям, становившимся в этих условиях малолетними преступниками. Советское правительство предпринимало меры для устройства судеб этих детей. Детские дома и колонии были созданы для борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью, предназначены для преодоления её последствий, и самый положительный опыт принадлежит Полтавской трудовой колонии им. М. Горького, описанный в «Педагогической поэме» А.С. Макаренко. В нашей стране опыт А.С. Макаренко и его воспитанников, продолжателей его дела Калабалиных С.А. и Г.К. бесценен.

Стоит сказать, что в годы Великой Отечественной войны активно эвакуировали детские дома из центральной части страны на Урал и в Сибирь.

Так, один из Московских детских домов был эвакуирован в годы войны в небольшой город Катав-Ивановск, расположенный в горнозаводском районе Челябинской области. Примечателен от тем, что возглавлял его педагог Калабалин Семён Афанасьевич (1903-1972), воспитанник известного педагога Макаренко Антона Семёновича, а его женой и одной из воспитательниц была Калабалина Галина Константиновна (1909-1999), которая во время эвакуации стала директором детского дома.

Педагогическая деятельность С.А. Калабалина, как и его учителя А.С. Макаренко, – это школа жизни. Семёна Афанасьевича иногда просили охарактеризовать коротко, в двух словах, что есть метод Макаренко, он отвечал так: «Сам Макаренко! Его прекрасная жизнь, самозабвенное творчество, любовь вся, без остатка – детям. Если бы каждый педагог жил и поступал, как он, это было бы полное торжество советской педагогики» [1].

В эти трудные дни работники детского дома часто обращались к произведениям А.С. Макаренко, перечитывали его труды. В основу своей работы положили главный принцип Антона Семеновича: «Как можно больше требовательности к ребятам, как можно больше уважения к ним».

В 1943 году с детского дома был снят режим «особый», и это событие заслуживает особого внимания: на Урале свершался человеческий подвиг во имя детства, его благополучия и доведения до нормы.

Список литературы:

1. Калабалин, С. А. Педагогическое наследие и современность. Первые Калабалинские чтения / сост. и ред. Л. В. Мардахаев. – М.: Перспектива 2013 – 198 с.
2. Барсков, Д. П., Волчкова, К. А. Педагогика Калабалиных в годы войны на Южном Урале // Социально-педагогические Калабалинские чтения «Подростающее поколение – будущее отечества»: материалы международной конференции: Москва, 3 октября 2017 года.
3. Морозов, В. В. Воспитательная педагогика Антона Макаренко. Опыт преемственности // Документальное педагогическое исследование. – М., Егорьевск: ЕФ МГТУ им. М. А. Шолохова, 2012 – 270 с.

*Т.А. Воробьева,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.В.Осолодкова, к.п.н., доцент*

## **ЛЕВО- И ПРАВОПОЛУШАРНЫЕ СТРАТЕГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

В левом полушарии головного мозга сконцентрированы механизмы абстрактного мышления, выполняется схематическое распознавание отдельных объектов. Данному полушарию присуща большая вербализованность. В нем осуществляются собственно языковые (грамматические в самом широком смысле слова) операции над текстом. В этом полушарии находятся те обусловленные культурно-исторические программы поведения, которые общество присваивает человеку.

Для правого полушария характерны синтетичность, доминирование интуиции, произвольные формы реализации психических процессов, одновременная обработка больших объемов информации в виде образов и других невербальных сигналов. Правое полушарие перерабатывает и хранит информацию, ведущую к созданию чувственных образов. Здесь находится основная зрительная память с «записанными» для каждого класса объектов реализациями (изображениями конкретно виденных представителей данного класса). Для данного полушария характерна малая вербализованность.

Ни одно полушарие не может быть рассмотрено как доминирующее по отношению к какой-либо функции или деятельности. Каждое полушарие доминирует по свойственному ему принципу работы, по тому вкладу, которое оно вносит в организацию психической функции. Таким образом, можно сказать, что межполушарная организация психических процессов основана на единстве двух факторов: функциональной асимметрии (специализации) полушарий мозга и их взаимодействии в психической деятельности человека.

Левшество – это один из вариантов развития организма, связанное с особенностями работы головного мозга. У левшей в первую очередь не сформировано межполушарное взаимодействие и специализация полушарий.

Левши демонстрируют, с одной стороны, более высокие творческие способности (жесткость устоявшихся связей может способствовать более стандартному мышлению), а с другой – более медленное по сравнению с правшами формирование навыков деятельности, требующей взаимодействия обоих полушарий.

В отношении причин возникновения левшества как проявления особенностей межполушарной асимметрии существует несколько точек зрения.

1. Согласно генетической теории, левшество передается по наследству и обусловлено хромосомными факторами, что обуславливает специфику морфологического строения мозга левшей.

2. Согласно социокультурной теории, формирование «рукости» связано с культурно-историческими условиями, с детства социально навязывающими преимущественное пользование и тренировку одной из рук.

3. В соответствии с патологической теорией, левшество – результат травмы на разных этапах пренатальной и постнатальной жизни. Чаще всего, это родовая травма из-за аномалии родовых путей, результат наложения щипцов при родовспоможении. Каждый конкретный случай левшества имеет свою обусловленность возникновения, которая может быть связана как с одной, так и комбинацией причин.

Очень часто, особенно в современной детской популяции, леворукость оказывается временным, скрытым признаком. Он отражает всего лишь факт задержки формирования у ребенка межполушарных взаимоотношений и закрепления специализации, доминантности левого полушария мозга (правой руки) относительно всех динамических, поступательно разворачивающихся во времени двигательных функций (еда, пользование бытовыми приборами, рисунок, письмо и т.п.). По мере наращивания функционального потенциала левого полушария в таких случаях происходит «волшебное превращение» левши в правшу.



*Н.А. Воронкова,  
МБОУ «СОШ №121», г. Челябинск  
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

## **ВОЗДЕЙСТВИЕ БИОХИМИЧЕСКОГО ОРУЖИЯ НА ПСИХИКУ ЛЮДЕЙ НА ПРИМЕРЕ «ВЬЕТНАМСКОЙ ВОЙНЫ»**

Актуальность: в политическом мире никогда не пройдут споры о главенстве какого-либо государства над другими. Любые действия имеют последствия, не стоит забывать о кошмарах, созданных войной.

Применение своеобразного биологического оружия было известно ещё в древнем Риме, когда при осаде городов за крепостные стены перебрасывались трупы умерших от чумы, чтобы вызвать эпидемию среди защитников. Поражающее действие биологического оружия основано в первую очередь на использовании болезнетворных свойств патогенных микроорганизмов и токсичных продуктов их жизнедеятельности. Биологическая война – это метод, больше всего использовавшийся США во время войны во Вьетнаме. Биологическое оружие считается видом оружия массового поражения из-за его разрушительных и смертоносных последствий.

Экологическая война США против Вьетнама – применение армией США в ходе войны во Вьетнаме химических средств, повлекшее многочисленные жертвы среди мирного населения и тяжёлые экологические последствия. Это самое масштабное в истории применение химического оружия. Официальная цель операции – борьба с партизанами Вьетнама, но пострадали в основном мирные жители. У тех, кто уцелел, от отравления произошли необратимые изменения в организме. Дети у них рождались со страшными уродствами. Корреспондент РИА Новости встретился с вьетнамцами, пережившими бомбардировки диоксином. Главным оружием массового поражения США на той войне стал так называемый «Агент Оранж», содержащий опаснейший мутаген диоксин. У человека диоксин вызывает нарушения обменных процессов, онкологические заболевания, подавляет и ломает иммунную систему, приводит к состоянию так называемого химического СПИДа.

Свою дозу диоксина вьетнамец Дан Чи получил не на фронте, а когда вернулся в родную деревню. «Пролежал несколько недель в бреду. Кожа покрылась язвами, гноем, какой-то слизью. Кровь шла отовсюду, из всех отверстий. Я не был ранен, когда воевал. А у себя дома отравился», – вспоминает один из участников военных действий.

Как было указано в июне 1925 г., представители 37 государств, в том числе Великобритании, Германии, Италии подписали в Женеве протокол, по которому запретили применение на войне удушливых, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств. Однако США не подписали его. Это доказывает стремление Америки применять бактериологическое оружие. Бессмысленность массовых убийств и непонимание своей роли на войне приводили к тому, что рядовые сбегали, отказываясь подчиняться приказам. В то же время те, чья психика оказывалась более крепкой, справлялись с ежедневными кошмарами войны, и впоследствии возвращались к привычной размеренной жизни в США. Смешанное сознание американских военных толкало их на различные аморальные преступления: убийства и

изнасилования мирного населения, неоправданная стрельба по деревням, сбрасывание бомб там, где врагов не наблюдалось.

Применение биологического оружия – тягчайшее преступление против человечества, независимо от того, где и в какой форме оно было совершено.

Список литературы:

1. Автор: Андрей Веселов; «Это настоящий Ад» <https://ria.ru/20180710/1524209085.html>
2. «Античеловеческие действия США по применению и распространению биологического оружия» <https://parstoday.com/ru/radio/world-i84773>
3. Copyright © 2021 Organisation for the Prohibition of Chemical Weapons
4. «Что такое химическое оружие?» <https://www.opcw.org/ru/nasha-rabota/chto-takoe-khimicheskoe-oruzhie>
5. Автор: © Е.Токов, А.Касюк (Зарубежное военное обозрение, 1996, №6); «Вьетнам» <https://psyfactor.org/uspsywar2.htm>

*Е.Р. Галимов,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,  
Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент*

## **К ВОПРОСУ О ГИГИЕНИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**

Охрана здоровья детей и молодежи является важной государственной задачей, реализация которой предполагает воспитание навыков здорового образа жизни и общественной гигиены уже с раннего детского возраста в семье, играя важнейшую роль в охране здоровья в процессе дальнейшей жизнедеятельности. Гигиеническое воспитание ребенка осуществляется совместными усилиями педагогов дошкольных учреждений, медицинских работников и родителей. Система гигиенического воспитания носит комплексный характер, предполагает постепенное ознакомление ребенка с основами личной и общественной гигиены, выполнение детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения, от которых зависит их здоровье. Перед воспитателем группы стоит важная методическая задача – помочь родителям разработать и скорректировать правильную, индивидуально подобранную систему воспитания ребенка. В настоящее время очень популярен в педагогике дошкольного образования персонифицированный подход к обучающимся, с этой целью проводится систематическая санитарно-просветительская работа среди родителей, ознакомление их с основами санитарно-гигиенического законодательства, нормативами санитарно-эпидемиологического надзора. В задачи работников дошкольного образования входит разъяснение важности строгого выполнения в семье правильного режима дня, установленного и реализуемого в детском учреждении; обучение приемам правильного ухода за ребенком в досуговое время; ознакомление с основами рационального питания детей, с мерами профилактики травматизма, детских инфекционных и неинфекционных заболеваний, а также с методикой закрепления гигиенических навыков.

Работа с родителями строится в форме бесед и инструктажей во время приема детей, посещения их дома, а также включает выступления на родительских собраниях, предполагая обоюдную и совместную планомерную деятельность родителей и педагогов. Кроме того, значительный объем работы по санитарному просвещению родителей возлагается и на медицинский персонал дошкольного учреждения. Медицинские работники принимают непосредственное участие в родительских собраниях, знакомят аудиторию с уровнем физического и психического развития детей, наличием или отсутствием хронических заболеваний, уровнем развития основных функций организма ребенка, уровнем физической подготовленности. Подобная работа должна осуществляться совместно с психологом и руководителем физического воспитания дошкольного учреждения. В отношении каждого ребенка должны быть даны конкретные индивидуальные рекомендации, в случае необходимости организованы индивидуальные и групповые обследования, собеседования, консультации. Для пропаганды гигиенических знаний в рамках дошкольного учреждения широко используются средства наглядной агитации. В вестибюлях, около медицинского кабинета следует размещать уголки здоровья, вывешивать санитарные бюллетени, плакаты и организовывать различные выставки, посвященные пропаганде здорового образа жизни детей, способам закаливания. Определенную помощь могут оказать лектории для родителей, конференции, проводимые домами санитарного просвещения и работниками медицинских учреждений, поликлиник. Конечно, в семье должны быть созданы условия для выполнения гигиенических рекомендаций: ребенку следует выделить место для сна, игр и занятий; в игровом уголке быть хорошее естественное и искусственное освещение; в наличии должны быть щетки для ухода за зубами, одеждой и обувью, тапки для индивидуальных гигиенических процедур и т.п. Каждый из участников воспитательного процесса должен создавать необходимые условия, показывать личный пример, нести информацию, которая поможет ребенку сформировать взгляды и представления о правилах и нормах личной гигиены, чтобы он вырос здоровым и умел самостоятельно следить за собой.

*К.А. Гарипова,  
ФГБОУ ВО «ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск  
Научный руководитель – Н.В. Маврина, к.п.н., доцент*

### **НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ: ТОЧКА ЗРЕНИЯ МОЛОДЫХ**

В современном мире проблема коронавируса считается предметом всеобщей озабоченности. Она, несомненно, оказала огромное влияние на все человечество. С одной стороны, это причиняло много вреда людям, но, с другой стороны, – имела и положительные последствия. Что это за последствия? Какие из них оказали большее влияние?

С целью выяснить точку зрения будущих врачей по этому вопросу, мы предложили студентам-медикам 2 курса специальностей «Лечебное дело» и

«Педиатрия» написать эссе на тему – «Плюсы и минусы пандемии». Обобщим основные негативные последствия, которые были в них перечислены.

Практика локдаунов, когда людям предписывалось не выходить из дома, не встречаться, а магазины, общепит и сфера услуг закрывались, негативно сказалась на общественном здоровье. В частности, строгий карантин снижает объемы детской вакцинации, ухудшает ситуацию с сердечно-сосудистыми заболеваниями, снижает количество скрининговых процедур в онкологии и ухудшает психическое здоровье населения. Из-за этого в течение нескольких следующих лет ухудшатся показатели смертности, прежде всего среди работоспособного населения и молодежи.

В карантин системы образования во всем мире принимали меры по организации обучения в режиме самоизоляции. Закрытие учебных заведений и экстренный переход на дистанционное обучение связаны с очевидными проблемами, обусловленными, главным образом, недостаточным техническим оснащением, отсутствием или слабой подготовкой как педагогов, так и обучающихся к работе в новых условиях. Эти и другие проблемы бросают вызов системе образования в критической ситуации.

Также одним из негативных последствий пандемии является снижение экономической стабильности. Сфера услуг, индустрия туризма и малый бизнес сильно пострадали от пандемии. Снизилась самозанятость населения. Произошло падение доходов в связи с тем, что большое количество людей потеряли свою основную работу или перешли на менее оплачиваемую. Дополнительная финансовая нагрузка в виде трат на средства защиты (маски, перчатки, антисептики) также сильно ударила по карману обычного человека.

Пожалуй, самым негативным последствием пандемии является высокая смертность. В результате распространения инфекции многие заболели, это зачастую сочеталось с обострением хронических заболеваний, что приводило к летальному исходу. Люди начали опасаться за свое здоровье и здоровье своих близких, уровень стресса и тревожности повысился, что способствовало снижению иммунитета и повышенной восприимчивости к инфекции.

Кроме отрицательных моментов опрошенные студенты также отмечали и положительное влияние пандемии на разные сферы нашей жизни. Например, в социальной – большая сплоченность людей, взаимовыручка, развитие волонтерства. В сфере трудоустройства – появились новые профессии и вакансии для работы в онлайн-режиме. В бизнесе – расширились возможности для интернет-торговли, производства новых видов товаров. Самые большие изменения произошли, конечно, в медицине – изменилось финансирование, организация оказания медицинских услуг, возрос престиж профессии врача и интерес к ней у абитуриентов. Население стало больше заботиться о своем здоровье, проходить вакцинацию.

В заключении хочется подчеркнуть, насколько хрупок наш мир. Коронавирус продемонстрировал, что зависимость людей и бизнеса от современных технологий возрастает, а в период самоизоляции очень важно поддерживать связь с близкими, удаленно учиться и работать, просто жить. Важно в любой ситуации не терять самообладания и с оптимизмом смотреть в будущее.

## **ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ЕВРЕЙСКОГО НАРОДА**

В наше время расизм, нацизм и антисемитизм актуален по сей день. Каждая нация подвергается некому давлению, в большей или меньшей степени, в том числе, и евреи. Поскольку, я сама являюсь евреем, эта тема для меня актуальна, так как, я хочу рассказать про историю и культуру своего народа. Рассматривая мою тему в России может сработать «эффект антисемитизма».

История еврейского народа очень сложна из-за постоянных расхождений в теориях. Евреи – это народ, восходящий к населению древнего Израильского и Иудейского царств, народ, который до недавнего времени считался кочевниками, подвергался постоянным гонениям и мукам. Многие считают, что евреям всё достается слишком просто, также, что они являются «избранным» народом просто так, но на самом деле это далеко не так. Мы «избранный» народ не от того, что мы лучше других наций, нет, все дело в помощи Бога. Нас Он избрал потому, что мы – потомки Авраама, который продемонстрировал желание выполнить эту миссию и наличие необходимых для нее качеств. Таковы и евреи, его потомки: вечные искатели истины, борцы за справедливость и за всеобщее счастье, увлекающиеся любым делом, показавшимся им стоящим, и готовые идти до конца, преодолевая все препятствия.

Еврейская культура многообразна. Этот народ не только культурен в плане каких-то моральных норм, по типу толерантности и помощи ближним, но и духовно. Различные праздники, еда, музыка и кино. Основными праздниками являются: Йом-Кипур, Рош-а-Хана, Суккот и Пурим, но, можно сказать, что в Израиле чуть ли не каждый день какой-то праздник. Многие могут просто выйти на улицу и начать танцевать под какую-то музыку, которую услышат и, большая часть, проходящих мимо присоединится. В еде у евреев присутствуют рецепты от I-II веков происхождения до настоящего времени. Опять же, многое изменено, но что-то остается так же.

Касаемо антисемитизма, было много попыток ассимиляции, но, как можно было понять, многие обернулись неудачей. Они заключались лишь в одной мысли: «уничтожим всех евреев и нам просто будет некого ненавидеть». Глядя на опрос, который я провела, показал, что большинство все также не признает евреев за таких же людей, как и вы сами. Понятно, что многие судят по таким странам, как Греция, Египет, которые воевали и воюют до сих пор с государством Израиль.

Разумеется, евреи и граждане Израиля становятся сильнее и уже не так сильно подвергаются давлению со стороны других народов, но антисемитизм или расизм относится не только к евреям, но и к другим нациям, поэтому остается надеяться на мир во всем мире. Главная опасность – не антисемитизм или безразличие, а наше невежество, непонимание, кто мы, что значит быть евреем и насколько губительно для нас разъединение.

*А.В. Голинка,  
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Т.В. Пищулина, к.п.н.*

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БАНКОВСКОЙ ТАЙНЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕЕ НАРУШЕНИЕ**

Персональные данные клиентов банков – это персональная информация клиента, составляющая банковскую тайну, а именно сведения об операциях, счетах и вкладах клиентов и корреспондентов, а также иные сведения о клиентах и корреспондентах, установленные кредитной организацией в процессе осуществления ее деятельности.

Можно сделать соответствующий вывод о том, что персональные данные клиентов банки дополняют правовыми основами банковской тайны. Также для кредитных организаций и банков персональные данные клиентов банков представляют коммерческую ценность.

Незаконная передача банковской тайны – это утечка персональных данных клиентов финансовой организации злонамеренно, а также из-за непредвиденных обстоятельств. Ответственность за это несут те сотрудники, которые подписали документы о соблюдении сохранения данных внутри компании. В этом случае предусмотрены различные формы санкций. Степень наказания определяется последствиями утечки.

Рассмотрим виды ответственности за разглашение персональных данных клиентов.

Гражданская ответственность. Клиент может обратиться в кредитную организацию, потребовав возмещения. Если в претензии будет отказано, нужно обратиться в суд и указать на факт попытки досудебного урегулирования. Для возмещения упущенной прибыли или понесенных убытков необходимо будет доказать, что разглашение информации действительно обернулось финансовыми потерями.

Первоначально именно кредитная организация гарантирует сохранность банковской тайны и выстраивает рабочие процессы таким образом, чтобы избежать утечки информации. Иными словами, перед клиентом будет отвечать именно банк или МКК, а не конкретный сотрудник, допустивший разглашение данных. После внутренней проверки и выявления нарушителя организация накажет виновного и потребует возмещения понесенных убытков. Более того, на виновного ложится материальная ответственность за разглашение банковской тайны согласно ч. 7 ст. 243 ТК РФ.

Административная ответственность. Привлекаются физические лица или уполномоченные сотрудники финансовой организации, допустившие утечку информации или неправильно ее хранившие. Необходимо написать заявление в полицию или прокуратуру. Будет наложен штраф от 500 рублей до 10 тысяч.

Уголовная ответственность. За получение закрытой информации преступным путем – через подкуп, угрозы, хакерскую атаку, шантаж, кражу – возможен штраф до 500 тысяч рублей или тюремный срок до 2 лет. За нелегальное использование данных, входящих в банковскую тайну, налагается штраф до миллиона рублей или тюремный

срок до 3 лет. За крупные убытки из-за утечки информации виновный в этом будет оштрафован на сумму до 1,5 млн рублей либо отправлен в тюрьму на срок до 5 лет. Тяжкие последствия, наступившие после разглашения засекреченных данных, чреватые 7 годами тюрьмы.

Ответственность за разглашение банковской тайны в Российской Федерации приобретает новые черты, благодаря цифровизации и гуманизации нашего общества.

*А.А. Горбушкина,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

### **ИСТОРИЯ КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА»**

Профессия учителя появилась с возникновением учебных заведений. Первый лицей был создан еще в Афинах более двух тысяч лет назад. Сама профессия развивается активно, претерпевает изменения и до сих пор происходят постоянные нововведения, перестройки в области образования. Современные учителя иногда сами не успевают за этими изменениями. Но приходится подстраиваться под постоянно меняющуюся жизнь.

«Учитель года России» – ежегодный всероссийский конкурс среди учителей школ, который проводит Министерство Просвещения РФ.

Замысел конкурса «Учитель года» исторически восходит к 1989 г. в СССР по инициативе «Учительской газеты» [2].

Буквально на следующий год конкурс был запущен, но не было четкой структуры конкурса, правил. В первом, заочном туре Всесоюзного «Учителя года – 1990» участвовало ни много, ни мало 99 учителей. За 30 лет проведения конкурса, многое, конечно же, изменилось, но интерес к конкурсу не угасал ни у учителей, ни у учеников, которые переживали за своих преподавателей.

Сегодня профессия учителя не так актуальна, как несколько столетий назад, но в то же время есть много студентов, которые продолжают учиться этой профессии. А каждый учитель, хорошо знающий свое дело, может принять участие во всероссийском конкурсе «Учитель года». Тысячи учителей подают заявки, некоторым удается победить, некоторые делятся своим опытом, своими методиками.

Цель конкурса – выявление, поддержка и поощрение лучших школьных учителей, распространение их педагогического опыта и повышение престижа их работы [3].

Не так давно преподаватели Московского городского педагогического университета начали работу над книгой об истории конкурса «Учитель года» и МГПУ опубликовал ее. Издание приурочено к 30-летию конкурса и включает в себя воспоминания, интервью, эссе участников, членов жюри и организаторов конкурса, памятные фотографии разных лет.

Имена преподавателей-разработчиков книги: д.и.н, профессор, член-корр. РАО В.В. Рябов; к.и.н, профессор В. В. Кириллов; к.п.н, первый заместитель главного редактора «Учительской газеты» И.Г. Димова; к.п.н, доцент Е.М. Пахомова; д.и.н,

профессор О.Г.Малышева; к.и.н, доцент Е.А. Токарева; к.ф.н., доцент Е.А.Токарева; к.ф.н, доцент И.Н. Райкова и Ю.Ю. Гребенщиков.

Также данной темой, конкурс «Учитель года», был заинтересован ЗАО «Издательский дом «Учительская газета», который создал сборник аналитических, методических, информационных материалов по результатам профессионального конкурса нового поколения среди педагогических работников (на примере конкурса «Учитель года России-2015»).

Список литературы:

1. УчПортфолио: официальный сайт. – Новосибирск, 2012. – URL: <https://uchportfolio.ru/blogs/read/?id=3342> (дата обращения 17.02.2022).

2. Учитель года России. Всероссийский конкурс: официальный сайт. – Санкт-Петербург, – URL: <https://teacher-of-russia.ru/?page=winners> (дата обращения 12.12.2021).

3. Учитель года России 2021: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://teacherofrussia.ru/competition/competitors/> (дата обращения: 17.12.2021).

*В.С. Горлаева,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

## **ВЛИЯНИЕ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ**

Современное общество переполнено различными каналами информации. Книга всё больше уходит на второй план в процессе социализации современного подростка, уступая место различным печатным изданиям и обширным электронным медиа. Многочисленные источники информации, требующие критического восприятия и читательской грамотности, неизбежно влияют на формирования читательской культуры и, следовательно, ценностных и моральных ориентиров подрастающего поколения. Сейчас, когда предельно ясно, что наше общество ждет только дальнейшее расширение информационных потоков, актуальность проблемы влияния СМИ на формирования читательских привычек подростков нельзя игнорировать.

В законе РФ «О средствах массовой информации» СМИ понимаются как предназначенные для неограниченного круга лиц периодические печатные издания, сетевые издания, телеканалы, радиоканалы, телепрограммы, радиопрограммы, видеопрограммы, кинохроникальные программы и иные формы периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием. Названный выше закон, а позже и его редакции 2000-х годов, дали мощный толчок развитию сначала печатным, а далее и новым (медиа) СМИ. Современный подросток, находясь под непосредственным влиянием социокультурной среды информационного общества, находится в эпицентре средств массовой информации [1].

Читательская культура является важнейшим показателем культуры человека в целом. Данное понятие стало использоваться в научных трудах во второй половине XX в., после повышения интереса к изучению библиотек и их читателей, воспитанию



читательской культуры в школе. На основе трудов Н. В. Пономарёвой, С. Н. Плотникова, Т. Г. Галактионовой можно сформулировать следующее определение читательской культуры. Читательская культура – это потребность индивида к чтению и интерес к нему; способность к пониманию литературных текстов различной сложности; к работе с различными источниками информации, отбору знаний и их достоверной интерпретации; к самообразованию и саморазвитию; это набор определенных читательских и писательских умений, литературный вкус, способность к выбору литературы и работе с ней [2].

Стоит отметить, что основанием для формирования читательской культуры являются развитые умения читательской грамотности, которые одновременно являются и базисом для читательской компетентности (системы знаний и навыков, позволяющих осознавать прочитанный текст и применять полученную из него информацию на практике).

Большую роль в формировании читательской грамотности и культуры отдают семье, так как ранее обучение чтению упрощает освоение необходимых навыков для перехода на ступень читательской компетентности, а далее – читательской грамотности. Однако в процессе взросления и социализации подростка главная роль переходит системе общего образования, именно поэтому проблемы развития читательской культуры являются одними из наиболее актуальных вопросов педагогики.

Список литературы:

1. Галактионова, Т. Г. Поддержка чтения – национальный приоритет в области развития культуры/ Т. Г. Галактионова. – Universum: Вестник Герценовского университета, 2007. № 6. URL: [http://galaktionova\\_6\\_07\\_57\\_61.pdf](http://galaktionova_6_07_57_61.pdf)
2. Плотников, С. Н. Читательская культура в России / С. Н. Плотников. – М.: Nomolegens, 1999. – 272 с.

*Д.В. Грехова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

### **КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В условиях системно-деятельностного обучения в приоритете находится целостное развитие личности обучающегося, его способность к рефлексии и самостоятельности в принятии решений. В этих условиях познавательный интерес становится мощным средством активизации образовательного процесса, а использование новых инновационных образовательных технологий в обучении становится важнейшим инструментом. К числу инноваций в организации образовательного процесса сегодня можно отнести квест-технологии.

Внедрение этой технологии в образовательный процесс способствует повышению качества обучения, заинтересованности школьников в изучаемом материале, развитию универсальных учебных действий.

Образовательный квест – это своего рода проблема, которая ставится перед участниками, при этом они должны выполнить образовательные задачи. В отличие от учебной проблемы, в образовательном квесте есть элементы сюжета, ролевой игры, связанные с поиском и обнаружением информации для решения образовательных задач, в которой используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы.

Квест-технология выполняет следующие функции:

– образовательную, подразумевающую вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс, организацию индивидуальной и групповой деятельности школьников по выявлению умений и способностей работать самостоятельно по любой теме;

– развивающую, нацеленную на развитие интереса к предмету, творческих способностей и воображения обучающихся, формирование навыков исследовательской деятельности и умения самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации.

– воспитательную, ориентированную на воспитание умений работать в команде, личной ответственности за выполнение задания, положительного интереса к изучаемому предмету.

При выполнении квеста школьники учатся формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию.

Таким образом, квест – это игра и обучение одновременно. Выполняя разные роли, обучающиеся рассматривают проблему с разных сторон. Работа школьника в таком варианте проектной деятельности, как квест, разнообразит образовательный процесс, делает его живым и интересным, а главное – учит получать и анализировать информацию, принимать решения в ситуации выбора, искать причины возникших трудностей и находить пути исправления ошибок, что обеспечивает развитие информационно-аналитических умений.

*А.Г. Гуреева,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент*

### **РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Современное школьное образование ставит приоритетной задачей развитие у обучающихся умения учиться, к которому относится формирование способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их осуществления, контролировать, корректировать, производить объективный анализ проделанных действий.

Учебно-дисциплинарное наполнение предмета «Окружающий мир» обусловлено лаконичностью понятий, что дает потенциал для формирования интеллектуальных качеств детей младшего школьного возраста и развитию их логического мышления. Все логические операции взаимосвязаны, поэтому полноценное их формирование возможно только в комплексе.

Целью нашей работы было изучение теоретической основы проблемы развития мыслительных операций у младших школьников для составления упражнений к урокам по предмету «Окружающий мир».

Проанализировав работы Р. С. Немова, О. Зельца, С. Л. Рубинштейна, Ю. М. Скробнева, Н. В. Медведевой, мы остановились на следующих понятиях:

1. Логическое мышление – это развернутое, строго последовательное мышление, в ходе которого человек неоднократно обращается к использованию логических операций и умозаключений, причем ход этого мышления можно проследить от начала и до конца и проверить его правильность, соотнося с известными требованиями логики.

2. Мыслительные операции – это те операции, которые учитывают существенные условия ситуации, в которой они совершаются.

3. Сравнение – это мыслительная операция, результат которой устанавливает сходство или различие между признаками двух или нескольких объектов (предметов, явлений и так далее).

4. Классификация – это процедура деления множества объектов на классы, группы и т.д. в соответствии с выбранными критериями (основаниями), в роли которых выступают имеющиеся у них общие признаки.

Рассмотрев особенности формирования мыслительных операций в младшем школьном возрасте, мы выяснили, что учебно-дисциплинарное наполнение предмета «Окружающий мир» обусловлено лаконичностью понятий, что дает потенциал для формирования интеллектуальных качеств младших школьников и развитию их логического мышления. Все логические операции взаимосвязаны, поэтому полноценное их формирование возможно только в комплексе.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий мир» дает возможность формирования у младших школьников умения классифицировать природные объекты по выделенным признакам. С помощью классификации младшие школьники распределяют объекты или явления по группам в зависимости от их сходных и различных признаков. Курс «Окружающий мир» закладывает основы развития мыслительных операций классификации и сравнения, которые являются базой успешного овладения учебной программой начальной школы.

Для формирования у младших школьников умения сравнивать, классифицировать природные объекты по выделенным признакам были предложены следующие упражнения: «Синквейн», «Четвертый лишний», «Составь модель», «Сравни по плану», «Загадки о животных», «Впиши недостающее слово», «Узнай меня», «Проверь себя», игра на соотнесение.

Мы считаем, что данные упражнения помогут учителям формировать логическое мышление младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

*Е.А. Девяткова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.В.Осолодкова, к.п.н., доцент*

## **НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ**

Зрение играет большую роль в развитии ребенка дошкольного возраста, позволяя воспринимать около 30 % информации об окружающем мире. При формировании наглядно-действенного мышления без зрительного восприятия педагогический процесс значительно осложняется.

В процессе восприятия окружающего мира с помощью зрения мы узнаем о форме, величине, цвете предметов, их пространственном расположении и степени их удаленности. Такую богатую информацию мы получаем с помощью различных функций зрения. К основным функциям зрения относятся: острота зрения, цветоразличение, поле зрения, характер зрения и глазодвигательные функции. Снижение любой из них неизбежно влечет за собой нарушения, как в ходе самого процесса, так и в результате зрительного восприятия. Так, нарушение функции остроты зрения снижает разрешающую способность глаза, точность, полноту и скорость восприятия, что затрудняет и замедляет узнавание предметов и изображений.

Нарушение зрения – состояние, при котором орган зрения получает искаженную информацию об объектах окружающей среды. Наиболее распространенные у детей – спазм аккомодации, близорукость, дальнозоркость и астигматизм. В фаворитах близорукость и спазм аккомодации.

Спазм аккомодации глаза – патологический процесс, при котором мышца, отвечающая за хорошее зрение вдаль и вблизи, находится постоянно в состоянии сокращения. Он сопровождается напряжением зрения вдаль, зрительным утомлением при работе на близком расстоянии. Симптомы развития спазма аккомодации: раздражительность, быстрая утомляемость, снижение успеваемости, частые головные боли. Продолжительность спазма колеблется от нескольких месяцев до нескольких лет. Часто спазм аккомодации переходит в близорукость.

Близорукость (миопия) – приобретенное заболевание, когда в период интенсивной длительной нагрузки на близком расстоянии (чтение, письмо, просмотр телепередач, игр на компьютере) происходят изменения в глазном яблоке, приводящие к его растяжению по оси. При этом ухудшается зрение вдаль. Основными причинами близорукости являются:

- наследственность;
- недостаток в рационе питания различных микроэлементов (Zn, Mn, Cu, Cr и др.), необходимых для синтеза склеры;
- длительные и интенсивные зрительные нагрузки на близком расстоянии, плохое освещение рабочего места, неправильная посадка при чтении и письме, увлечение телевизором и компьютером. Как правило, появление близорукости совпадает с началом школьного обучения;
- неправильная коррекция – отсутствие коррекции зрения при первом появлении близорукости ведет к дальнейшему перенапряжению органов зрения и

способствует прогрессированию близорукости, а иногда развитию амблиопии (резкое ухудшение зрения, сопряженное с полной слепотой) и косоглазия;

Нарушение зрения у детей дошкольного возраста может привести к изменению мотивации образовательной деятельности, снижению их творческой активности, замедлению физического и психического развития, вызвать отклонения в социальном поведении.

Если зрение уже ухудшилось, то нужно обязательно обратиться к врачу, который поможет снять спазм в мышцах глаз, если он есть или выпишет рецепт на очки. Если очки для постоянного ношения, то снимать их нужно только на ночь, чтобы мышцы глаза работали правильно и не перенапрягались, что может привести к дальнейшему ухудшению зрения.

*Н.А. Дельмухаметова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

### **ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ**

Гиперактивный ребенок – это ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), неврологическими и поведенческими нарушениями, развивающимися в детском возрасте.

«Гипер...» (от греч. *hyper* – «над», «сверху») – составная часть сложных слов, указывающая на превышение нормы. Слово «активный» пришло в русский язык из латинского «*activus*» и означает «действенный, деятельный». Авторы психологического словаря относят к внешним проявлениям гиперактивности невнимательность, отвлекаемость, импульсивность, повышенную двигательную активность. При этом уровень интеллектуального развития у детей не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы. Первые проявления гиперактивности наблюдаются в возрасте до 7 лет и чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек.

Изучение гиперактивности не теряет своей актуальности, потому дети с такой проблемой встречаются довольно часто и не всегда стандартные методы лечения срабатывают.

Специалисты затрудняются в определении точных причин синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Считается, что гиперактивность у детей может быть обусловлена генетическими факторами и ранним органическим повреждением ЦНС, которые нередко сочетаются друг с другом. Современные исследования указывают на то, что при СДВГ имеет место рассогласованность функционирования структур, обеспечивающих организацию произвольного поведения и контроль внимания, а именно – ассоциативной коры, базальных ганглиев, таламуса, мозжечка, префронтальной коры.

Генетический механизм СДВГ объясняется наследованием генов, регулирующих обмен нейромедиаторов (дофамина и норадреналина) в головном мозге. Вследствие дисфункции нейромедиаторных систем нарушается процесс синаптической передачи,

что влечет за собой разобщение связей между корой лобных долей и подкорковыми структурами. В пользу данной теории указывает тот факт, что в лечении гиперактивности у детей эффективными оказываются лекарственные средства, способствующие высвобождению и торможению обратного захвата нейромедиаторов в пресинаптических нервных окончаниях.

В числе пре- и перинатальных факторов, детерминирующих развитие СДВГ, следует отметить различного рода неблагоприятные воздействия, способствующие развитию минимальной мозговой дисфункции у гиперактивного ребенка. Это может быть:

- патологическое течение беременности и родов у матери (гестоз, эклампсия, угроза выкидыша, гемолитическая болезнь плода, стремительные или затяжные роды,
- употребление беременной алкоголя или некоторых лекарственных препаратов, курение),
- асфиксия, недоношенность, родовые травмы у ребенка и др.
- инфекционные заболевания и черепно-мозговые травмы, перенесенные в первые месяцы и годы жизни.

В формировании гиперактивности у детей не исключается влияние неблагоприятных экологических факторов, прежде всего загрязнения природной среды нейротоксикантами (свинцом, мышьяком, ртутью, кадмием, никелем и др.). В частности, доказана корреляция между повышенным содержанием свинца в волосах по данным спектрального анализа и уровнем гиперактивности, когнитивными и поведенческими нарушениями у детей.

Возникновение либо усиление проявлений СДВГ может быть связано с несбалансированным питанием, недостаточностью поступления в организм микронутриентов (витаминов, омега-3 жирных кислот, микроэлементов – магния, цинка, железа, йода).

Усилению трудностей адаптации, поведения и внимания у гиперактивного ребенка способствуют неблагоприятные внутрисемейные отношения.

*А.Н. Денисова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

## **СОВРЕМЕННОЕ ЗВУЧАНИЕ ИДЕЙ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА**

В педагогике сотрудничество – это учебное сотрудничество детей друг с другом и с учителем как особая форма взаимодействия, высший уровень развития которой является основой для возникновения у школьников интеллектуальных и личностных потребностей в саморазвитии в условиях особой инновационной среды. По П. Блонскому – «Учитель, – лишь сотрудник, помощник и руководитель ребенка в собственной работе ребенка». Ведь именно он намечает цель, которую дети под его руководством достигают своими силами. Однако нужно, чтобы его цель соответствовала детским силам. Данное перечисление деятельности учителя можно

объединить одним понятием – сотрудничество. П.П.Блонский призывал превратить уроки в совместную жизнь учителя с детьми: «...Пусть урок будет или совместной работой над новой задачей, или задушевной общей беседой, пусть учитель не скрывает от детей своего сердца...».

В 80-е гг. XX в. широкую известность приобрела педагогика сотрудничества, воспитательные идеи которой актуальны и по сей день [1]. Приверженцы определяли ее как основное направление гуманной педагогики развития, суть которой в вовлечении детей в активное учение, совместном труде преподавателей и учащихся, непрерывном творчестве и духовном подъеме учителей и учеников, когда каждое педагогическое действие, решение, поступок проверены на гуманность, сотрудничество и развитие.

Основы педагогики сотрудничества были выработаны учителями-практиками: В. Ф. Шаталовым, Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковским, И. П. Волковым, С. Н. Лысенковой, Е. Н. Ильиным, М. П. Щетининым и др. Они подразумевают под собой следующие идеи и положения:

1. Идея принципа опоры на положительное в ребенке;
2. Создание ситуации успеха;
3. Идея сотрудничества с родителями;
4. Поддержание положительного эмоционального фона класса;
5. Сотрудничество базируется не на требованиях и приказах, а на просьбах;
6. Учение без принуждения, идея добровольности в досуговой деятельности;
7. Идея диалога во имя познания, во время которого происходит процесс размышления и др. [2].

И на сегодняшний день исследованием, изучением педагогики сотрудничества и разработкой сфер применения этой технологии занимаются многие ученые и методисты.

#### Список литературы:

1. Александрова, В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. – 92 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26483.html> (дата обращения: 09.03.2021).

2. Копылова Н. А. Современный взгляд на педагогику сотрудничества и реализацию ее идей в практической деятельности образовательных учреждений [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. №19(45). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-vzglyad-na-pedagogiku-sotrudnichestva-i-realizatsiyu-ee-idey-v-prakticheskoy-deyatelnosti-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 09.03.2021).

*З.М. Дзенгиева,  
МОУ «СОШ №7», г. Копейск  
Научный руководитель – Ю.С. Нужиин, учитель*

## **РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА В РАЗВИТИИ ГОРОДОВ**

Тема транспортной системы обусловлена ростом мобильности населения, из потребности в передвижении, и ухудшением качества транспортного обеспечения. Анализ исследования состоит в выявлении роли общественного транспорта в развитии городов.

Основная роль транспорта общего пользования – обеспечение устойчивого развития городов. Ресурс общественного транспорта заключается в его пропускной способности.

Городской транспорт – способ удовлетворения возрастающих потребностей в перевозках населения, улучшение культуры обслуживания, сокращение времени на передвижение, повышение безопасности движения.

Развитие городов и транспорта тесно связаны. Города продолжают расти и развиваться, а общественный транспорт играет главную роль в повышении мобильности городского населения и налаживании связи всех районов города с его центром.

Транспортная подвижность горожан и средняя дальность их поездок растут по мере увеличения численности населения и территории.

Повышение роли общественного транспорта было бы невозможно без модернизации материально-технической базы. На всех этапах развития городского транспорта должно осуществляться планомерное решение проблем энергоснабжения, нехватки подвижного состава и его обновления

Общественный транспорт останется востребованным еще долгое время, ведь он является оптимальным способом передвижения для всех слоев населения.

Исследуем влияние транспортных сетей по статистическим данным Свердловска, Перми и Челябинска в разные периоды времени.

1930-е годы: в 1939 г. население г. Свердловска составляло 423,3 тыс. человек. Население г. Молотов (Пермь) – 255 тыс. человек, Челябинска – 270 тыс. чел. Протяженность путей составляла 58,3 км, 48 км и 43,7 км соответственно. Площадь жилищного фонда в Свердловске – 2881 тыс. кв. м., в Перми – 1650 тыс. кв. м., в Челябинске – 1725 тыс. кв. м.

1960-е годы: население г. Свердловска составляло 778,6 тыс. человек. Для сравнения, в Перми на тот момент проживало 629,1 тыс. чел, в Челябинске – 689 тыс. чел. Протяженность эксплуатационного трамвайного пути равнялась: в г. Свердловске 128,9 км, в Перми – 110,5 км, в Челябинске – 115 км. Площадь жилищного фонда в г. Свердловске на 1960 г. составляла 6651 тыс. кв. м., в Перми – 5008 тыс. кв. м., в Челябинске – 5757 тыс. кв. м.

По статистическим данным мы видим, что г. Свердловск опережает Челябинск и Пермь по численности населения и площади жилищного фонда. Учитывая протяженность трамвайных путей в этих городах, количество подвижного состава,



можно говорить о значительной роли общественного транспорта в развитии г. Свердловска.

Из всего этого следует, что общественный транспорт – решение многих проблем городов: обеспечение безопасности при передвижении, удовлетворение потребностей горожан, увеличение возможностей людей, экологической проблемы (снижение выбросов в атмосферу).

*А.А. Динисламова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,  
Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент*

### **МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ПЛЯЖНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 13-15 ЛЕТ**

Отечественный пляжный волейбол стремительно развивается. В спортивных школах, многих муниципальных образованиях различных субъектов Российской Федерации открываются отделения для занятий по этой дисциплине, расширяется спектр проводимых всероссийских и международных соревнований. Пляжный волейбол отличается от классического своей динамичностью и зрелищностью, а также высокой физической нагрузкой на спортсменов. Игроки вдвое больше совершают игровых действий и перемещений, в отличие от традиционного волейбола. Так, в среднем, за час игры пляжный волейболист совершает один прыжок каждые 42 секунды и одно беговое ускорение с места каждые 15,4 секунды, он совершает 20 прыжков, выполняя подачи, 39 – при атаках и 26 – при постановке блока.

В процессе подготовки спортсменов высокого класса в современном пляжном волейболе особое внимание уделяется развитию скоростно-силовых качеств, которые позволяют добиваться высших достижений на соревнованиях. Детский школьный возраст является самым благоприятным для развития всех двигательных качеств, в особенности скоростно-силовых. Скоростно-силовая подготовленность содержит вероятность включать всевозможные средства и приемы, которые направлены на воспитание способности занимающегося преодолевать нагрузки со значимыми внешними сопротивлениями при максимально скоростных передвижениях, а также при разгоне и замедлении тела и его звеньев.

Целью исследования была разработка методики, направленной на воспитание скоростно-силовых качеств пляжных волейболистов 13-15 лет, тренирующихся в детской спортивной школе олимпийского резерва. Комплекс упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых качеств волейболистов 13-15 лет, полностью соответствовал их возрастным особенностям, уровню физической подготовленности и физического развития. Для решения определенных задач скоростно-силовой подготовки пляжных волейболистов использовались различные упражнения. Преодоление веса своего тела решалось выполнением следующих задач: быстрый бег, скачки, прыжки на одной и двух ногах с места и с разбега в глубину, высоту, на дальность и в разных сочетаниях, а также силовые упражнения, поднятия

тяжестей и на гимнастических снарядах. Кроме того, применялись различные дополнительные отягощения (пояс, жилет) в беге, а также в прыжковых упражнениях, прыжках и метаниях. Использование воздействия внешней среды осуществлялось с помощью бега и прыжков в гору и с горы, по ступенькам вверх и вниз, по различному грунту (песок, опилки, тропинки в лесу), против ветра и по ветру в кроссовках и босиком. Разделы тренировочного процесса волейболистов включали общую, специальную, психологическую подготовки, направленные на комплексное воспитание физических качеств и технико-тактическую подготовку в пляжном волейболе.

После внедрения в процесс тренировок разработанной нами методики подготовки пляжных волейболистов мы провели анализ результатов педагогического эксперимента. Исследование динамики показателей результатов развития скоростно-силовых качеств волейболистов 13-15 лет показало, что по всем тестам более высокий прирост результатов в динамике тренировочного процесса показали подростки экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Это доказало эффективность включения в тренировочный процесс пляжных волейболистов разработанной нами методики с учетом возрастных особенностей волейболистов.

*П.А. Долгина,  
МБОУ «СОШ № 121», г. Челябинск  
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

## **ФЕМИНИЗМ И ЕГО УЧАСТИЕ В ЖИЗНИ КАЖДОГО ИЗ НАС**

В процессе создание проекта я решила удостовериться, действительно ли феминизм так нужен, участвует ли он в жизни каждого из нас. Актуальность данного проекта состоит в том, что, что в настоящее время проблема стереотипного мышления на счет этого движения довольно остра. Из этого исходит основная проблема – негативное отношение различных слоев населения и людей разных возрастов к этому движению в результате влияния социума.

Общеизвестным считается то, что любое исследование невозможно провести без изучения хода истории. Феминизм – это социальная и политическая теория с трехвековой историей. За три столетия это движение было способно на удивительные вещи, всегда за равенство. И за это время феминистская теория прошла разные фазы. Разбирая подробно ход истории можно подразделить развитие феминизма на 4 волны. Каждая из четырех представляют собой этапы или фазы, в каждой из которых развивались различные идеи, стратегии и течения, точно так же, как и важные действия. Были взяты те, которые навсегда изменили курс общества.

Просмотрев соответствующую информацию, я поняла, что феминизм это чрезвычайно обобщающее понятие. Это и гражданский активизм и политическое направление, и свои личные убеждения.

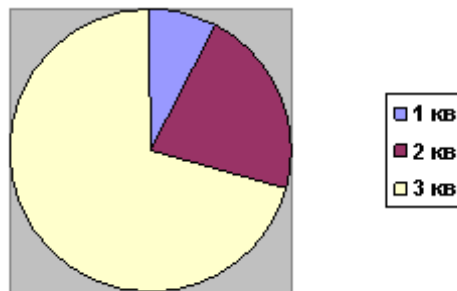
Феминизм – это в первую очередь движение, борющееся за равные права между мужчиной и женщиной именно за равные, а не за доминирование женщин. В процессе развития общества феминизм стал бороться со всеми дискриминационными системами,

существующими в обществе. Самым яркими примерами дискреционных систем являются сексизм, гомофобия, расизм, трансфобия и эйблизм. Феминизм – это движение, распространяющее свободу выбора, то есть простыми словами женщина может быть как любящей матерью, так и прекрасной карьеристкой, и это должно быть её личным решением.

Следующий этап моей работы – это опрос. Я опросила людей разных поколений и разных взглядов на жизнь. Я задала 2 простых вопроса.

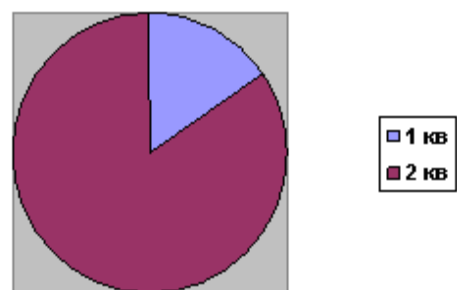
Что такое феминизм?

- Кв1- точное разъяснение
- Кв2-средне-статистический ответ
- Кв3-отрицательный ответ



Женщина должна отстаивать свои права?

- Кв1-абсолютно положительный ответ
- Кв2- сомневающийся или отрицательный ответ



Рассматривая диаграммы, можно найти в них одну неизбежную схожесть, количество людей, отрицательно относящихся к движению. Именно процент людей, имеющих данную точку зрения, оказался самым высоким в моем опросе. Безусловно, некоторые люди, участвовавшие в моем опросе, могли отвечать в шутку или просто не задумываясь. Но факт остается фактом – феминизм в нашем обществе воспринимается для большинства как красный платок. Таким образом можно доказать, что проблема рассматриваемая в моем проекте действительно актуальна. Необъяснимое негативное отношение к этому движению не перестает набирать обороты.

В заключение хочу сказать, что достаточно задуматься: что было бы, если бы феминизма не существовало? Были бы мы и дальше слугами в собственном доме? Знали бы женщины, что такое иметь права на законодательном уровне? Ответ однозначно отрицателен. За то, чем каждая из нас сейчас обладает, казалось бы, обычными вещами такими как: право образования, голосования, свободы относительного выбора, мы должны поблагодарить каждую из суфражисток.

Феминизм – это про свободу выбора. Он за то, чтобы женщина была какой угодно ей, но только в том случае, если это ее личный выбор, а не модель навязываемая социумом. Она вполне может быть и любящей матерью, и заботливой женой, хорошей хозяйкой, и успешным деятелем, но только если это ее личное решение и это приносит ей удовольствие.

С помощью моего проекта можно ознакомиться с историей, значением и другой информацией, касающейся этого движения. В моем проектном продукте также можно найти дополнительную и кратко изложенную информацию, которая поможет обычному

читателю узнать что-то новое и возможно частично поменять свое мнение или наоборот его укрепить.

*Е.К. Дружкова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ТАБЛИЦАМИ**

Одной из самых эффективных форм подачи, систематизации и хранения информации являются таблицы. Рассмотрим ряд приёмов и заданий, которые помогут сформировать представления и умения младших школьников работать с таблицами на уроках математики.

Система заданий, направленных на формирование умений работы с таблицами, должна включать задания, развивающие умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблице (умение читать), а также умение представлять необходимую информацию в виде таблицы.

При работе с таблицами в начальной школе следует отметить, что в самом простом случае таблица делится на строки и столбцы. Обычно каждый столбец имеет название, которое указывается в первой строке таблицы. До выполнения заданий, в которых информация представлена в таблице, необходимо отработать умение ее читать. Для этого нам помогут вопросы:

- как называется таблица; почему;
- какую информацию из нее можно извлечь;
- зачем нам таблица в задании;
- какая информация представлена в столбцах (диаграммы, таблицы), в строках;
- сколько строк в таблице; сколько столбцов;
- что представлено в столбцах, в строках (прочитай «входные» ячейки);
- какое значение у ячейки, какие данные в ней представлены и др.

Важно проиллюстрировать обучающимся разнообразные таблицы и попросить привести примеры. Это поможет сформировать представление о том, что в жизни часто приходится сталкиваться с таблицами.

В 1 классе можно предлагать задания, нацеленные на тренировку в счете, предъявляя объекты для счета в решетке. Для запоминания состава числа используются «домики», которые также являются таблицами. С такими таблицами можно составлять задания на чтение, заполнение, исправление ошибок. Кроме того, часто предлагаются задания на заполнение таблиц, в строках которых записаны компоненты и результаты сложения и вычитания. Задания данного вида (при условии подбора соответствующих данных) позволяют организовать наблюдение за увеличением или уменьшением результата действия при изменении его компонентов.

Так как большинство учебников содержат лишь готовые таблицы для работы, можно предлагать младшим школьникам задания на составление таблиц по имеющимся данным. Например, предложить провести опрос среди одноклассников и

друзей на разнообразные темы (как добираются до школы ученики вашего класса). Полученные сведения представить в виде таблицы. Постепенно необходимо увеличивать трудность заданий.

Таким образом, среди приемов формирования у младших школьников умений работать с таблицами в числе наиболее результативных назовем обсуждение построения таблицы, прочтение таблицы с целью ответов на поставленные вопросы, заполнение пустых ячеек таблицы, анализ данных таблицы, составление таблиц по имеющимся данным.

*К.В. Дубнова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

### **ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

XX век ознаменовался появлением электронных средств связи, а из этого следует, что изменился не только характер СМИ, но и человеческая жизнь в целом. Миллионы людей каждый день используют Интернет для различных целей. Наиболее распространенное применение – электронная почта (ею пользуются около 90% всех пользователей Интернета). Во времена кризиса Интернет оказывается постоянным источником новостей и информации, в основном потому, что его нельзя полностью отключить.[1] Также всемирная сеть играет большую роль в сфере коммуникации, и её плюсы немаловажны: уничтожение расстояний, возможность отсроченного ответа, создание сообществ по интересам, а также, при желании, полная анонимность и создание легенды.

Как и любое другое явление современной действительности, всемирная паутина имеет и ряд минусов:

- Компьютер может стать причиной долговременных нарушений психического и интеллектуального развития.
- У подростков, «живущих » в Сети, появляются проблемы с общением.
- Возникают серьезные проблемы с учебой.
- Низкий контроль за количеством времени, проведенного в Сети. В результате нарушается режим, сон [2].

Понятие «Интернет-зависимость» объединяет следующие феномены:

- зависимость от компьютера, т.е. обсессивное пристрастие к работе с компьютером;
- информационная перегрузка, «электронное бродяжничество»;
- зависимость от «кибер-отношений», т.е. от социальных контактов: общения (в чатах, групповых играх и телеконференциях) и установления в ходе общения дружеских отношений или «флирта»;
- зависимость от «киберсекса», т.е. от порнографических сайтов в Интернете, от обсуждения сексуальной тематики в чатах или специальных телеконференциях «для взрослых» [3].

Итак, под интернет-зависимостью понимается пагубная привычка к Интернету, похожая по своему характеру на навязчивое стремление к азартным играм.

Список литературы:

1. Елагина, В.С., Немудрая, Е.Ю. Основы педагогического общения: учебное пособие: курс лекций для студентов педагогических вузов / В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая. – 2-е изд. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2012.
2. Влияние интернета на современного подростка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school-science.ru/2/4/31393>. – [Дата обращения: 25.02.2019].
3. Войскунский, А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете /Под ред. А.Е. Войскунского. – М., «Можайск-Терра», 2000
4. Янг, К.С.; Диагноз – Интернет-зависимость/ К.С. Янг // Мир Интернет, 2000. – №2.– С. 24-29

*А.И. Емельянова,  
АНПО «ЯГК», г. Якутск  
Научный руководитель – А.Д. Рабинович, преподаватель*

## **ПРОБЛЕМЫ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СТРАХОВОГО СТАЖА**

За последние несколько лет стремительно менялось законодательство, что не могло не отразиться на правовом регулировании страхового стажа. Более того, прошло не так много времени с момента принятия «свежих» законодательных актов, в связи с чем, представляет интерес исследование накопившейся практики по данному вопросу.

С присутствием стажа определенной продолжительности связано не только возникновение права на разные виды социального обеспечения, но и исчисление размера денежных выплат. Направления развития законодательства о социальном обеспечении показывают, что роль стажа остается значимой, и в дальнейшем будет влиять на уровень социального обеспечения граждан. В течение последних десятилетий стаж как правовое понятие не стоит на месте, а представляет новые грани проявления своего собственного содержания.

Термин «стаж» широко употребляется в международных правовых актах. В частности, он встречается во многих конвенциях Международной организации труда. В конвенциях МОТ не содержится определения понятия стажа. Однако интерпретация содержания данного понятия в его международно-правовом значении, как правило, не различается, поскольку указаны основные признаки данного понятия.

В целях осуществления основных положений Концепции реформирования системы пенсионного обеспечения, был принят Федеральный закон от 1 апреля 1996 г. «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования», который впервые дал легальное определение страхового стажа как самостоятельной правовой категории.

Страховой стаж на данный момент – важнейшая характеристика, наделяющая гражданина правом на получение страховой пенсии в порядке обязательного пенсионного страхования. Страховой стаж имеет очень важную роль в будущей пенсионной системе, и именно он будет иметь решающее значение при установлении пенсии и определении ее размера.

Следует отметить, что основной проблемой на данный момент является подтверждение страхового стажа в случаях утери трудовой книжки или же наличия ошибочных и неточных записей в ней.

В соответствии со статьей 14 Федерального закона № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» и Федерального закона от 1 апреля 1996 года № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» не допускаются свидетельские доказательства характера работ, что осложняет вероятность в судебном порядке устанавливать равенство определенных профессий. Сам же закон законодательно закрепляет то, что информация о стаже будет формироваться с помощью обязательного персонифицированного учета после процедуры регистрации гражданина в качестве застрахованного лица. До регистрации в этой системе периоды, которые включены в страховой стаж, должны подтверждаться документально, то есть с применением записей в электронных документах и трудовой книжке.

Для решения этой проблемы предлагаем аннулировать запрет на доказательство характера работ при помощи свидетельских показаний.

*П.Б. Ефремова,  
МБОУ «СОШ № 121», г. Челябинск  
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

## **СТЕРЕОТИПЫ ПО ОТНОШЕНИЮ К ЕВРЕЙСКОЙ НАЦИИ**

В современном мире мы часто сталкиваемся с людьми разных наций. В том числе и людьми с еврейскими корнями. Существует множество стереотипов, шуток, анекдотов по отношению к евреям. Каковы же причины возникновения стереотипов? В чём причины частой неприязни к еврейской нации?

Представитель еврейской нации – человек, по тем или иным признакам относящий себя к носителям иудаизма или к семитскому народу, история которого описана в Библии.

Еврейская культура – международная культура евреев, сформировавшаяся в библейские времена. Традиционно подразделяется на религиозную и светскую, хотя имеет место и их синтез. Иудаизм очень подробно регулирует практическую жизнь верующих, поэтому его иногда называют даже не религией, но ортопраксией.

Стереотипы евреев – это обобщенные представления о евреях, часто карикатурные, предвзятого и антисемитского характера. Эти стереотипы включают в себя: евреи всегда проявляют неумолимую враждебность по отношению к христианам, религиозные ритуалы евреев, которые специально подрывают христианскую церковь и государство, и привычные евреям убийства христиан как их самые крайние деяния. Общие предметы, фразы и традиции, которые используются для подчеркивания или высмеивания еврейства, включают рогалики, игру на скрипке, клезмер, обрезание, кветчинг, торг и произнесение различных фраз на идиш, таких как мазелтов, шалом и «ой вей».

Антисемитизм. История жестоко обращалась с еврейским народом. Особо жуткие события происходили в годы Второй Мировой Войны, когда евреи подвергались тотальному истреблению. Все дальше в историю удаляется то страшное время, когда нацисты уничтожали еврейское население Европы просто за то, что они евреи. Однако эти убийства были не простыми уличными погромами. Нацисты подвели под эти уничтожения людей человеконенавистническую теорию превосходства арийской нации, к которой причислялись все этнические немцы, над другими народами. Основным апологетом этой теории выступал немецкий лидер Адольф Гитлер.

Известный российский аналитический центр «Левада-центр» по заказу Российского еврейского конгресса провел первое за 20 лет масштабное социологическое исследование о современном состоянии антисемитизма в России. Результаты показали, что при общем росте ксенофобии в России отношение к евреям меняется в лучшую сторону. К примеру, в 1990 году «честными и порядочными людьми» евреев считали 37% жителей, а в 2021-м так думают 64% опрошенных.

Само отношение к Израилю улучшается, Израиль становится более прогрессивной страной. Израильская медицина признана одной из самых лучших в мире, поскольку квалификации к будущим врачам уделяется повышенное внимание, из-за этого процент врачебных ошибок в Израиле один из самых низких.

Список литературы:

1. Еврейская культура URL:[https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)
2. Стереотипы евреев URL:[https://hmong.ru/wiki/Stereotypes\\_of\\_Jews](https://hmong.ru/wiki/Stereotypes_of_Jews)
3. Только факты: Почему Гитлер ненавидел евреев URL:<https://isralove.org/load/2-1-0-2491>
4. Русские считают, что ими должны управлять русские URL:<https://www.levada.ru/2016/04/22/russkie-schitayut-что-ими-dolzheny-upravlyat-russkie/>

*К.А. Жакова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

## **ПРИЗНАКИ ЗАВИСИМОСТИ ДЕТЕЙ ОТ ГАДЖЕТОВ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Психологи различают три вида компьютерной зависимости: игровая, сетевая и серфинговая.

Игровая – это болезненная тяга к компьютерным играм.

Сетевая – это зависимость от соцсетей, желание проводить в них много времени. Соцсети чаще привлекают детей с заниженной самооценкой, которые боятся проявить себя в обществе.

Серфинговая – эта зависимость самая сложная: дети часами просматривают познавательные и развлекательные ролики, читают информацию, но не применяют в жизни. Если ребенок проводит много времени с гаджетами, это не всегда зависимость. Существуют модели поведения, обнаружив которые родители настораживаются. Это:



1. Ребенок теряет интерес к реальной жизни. Он не хочет гулять, играть в подвижные или настольные игры, рисовать, читать. Эти занятия кажутся скучными и неинтересными в сравнении с впечатляющим виртуальным миром.

2. Ребенка не интересуют разговоры и обсуждение того, что не связано с гаджетами. Он не задает многочисленные вопросы, что естественно для дошкольного и младшего школьного возраста. Оживляется только при разговорах об играх, в которые он играет на своем девайсе.

3. Ребенок испытывает беспокойство, становится нервным и раздраженным, если приходится провести день без гаджета, не может себя ничем занять.

4. Агрессия, ярость, истерики у ребенка при попытках забрать гаджет или ограничить время, которое он проводит в сети. Такое неконтролируемое проявление эмоций в течение продолжительного времени – прямое свидетельство проблем в эмоционально-волевой сфере.

5. Ребенок теряет чувство времени и чувство меры, когда проводит время за гаджетом, не соблюдает оговоренные условия и всеми силами стремится быть в сети как можно больше.

6. Ребенок скрывает то, что он играет. Встает ночью, чтобы играть, а днем в школе чувствует себя уставшим и сонным.

7. У школьников падает успеваемость, они не стремятся общаться с друзьями, проводить время с семьей. Все их желания сводятся к тому, чтобы уединиться с гаджетом.

Просто забрать у ребенка гаджет – не вариант. Особенно, если ребенок уже школьник. Тут нужен психологически грамотный и терпеливый подход. Но родители должны быть строги и не отклоняться от выбранной стратегии.

1. Поговорить с ребенком. Стоит сказать честно, что будет лучше, если у него будет еще жизнь, кроме компьютера или телефона. Обязательно нужно объяснить ребенку, что такое зависимость и что для преодоления ее понадобятся силы и время. А родители ему в этом помогут.

2. Занятость. Каждый день ребенка должен быть строго расписан. Нужно придумать для него полезные и интересные активности – записать на кружки, которые ему понравятся. У него должно быть время на прогулки, выполнение уроков и отдых. Вот в период отдыха он сможет пользоваться гаджетом, но только строго оговоренное время.

3. Личный пример. Дети всегда копируют родителей. И если взрослые проводят свободное время в сети, то ребенок поступает так же. Он не видит, как может быть по-другому. Хорошо ввести в жизнь семьи ритуалы и традиции, планировать, как будете отдыхать все вместе. Это могут быть путешествия, прогулки, посещения интересных мест, настольные игры, совместные проекты, поделки, рукоделия, кулинарное творчество. Дети будут в восторге от такого времяпрепровождения, и гаджеты отойдут на второй план.

4. Польза. Мир интернета открывает огромные возможности для того, кто хочет развиваться, а не только развлекаться. Родители должны показать ребенку варианты полезного проведения времени в сети.

*П.А. Жданова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.В.Осолодкова, к.п.н., доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ**

Дружная и слаженная работа всех органов эндокринной системы является залогом нормальной жизнедеятельности нашего организма. К эндокринной системе относятся железы, не имеющие выводных протоков, но выделяющие во внутреннюю среду организма физиологически активные вещества (гормоны), которые стимулируют или ослабляют функции клеток, тканей и органов, формируя гуморальную регулируемую систему организма.

По генетическим признакам железы внутренней секреции делят на две группы: чисто эндокринные и смешанные железы, в которых секреция гормонов является лишь частью разнообразных функций органа.

К первой группе относятся шишковидное тело, или эпифиз мозга, нейросекреторные ядра гипоталамической области головного мозга, гипофиз, щитовидная и паращитовидная железы, надпочечники.

Вторую группу составляют вилочковая и поджелудочная железы, семенники, яичники, плацента.

В состав эндокринной системы входит несколько желез, расположенных в различных частях тела. Продукты секреции этих желез попадают непосредственно в кровь и влияют на разные важные функции организма. Гормоны, вырабатываемые эндокринными железами, выполняют функцию химических «посланников» организма. Тонкое равновесие этих гормонов может нарушить любой стресс, инфекция и некоторые другие факторы.

Эндокринная система играет ключевую роль в выполнении таких важных функций организма, как переваривание пищи, размножение и гомеостаз (поддержание оптимального состояния организма). Основные железы эндокринной системы: гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, околощитовидные железы, надпочечники, эпифиз и половые железы. Эндокринная секреция способствует нормальному функционированию иммунной и нервной систем в некоторых ситуациях.

Эндокринная система у детей – это тонкий и сложный механизм. Ее отличие от эндокринной системы взрослого обусловлено тем, что ребенок растет и развивается, а многие эндокринные железы ребенка сильно отличаются от таковых у взрослого. Сложность диагностики и лечения заболеваний эндокринной системы у детей связана с тем, что зачастую они маскируются под заболевания других органов и установить первопричину не всегда бывает просто.

Эндокринная система у детей регулирует функции клеток, тканей и органов в процессе жизнедеятельности человека. Каждому возрасту соответствует свой уровень эндокринной регуляции. При неблагоприятных условиях жизни у ребенка выключаются механизмы эндокринной компенсации, помогающие преодолеть влияние среды. Недостаточная функция эндокринных желез при неблагоприятных условиях может привести к срыву реакций приспособления и к развитию эндокринных болезней.

Установлено, что гормоны активно влияют на формирование организма уже на ранних стадиях внутриутробного развития. Например, у зародыша функционируют щитовидная, половые железы и гонадотропные гормоны гипофиза. Существуют возрастные особенности функционирования и строения желез внутренней секреции. Так, некоторые эндокринные железы особенно интенсивно функционируют в детском возрасте, другие – в зрелом.

Особенностью эндокринной системы у детей является ее незрелость. Это означает, что связи между ее отделами еще недостаточно сформированы. При этом вилочковая железа и эпифиз наиболее активны у ребенка, для щитовидной и надпочечников есть два всплеска (новорожденные и подростки), а половые до начала подросткового периода функционируют слабо.

Биологические особенности любого возраста в значительной мере зависят от функции эндокринных желез.

*З.А. Женишбекова,  
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Якутск  
Научный руководитель – Е.С. Семенова, к.ю.н.*

## **МЕЖДУНАРОДНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРАВО КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ ПРАВА**

В современной системе регулирования международных экономических отношений можно выделить определенные уровни (корпоративный, национальный, межгосударственный, наднациональный и глобальный), которым присущи определенные механизмы и инструменты влияния на темпы, пропорции и структуру их развития.

Так, до настоящего времени не выработаны универсальные конвенции в сфере международных инвестиций. Конвенции об учреждении многостороннего агентства по гарантиям инвестиций 1985 г. и о разрешении арбитражным путем инвестиционных споров между государствами и лицами других государств 1965 г., являющиеся значимыми элементами в регламентации иностранных инвестиций, как верно отмечает С.В. Бахин, все же затрагивают лишь изолированные и узкие вопросы инвестиционного права.

Даже в тех торгово-экономических сферах, где удалось выработать универсальные по замыслу международные конвенции, эти конвенции все же действуют в ограниченном числе государств-участников: Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. – 78 участников, Конвенция ООН о независимых гарантиях и резервных аккредитивах 1995 г. – 8 участников, Конвенция ООН о морской перевозке грузов 1978 г. – 34 участника, и т. д. Однако торгово-экономические отношения складываются и в тех государствах, которые не участвуют в таких конвенциях. Их отношения регулируются обычаями, складывающимися в международной торговой практике.

Тем не менее незавершенность, наличие пробелов и противоречий, иные недостатки, свидетельствующие о том, что международное экономическое право пока

находится в стадии становления, на наш взгляд, не могут опровергнуть факта его существования как самостоятельной отрасли.

В пункт 2«б» ст.60 Венской конвенции 1969г. предлагается внести дополнение, позволяющее особо пострадавшему участнику договора в случае существенного нарушения, когда продолжение участия в договоре теряет для него смысл, самостоятельно решать вопрос о нарушении как основании не только для приостановления, но и для прекращения договора в отношениях между собой и государством, нарушившим договор.

Несмотря на то, что ст.64 Венской конвенции 1969г. не включает в себя предположения о наличии противоречия между новой нормой *jus cogens* и лишь некоторыми из положений договора, представляется, что существование такого противоречия вполне возможно. В подобных случаях утрачивать силу и прекращать своё действие должен не весь договор в целом, а только те его положения, которые окажутся несовместимыми с новой императивной нормой общего международного права, при условии соблюдения положений п. 3 ст. 44 Конвенции. В связи с этим в статью 64 предлагается внести дополнение следующего содержания «Если в противоречии с новой императивной нормой общего международного права оказываются лишь некоторые из положений договора, то становятся недействительными и прекращаются только эти положения, при условии соблюдения п. 3 ст.44 настоящей Конвенции».

Как представляется, становление полноценного общего международного экономического права и решение в его рамках основных проблем современного экономического миропорядка возможно только после созревания необходимых субъективных, в том числе идеологических, предпосылок. Новая гуманитарная идея и, как ее составная часть, идеальная модель экономического мироустройства, созвучная ценностям большинства народов, – это та платформа, которая позволит выйти на качественно иной уровень развития международного права.

*А.М. Житнева,  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет  
имени Г.Р.Державина», г. Тамбов  
Научный руководитель – Р.В. Зеленукин, к.ю.н.*

### **ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОБОРСТВА В УСЛОВИЯХ ОБОСТРЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБСТАНОВКИ**

Современные конфликты, как международного, так и иного политического или социально-экономического характера, протекают в постоянном информационном противоборстве. На сегодняшний день информация является основным и самостоятельным предметом данного противоборства между государствами. Заметим, что впоследствии оно перерастает в информационные войны, в ходе которых применяются такие средства, как оружие массового поражения, технологические решения, пропагандистская деятельность.

И.Н. Панарин дает следующее определение термину «информационная война»: «Управление информационными потоками в своих целях, управление явное или тайное, для достижения определенных результатов. При этом организатором может выступать как отдельный человек, так и государство, целью которых является ослабление конкурента» [1].

Ярким примером ведения информационной войны стала международная обстановка, сложившаяся после объявления Президентом РФ В.В. Путиным о проведении специальной военной операции по защите Донбасса [2]. Западные страны и подконтрольные им СМИ, поддерживающие Украину, объявили Россию страной агрессором и ввели санкции, которые затронули не только экономическую сторону, но и информационную.

Представители Запада использовали все методы воздействия на граждан России. Украинские артисты и другие популярные личности, имеющие влияние на общественное сознание, выступали с призывом о прекращении войны и с обвинениями к России, СМИ тиражировали информацию о больших потерях российской армии, в социальных сетях всплывали рекламные ролики против действий Российской Федерации [3].

В результате негативного психологического воздействия на граждан Российской Федерации было принято решение об ужесточении наказания за распространение дезинформации. Итак, приведем нормативные положения, устанавливающие правовые меры по противодействию деструктивному информационному воздействию:

- ограничение доступа к аудиовизуальному сервису; признание информации, размещенной в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети «Интернет», информацией, распространение которой в Российской Федерации запрещено; признание информационных материалов экстремистскими в порядке, предусмотренном Кодексом административного судопроизводства [4];

- уголовная ответственность за публичное распространение заведомо ложной информации об использовании Вооруженных Сил Российской Федерации, исполнении государственными органами Российской Федерации своих полномочий, закрепленная в ст.207.3 УК РФ и предусматривающая штраф в размере от 700 тысяч до 1,5 млн рублей и лишение свободы на срок от 3 до 15 лет;

- уголовная ответственность за публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности или исполнения государственными органами Российской Федерации своих полномочий в указанных целях, закрепленная в ст.280.3 УК РФ и предусматривающая штраф от 100 до 300 тысяч рублей. В случае тяжких последствий (смерть, причинение вреда здоровью) штраф возрастает до 300 тысяч – 1 млн рублей, а срок лишения свободы – до 5 лет;

- административная ответственность за публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности или исполнения государственными органами Российской Федерации своих полномочий в указанных целях, закрепленная в ст.20.3.3. КоАП [5]

РФ и предусматривающая административный штраф до 50 тысяч рублей для граждан и до 500 тысяч рублей для юридических лиц;

– уголовная ответственность за призывы к введению мер ограничительного характера в отношении Российской Федерации, граждан Российской Федерации или российских юридических лиц, закрепленная в ст.284.2 УК РФ и предусматривающая штраф до 500 тысяч рублей;

– уголовная ответственность за организацию деятельности экстремистской организации, закрепленная в ч.2 ст.282.2 УК РФ и предусматривающая штраф до 600 тысяч рублей или лишение свободы сроком от 2 до 6 лет;

– административная ответственность для интернет-порталов за нарушение порядка ограничения доступа к информации на основании ст.13.41 КоАП РФ, предусматривающая штраф. Так, Роскомнадзор составит протокол об административном правонарушении в отношении интернет-портала «Википедия» за неудаление ложных материалов, а также иной запрещенной информации [6];

– ограничение доступа к информации, обрабатываемой с нарушением законодательства Российской Федерации в области персональных данных на основании ст.15.5 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [7].

Подводя итог, заметим, что в современном мире информация играет существенную роль в жизни государства, поскольку даже в условиях военных действий она остается одним из основных оружий. К сожалению, ложные сведения способствуют разжиганию межнационального конфликта. Конфликта, который происходит сегодня в мире и который наглядно показывает необходимость выстраивания сильной системы информационной безопасности.

#### Список литературы:

1. Панарин И.Н. Первая мировая информационная война. Развал СССР / Санкт-Петербург: Питер. 2010. С.12.

2. Владимир Путин принял решение о проведении спецоперации на Донбассе [электронный ресурс] // Система ГАРАНТ (дата обращения: 07.03.2022)

3. См. например: Фейк: ВСУ взяли в плен уже более 200 российских солдат и офицеров – войнасфейками.рф [электронный источник] / <https://войнасфейками.рф/vsu/fejk-vsu-vzjali-v-plen-uzhe-bolee-200-rossij/> (дата обращения: 13.03.2022); Фейк: украинцы уничтожают российскую технику – войнасфейками.рф [электронный источник] / <https://войнасфейками.рф/vsu/fejk-ukraincy-unichtozhajut-rossijskuju/> (дата обращения: 13.03.2022); Как звезды отреагировали на события на Украине | РБК Стиль [электронный источник] / <https://style.rbc.ru/repost/621761139a7947039c403ade> (дата обращения: 13.03.2022)

4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 №21-ФЗ (в ред. от 10.01.2022) // Собрание законодательства РФ. 2015. №10. ст.1391.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (в ред. от 25.03.2022) // Собрание законодательства РФ. 2002. №1. ст.1.

6. «Википедию» привлекут к административной ответственности за фейки – РИА Новости [электронный источник] / <https://ria.ru/20220331/vikipediya-1781147658.html> (дата обращения: 31.03.2022)

7. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в ред. от 01.01.2022) // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31. ст. 3448.

*М.Е. Жихарева,  
ФГБОУВ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.В.Осолодкова, к.п.н., доцент*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИМУННЫХ РЕАКЦИЙ У ДЕТЕЙ**

Иммунитет – (освобождение) человека и животных – способность организма поддерживать свою и биологическую индивидуальность путём распознавания и удаления чужеродных веществ и клеток (в том числе болезнетворных бактерий и вирусов, а также собственных видоизменённых опухолевых клеток). Характеризуется изменением функциональной активности преимущественно иммуноцитов с целью поддержания антигенного гомеостаза внутренней среды.

Формирование иммунитета начинается в период внутриутробного развития. К 12 неделе в организме появляются Т-лейкоциты, число которых сильно возрастает на 5 день с рождения. Первые месяцы жизни ребенок защищен материнскими антителами, и синтезировать собственные иммуноглобулины организм еще не в состоянии. Только к 3 годам иммунитет малыша становится приближенным к взрослым по показателям количества антител типа М.

Важные периоды жизни, от которых будут зависеть особенности иммунитета у детей:

- Первый этап – с рождения до 28 дня жизни.
- Второй – с 3 месяцев до полугодовалого возраста.
- Третий – со 2-го года до 3 лет.
- Четвертый – 6-7 лет.
- Пятый – подростковый возраст до 15 лет.

Первый важный этап для формирования иммунитета у ребенка – 28 дней с рождения. В это время новорожденный находится под защитой антител матери, он имеет врожденный неспецифический иммунитет, в то время как его собственный только начинает складываться. Организм в это время наиболее подвержен болезням, особенно тем, от которых не были переданы антитела от матери. Врожденная иммунная система обеспечивает также защиту от заболеваний, которыми человек не болеет.

Чтобы укрепить иммунитет ребенка, важно поддерживать грудное кормление, так как материнское молоко становится основной защитой.

Второй этап развития, начинающийся с 3-месячного возраста и до до 6 месяцев в организме грудничка разрушаются антитела, полученные от матери, и начинает формироваться активный иммунитет. Ребенок подвержен острым респираторным вирусным заболеваниям. Груднички также склонны к кишечным расстройствам, глистам, патологиям респираторной системы. Ребенок может не получить от матери антитела к таким патологиям, как ветрянка, коклюш, краснуха. В таком случае высок риск тяжелого течения этих заболеваний.

Иммунологическая память в этот период еще не сформирована. Это становится фактором повторного развития инфекционных заболеваний. В этот период высок риск аллергических реакций.

С 2 до 3 лет ребенок начинает более активно контактировать с окружающими и познавать мир. В этот период иммунная система у детей еще не зрелая, преобладает первичный иммунный ответ. Высок риск появления таких нарушений, как глистные инвазии, стоматиты, респираторные заболевания. Организм особенно подвержен бактериальным и вирусным возбудителям.

С 6 лет уже есть накопленный активный иммунитет. До 7 лет дети подвержены переходу острых заболеваний в хронический процесс. Родителям следует обращать внимание на любые изменения в состоянии здоровья, чтобы провести своевременное лечение до того, как начнется период полового созревания, ведь тогда гормональная перестройка усугубляет все имеющиеся патологии. Дети 6-7 лет подвержены аллергическим реакциям.

Иммунитет – защитная реакция организма, способность противодействовать повреждающим факторам и обеспечивать невосприимчивость к инфекции. Иммунитет контролирует сложный механизм взаимодействия нескольких систем одновременно: нервной, эндокринной, обмена веществ и других.

*Д.Ю. Жмак,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Высокий уровень мотивации, осознанная потребность в усвоении знаний и умений, результативность и соответствие социальным нормам – вот характеристики качества деятельности, которое подразумевается под данным понятием.

Такого рода активность сама по себе возникает довольно редко. Она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии. В раскрытии сущности данного явления работали многие зарубежные и отечественные педагоги и психологи. Мы обратимся лишь к некоторым определениям «педагогической технологии».

По Б.Т. Лихачёву: «Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, которая служит организационно-методическим инструментарием педагогического процесса» [2].

По В.А. Сластёнину: «Педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса» [1].



По Н.Е. Щурковой: «Педагогическая технология – компонент педагогического мастерства, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребенка в контексте взаимодействия его с миром с целью формирования у него отношений к этому миру, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму» [2].

Любая педагогическая технология обладает средствами, которые активизируют и увеличивают интенсивность деятельности учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К вышеупомянутому можно отнести игровые технологии. В педагогической теории и практики проблема применения игровых технологий в образовательном процессе не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в педагогике занимались многие отечественные ученые. Каждый из них по-своему трактовал понятие «игровые технологии», но мы обратимся к наиболее распространенному.

По Г.К. Селевко: «Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще «педагогическая игра» обладает существенным признаком – четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном или косвенном» [2].

Таким образом, под игровой технологией следует понимать последовательную совокупность игровых действий, ведущую к получению запланированных результатов. Это четкое описание процесса игры, направленного на достижение поставленной цели. Данное понятие тесно связано с методикой, но в отличие от нее предполагает разработку содержания и способов организации игровой деятельности учащихся.

Список литературы:

1.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.

2.Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты [Текст]: учебное пособие / А.В. Духавнева, И.А. Ревин, Г.В. Сучков, Т.В. Климова, И.В. Червоная. – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2014. – 148 с.

*М.А. Журавлева,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

## **СПЕЦИФИКА ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ**

Задержка психического развития (ЗПР), вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия [4; с. 34]. Процесс развития познавательных способностей при ЗПР

часто сопровождается различными негрубыми, но стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, невротоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка [2; с. 25].

Углубленное изучение ЗПР развернулось в отечественной специальной психологии в 60–70-е гг. прошлого столетия. Чем же это было вызвано? В первую очередь, потребностями школьной практики. При переходе на новые усложненные программы резко возросли образовательные проблемы у постоянно неуспевающих школьников.

В 2010 году Министерство образования РФ опубликовало данные, из которых следует, что количество детей с ЗПР возросло в 2 раза по сравнению с 2000 г. Исходя из всего вышеизложенного, можно с уверенностью сказать, что число детей с ЗПР, имеющих специфические образовательные потребности, неумолимо растёт.

Отечественные психологи, психиатры и педагоги, приняв во внимание различные аспекты этой проблемы, обозначили, что понятие «задержка психического развития» (ЗПР) характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка в целом.

Исследования показывают, что ЗПР проявляется в ряде специфических особенностей, в большинстве случаев эти особенности не позволяют детям обучаться на одной «ступени» со сверстниками.

Процесс обучения детей с ЗПР должен быть эффективным, поэтому школьному педагогу необходимы специальные знания и навыки, особые личностные качества для работы с детьми, страдающими отклонениями в психическом развитии.

#### Список литературы:

1. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 245с.
2. Власова, Т. А., Лубовский, В.И., Цыпина, Н.А. Дети с задержкой психического развития / Т. А. Власова, В. И. Лубовский, Н. А. Цыпина. – М., 1984. – 234с.
3. Емелина, Д.А., Макаров, И.В. Задержки темпа психического развития у детей (обзор литературных данных) // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. – 2011. – № 3. – С. 11-16.
4. Мамайчук, И. И., Ильина, Н. М. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство / И. И. Мамайчук, Н. М. Ильина. – СПб.: Речь, 2004. – 123с.
5. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития церебрального органического генеза. Автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Л., 1982. – 17с.
6. Певзнер, М.С. Дети с отклонениями в развитии / М. С. Певзнер. – М., 1966. – 230с.
7. Шевченко, Ю.С. Актуальные проблемы совершенствования детско-подростковой психиатрической службы: матер. IV Конгресса педиатров России. Охрана психического здоровья детей и подростков / Ю. С. Шевченко. – М., 1999; С. 104–105.

## **ТОЛЕРАНТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЧАЙЛДФРИ**

Чайлдфри (Childfree) – это термин, которым принято называть движение, идеологию или субкультуру, связанную с добровольным и осознанным нежеланием заводить детей. Само по себе, слово «Чайлдфри», пришло к нам с английского языка, и является идиомой, которую дословно можно перевести как: «Свободный от детей».

Причинами, побудившими человека примкнуть к данному движению, могут служить различные факторы: нежелание жертвовать свободой, финансовое положение, построение карьеры, страх, детские травмы, невозможность стать хорошим родителем и т. д.

Это понятие зародилось в Европе, где в брак вступали позже: считалось, что прежде нужно позаботиться о своём материальном положении. Наиболее высокий процент чайлдфри встречается в западных странах. К востоку же взгляды на этот вопрос всегда были более традиционными, но сейчас и там ситуация меняется.

На данный момент «не-родители» преимущественно принадлежат к экономически благополучной и хорошо образованной доле населения. Материнство стало правом, а не обязанностью, женщины получили возможность самостоятельно распоряжаться своим телом. Но восприятие представителей данной идеологии по сей день остается неоднозначным. Для некоторых планирование детей является личной темой, они относятся к этому вопросу нейтрально или с пониманием, другие же не просто придерживаются иных взглядов, а считают это проблемой и явным отклонением от нормы. Вследствие чего, чайлдфри окружены множеством мифов и стереотипов, некоторые из которых абсурдны и не имеют никакой связи с реальностью.

Так что с чайлдфри неразрывно связано понятие толерантности. Потому что это не хорошо и не плохо, это нормально. Плохо – лезть в чужую личную жизнь, обсуждать ее или еще хуже осуждать. Почему люди должны постоянно оправдываться? Человек просто хочет детей или же просто не хочет, этого вполне достаточно.

Многие называют чайлдфри эгоистами, но я думаю, что следует разводить это понятие с рациональным мышлением. Ведь зачем человеку тратить свои физические, моральные силы, в конце концов, финансовые средства понапрасну, на то, в чем он не нуждается, а порой воспринимает как обузу? Представители данного движения – это, скорее, люди, осознающие всю полноту ответственности за данный процесс и сомневающиеся в своей готовности к этому, не видящие себя в роли хорошего родителя. Ну и если люди, делающие осознанный выбор не иметь нежеланных детей, – эгоисты, то что можно сказать про тех, кто рождает для получения материнского капитала, под давлением родственников, которые хотят внуков, просто потому что «надо» или для заранее зарезервированного стакана воды в старости?

Выводы о восприятии этого движения со стороны представителей старшего поколения сделать не так сложно. Меня больше интересовал взгляд сверстников на эту тему. Результаты, проведенного опроса, меня порадовали, поскольку положительное

отношение в разы преобладает над отрицательным. Это свидетельствует о том, что уровень толерантности в современном обществе растет с каждым днем.



В заключение хочется сказать, что как бы люди не воспринимали чайлдфри, представители данной идеологии всегда были, есть и будут. Так есть ли смысл, в таком случае, тратить себя на ненависть и осуждение вполне обоснованной и здоровой позиции? Ведь речь не идет о том, что дети – это плохо, а том, что каждый в праве взвесить все «за» и «против» и, в последствии, решить, насколько это важно конкретно для него, поскольку мы сами строим свою жизнь, нет единого шаблона, которому обязательно нужно следовать. Поэтому давайте относиться к разным позициям с уважением, чтобы к нам относились соответствующе.

*Э.И. Загидуллина,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ СИГНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Обе сигнальные системы находятся в постоянном взаимодействии. Если сигналы второй сигнальной системы (слова) не имеют опоры в первой сигнальной системе (не отражают того, что было получено через нее), то они становятся непонятными. Так, слово на иностранном языке, которого мы не знаем, ничего нам не говорит, так как за этим словом нет для нас конкретного содержания. Но и одни первые сигналы не дают глубоких и полных знаний о мире. Лишь при посредстве второй сигнальной системы (речи) человек научился расширять свои сведения, обобщая отдельные факты, устанавливая важные для себя закономерности. Благодаря второй сигнальной системе люди углубляют и сохраняют свои знания.

Например, педагог рассказывает детям, что растение состоит из стебля, листьев и корней. Затем он показывает рисунок, на котором дети видят все части растения. В этом случае в процессе познания использована не только вторая, но и первая сигнальная система (зрительное восприятие рисунка).

Физиологический механизм поведения человека является результатом сложного взаимодействия обеих сигнальных систем с подкорковыми образованиями больших полушарий. Павлов считал вторую сигнальную систему «высшим регулятором человеческого поведения», преобладающим над первой сигнальной системой. Но и последняя в известной степени контролирует деятельность второй сигнальной системы. Это позволяет человеку управлять своими безусловными рефлексам, сдерживать значительную часть инстинктивных проявлений организма и эмоций. Человек может сознательно подавлять оборонительные (даже в ответ на болевые раздражения), пищевые и половые рефлексы. В то же время подкорковые образования и ядра мозгового ствола, особенно ретикулярная формация, являются источниками (генераторами) импульсов, поддерживающих в норме мозговой тонус.

В то время как животные оперируют лишь образами, формируемыми на основе непосредственно воспринимаемых сигнальных раздражителей, человек с его развитой второй сигнальной системой оперирует не только образами, но и связанными с ними мыслями, осмысленными образами, содержащими семантическую (смысловую) информацию. Раздражители второй сигнальной системы в значительной степени опосредованы мыслительной деятельностью человека.

Учитывая соотношения первой и второй сигнальной систем в том или ином индивидууме, И.П.Павлов выделил специфические человеческие типы ВНД в зависимости от преобладания первой или второй сигнальной системы в восприятии действительности. Людей с преобладанием функций корковых проекций, ответственных за первосигнальные раздражители, И.П.Павлов относил к художественному типу (у представителей этого типа преобладает образный тип мышления). Это люди, для которых характерна яркость зрительных и слуховых восприятия событий окружающего мира (художники и музыканты).

Если же более сильной оказывается вторая сигнальная система, то таких людей относят к мыслительному типу. У представителей этого типа преобладает логический тип мышления, способность к построению абстрактных понятий (ученые, философы).

В тех случаях, когда первая и вторая сигнальные системы создают нервные процессы одинаковой силы, то такие люди относятся к среднему (смешанному типу), к которому относится большинство людей.

Но есть еще один крайне редкий типологический вариант, к которому относятся очень редкие люди, имеющие особо сильное развитие и первой, и второй сигнальных систем. Эти люди способны как к художественному, так и к научному творчеству, к числу таких гениальных личностей И.П.Павлов относил Леонардо да Винчи.

## **АВИТАМИНОЗ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Врачи выявляют два болезненных состояния, возникающих при нарушении поступления в организм полезных компонентов: гиповитаминоз – развивается вследствие недостаточного поступления какого-либо витамина, авитаминоз – является уже серьезным заболеванием, которое появляется при длительном отсутствии в организме витамина (одновременная недостаточность нескольких витаминов называется полиавитаминоз).

Вдвойне опасен диагноз «авитаминоз» у детей. Организм ребенка еще недостаточно крепок, чтобы противостоять вирусам и инфекциям, поэтому недостаток даже одного витамина приводит к снижению иммунитета и, как следствие, к постоянным заболеваниям.

Причины авитаминоза, следующие:

В естественном состоянии витамины поступают в организм с пищей. Поэтому вполне закономерно, что их недостаток может быть вызван неправильным и несбалансированным питанием.

Другая причина – нарушение работы внутренних органов, связанных с пищеварением. В этом случае витамины поступают в организм, но не усваиваются.

У некоторых детей с хорошим обменом веществ недостаток витаминов может наблюдаться в связи с тем, что у них слишком быстро происходят все обменные процессы в организме – витамины не успевают всасываться в кровь. Но в этом случае речь идет скорее о гиповитаминозе, чем об авитаминозе. Недостаток витаминов легко компенсировать увеличением их суточной нормы потребления.

В зависимости от того, какого витамина ребенку не хватает, авитаминоз проявляется по-разному. К общим симптомам относятся: головокружение; быстрая утомляемость; тошнота; регулярные головные боли; рассеянное внимание.

Поставить точный диагноз и выявить, какого витамина не хватает в организме, может только врач. После необходимых анализов он скорректирует питание в зависимости от причин авитаминоза и при необходимости назначит витаминные добавки к пище.

Организм может испытывать дефицит только одного элемента, но чаще всё-таки встречается недостаток нескольких витаминов. От того, чего именно организму не хватает, зависит проявление гиповитаминоза. Есть некоторые общие характерные моменты: быстрая утомляемость, сонливость, раздражительность, слабость, головокружения, плохой аппетит, уязвимость к болезням, обострение хронических заболеваний, кровоточивость десен.

Для того, чтобы не довести свое состояние до гиповитаминоза, надо в первую очередь правильно питаться. «Правильным» с точки зрения обогащения организма витаминами является питание, соответствующее следующим требованиям:

– пища должна быть разнообразной, должна содержать натуральные продукты – крупы, бобовые, мясо, субпродукты, рыбу, овощи (в том числе листовые), фрукты;

- употреблять хлебобулочные изделия из муки темной, грубого помола, с отрубями и цельными злаками;
- как можно чаще применять мороженные и сушеные овощи и фрукты, если нет возможности есть их свежими;
- ежедневно употреблять кисломолочные продукты (кефир, йогурт, творог);
- не злоупотреблять продуктами с сахаром и солью;
- больше готовить на пару, отваривать, тушить и запекать, меньше – жарить.

*К.А. Захарова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент,  
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

### **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ АЭРОБИКОЙ С ДЕТЬМИ 7-8 ЛЕТ**

Аэробика – это танцевальные, гимнастические и силовые упражнения в совокупности. Выполняются все эти действия под ритмичную музыку, ведь именно она задаёт темп и помогает его удержать. Такой вид активности не требует специальной подготовки. Аэробика очень привлекательна и полезна для детей, ведь под музыкальное сопровождение тренироваться весело, к тому же развивается музыкальность. Благодаря интенсивным занятиям аэробикой возможно улучшить гибкость, мышечную силу, повысить адаптационные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма человека.

Организм ребенка 7-8 лет находится в стадии постепенного развития и созревания. Тело ребенка всегда в тонусе, потому что прорабатываются все группы мышц, а его органы и ткани хорошо насыщаются кислородом благодаря дыхательным упражнениям. Целью занятий аэробикой для детей 7-8 лет является гармоничное психическое и физическое развитие, увеличение выносливости, совершенствование координации движений, формирование двигательных навыков.

В целом методика проведения занятий по аэробике с детьми 7-8 лет строится по общепринятой структуре. Каждое занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. В подготовительной части проводятся суставная разминка, в том числе всех связок и сухожилий, с использованием вращательных движений. Кроме того, для поддержания функций сердечно-сосудистой системы проводится разминка разогревающего характера, в ней используются прыжки, подвижные планки, всё это занимает около 15 минут.

В основной части занятия проводится высокоинтенсивная интервальная тренировка на степе под активную музыку. Ребёнок занимается активными движениями в течение 30 секунд, затем 30 секунд отдыхает, переводит дыхание, употребляет дополнительное количество воды. В заключительной части занятия проводится разминка уже под спокойную музыку. Дети выполняют растягивающие упражнения, что приводит к расслаблению мышц. В это же время дыхание приходит в норму, пульс восстанавливается. Для совершенствования физических качеств,

двигательной возможности и укрепления здоровья ребёнка 7-8 лет занятия следует проводить не более трех раз в неделю, чтобы не допустить перетренированности, ведь организму требуется время на отдых и восстановление.

В методике проведения аэробики используется гимнастическая стенка для растяжки позвоночного столба, степ-доска, утяжелители на ноги, коврик для заминки. В зале применяется музыкальная аппаратура, имеется микрофон для преподавателя, чтобы его лучше было слышно в зале. С помощью мотивирующей музыки ребёнок настраивается на хорошую качественную работу, в зеркало он может наглядно видеть свои ошибки в технике. Методическая особенность занятий аэробикой для детей заключается в коротких высокоинтенсивных тренировках. За малый промежуток времени тратится большое количество калорий, улучшается координация движений. Кроме того, внимание 7-8 летнего ребёнка легче удержать 30-минутной тренировкой, чем заниматься по 2-3 часа.

Таким образом, отличительной особенностью методики проведения занятий аэробикой с детьми 7-8 лет является ее комплексный характер, позволяющий тренировать сердечно-сосудистую, дыхательную, мышечную, нервную и другие функциональные системы организма, стимулировать работу желудочно-кишечного тракта, контролировать обменные процессы, а энергичная музыка поднимает настроение ребёнку на весь день.

*А.О. Золотова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,  
Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент*

### **УРОК-ИГРА КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выбор методов обучения в современной дидактической системе зависит от целей и задач обучения, степени сложности, новизны и содержательности учебного материала, а также возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, условий обучения в школе, профессиональных возможностей самого учителя.

Игра являлась одним из важнейших средств воспитания детей. Особое место игры в различных и в том числе современных системах воспитания определялось тем, что по своей сути игра в чем-то созвучна природе ребенка.

Игра является важнейшей составляющей мотивационно-потребностной сферы ребенка. Деятельность ребенка с раннего детства тесно связана с предметом и способами действия игры, а также ее функциональным значением.

Игра является неотъемлемой частью для формирования дружного коллектива, для самостоятельности детей, для положительного отношения к трудовой деятельности, для интеллектуального развития детей, а также для коррективной и исправления некоторых отклонений в поведении отдельных детей и много другого. Все эти воспитательные эффекты опираются во многом на становление личности ребенка.



Таким образом, после изучения материала по любой теме окружающего мира на уроках можно использовать игру для лучшего усвоения знаний. Именно поэтому создание урока-игры «Кто хочет стать миллионером» является целесообразным и успешным вариантом завершения пройденной темы.

Целью представленных заданий является оценка сформированности у младших школьников знаний по пройденным темам. Вопросы могут быть разной сложности, разных направлений. Данная игра сочетает вопросы по пройденному курсу учебника по учебному предмету «Окружающий мир», 4 класс, в игру включены задания разных уровней сложности и разных категорий (рис. 1).

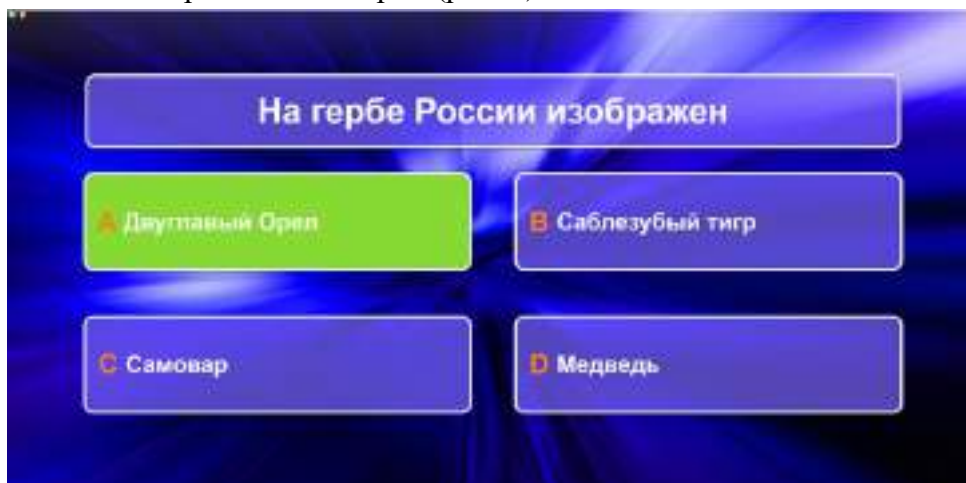


Рис. 1. Пример задания урока-игры «Кто хочет стать миллионером» по предмету «Окружающий мир»

Также можно проводить подобную игру по любой пройденной теме, добавляя свои вопросы. Это заинтересует обучающихся и замотивирует к изучению, закреплению и отработке знаний.

Таким образом, младшие школьники, пройдя игру «Кто хочет стать миллионером?» закрепляют пройденный материал в игровой форме, что помогает учителю сконцентрировать внимание детей и в интересном формате пройти заключительный этап изучения.

*Д.М. Зонина,  
Дальневосточный филиал РГУП, г. Хабаровск  
Научный руководитель – О.Г. Кузнецова, преподаватель ауд.*

## **ОШИБКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ЮРИСТА**

Носителем информации и средством воздействия на человека, группу лиц, аудиторию в деятельности юриста является речь. Основная значимая единица речи – слово, поэтому качество речи юриста зависит от точного словоупотребления.

В культуре речи юриста с незнанием значения слова связан такой вид лексической ошибки, как смешение паронимов. [2] Например, в высказывании «*Мой подзащитный не создавал криминальной ситуации*» употребление слова «*криминальный*» является ошибочным. Криминальный – уголовный, преступный;

относящийся к преступлениям. Криминогенный – порождающий преступления, способствующий совершению преступления [3; с. 84]. Другая лексическая ошибка, часто встречающаяся в речи юристов – подмена понятий. Самый распространённый пример – подмена понятия «гражданский брак» и «сожитительство». В речи *гражданский брак* – брак, зарегистрированный в органах ЗАГС. В свою очередь, *сожитительство* – это отношения между партнёрами, незарегистрированные в органах ЗАГС. Однако нужно помнить о том, что в законодательстве понятие «гражданский брак» отсутствует, признаётся понятие «брак, зарегистрированный в установленном порядке в органах ЗАГС».

Соблюдение акцентологических норм, связанных с постановкой ударения в слове, для юриста зачастую является камнем преткновения. И дело не в банальной неграмотности. Многие юристы ставят под сомнение обязательность следования правилам современного русского литературного языка и выделяют юридическую речь в отдельную область, в которой действуют отличные от других функциональных стилей закономерности. При этом специалисты судебной системы выбирают недопустимую языковую форму, например, ставят неверное ударение [1; с. 9].

Примеры слов, в которых юристы допускают акцентологические ошибки – возбуждено, осуждённый, ходатайство и др. В период пандемии мы встретились с таким понятием как *QR-код*. Особенно интересно ситуация сложилась в нашей стране – люди покупают QR-коды, соответственно, юристы вынуждены быть в своей профессиональной сфере, беречь здоровье, как все люди, и произносить данное понятие, соблюдая акцентологические нормы. Часто можно услышать ошибку в форме множественного числа творительного падежа – *QR-кодАми*, но верный вариант произношения в соответствии с акцентологическими нормами – *QR-кОдами*.

Наряду с акцентологическими нормами выделяют орфоэпические. В языке юристов наиболее часто встречаются ошибки, связанные с твёрдым или мягким произнесением согласных в иноязычных словах. Например, правильным является произношение *юриспру[д'э]нция* (а не *юриспру[дэ]нция*). Также трудности могут возникнуть и в случаях, где отсутствует непроносимый согласный, например, в предложении: *ЮрисТконсультант* сказал, что данный *инцидент* – вне его компетенции. В данном примере наблюдаются 2 орфоэпические ошибки – правильным произношение и написание будет *инцидент* и *юрисконсультант*.

Таким образом, правильное употребление юристом норм русского языка, которые являются общеобязательными, позволяет сделать его речь правильной и лаконичной, четкой и понятной. В свою очередь, ошибки в произношении будут мешать воспринимать содержание речи, вызывать непонимание и сомнение в профессиональной компетентности юриста.

Список литературы:

1. Брадецкая И. Г., Соловьева Н. Ю. Словесное ударение в юридической речи: профессиональный жаргон или ошибка? // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология. – 2019. – № 4. – С.8–14.
2. Ивакина Я. Профессиональная речь юриста, 2017. [Электронный ресурс]. URL: [https://studref.com/468074/ritorika/professionalnaya\\_rech\\_yurista](https://studref.com/468074/ritorika/professionalnaya_rech_yurista)

3. Якубов Б.Р., Балтаев Н.С. Паронимы в речи юриста // Мир в XXI веке: экономические, политические и социокультурные аспекты – Минск: БГЭУ, 2019. – С. 83-85.

*А.Л. Зонова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент,  
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

### **ПЛАВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 7–8 ЛЕТ**

Плавание является одним из необходимых жизненных навыков, которому лучше учиться в детском возрасте, потому что в процессе дальнейшей жизнедеятельности могут возникнуть множество ситуаций, предполагающих воспользоваться этим навыком, в том числе и в целях безопасности. Занятия плаванием существенно улучшают биологические показатели организма: приводят мышцы в тонус; рационально ускоряют сердечный ритм, не подвергая организм стрессу; увеличивают силу, выносливость и другие физические качества. Кроме того, перепады температуры закаляют организм, повышают иммунитет и резистентность, способствуя профилактике заболеваний инфекционной и неинфекционной природы.

Изучение методических особенностей проведения занятий по плаванию с детьми 7–8 лет является актуальным, позволяя улучшить двигательную способность обучающихся. Целью проведения данных занятий является обучение основным видам плавания, улучшение физической подготовленности детей, их оздоровление. Методика проведения занятий по плаванию с детьми 7–8 лет базировалась на общепринятой, занятия проходили в бассейне два раза в неделю по 40 минут, входили в структуру учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Каждое занятие состояло из трёх частей: вводной, основной, заключительной. Во вводной части проводилась разминка на суше (10–15 минут) и ритмические упражнения под музыку с использованием гимнастических ковриков. В основной части занятия (20–25 минут) проводились упражнения, направленные на обучение детей технике плавания, а также подвижные игры и эстафеты различной интенсивности. В заключительной части занятия (10–15 минут) использовали игры малой подвижности, дыхательные упражнения, свободное плавание.

По ходу проведения занятий по плаванию тренером соблюдались следующие методические рекомендации: ознакомление детей с техникой безопасности; подготовка спортивного инвентаря (гимнастический коврик, доска); наблюдение за ходом разминки, осуществление замечаний с целью улучшения качества выполнения поставленных перед детьми двигательных задач в воде и на суше; подача сигналов при выполнении упражнений в воде; организация обучающихся для уборки инвентаря на место. Подобные рекомендации реализовали санитарно-гигиенический аспект подготовки детей в условиях бассейна. Перед занятиями дети проходили медицинский осмотр и получали допуск. С целью повышения уровня развития физических качеств детей 7-8 лет занятия по плаванию по представленной методике рекомендуется

проводить 2–3 раза в неделю. Данный график проведения занятий позволяет повысить адаптационные возможности организма занимающихся, уровень функционирования основных систем энергообеспечения мышечной деятельности, не допустить перенапряжения. Кроме того, особенностью данной методики является, что занятия проводятся не только в воде, но и на суше. Полное погружение тела в воду соответствует взвешенному состоянию невесомости, имея мощный оздоравливающий эффект. Важно заметить, что у детей 7–8 лет еще не до конца сформированы двигательные навыки, поэтому интенсивность упражнений не должна быть выше среднего, так как её превышение приводит к искажению двигательных способностей, перенапряжению ряда функциональных систем организма.

Таким образом, проведение занятий с детьми в бассейне способствует оздоровлению их организма, улучшению двигательной способности, приобретению жизненно важных навыков.

*Е.Н. Зубова,  
МОУ «СОШ №7», г. Копейск  
Научный руководитель – Л.В. Родионова, учитель*

## **ВЛИЯНИЕ ПИТАНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

Неправильное питание и отсутствие достаточного количества физических нагрузок негативно сказываются на здоровье человека, количестве заболеваний, продолжительности жизни. В нашем быстроменяющемся мире важно следить за здоровьем. Здоровье – одна из самых главных и важнейших составляющих счастья, это драгоценность, дарованная человеку, которую он обязан беречь с детских лет.

Здоровый образ жизни это совокупность различных оздоровительных мероприятий, направленных как на укрепление духовно-нравственного и физического здоровья человека, так и на увеличение духовно-нравственной и физической трудовой деятельности. Одним словом, в само понятие здоровый образ жизни входит: соблюдение режима дня и отдыха, правильное и полезное питание, гигиена, закаливание, отказ от вредных привычек, оптимальный двигательный режим.

Питание – средство поддержания жизни, роста и развития, здоровья и высокой работоспособности человека. Нерациональное питание приводит к нарушению обмена веществ и расстройству функционального состояния систем организма. Человеческий организм получает почти все необходимые вещества именно через пищу и воду. Состав продуктов питания и их свойства непосредственно влияют на здоровье, физическое развитие, трудоспособность, эмоциональное состояние и в целом на качество и продолжительность жизни. Трудно найти другой фактор, который бы оказывал такое серьезное воздействие на организм человека.

Ведение здорового образа жизни имеет решающее значение для каждого человека. На сегодняшний день у большинства людей наблюдается серьезные сердечно-сосудистые заболевания, которые зачастую вызваны отсутствием движения и физических нагрузок.

Как правило, у таких людей слабая физическая выносливость и проблемы с лишним весом. Помочь решить данные проблемы может правильно составленная диета и ежедневные физические нагрузки. Регулярные физические упражнения – важная составляющая здорового образа жизни.

Физическая культура и спорт с давних пор высоко ценились в нашем обществе. В настоящее время, большая часть людей не занимаются спортом и ведут сидячий образ жизни. Как результат наша страна переживает серьезный социально-демографический кризис, когда смертность превышает рождаемость, формирование здорового образа жизни россиян становятся актуальной задачей.

В ходе исследования, проведенного мною, были выделены две опытных группы и одна контрольная. Представители каждой из групп придерживались определенной диеты и фиксировали свои изменяющиеся параметры и самочувствие.

Первая группа придерживалась сбалансированного питания. Сбалансированное питание – это питание, удовлетворяющее в полной мере пластические и энергетические нужды организма человека, его потребность в витаминах и других микроэлементах обеспечивающее правильный метаболизм.

Вторая группа практиковала правильное питание, подразумевающее употребление цельных продуктов, которые составляют 80-90% рациона. Они богаты питательными веществами часто отличаются невысокой, но достаточной калорийностью.

Третью группу составляли участники, придерживающиеся традиционного смешанного питания.

На основе данных исследования я определила, как меняется здоровье человека с изменением его питания. Чтобы иметь хорошее здоровье и замечательно выглядеть, нужно с большей почтительностью относиться к себе, а значит, к своему пищевому рациону, формируя его таким образом, чтобы полезная, сочетаемая еда прочно вошла в быт.

*Е.А. Иванова,  
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Якутск  
Научный руководитель – А.Д. Рабинович, преподаватель*

## **ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РОССИИ СЕГОДНЯ**

Каждый из нас хоть раз задумывался о том, что такое предпринимательство в целом. Предпринимательская деятельность – самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. Лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность, должны быть зарегистрированы в этом качестве в установленном законом порядке. Сейчас данный вид экономической деятельности развивается достаточно хорошо во многих странах, в том числе и в России.

Сегодня предпринимательство играет важнейшую роль в достижении экономического успеха государства и высоких темпов роста его промышленного

производства. Оно является основой инновационного, продуктивного характера экономики. Чем больше хозяйствующих субъектов имеют возможность проявить свою инициативу и творческие способности, тем меньше разрыв между потенциальными и фактическими результатами развития.

В нынешних условиях малое предпринимательство обладает огромным потенциалом, позволяющим ему сделать рывок вперед в интересах углубления реформ и подъема российской экономики путем резкого увеличения числа малых предприятий. Однако существует целый ряд негативных факторов, сдерживающих процесс развития малого предпринимательства в России. Это налоговый прессинг, усложненность системы налогообложения, трудности сбыта продукции отечественных товаропроизводителей по сравнению с импортом в силу целого ряда причин, недостаточность стартового капитала, трудности с материально-техническим оснащением малых предприятий, высокая арендная плата за производственные помещения и офисы, практическая невозможность получения кредитных ресурсов, недостаточность инвестиционного (особенно венчурного) процесса в экономике, недостаток объективной информации о динамике и конъюнктуре рынка, на котором малому предприятию приходится функционировать, разрыв хозяйственных связей между регионами страны, административные преграды, в частности, разрешительный, а не регистрационный порядок оформления нового малого предприятия, часто встречающийся негативизм некоторых слоев населения, давление со стороны криминальных структур и другие факторы.

Особое внимание необходимо уделить проблеме кредитования малого предпринимательства. Специфические особенности предприятий малого бизнеса, а именно высокая степень риска и неустойчивость на рынке, делают его непривлекательным для кредиторов. Кредитная необеспеченность вынуждает уходить в тень или оформлять низкую рентабельность для прикрытия подпольного бизнеса. Кредитов нет, поэтому зачастую предпринимательские структуры обращаются к «теневому» капиталу. Банки отказываются работать с малыми предприятиями, не входящими в контролирующей их банк корпорацию: «чужим» малым предприятиям предлагаются неприемлемые условия. Этот процесс обостряется в период учреждения малого предприятия, выхода на рынок и при макроэкономических кризисах, поэтому необходимо усилить поддержку в этом направлении.

Так, согласно данным статистики отчета Минэкономразвития сегодня в России работают около 1,3 млн малых предприятий и 4 млн индивидуальных предпринимателей.

Подводя итог, хочется сказать, что предпринимательство – это, безусловно, очень трудная, но в то же время довольно увлекательная деятельность, требующая к себе постоянного внимания, развития, наличия определённых ресурсов, знаний и умений. Предпринимательство действительно является незаменимой силой хозяйственной динамики, конкурентоспособности и общественного процветания.

*Н.П. Карнаев,  
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Челябинск  
Научный руководитель – И.Р. Фелелова, ст. преподаватель*

## **ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА: ПРОИСХОЖДЕНИЕ, СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА**

Ложные друзья переводчика или межъязыковые омонимы (межъязыковые паронимы) – пара слов в двух языках, похожих по написанию и/или произношению, часто с общим происхождением, но отличающихся в значении.

Часть из них образовалась из-за того, что после заимствования значение слова в одном из языков изменилось, в других случаях заимствования вообще не было, а слова происходят из общего корня в каком-то древнем языке, но имеют разные значения; иногда созвучие чисто случайно.

Термин «ложные друзья» был введен Микель Кёсслером и Жак Дероккиньи в 1928 году. Среди основных причин появления ложных друзей переводчика выделим следующие:

Совпадение

Независимое развитие языков

Изменение значения слова при заимствовании

Параллельное заимствование

Нередко «ложные друзья» возникают как результат заимствования: слово, заимствованное из другого языка, получает в новом языке значение, не совпадающее с уже имеющимся. Также часто случается, что слова произошли от общего корня в каком-либо древнем языке, например, латыни, но приобрели разные значения. Порой созвучие слов случайно, и значения их могут быть противоположными.

Исторически «ложные друзья переводчика» стали результатом влияний языков, иногда могут возникать в результате случайных совпадений, а в родственных и близкородственных языках базируются на родственных словах, имеющих корни в общих прототипах в языке-основе.

В русском и английском языках «ложные друзья переводчика» употребляются в четырех частях речи: существительных, прилагательных, наречий и глаголов.

Естественно, для тех, кто владеет азами второго из языков, ложные отождествления встречаются только в одинаковых частях речи: существительные ассоциируются с существительными и т. д., обычно омонимия частей речи не вызывает затруднений.

С семантической точки зрения, слова, вводящие в заблуждение, принадлежат к смежным или подобным семантическим сферам или могут оказаться в сходных сферах.

Расхождения в парах «ложных друзей переводчика» могут намечаться в понятийном содержании, реалиях, стилистических характеристиках, фразеологических оборотах и лексической сочетаемости.

Приведем несколько показательных примеров:

1. data – данные, информация, а не дата;
2. expertise – профессиональный опыт, компетенция, а не экспертиза;

3. prospect – перспектива; потенциальный клиент; а не проспект (avenue); рекл. проспект (booklet, prospectus);

4. tort – гражданское правонарушение, а не торт;

5. patron – спонсор, уважаемый клиент, а не патрон;

6. aggressive – энергичный, инициативный, а не только агрессивный

7. magazine – журнал (не научный) и магазин для патронов.

Ложные друзья переводчика могут приводить к неправильному пониманию и переводу текста.

Список литературы:

1. Лось В. История возникновения «ложных друзей» переводчика;

2. <http://lingvotutor.ru/slovar-lozhnyx-druzej-perevodchika-en-ru>;

3. <https://engblog.ru/false-friends-of-interpreters>.

*М.Е. Келепова,  
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – М.С. Нагорная, к.и.н., доцент*

### **СТАРШЕЕ ПОКОЛЕНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ДЕМОГРАФИЯ»: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В современных условиях развития во всем мире наблюдается стремительный и неравномерный прирост населения, повышенная смертность от COVID-19, старение населения, которые приводят к обострению ряда других проблем.

В 2018 году Президент Российской Федерации Владимир Путин обратился с Посланием к Федеральному Собранию, в котором указал, что демографические проблемы дают о себе знать, главная из них – снижение рождаемости и заявил о необходимости ответить на эти вызовы и в предстоящее десятилетие обеспечить устойчивый естественный рост численности населения России.

7 мая 2018 г. Президент подписал указ, который устанавливает и утверждает Национальные проекты Российской Федерации. 24 декабря 2018 г. был утверждён паспорт Национального проекта «Демография», целью которого является сохранение населения, здоровья и благополучия людей. В рамках Национального проекта были утверждены 5 федеральных проектов: «Финансовая поддержка семей при рождении детей»; «Содействие занятости»; «Старшее поколение»; «Укрепление общественного здоровья»; «Спорт – норма жизни».

Наиболее актуальным, на наш взгляд в современных геополитических условиях является реализация федерального проекта «Старшее поколение», который направлен на увеличение продолжительности здоровой жизни россиян до 67 лет. В рамках этого проекта строятся медицинские центры и открываются отделения, предназначенные для предоставления социального обслуживания граждан пожилого возраста, организуется проведение диспансеризации и профилактических осмотров. По предварительным результатам реализации Федерального проекта на 2021 год 5,8% граждан старше трудоспособного возраста и инвалиды должны получить услуги в рамках системы



долговременного ухода. Также в рамках проекта проводится ежегодное выборочное наблюдение за состоянием здоровья населения.

В регионах создаются и реализуются программы, направленные на внедрение новых технологий в сфере охраны здоровья и социальной защиты старшего поколения, а также пропагандирующие здоровый образ жизни среди населения страны. В 24 регионах России реализуется система долговременного ухода за инвалидами и пожилыми людьми на дому, ключевая цель данной системы – социальная и медицинская помощь нуждающимся людям. Одним из инструментов данной системы являются дневные центры, где нуждающиеся люди находятся целый день, получают медицинскую помощь, питание и другие услуги, а к вечеру возвращаются обратно к семье.

Таким образом, мы видим, что реализация демографической политики в Российской Федерации осуществляется путем реализации Национального проекта «Демография», и, в частности, его федеральных проектов, которые направлены на повышение различных демографических показателей во всех сферах жизни общества. Осуществление федерального проекта «Старшее поколение» проходит в соответствии с планом, но также важным является корректировка демографической политики РФ в связи с современными событиями (пандемия COVID-19, резкий приток беженцев). На наш взгляд важным является поддержка населения в рамках реализации демографической политики на всех этапах жизни человека, в том числе в младенчестве и детстве, подростковом возрасте и в юности, а также в трудоспособном, репродуктивном возрасте и в пожилые годы.

*А.Э. Ким,  
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO», г. Якутск  
Научный руководитель – А.С. Нагапетян, ст. преподаватель*

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**

Произошедшие в последние десятилетия глубокие изменения социально-экономических условий жизни общества снова сделали актуальной проблему исполнения родителями обязанностей по воспитанию своих детей. Перед юридической наукой и практикой встали вопросы регулирования родительских обязанностей в новых условиях, когда половина семей распадается, родители, занятые зарабатыванием денег, не имеют возможности уделять своим детям достаточно времени, начинают появляться нетрадиционные формы семьи. В этой связи представляется важным четко закрепить, в правовых нормах обязанности родителей и гарантии их реализации. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, дети имеют право на особую защиту и помощь. Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. Создание родителями в семье условий, обеспечивающих достоинство ребенка, является необходимым фактором воспитания ребенка. Конституция Российской Федерации устанавливает, что семья, материнство и детство находятся под защитой государства (ст.38).

Конфликты наиболее часто происходят в семьях с низким достатком, в которых родители требуют от детей максимального послушания, боясь, что те свяжутся с

плохой компанией и, что будут проблемы в школе. Семьи со средним достатком статистически больше уделяют вниманию развитию подростка, посещению им различных спортивных секций, музыкальной школы и т.д. И, соответственно, переживания и конфликты смещаются в сторону успехов и личных достижений.

Если обязанность семьи – это забота о детях, их воспитании и развитии, то обязанность родителей – забота о детях внутри семьи, для этого они наделяются родительскими правами. Если отсутствуют родители, такими правами наделяются иные лица – опекуны (попечители), усыновители, приемные родители. Иногда обязанность по воспитанию берет на себя государство, помещая ребенка в соответствующее государственное учреждение для детей.

Родители обязаны оказывать ребенку помощь в отношениях с третьими лицами, поэтому законодательно за ними закреплено право на представительство. «... Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношении с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий», – провозглашает закон (ст. 64 Семейного кодекса РФ). Однако право представлять права и интересы своего ребенка имеет каждый из родителей при условии, если он не лишен родительских прав и обладает дееспособностью для совершения юридических действий.

За невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, а также за совершение правонарушений в отношении своих детей родители несут административную, уголовную и иную ответственность.

Таким образом, можно сделать вывод, что родители несут равные права и обязанности в отношении своих детей, то есть в равной мере осуществляют родительские права, которые прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет, а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия (ст.61 СК РФ).

*Е.М. Кипман,  
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Л.А. Василенко, к.ю.н.*

## **ИНСТИТУТ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ И ЕГО ПРОБЛЕМА ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Отграничение преступного поведения от непроступного является фундаментальной проблемой уголовно-правового регулирования, решение которой предопределяет формирование содержания законодательной базы страны. Основным способом ее решения принято считать установление уголовно-правовых запретов на совершение определенных общественно опасных деяний или исключение преступности содеянного. Обстоятельства, исключающие преступность деяния перечислены в главе 8 Уголовного Кодекса РФ [1]. Наибольший интерес из них представляет институт необходимой обороны, поскольку реализация данного права является необходимым атрибутом формирования гражданского правового общества и защиты конституционных прав человека.

Институт необходимой обороны является одним из древнейших, присущ всем правовым системам и обладает исключительной важностью. Конституция РФ в ст. 45 закрепляет то, что каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, которые не запрещает закон [2]. Исходя из этого, необходимая оборона и является тем самым способом защиты своих прав и свобод, который прописан в российском законодательстве. Важность данного института заключена в том, что необходимая оборона имеет большое значение в предупреждении и пресечении преступлений не только со стороны государства, но и со стороны граждан на протяжении многих столетий, в настоящее время не теряет своей актуальности.

Таким образом, необходимая оборона есть правомерная защита личности и прав обороняющегося, других лиц, а также охраняемых законом интересов общества и государства от общественно опасного посягательства путем отражения нападения любыми способами, даже путем причинения вреда посягающему лицу при соблюдении определенных условий.

Институт необходимой обороны является одним из самых важных в сфере уголовного права. При осуществлении необходимой обороны, лицо реализует свои конституционные права.

Основанием для применения необходимой обороны является вынужденная ситуация, спровоцированная проступком другого лица и необходимостью немедленного причинения вреда провинившемуся лицу. По этому вопросу имеется обширная судебная практика.

Использование состава правомерного причинения вреда с необходимой защитой и выделением в нем четких признаков объекта и объективной стороны, субъекта и субъективной стороны позволяет выделить на системно-правовой основе правомерное причинение вреда виновным лицом.

Совершение деяния, содержащего все признаки состава правомерного причинения вреда, будет являться фактологическим и правовым основанием для освобождения от уголовной ответственности за причинение правомерного вреда при необходимой защите.

#### Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.01.2022, с изм. от 24.02.2022) [Электронный ресурс]: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (Дата обращения: 24.02.2022)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.constitution.ru/> (Дата обращения: 24.02.2022)

*О.А. Ковалев,  
МБОУ «СОШ №121», г. Челябинск  
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

### **ПРИЧИНЫ СУИЦИДА СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ**

В наше время суицид является серьезной проблемой для любого государства и общества в целом. Суицид является одним из наиболее трагических видов

общественного поведения, который связан с потерей смысла жизни. Особенно трагичен суицид детей и подростков.

Различают три основных вида суицида:

1. Истинный суицид – осознанные действия, направленные на совершение акта самоубийства, лишение себя жизни. Такой суицид сопровождается размышлениями о смысле жизни, переживаниями, которым предшествует депрессивное состояние или угнетённое настроение.

2. Демонстративный суицид. Данный вид суицида с желанием умереть не связан. Это скорее способ привлечь внимание других на свои проблемы, своеобразный призыв о помощи, шантаж, которые используют слабые люди, не имеющие других способов воздействия.

3. Скрытый, или непрямой, суицид (косвенное самоубийство) – это завуалированное самоубийство, саморазрушающее поведение, направленное на резкое либо постепенное снижение длительности своей жизни. В данном случае это своеобразная игра со смертью. Например, осознанное употребление в больших дозах алкоголя, никотина, сильных наркотиков, занятие экстремальными видами спорта, самоизоляция и т.д. Человек отдаёт себе отчёт, что подобное поведение опасно для его жизни, но продолжает вести себя подобным образом.

В ходе работы над проектом мною была подготовлена анкета, содержащая вопросы на тему суицида. На ее основании проведен опрос среди жителей города Челябинска, в котором приняло участие 56 человек в возрасте от 13 до 60 лет. Анкета была подготовлена в письменной форме, а также в гугл-форме.

В настоящее время Россия занимает первое место по количеству мужских самоубийств. В России этот показатель составляет 48,3 человек на 100 тысяч населения, в мире – 13,9.

В ТОП-10 стран по количеству самоубийств на 100 тысяч человек населения в 2020 году попали следующие страны:

1. Литва – 31,9 человек.
2. Российская Федерация – 31,0 человек.

Расположилась на втором месте, но назвать его почетным не поворачивается язык. От такого «успеха» нужно держаться подальше и прикладывать все усилия, чтобы его избежать. По официальным статистическим данным от Росстата в России в прошедшем году зафиксировано 16 983 случая суицида, что на 100 тысяч населения составляет 11,6 человек, но остаются большие сомнения в достоверности данной информации, так как смертность в рамках статистической погрешности не может уменьшаться с такой аномальной скоростью по отношению к 2000 году.

3. Гайана – 29,2 человек.
4. Корея – 26,9 человек.

Пример развитой Кореи показывают, что в данном списке могут быть и высокотехнологичные страны с развитой экономикой и высоким уровнем жизни.

5. Беларусь – 26,2 человек.
6. Суринам – 22,8 человек.
7. Казахстан – 22,5 человек.
8. Украина – 22,4 человек.

9. Лесото – 21,2 человек.

10. Латвия – 21,2 человек.

По итогу опроса и приведенных мною фактов можно сделать вывод, о том, что суицид является серьезной проблемой современного общества.

Суицид представляет собой результат социально-психологической дезориентации человека в условиях современного общества. Психологический кризис, который может привести человека к принятию решения о добровольном уходе из жизни, возникает в результате семейно-личных, социальных, интимных, финансовых проблем и конфликтов. На причины принятия такого решения воздействует целый комплекс обстоятельств, во время которых и созревает эта ужасная мысль. На мой взгляд на самоубийство толкает, прежде всего, безысходность. Человек не видит иного выхода из сложившейся критической ситуации, кроме как лишиться себя жизни. И в этот момент очень важно, чтобы рядом оказался кто-то, кто мог бы остановить, найти другой способ решения проблемы.

*Е.С. Ковешникова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент,  
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

### **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕВУШЕК В ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ**

Вольная женская борьба – вид единоборства, в котором каждая участница должна стремиться повалить соперницу на спину или уложить в положение «туше», это считается чистой победой. Приемы проводятся с помощью рук и ног, что принципиально отличает вольную борьбу от классической, греко-римской, где приемы проводятся только руками. Считается, что вольная борьба – наиболее благородный и некоммерческий вид спортивного единоборства, где запрещены удары, болевые и удушающие приемы, захваты ногами и за одежду [2].

Рассмотрим некоторые медико-биологические аспекты подготовки девушек в вольной борьбе. Как известно, до 10-12-летнего возраста развитие мальчиков и девочек происходит практически одинаково, а изменения наблюдаются с началом полового созревания, появляются более отчетливые различия как в антропометрических показателях, так и в физиологических функциях и их структурных основах[1]. До начала пубертатного периода у девочек имеются более благоприятные возможности для овладения сложными скоростно-силовыми упражнениями, они отстают от мальчиков в абсолютных показателях силы (70% от силы мальчиков), но не уступают им в относительной силе [2]. Это обстоятельство очень важно в методическом плане для организации тренировочного процесса девушек в вольной борьбе. Кроме того, у девочек половое созревание наступает раньше, чем у мальчиков. Девочки весьма часто приступают к спортивным тренировкам в период пика ускорения роста (в 11-12 лет), что вызывает интенсивные изменения в костно-связочном и мышечном аппарате, повышенную напряженность тренировочного процесса и высокий риск получения

травм. Факт повышенного травматизма женщин-борцов специалисты объясняют предположением о том, что эти травмы являются следствием перегрузок спортсменов, а также недостаточной физической подготовленностью, приводящей к острым и хроническим перенапряжениям функциональных систем организма, реализующих основную физическую нагрузку. Женщины-борцы подвержены таким же видам травм, как и мужчины, включая характерные травмы ушных раковин. Вероятно, несколько чаще подвергается травмирующему воздействию шейный отдел позвоночника из-за относительной слабости мышц шеи и спины женщин [3]. Следует отметить, что в пубертатном периоде и при различных нарушениях менструального цикла тренировки в фазу овуляции строго противопоказаны. В этот период для девушек крайне важен квалифицированный медицинский контроль за переносимостью тренировочных нагрузок, который способствует сохранению их здоровья [2]. В качестве профилактики травматизма можно предложить начать набор девочек в секции борьбы с 7-8-летнего возраста, когда у них еще не появляются проблемы ускоренного полового развития. Это позволит более планомерно осуществить переход от естественной повышенной двигательной активности девочек к началу системных занятий борьбой, сформировав достаточный мышечный корсет для предотвращения травм.

Список литературы:

1. Барков А.Ю. Организация тренировочного процесса по вольной борьбе. / А.Ю. Барков. – Москва: НИУ МГСУ, 2012. – 40 с.
2. Султанамедов Г.С. Индивидуализация тренировочного процесса по вольной борьбе / Г.С Султанамедов. – СПб: Бибком, 2019. – 21 с.
3. Юсупов Х.М. Методическое пособие для тренеров и преподавателей физической культуры для подготовки борцов в школах и спортивных клубах /Х.М. Юсупов, Ф.Д. Садыков. – Челябинск: УралГАФК, 1998. – 35 с.

*Д.Д. Кожемякина,  
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Л.А. Василенко, к.ю.н., доцент*

## **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

В настоящее время растёт и увеличивается количество уголовных дел в связи с неоказанием медицинской помощи или вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей. Объективная оценка уровня и динамики преступлений обусловлена отсутствием официальной статистики причинения вреда здоровью граждан работниками сферы здравоохранения, что отражает немаловажную социальную угрозу, которая распространяется среди некомпетентных медицинских работников.

По данным ТАСС, всего 11% населения положительно оценивают качество предоставляемых медицинских услуг, из них наибольшая часть (45%) удовлетворены качеством предоставляемой медицины, больше четверти (28%), считают медицину плохой, еще 16% назвали предоставляемые услуги очень плохими[1].

С точки зрения объекта преступлений, выделяют: против жизни (ч. 2 ст. 109 УК РФ «Причинение смерти по неосторожности»), против здоровья (ч. 2 ст. 118 УК РФ «Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности, совершенное вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей»), против иных конституционных прав и свобод граждан [2].

Состав преступлений в сфере здравоохранения, позволяет сказать, что в данный момент, законодательство РФ не может в полной мере отразить потребности медицинской практики в части регулирования ответственности медицинских работников.

Поэтому, в Уголовный кодекс Российской Федерации следует внедрить особую норму, которая предусматривала бы ответственность медицинских работников.

Для этого, следует дополнить главу 8 УК РФ «Обстоятельства, исключаящие преступность деяния» статьей 41.1. «Согласие потерпевшего на причинение вреда его жизни и (или) здоровью», на «Согласие потерпевшего на причинение вреда его жизни (здоровью) не исключает преступности совершенных при этом действий (бездействия), если таковые являются общественно опасными и запрещены законом, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом».

Также, стоит выделить из ч. 2 ст. 118, ч. 2 ст. 109 УК РФ преступления, которые связаны с дефектами оказания помощи, объединив их в одну статью 124 УК РФ. Указанная статья 124 УК РФ становится основной и специальной по отношению к правонарушениям, которые предусмотрены ч. 2 ст. 118, ч. 2 ст. 109, но не относящимся к сфере медицины.

Таким образом, предложенное совершенствование норм уголовного законодательства, связанных с профессиональными нарушениями медицинских работников, будет способствовать соответствующей правовой оценке содеянного, единообразию правоприменительной практики в сфере охраны жизни и здоровья человека. Неисполнение либо ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей нарушает право граждан на медицинскую помощь, закрепленное в Конституции РФ, тем самым посягает на основные социальные ценности – жизнь и здоровье людей.

#### Список литературы:

1. Только 11% россиян положительно оценивают качество предоставляемых медуслуг. [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/9463549> (дата обращения: 07.03.2022).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.01.2022, с изм. от 24.02.2022) [Электронный ресурс]: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 18.02.2022).

*И.С. Козлов,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент,  
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

## **ЗАНЯТИЯ СПОРТИВНЫМ ТУРИЗМОМ КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Здоровье учащихся относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В современных условиях школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, которое с каждым годом ухудшается. Занятия спортивным туризмом могут способствовать пропаганде здорового образа жизни среди молодежи, оптимизации двигательного режима, закаливанию организма, рациональному питанию, профилактике вредных привычек. На современном этапе преподавания спортивного туризма существуют различные подходы к его методической организации, реализации комплексного обучения и развития специальных физических навыков у детей. Нами предложена программа занятий спортивным туризмом для подростков 14-15 лет «Юный турист», основные модули которой представлены в таблице 1.

Таблица 1

Содержательная часть программы «Юный турист»

| № п/п | Тема занятия  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
|       | <b>I МОДУЛЬ. Введение в туризм</b>  | <b>4</b>     |
|       | Введение в образовательную программу. История туризма и спортивного ориентирования как вида спорта    | 2            |
|       | Организация и комплектование группы   | 1            |
|       | Тренировка ОФП  | 1            |
|       | <b>II МОДУЛЬ. Организация похода</b>  | <b>11</b>    |
|       | Снаряжение: личное и групповое  | 2            |
|       | Основы медицинских знаний и первой медицинской помощи.  | 2            |
|       | Устройство бивака. Работа с палаткой  | 3            |
|       | Костер, его виды. Костровое хозяйство   | 2            |
|       | Основы физической тренировки в туризме.   | 2            |
|       | <b>III МОДУЛЬ Питание в походе и его влияние на состояние организма в походе в повседневной жизни</b> | <b>10</b>    |
|       | Энергетические затраты в походе   | 2            |
|       | Расчет пищевой ценности продуктов   | 1            |
|       | Составление рациона питания   | 2            |
|       | Упаковка и хранение продуктов   | 1            |
|       | Посуда. Санитарно-гигиенические требования  | 2            |
|       | Тренировка ОФП  | 2            |
|       | <b>IV МОДУЛЬ. Ориентирование на местности</b>   | <b>27</b>    |
|       | Приёмы ориентирования по карте. Азимут истинный и азимут магнитный                                    | 3            |
|       | Условные знаки  | 3            |
|       | Рельеф местности  | 3            |



| № п/п | Тема занятия  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
|       | Топографические и спортивные карты, способы их чтения                                       | 2            |
|       | Определение расстояний и работа с компасом  | 2            |
|       | Движение по азимуту   | 2            |
|       | Тренировка СФП (переправы)  | 2            |
|       | Отклонения при движении по азимуту. Выход по азимуту на КП                                  | 3            |
|       | Тактико-технические приемы выбора пути движения   | 2            |
|       | Туристские возможности Южного Урала   | 1            |
|       | Сигналы бедствия. Закрепление навыка чтения условных знаков                                 | 2            |
|       | Тренировка: развитие силы (силовая)   | 2            |
|       | <b>V МОДУЛЬ. Физическая подготовка в походе</b>   | <b>20</b>    |
|       | Тактико-технические приемы выбора пути движения   | 3            |
|       | Тренировка: физическая подготовка к учебным соревнованиям                                   | 2            |
|       | Игры на местности   | 2            |
|       | Учебные соревнования  | 3            |
|       | Взаимодействие команды в походе. Туристская песня   | 2            |
|       | Физический процесс. Польза тренировок и правильного питания в походе и в повседневной жизни | 2            |
|       | Тренировка: развитие выносливости (кардио)  | 1            |
|       | Техника и практика движения в сложном пешеходном путешествии                                | 2            |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>72</b>    |

Программа включает комплексные теоретические и практические занятия по технике туризма и спортивному ориентированию, общей и специальной физической подготовкам. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий. Средствами ОФП являются общеразвивающие упражнения из легкой атлетики, лыжных гонок, гимнастики. Специальная физическая подготовка направлена на развитие специфических физических качеств, необходимых в спортивном туризме: специальной выносливости, скоростной выносливости, силовой выносливости, силы, ловкости и быстроты.

*А.М. Колесникова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

### **ГИМНАЗИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Слово «гимназия» происходит от древнегреческого «упражняться». Первоначально это места для физических тренировок, позже образовательные учреждения, в которых вели беседы ученые Древней Эллады [1].

В Средние века название «гимназия» было введено для обозначения специальных средних школ, которые готовили учащихся для поступления в университеты.

В 1703 году в Москве была открыта школа пастора Эрнеста Глюка, в которой изучались два западноевропейских языка. В начале 1704 года последовал указ, которым

объявлялось учреждение гимназии на основе данной школы для подготовки переводчиков Посольского приказа. Основной упор был сделан на преподавании иностранных языков (французского, немецкого, латинского), изучении основ философии и географии, церковнославянского языка, естественной истории.

В 1725 году в Петербурге учреждена Академия наук, при которой были открыты два учебных заведения – университет и гимназия. Гимназия рассматривалась как среднее учебное заведение, подготавливающее молодых людей к поступлению в университет. Управление гимназией получил М. В. Ломоносов, который завел в ней пансион на 40 казенно-коштных воспитанников и устроил низшие русские классы, организовал отделение для малолетних. В 1805 году гимназия была закрыта.

В 1755 г. при Московском университете открывается гимназия под именем Университетской или также Академической для подготовки к слушанию университетских лекций. Состояла она из двух отделений: одно для разночинцев, другое для дворян.

В 1758 г., по образцу московской, была основана гимназия в Казани, которая существует и теперь под именем 1-й казанской гимназии.

Во время царствования Александра I учреждено Министерство народного просвещения. В 1811 году министр народного просвещения – граф А.К. Разумовский – проводит реформу гимназического образования, которая ввела единый учебный план для всех гимназий.

В 1817 году Министерство просвещения было преобразовано в Министерство духовных дел и народного просвещения, на пост министра назначен князь А.Н. Голицын.

В 1914 в соответствии с новым учебным планом была усилена практическая направленность гимназий, преподавание в которых приблизилось к подлинным нуждам России. После Октябрьской революции гимназии и лицеи постепенно ликвидировали, открылись общеобразовательные школы.

Лицеи и гимназии – это средние учебные заведения нового типа, которые начали создаваться с начала 90-х годов прошлого века. В лицеях и гимназиях обучение ведется по программам профильных классов по различным направлениям науки, техники, культуры. Цель создания лицеев и гимназий – обеспечение условий для развития способностей талантливой и одаренной молодежи в науке, технике, литературе и искусстве.

#### Список литературы:

1. Перце, в В. В. Гимназическое образование в дореволюционной России до первой половины XIX века // Концепт. – 2012. – № 12 (декабрь). – ART 12175. – 0,5 п. л. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12175.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

2. Каспржак, А. Три источника и три составные части российского гимназического образования /А. Каспржак. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2010.

3. Стрельцов, А. А. Опыт периодизации гимназического образования // Историко-педагогический журнал – 2015. – № 1. – С.46-49

*М.И. Колодезникова,  
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO», г. Якутск  
Научный руководитель – Д.А. Васильев, к.ю.н., доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ЖЕНЩИН**

В современной России правовое регулирование трудовых и непосредственно связанных с ними отношений с участием женщин, лиц с семейными обязанностями осуществляется в целях создания благоприятных и безопасных условий труда и обеспечения равенства возможностей в осуществлении трудовых прав и свобод указанными работниками с учетом их общественно значимых особенностей. Как известно, особенностью женщин является такой физиологический фактор их организма, как способность к деторождению, вследствие которой у них появляются определенные семейные обязанности. В главе 41 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ), посвященной особенностям регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями, большое внимание уделяется гарантиям при предоставлении им отпуска по беременности и родам, по уходу за ребенком, а также при сохранении рабочего места на период таких отпусков.

ТК РФ определил женщин как особые категории работников, для которых (с учетом пола, биологических особенностей организма и социального положения) установлены специальные правила регулирования их труда, т.е. специальный правовой режим их трудовой деятельности. Наукой трудового права признано, что к основаниям дифференциации относятся как физиологические особенности работников, так и социальное положение работников (наличие несовершеннолетних детей и иных семейных обязанностей).

Нормативными источниками правового регулирования женщин служит Конституция Российской Федерации, ТК РФ, иные нормативно-правовые акты.

Трудовые отношения с женщиной оформляются по общим правилам, установленным трудовым законодательством РФ. При этом согласно ст. 213 ТК РФ в некоторых случаях до заключения договора женщина направляется на медицинский осмотр. Трудовой договор с работницами этих категорий не может содержать условие об испытании. Иначе оно не подлежит применению согласно ч. 2 ст. 9 ТК РФ. Положениями ст. 145 УК РФ предусмотрена ответственность за необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет, в виде штрафа в размере до 200 000 руб.

Трудовое законодательство устанавливает для женщин в период беременности ряд гарантий, направленных на предупреждение негативного влияния условий труда на их здоровье.

Запрещается направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни беременных женщин (ст. 259 ТК РФ).

Дополнительными гарантиями для реализации женщинами права на труд служат также нормы УК РФ и КоАП РФ. Можно внести некоторые изменения в действующее

законодательство относительно данных гарантий, т.к. уголовное преследование работодателей, которые отказали в приеме на работу или уволили беременную женщину, по факту, не ведется. Более эффективным явилось бы применение к работодателям административных мер в виде штрафа. Целесообразно в разделе 2 Особенной части КоАП РФ, а именно, в главе 5 «Административные правонарушения, посягающие на права граждан» закрепить ответственность в виде административного штрафа за необоснованный отказ работодателя в приеме на работу беременной женщине, а также за ее незаконное увольнение.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что развитие трудового законодательства и в дальнейшем должно осуществляться по пути установления гарантий для женщин и лиц с семейными обязанностями и сохранения норм права, соответствующих требованиям времени.

*С.А. Колосова,  
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск  
Научный руководитель – Л.В. Куценко, доцент*

## **К ВОПРОСУ О РОЛИ СЛОВАРЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА**

В современном мире красивая и насыщенная речь говорит о культуре и хорошем образовании. Богатый словарный запас слов свидетельствует о высоком уровне интеллектуального развития человека. Люди с таким словарным запасом быстрее получают работу, успешнее продвигаются вверх по служебной лестнице, к ним вообще чаще и внимательнее прислушиваются.

Один из путей пополнения своего лексикона – обращение к словарям, энциклопедиям и справочникам. Анатолий Франс, французский писатель, лауреат Нобелевской премии по литературе, назвал словарь «Вселенной, расположенной в алфавитном порядке». Слова называют всё то, что когда-то было увидено, осмыслено, понято человеческой цивилизацией о существовании нашей Вселенной и о роли человека в ней.

Как же начать работать со словарями? Словари бывают энциклопедические и лингвистические. В чем же разница между ними? Главное различие в том, что энциклопедические словари описывают мир вещей, а словари лингвистические – мир слова. Классификация словарей проводится по ряду оснований: по содержанию лексикографической информации, по отбору лексики, по способу описания единицы, по единице лексикографического описания, по порядку расположения материала, по числу языков в словаре, по назначению. Среди языковых словарей нужно выделить орфографические, толковые, словообразовательные, этимологические, антонимические, словари иностранных слов, переводные словари, словари крылатых слов и выражений.

Хочется отметить «Толковый словарь русского языка» Владимира Даля, изданного в 1860 году, равно которому нет до сих пор. Не менее известен «Словарь Ожегова», написанный на основе «Толкового словаря Даля» под редакцией Д. И. Ушакова. С. И. Ожегов сделал труд своего коллеги более современным и дополненным.

Как показывает время, список словарей русского языка и их авторов постоянно пополняется. Самым популярным со школьной скамьи является «Орфографический словарь русского языка Ушакова», который так же как «Толковый словарь Даля», неоднократно переиздавался и редактировался следующими поколениями лингвистов. Современные лингвисты отслеживают изменения в словарном запасе постоянно, поэтому никого не должно удивлять, что каждые 5-10 лет издаются новые словари русского языка. Отметим новейшие нормативные словари русского языка.

*«Русский орфографический словарь» РАН под редакцией В. В. Лопатина* – самый большой по объему из существующих орфографических словарей (около 180 000 слов). В нем представлен огромный пласт лексики конца XX – начала XXI века, что является чрезвычайно информативным. В словаре в большом количестве нашли отражения имена собственные, прилагательные, образованные от имен собственных, буквенные аббревиатуры.

Далее это «Большой орфографический словарь русского языка», редакторами которого являлись *С.Г. Бархударов, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцов*. Данный словарь является одним из самых авторитетных орфографических справочников.

Значительным по объему и содержанию является «Орфографический словарь русского языка» под редакцией *Н.В. Соловьева*, который насчитывает около 130 000 слов. В словарь включена не только общелитературная лексика, но и присутствуют слова из профессиональных сфер общения, а также отдельные историзмы, устаревшая лексика, областные и просторечные слова, некоторые буквенные аббревиатуры.

Подводя итог сказанному, мы отмечаем важность и необходимость словаря в современном мире. Он остается важнейшим средством совершенствования языка для общения. Богатство мысли мы можем выразить только с помощью богатого языка. В правильной речи проявляется культура человека.

*А.Е. Колупаева,  
МБОУ «СОШ № 121», г. Челябинск  
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

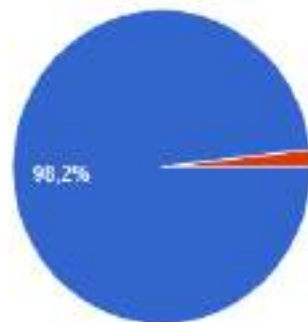
## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР**

В современном мире мы все чаще сталкиваемся с понятием «субкультура». Что же это такое и почему многие подростки становятся представителями тех или иных субкультур? Какие существуют виды субкультур и когда они появились? Как развивались? Молодежная субкультура – достаточно новое и многогранное явление общественной жизни. Существование этого феномена затрагивает множество аспектов – от социокультурного развития общества в целом до психологических особенностей определенных возрастных групп.

В ходе работы я провела анкетирование, результаты которого представлены в виде диаграмм.

Знаете ли вы, что такое субкультура?

57 ответов



- Да
- Нет

Если вы ответили положительно, то какая это субкультура? (если ваш ответ отрицательный, то пропустите этот вопрос)

10 ответов

Свингид

Аниме

Феминизм

Аниме-дантисты

Металлист

Аниме-сообщество

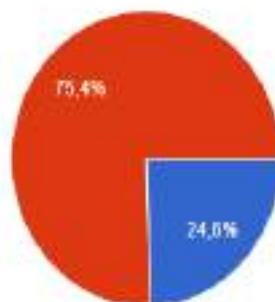
Эмо

Панки

- Да
- Нет

Относитесь ли вы к какой-либо субкультуре?

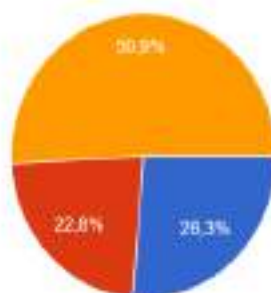
57 ответов



- Да
- Нет

Ваше мнение, пройдет ли с возрастом увлечение субкультурой?

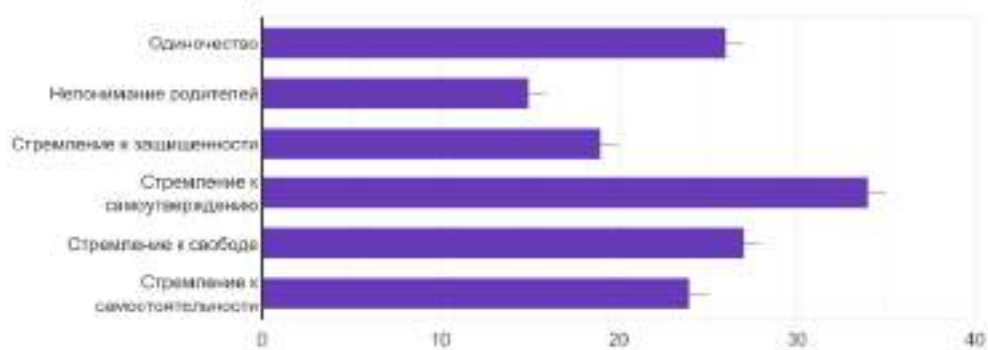
57 ответов



- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

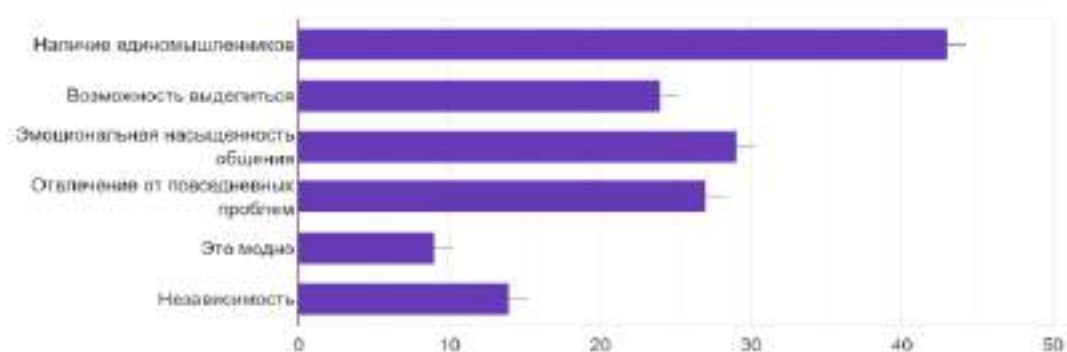
Каковы, по вашему мнению, причины вступления подростков в субкультуру?

57% ответов



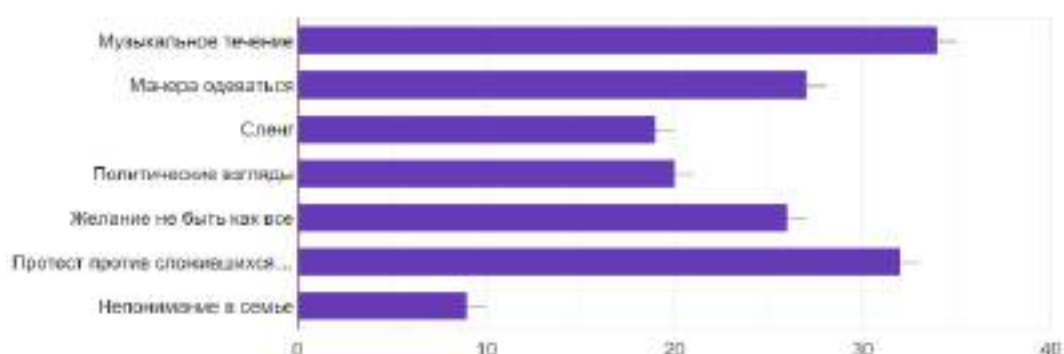
Что, по вашему мнению, привлекает молодёжь в субкультуре?

57% ответов



По какому признаку, по вашему мнению, образуется субкультура?

57% ответов



Итак, молодежную субкультуру можно охарактеризовать как частичную систему внутри общей системы культуры, возникновение которой связано с неопределенностью социальных ролей молодежи, неуверенностью в собственном социальном статусе. Молодежная субкультура представляется как фаза развития. Ее сущность – поиск социального статуса. Быть в субкультуре, значит быть в компании, комфортной и

связанной общим интересом. В субкультуре раскрывается ваш внутренний мир, а также применяются ваше нестандартное мышление и скрытые способности. Вы сможете высказывать своё мнение, и вас послушают, а самое главное, что услышат.

Список литературы:

1. Шабанов Л. В. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур: социальный протест или вынужденная маргинальность?

2. Что такое субкультура – ее роль в обществе, список субкультур URL: <https://psylogik.ru/82-chto-takoe-subkultura.html>

*К.В. Колышева,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

Проблема экономического воспитания должна рассматриваться как процесс, имеющий специфические особенности и закономерности. Экономическое воспитание соотносится с понятием «финансовая грамотность».

Цель статьи – описание особенностей проблемы экономического воспитания школьников и опыта работы по исследованию финансовой грамотности.

Рост кредитования, импульсивность в приобретении товаров и услуг, отсутствие финансового резерва, так называемой подушки безопасности, пренебрежение страхованием в последние годы обострились проблемами повышения популярности инвестиций и последовавших за ними финансовыми пирамидами и обвалами фондового рынка в условиях пандемии и политических стратегий.

В век безналичного расчёта, глобализации, инвестиций, кредитов и налогов необходимо развивать институт экономического воспитания подростков. Формирование финансовой грамотности начинается ещё в дошкольном возрасте, однако на следующих жизненных этапах осваиваются исключительно экономические понятия и ситуации, то есть познание происходит теоретически, абстрактно. Отсутствие практического опыта обуславливает совершение не только подростками, но и взрослыми необдуманных невыгодных сделок. Финансовые проблемы взрослых, связанные с непониманием специфики и закономерностей экономических явлений, детерминированы непродуктивным образованием и низкой грамотностью населения. Таким образом, фрагментарный школьный курс изучения явлений микро- и макроэкономики становится неэффективным.

Реализация эффективного экономического воспитания школьников в первую очередь связана с повышением общего уровня финансовой грамотности населения, способного обучить детей и подростков основам данной области.

По результатам исследования рейтингового агентства Standard & Poors, проведённого в 2014 г., уровень финансовой грамотности россиян составляет 38%. В странах с развивающейся экономикой, так называемых БРИКС, самые низкие показатели среди лиц старше 65 лет, самые высокие – среди лиц 15-35 лет. Таким



образом можно сделать вывод, что более половины населения страны, 62%, не разбираются в вопросах экономики.

Вследствие недостаточных знаний населения в сфере экономики и валютного кризиса 2014-2015 годов, связанного с девальвацией рубля, Министерством финансов РФ с участием заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и Центральным банком была подготовлена «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы», целью которой является создание основ формирования финансово грамотного поведения граждан.

Таким образом можно сделать вывод, что внедрение программ и методик интерактивного обучения, разработка цифровых образовательных ресурсов, мобильных приложений для обучения основам финансовой грамотности постепенно повышают эффективность экономического воспитания не только школьников, но и взрослых: формируется культура ответственного финансового поведения, повышается интерес и мотивация к изучению сферы финансов, понимание её значимости и пользы для личного и семейного благополучия.

Список литературы:

1. Спецпроект НАФИ: Дети и финансы, 2015 [Электронный ресурс]. URL: <https://nafi.ru/projects/finansy/deti-i-finansy/>

2. Финансовая грамотность: учебная программа 10-11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с.

*А.Н. Короткова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Н.Н. Титаренко, к.п.н., доцент*

## **НАБЛЮДЕНИЕ КАК ВЕДУЩИЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Проблема формирования экологических знаний школьников не через заучивание, а методом наблюдения крайне актуальна. Только тогда возможно вырастить экологически грамотного гражданина своей страны.

Формирование экологических знаний сложный процесс и для этого используются различные формы и методы [6]. Как правило, в работе по освоению экологических знаний младшими школьниками, используются все методы обучения, разрабатываемые педагогикой. Наблюдение часто рассматривается как один из самых эффективных методов получения знаний. По мнению педагога Колесниковой Г.И., именно наблюдение позволяет формировать у ребенка полное и четкое представление об объектах природы, выявлять связи, существующие между ними, что имеет огромное значение для экологического образования. Через наблюдение объектов и явлений в природе или на уроке в классе у младших школьников формируются представления об этих явлениях и объектах, первичные знания о них [4].

Э. И. Залкинд выделяет следующие виды наблюдений:

1) По дидактической направленности:

– наблюдения предваряющие изучение нового материала.

–наблюдения проходящие в процессе изучения нового материала.

–наблюдения завершающие процесс изучения нового материала.

2) По технической «оснащенности» восприятия:

–качественные наблюдения.

–количественные наблюдения.

3) По способу организации познавательной деятельности в процессе наблюдений:

–самостоятельные наблюдения.

–коллективные наблюдения.

4) По длительности:

– кратковременные наблюдения.

–длительные наблюдения.

–фенологические наблюдения [2].

Каждый вид наблюдений требует своеобразного руководства со стороны учителя [5]. Учёные (Л.И. Бурова, М.Х. Левитман, В.М. Пакулова, А.А. Плешков) пришли к выводу, что наблюдение и опыт дают возможность учащимся наиболее полно познать природные закономерности, видеть взаимосвязи между компонентами природы, способствуют развитию самостоятельности и активизации мыслительной деятельности [1].

Процесс формирования знаний осуществляется в определённой последовательности. И.А.Сорокин выделяет следующие этапы, по которым осуществляется движение учащихся от незнания к знанию:

1) постановка вопроса перед учащимися и осознания ими познавательных задач, создание необходимой обстановки и стимулов к учению;

2) восприятие учащимися нового материала в различных формах и из различных источников;

3) осмысление воспринятого материала, образование обобщений, формирование научных понятий, усвоение законов;

4) закрепление и совершенствование приобретенных учащимися знаний;

5) применение знаний;

6) анализ результатов обучения, проверка усвоения учащимися знаний [3].

Можно констатировать, что обучение через наблюдение позволит младшим школьникам получить экологические знания путём всестороннего изучения объекта окружающего мира, видеть происходящие в нем изменения, определить их причины и условия протекания, происходящих в эколого-социальных и природных системах.

#### Список литературы:

1. Аквилева, Г.Н. Наблюдения и опыты на уроках природоведения. М.: Просвещение, 1988– № 3 (10).

2. Захарова, О.А. Практические задачи по математике. 4-й класс [Текст] :учебное пособие / О.А. Захарова; под ред. Р.Г. Чураковой. – Москва :Академкнига/Учебник, 2007. – 64 с. : ил. Голубева, Л.Н. Подходы к формированию экологической культуры личности / Л.Н. Голубева // Этическое воспитание. – 2013. – 115 с.

3. Ермаков, Д.С. Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2014. – 44 с.

4. Клепинина, З. А. Природа и люди. 1-4 классы. Книга для учителя начальных классов. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 1999. – 352 с.

5. Плешаков, А.А. Окружающий мир, 1 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях.–М. «Просвещение», 2012.– 95 с.

6. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

*А.С. Корчемкина,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент,  
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ У ДЕВУШЕК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКОЙ**

Спортивная гимнастика – это красивый и эстетичный вид спорта, в котором сочетаются грация и красота с силой и выносливостью. Данный вид спорта развивает дисциплинированность и ответственность, воспитывает волевые и нравственные качества. В связи с этим у детей с раннего возраста появляется желание заниматься этим видом спорта. В настоящее время повышается спрос на обучение детей спортивной гимнастике, но сохраняются жесткие требования при спортивном отборе детей в секции по гимнастике.

Исследование проводилось на базе детско-юношеской спортивной школы №1, г. Озерска. В нем принимали участие 20 девочек-подростков 11-13 лет, из которых были сформированы 2 группы (экспериментальная и контрольная) по 10 человек в каждой. Девочки контрольной группы занимались по традиционной программе, а подросткам экспериментальной группы была предложена программа, акцентированная на развитие координации.

При проведении занятий учитывались анатомические и физиологические особенности организма девушек 11-13 лет. В этот период у занимающихся увеличивается точность дифференцировки мышечных усилий, улучшается способность к воспроизведению заданного темпа движений. Подростки отличаются высокой способностью к усвоению сложных двигательных координаций, что обусловлено завершением формирования функциональной сенсомоторной системы, достижением максимального уровня во взаимодействии анализаторных систем и завершением созревания основных механизмов произвольных движений. В комплекс входили упражнения на укрепление и растяжку мышц передней и задней поверхности бедра, мышц поясничного отдела, связок голеностопного сустава. Применяемые упражнения способствовали повышению устойчивого положения тела, координации, равновесия звеньев опорно-двигательного аппарата. Для оценки развития координационных способностей девочек были проведены следующие тесты: стойка на носках; «ласточка» (стойка на одной ноге, другая поднята под углом 135°); тест позднего равновесия (с закрытыми глазами из одной точки сделать 10 шагов вперед, развернуться и сделать 10 шагов обратно, руки скрещены на груди); поза цапли (стояние на одной ноге, руки скрещены на груди, любая нога согнута на 90°); тест по Фукудо (поставить точку на

полу, вытянуть руки на уровень плеч, закрыть глаза; в течение 1 минуты шагать на месте, поднимая ноги до угла 90°).

В начале тренировочного периода нами не выявлено достоверных различий между девушками исследуемых групп. Через 3 месяца реализации тренировочных нагрузок были получены достоверные различия между девушками экспериментальной группы по отношению к контрольной группе, свидетельствующие о повышении их координационных способностей. Время удержания стойки на носках у девочек экспериментальной группы на 10% дольше, чем у контрольной; время удержания равновесия в упражнении «ласточка» увеличилось на 7%; при выполнении теста «позднего равновесия» угол отклонения уменьшился на 12%; в «позе цапли» время удержания равновесия, свидетельствующее о координации, увеличилось на 6%; при выполнении «теста по Фукудо» угла поворота туловища уменьшился на 8%. В ходе эксперимента у занимающихся в экспериментальной группе была выявлена четкая закономерность в более быстром и правильном разучивании новых элементов и комбинаций в освоении сложных координационных упражнений по сравнению с девушками контрольной группы. Результаты тестирования, указывающие на повышение координационных способностей девушек экспериментальной группы в динамике тренировочного процесса, доказали целесообразность предложенной нами методики и эффективность ее применения при воспитании гимнасток подросткового возраста.

*В.Е. Косых,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

### **ИСТОРИЯ КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА»**

Всероссийский конкурс «Учитель года России» – открытое, массовое педагогическое соревнование учителей, направленное на выявление образцов эффективной педагогической деятельности, демонстрацию лучших профессионально-личностных качеств его участников.

Идея проведения собственно педагогического конкурса «Учитель года» возникла по аналогии с конкурсом «Национальный учитель года США». Ценностный потенциал конкурса заключался в усилении внимания общества к приоритетности проблем образования, защите интересов учительства, в профессионально-личностном самовыражении каждого конкурсанта. Это было обусловлено зарождением нового педагогического мышления, акмеологической направленностью творческих учителей и их стремлением к реализации гуманистических идеалов, инновационных способов обучения и воспитания.

Всероссийский конкурс проводится в четыре этапа по принципу вертикали:

I этап – уровень образовательного учреждения;

II этап – муниципальный уровень;

III этап – уровень субъекта России;

IV этап – Финал Всероссийского конкурса «Учитель года России» [2].

В целом проведение конкурса стабильно сохраняет последовательность этапов. Изменяются процедурные элементы и отдельные составляющие конкурсных состязаний на каждой фазе его развития.

*1 фаза* развития конкурса (1992, 1993 гг.) характеризуется заочным выявлением участников финала на основании экспертной оценки материалов; основное профессиональное состязание – конкурсный урок; победитель определяется в процессе суперфинала (педагогическое шоу).

*2 фаза* (1994 г.) характеризуется увеличением числа финалистов, расширением диапазона профессионального общения, включением дополнительного конкурсного состязания – конференции «Учитель XXI века». У участников были затруднения в представлении своего опыта, что послужило основой для проведения целевых курсов в постконкурсный период.

*3 фаза* (1995 г.) характеризуется обязательной для всех участников конкурса процедурой конкурсных соревнований, формированием номинаций по образовательным областям; проведением пресс-конференции для выявления победителя. Особенностью данной фазы развития конкурса в области повышения квалификации его субъектов было проведение мастер-классов победителей предыдущих конкурсов для учителей-участников, совещаний-семинаров для организаторов региональных конкурсов.

*4 фаза* (1996-2001 гг.) характеризуется введением урока-импровизации как нового тура конкурсных состязаний для победителей в номинациях. Отличительной чертой данной фазы развития конкурса стало усиление функции повышения квалификации: для участников.

*5 фаза* (2002 г.) характеризуется новым концептуальным подходом к конкурсу как условию выявления учителя нового типа и средству повышения квалификации всех его субъектов.

#### Список литературы:

1. Пахомова, Е. М. Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя [Текст]: автореф. ... канд. пед. наук / Е. М. Пахомова. – М., 2003. – 21 с.

2. Савостьянов, А. И. Компетентностный подход в отборе участников конкурса «Учитель года» [Текст] / А. И. Савостьянов // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2017. – №13. – С. 141-147

*Е.А. Крючкова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

### **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Процесс обучения сопровождает человечество на всех этапах его развития. В далекой древности, когда люди только организовали небольшие первобытные общины и стали заниматься охотой и собирательством, они осознали необходимость передачи опыта и знаний, полученных в ходе практической деятельности, своим детям, чтобы те совершали меньше ошибок и могли совершенствоваться в своих навыках. Когда

человек стал изготавливать простейшие орудия труда, появились первые воспитатели, которые давали простые «уроки», связанные с опытом практической деятельности.

Затем в Древней Греции и в Древнем Риме появилась первая структура обучения: школы, учащиеся делились по возрасту на определенные группы, определены были цели обучения, начала свое существование профессия – педагог [1].

В эпоху Средневековья одной из самых влиятельных структур была церковь, следовательно, по сравнению с Античной традицией, феодалы выбрали совсем иной курс обучения, он носил религиозный характер. Образование готовило личность, которая могла бы занять положенный статус в стране, прививалось коллективное сознание.

Понятия «классно-урочная система» и «урок» появилось лишь в эпоху Возрождения. В эпоху Нового времени ускорилось формирование общественных и духовных ценностей. Человек рассматривался, прежде всего, как член гражданского общества, возвышающийся над социальными и национальными условностями [2].

Современный процесс обучения гораздо сложнее? чем в Древней Греции, Средневековье и Возрождении, но он преследует всю ту же глобальную цель – передачу опыта.

В настоящее время урок – это целая система, где ученику прививается комплекс знаний, умений, навыков, творческих способностей необходимых для успешного ведения трудовой деятельности и способности конкурировать. Это основная форма организации обучения.

Что же такое формы обучения, какие формы обучения выделяются?

Формы обучения – внешняя сторона организации процесса обучения, определяющая когда, где, кто и как обучается. Обычно выделяются следующие формы обучения: индивидуальные, коллективные, групповые; классные и внеклассные; школьные и внешкольные.

Формы организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме: урок, экскурсии, домашняя учебная работа, консультации, семинар, факультативы, практикумы, дополнительные занятия.

Из данных определений можно вычленить основные черты урока: это форма организации обучения, где осуществляется деление учащихся на группы, существует определенный лимит времени и взаимодействие учителя и ученика.

#### Список литературы:

1. Джурицкий, А. Н. История педагогики [Текст]: учебное пособие для студентов Педвузов / А. Н. Джурицкий. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
2. Константинов, Н. А. и др. История педагогики [Текст] : учебник для студентов педагогических институтов / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – Изд. 5-е, доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с. : ил.
3. Махмутов, М. И. Избранные труды [Текст]. в 7 т. Т. 4. Современный урок и педагогические технологии развития мышления / М. И. Махмутов. – Казань: Магариф: Вақыт, 2016. – 375 с.

*С.Ф. Кубасов,  
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск  
Научный руководитель – Ю.Л. Высочина, к.ф.н., доцент*

## **СУЩНОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДА КИНЕЗОТЕРАПИИ**

Статистика Всемирной организации здравоохранения показывает, что различными болезнями опорно-двигательного аппарата страдает более 80% населения. Это весьма насущная проблема двадцать первого века. Современная кинезотерапия позволяет успешно лечить многие хронические заболевания, которые традиционная медицина излечить не может. Кинезотерапия – это один из главных и основных методов медицинской реабилитации. В основе него лежит «лечение путем движения» людей с различными недугами опорно-двигательного аппарата. Современный малоподвижный образ жизни приводит к формированию различных хронических заболеваний, таких как остеохондроз, грыжи позвоночника, хронический простатит, восстановление после компрессионного перелома позвоночника. Кинезотерапия – это активная работа самого пациента, направленная на собственное оздоровление. Этот метод позволяет максимально быстро без приема сильнодействующих медицинских препаратов включить в работу основные системы организма, которые участвуют в механизме естественного выздоровления организма, а именно: мышечную, эндокринную, иммунную и сердечно-сосудистую системы. Метод имеет свои показания и противопоказания. Поэтому прежде чем начать лечение, человек обязательно проходит медицинский осмотр и тестирование. Специалист проводит оценку состояния мышечного корсета и подвижности суставов. Основными целями кинезотерапии являются:

- посттравматическое и послеоперационное восстановление организма;
- укрепление организма;
- лечение заболеваний позвоночника и опорно-двигательной системы человека.

Главными задачами кинезотерапии служат:

- развитие позитивной мотивации к применению физических упражнений в жизни человека;
- восстановление приспособления к обыденной будничной жизни и к рабочей деятельности;
- помощь с восстановлением дефектной функции движения;
- поддержка в тренировке дыхательных, кровеносных и других систем, которые ограничивают физическую активность.

Кинезотерапия способствует укреплению и тренировке мышц, обеспечивает гибкость и подвижность суставов, а также активизирует кровообращение в мышцах, головном мозге, сердце и в других внутренних органах. ЛФК – лечебная физическая культура служит основой кинезотерапии в Российской Федерации, ее применяют практически во всех больницах, поликлиниках, санаториях и других лечебных учреждениях. Лечебная физическая культура основана на современных научных данных в области медицины, биологии и физической культуры. Таким образом,

применение кинезотерапии позволяет восстановить питание суставных поверхностей, вернуть подвижность суставов, снять и полностью исключить болевой синдром, а также улучшить общее состояние организма. Лечебная физкультура стимулирует активность всех систем организма человека и способствует повышению его работоспособности. Очень важно применять данный метод, так как типичное лечение не всегда может помочь пациентам.

*Е.В. Кузнецова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

### **ЭПОХАЛЬНАЯ И ВНУТРИГРУППОВАЯ АКСЕЛЕРАЦИЯ**

Под акселерацией понимается ускорение темпов роста и развития детей и подростков, а также абсолютное увеличение размеров тела взрослых. Этот термин был предложен Е.Кохом (1935). Акселерация была отмечена при сопоставлении антропометрических данных, полученных в начале 20-х годов XX века с данными 30-х годов XIX века, когда начали проводить антропометрические исследования детей.

В странах Европы, Северной Америки и некоторых странах Азии и Африки в послевоенные годы стало наблюдаться явление ускорения физического развития детей на уровне целых популяций. Явление это получило название «эпохального сдвига», или «акселерации» (от лат. *accelerare* – ускорять). Родившиеся в этот период дети стали значительно опережать своих родителей в соответствующем возрасте по массе и длине тела, а также по времени достижения половой зрелости. Окончательного объяснения этому феномену так и не найдено. По одной из гипотез этот процесс связывался со значительным повышением уровня жизни и благосостояния населения планеты. Другие ученые предполагают, что резко возросший объем информации, получаемой детьми с раннего возраста, стимулирует деятельность мозга и опосредованно – процессы роста и развития организма. И, наконец, третья точка зрения сводится к тому, что акселерация – явление временное, связанное с внешними (например, солнечной активностью) или пока необъясненными внутренними причинами колебаний популяционных циклов, которые неоднократно наблюдались в истории человечества. Не исключено, что в процесс акселерации определенный вклад могла внести каждая из названных причин.

В настоящее время выделяют акселерацию эпохальную и внутригрупповую. Эпохальная акселерация обозначает ускорение физического развития современных детей и подростков в сравнении с предшествующими поколениями. Она проявляется уже на стадии внутриутробного развития. У современных новорожденных длина тела больше на 0,7-1 см, а вес на 60-100 г. По мере роста эти различия возрастают. У современных детей раньше происходит становление репродуктивных функций. Существуют доказательства акселерации развития сердечно-сосудистой, дыхательной и двигательной систем.

Внутригрупповая акселерация – ускоренное физическое развитие отдельных детей и подростков в определенных возрастных группах. В среднем такие дети составляют до 20% общего числа детей данного возраста. Внутригрупповые



акселераты характеризуются более высоким ростом, большей мышечной силой и возможностями дыхательной системы. У них значительно быстрее происходит половое созревание, и раньше заканчиваются процессы роста. Таким образом, внутригрупповая акселерация часто сочетается с повышением физиологических возможностей организма. Однако индивидуальная акселерация нередко сопровождается дисгармоническим развитием различных систем и функций, что приводит к физиологической дезинтеграции и снижению функциональных возможностей. У детей с повышенными темпами развития чаще наблюдаются эндокринные расстройства, хронический тонзиллит, нервные расстройства, кариес зубов, повышенное артериальное давление.

После 60-70-х годов XX века стали проявляться негативные явления акселерации. В первую очередь, диспропорциональность физического развития, особенно в сторону избыточности массы тела. Вторым негативным явлением акселерации является уменьшение жизненной емкости легких и снижение мышечной силы. Причиной дисгармоничности физического развития современных детей и подростков является низкая двигательная активность.

*И.В. Кутнюк,  
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ», г. Москва  
Научный руководитель – Ю.А. Лимарева, к.п.н.*

### **ВЛИЯНИЕ ОТМЕНЫ КРЕПОСТНОГО ПРАВА НА РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ**

Анализируя историю Российской империи, можно заметить довольно много интересных и исторических реформ и законодательных нововведений, но больше всего бросается в глаза «отмена крепостного права» в условиях абсолютной монархии, что радикальным образом повлияло на дальнейшее формирование класса буржуазии.

Работа является весьма узкоспециализированным исследованием, с точки зрения исторических рамок, поэтому я сознательно исключил анализ из работы период 1917–2022, так как в этот период СССР и далее Российская Федерация принимали новые законодательные нововведения, которые смывают влияние именно исследуемой реформы 1861 года.

Стоит отметить, что в изучаемый период, крестьянство было основным сословием, которых сейчас бы назвали «предпринимательским классом», так как несмотря на сдачу земель в аренду, именно крестьяне обрабатывали землю, оказывали различные услуги и продавали, и создавали различные товары.

Реформа 1861 года вытекала из ускоренного развития «капиталистических отношений», когда земля формально сдавалась в аренду за «рентную плату» и, формально, было введено большое количество экономических и правовых послаблений для крестьянского сословия.

Однако, развивающаяся «рыночная экономика» требовала предоставления крестьянству более понятного и структурированного законодательного регулирования и определения нового статуса.

Реформа 1861 года стала одним из переломных моментов в истории развития предпринимательства в России. Несмотря на то, что государство в 1861 году освободило крестьян от феодалов, так или иначе, крестьяне сильно зависели от государства и выплачивали ему выплаты за землю и аренду предприятий, но, в дальнейшем, улучшения этой реформы позволили сформироваться новой модели «предпринимательства».

Было необходимо балансировать между новыми демократическими «предпринимательскими» институтами и вечным институтом «дворянства». Именно поэтому, нововведения вводятся постепенно и поэтапно. Большую роль в развитии предпринимательства сыграла реформа Столыпина 1906 года, которая создала фактическую основу для ухода от общинного владения в индивидуальное. Таким образом, каждый владелец земли имел возможность зарабатывать собственным трудом, и чем больше было произведено товаров, тем больше была прибыль. Предпринимательство ранее было не закреплено юридически и не было фактических основ, но после этих реформ, стало возможно «работать на себя», что и есть понятие предпринимательства.

Очевидно, можно утверждать тот факт, что именно реформа 1861 года и её логические дополнения сформировали текущую систему предпринимательства в России. Правительство России сделало огромный шаг в области прав и свобод наибольшей части крепостных и крестьян несмотря на то, что существовавшие раньше сословные различия сильно защищались дворянством и приближёнными людьми к дворцу.

Говоря о современных реалиях, стоит сказать, что существует много разнообразных мнений историков о влиянии на предпринимательство и возможно, данная реформа могла быть принята более планомерно и не так резко, тем самым уменьшив количество бунтов и разногласий. Но, история не терпит сослагательного наклонения.

*М.О. Кытманова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Применение современных педагогических технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества. На данный момент существует большое количество различных педагогических технологий, которые можно использовать под разные стили и цели учебных занятий. В данной статье мы рассмотрим технологию «Дебаты» и её предназначение в период дистанционного обучения [1].

Действительно, на сегодняшний день существует не только множество педагогических технологий, но и определений:

1) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев);

2) содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько);

3) описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков);

4) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин);

5) упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса (В.А. Сластенин) [3].

Итак, рассмотрим подробнее педагогическую технологию «Дебаты». Она была разработана и внедрена в 1993 году Международным институтом «Открытое общество». В нашей стране технология начала применяться с 1994 года. Слово «дебаты» (пер. с французского) – прения, обмен мнениями на каком-либо собрании, учебном занятии. Дебаты – это регламентированный спор, в котором двое или более человек придерживаются различных взглядов на какую-либо проблему и пытаются убедить других (нейтральную группу), что их точка зрения правильна [1].

Суть дебатов – убедить нейтральную сторону, судей в том, что ваши аргументы убедительнее, чем аргументы вашего оппонента.

Отметим, что целью применения «Дебатов» на уроках является формирование интереса учащихся к процессу обучения, развитие умений анализировать, доказывать, аргументировать, правильно задавать вопросы, отвечать на них.

В рамках дистанционного обучения, которое сейчас активно осваивается в связи с эпидемиологической ситуацией по коронавирусной инфекции, мы можем сказать, что технология «Дебаты» благополучно вписывается в данный формат. Так, трансляции с преподавателем через сайт ZOOM позволяет в режиме реального времени вести обмен мнениями на каком-либо учебном занятии. Безусловно, нет живого зрительного контакта с оппонентами, другими спикерами, экспертом и преподавателем, но данная технология более пластична в этом смысле, чем большинство других, где требуется непосредственно практическая деятельность в группе (например, проекты, игровая деятельность, КТД и др.).

Методический аспект технологии позволяет эффективно решать обучающие, развивающие, воспитательные и коммуникативные задачи.

#### Список литературы:

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998
2. Берне, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Берне. – М., 1986
3. Кирьякова, А.В, Каргапольцева, Н.А., Ольховая, Т.А., Смирных, Е.В. Технология «дебаты» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, Е.В. Смирных. – Оренбург: ОГУ, 2011

*Е.А. Лапин,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент,  
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ 10–12 ЛЕТ**

С раннего детства игра – это основной вид деятельности. В младшем школьном возрасте у детей основным видом деятельности становится учебная, но они еще не выросли из игры. Дети с легкостью вовлекаются в любую деятельность, особенно игровую. Важно учитывать это стремление и использовать в учебном процессе. При обучении баскетболу младших школьников присутствие игровой составляющей обязательно. Занятия, проводимые в игровой форме, являются основным методическим приемом обучения младших школьников игре в баскетбол. Занятие проводится как занимательная игра. Важно, чтобы занятие содержало интересные для детей двигательные задания, игровые образы. Занятия по обучению игре в баскетбол отличаются многообразием форм проведения. На начальном этапе обучения иногда целесообразно применять свободные действия и любимые игры детей. Таким образом, игровой метод служит необходимым условием при обучении игре в баскетбол. Игра создает благоприятный эмоциональный настрой детей. Через игру можно сплотить детский коллектив. В игровой ситуации дети лучше осваивают элементы баскетбола, нарабатывают навык владения мячом. Насколько интересно и увлеченно будет проходить игра, настолько сплоченнее, качественнее будут играть в баскетбол дети.

К основам баскетбола относятся такие действия, как ведение мяча и бросок мяча в корзину. В возрасте от 10 до 12 лет для освоения и развития этих навыков возможно использовать различные игры. Например, для развития умения вести мяч используется подвижная игра «Поймать мяч». Каждый игрок ведет мяч в пределах площадки, от одного до трех игроков с мячами (водящие) стараются осалить остальных. Осаленный сам становится водящим. В игре дети учатся менять при ведении руки, направление, скорость, перемещаться спиной и т.д. Применяются и другие игры, например, «Ведущий и ведомые», «Пас себе», «Волк и овцы», «Рыбак», «Сигнал».

Для развития навыка броска у детей можно использовать игру «21». Игроки делятся на две команды и выстраиваются у двух линий штрафных бросков или ближе. По команде первый номер каждой команды бросает мяч. В случае промаха производится подбор мяча и еще один бросок без ведения с места подбора. Вторым номером в команде начинают броски, когда первый попал в корзину или использовал оба броска. Команда, набравшая 21 очко первой, выигрывает. Можно использовать подвижную игру «Треугольник». Дети делятся на две команды и выстраиваются под двумя корзинами. Отмечают три позиции для бросков. Выполнение упражнения начинается одновременно для обеих команд по команде тренера. Игрок не может перейти на следующую позицию, пока не попадет в корзину или не использует три возможные попытки. Выигрывает команда, прошедшая все три точки первой. Нельзя бросать мяч с новой точки, пока все члены команды не попадут в корзину или не используют все свои попытки.

Участие юных баскетболистов в специальных игровых упражнениях, подвижных и подготовительных играх связано с решением в постоянно изменяющихся ситуациях разнообразных технико-тактических задач с выборочным проявлением двигательного потенциала на фоне повышенного эмоционального и функционального состояния организма. Тем самым создаются облегченные условия синтеза имеющегося арсенала игровых навыков и качеств, приобретенных в процессе локальных педагогических воздействий, с последующим переносом положительных результатов непосредственно в основную игровую деятельность. Таким образом, подвижные игры являются эффективным средством обучения детей баскетболу.

*П.Д. Лундина,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

### **РАБОТА ШКОЛЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СОЗНАТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

Само возникновение профессиональной ориентации связывают с появлением первого кабинета профориентации в Страсбурге в 1903 году и бюро по выбору профессий в Бостоне (США) в 1908 г. Работа этих первых профориентационных служб основывалась на «трехфакторной модели» Ф. Парсонса, когда у претендента на те или иные профессии выявляли способности и психологические качества, соотносили их с требованиями профессий и, уже на основании этого, выдавали рекомендацию о пригодности или не пригодности человека к данной профессии.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию учащимся лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Профориентация в школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися [2].

Начальная школа, 1–4 классы. На этом этапе продолжается начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия, утренники и т.д.

Средняя школа, 5–7 классы. С переходом ребят в среднюю школу профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии.

Средняя школа, 8–9 классы с приближением первого выпускного класса и первых серьёзных государственных экзаменов профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимся дальнейшего профиля

обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь.

В 8–9 классах начинается активная диагностическая работа школьного психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т.д.). Школьным психологом, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

Старшеклассники, 10–11 классы. Это наиболее ответственный этап школьной профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальной и средней школе. Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним.

Список литературы:

1. Лернер, И.Я. Профессиональная проба. Выбор профиля образования // Одаренный ребенок. 2004. – №1. – с 98–108

2. Варавченко, Е. В. Формирование у учащихся осознанного подхода к выбору профессии / Е. В. Варавченко, Е. А. Кавтя. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2017. – № 3.1 (13.1). – С. 9–13

*Е.С. Ляховенко,  
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – М.С. Нагорная, к.и.н., доцент*

### **ВЫНУЖДЕННАЯ МИГРАЦИЯ И БЕЖЕНЦЫ: СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

По официальным данным Организации Объединённых Наций число людей, живущих за пределами страны своего рождения или гражданства, составило 281 млн человек, что на 39% больше по сравнению с 2000 годом (173 млн).

В соответствии со статистическими данными Управления ООН по делам беженцев, за 2021 год из-за конфликтов и насилия были вынуждены покинуть свои дома более 84 млн человек [5]. Начиная с февраля 2022 г. Украину покинули более трех миллионов беженцев, из них – полтора миллиона детей, по данным ЮНИСЕФ каждую минуту из страны выезжает 55 детей.

На глобальном уровне обязательства государств в отношении беженцев и вынужденных мигрантов отражены в Нью-Йоркской декларации ООН о беженцах и мигрантах, принятой в 2016 году [4]. В число масштабных обязательств входят следующие: защищать права всех беженцев и мигрантов независимо от их статуса; обеспечить, чтобы все дети-беженцы и дети-мигранты начали получать образование в течение нескольких месяцев после прибытия в страну назначения; предотвращать и пресекать сексуальное и гендерное насилие; оказывать поддержку странам, которые осуществляют спасение, прием и расселение большого количества беженцев и

мигрантов; работать над ликвидацией практики содержания детей под стражей в целях определения их миграционного статуса; решительно осудить ксенофобию в отношении беженцев и мигрантов и поддержать глобальную кампанию по борьбе с этим явлением; укрепить позитивный вклад мигрантов в экономическое и социальное развитие принимающих их стран и др. [2].

В основу Глобального договора о безопасной, упорядоченной и легальной миграции, принятой Генеральной Ассамблеей 19 декабря 2018 года легли следующие условия: беженцы и мигранты обладают теми же универсальными правами человека и основными свободами, и их необходимо соблюдать, защищать и осуществлять на постоянной основе, тем не менее только беженцы имеют право на конкретную международную защиту, определенную нормами международного беженского права [1].

В Российской Федерации в рамках выполнения международно-правовых обязательств статус беженца, его права и обязанности регулируются Федеральным законом № 4528-1 «О беженцах» [3].

В современных геополитических условиях, как никогда, важна деятельность Управления ООН по координации гуманитарных вопросов и Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев. Верховный комиссар ООН по делам беженцев Филиппо Гранди призвал не забывать об огромных гуманитарных потребностях в Афганистане, где количество беженцев составило 2,6 млн, а также о тяжелом положении афганских беженцев за рубежом, аналогичные проблемы возникают у палестинцев (4,7 млн), венесуэльцев (4,1 млн человек), сирийцев (6,7 млн), вынужденно оказавшихся за границей. 2,1 млрд долларов составляет бюджет ООН на оказание помощи беженцам и вынужденным мигрантам, из них 2 млрд долларов составляют добровольные взносы.

В августе 2021 г. Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш призвал все страны принимать беженцев из Афганистана и воздерживаться от их депортации. Сейчас из-за ситуации в Афганистане, Сирии неправильно и невозможно сразу возвращать беженцев на родину, ведь по возвращению в свои страны возникает необходимость обеспечения им достойных условий для проживания, доступа к образованию, медицинским услугам и трудоустройству.

Список литературы:

1. Глобальный договор о безопасной, упорядоченной и легальной миграции от 10 декабря 2018 г. // ООН. <https://www.ohchr.org/ru/migration/global-compact-safe-orderly-and-regular-migration-gcm>
2. Нью-Йоркская декларация о беженцах и мигрантах от 19 сентября 2016 г. // ООН. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/decl\\_nationality.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/decl_nationality.shtml)
3. О беженцах: Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 (ред. от 01.07.2021) "О беженцах" // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. <https://legalacts.ru/doc/zakon-rf-ot-19021993-n-4528-1-o/>
4. Доклад Генерального секретаря о работе Организации за 2021 г. // ООН. 2022. <https://www.un.org/annualreport/ru/index.html>
5. Итоги 2021 года: число мигрантов и беженцев в мире побило рекорд // ООН. <https://news.un.org/ru/story/2021/12/1416332>

*Е.С. Магнитова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

На сегодняшний момент очень остро стоит вопрос о неактивной гражданско-патриотической позиции молодёжи с 12 до 18 лет. Это выражается в пассивном участии в жизни страны, будь то выборы или участие в экологических акциях, также некорректное понимание сути определений «гражданственность» и «патриотизм». Вернее сказать, понимают, но не стремятся соответствовать принципам и наиболее важным моментам этих понятий. Многие просто не видят смысла любить Родину, работать на благо своей страны. С чем это связано? На первый план выходит отсутствие должного преподавания предметов, которые формируют мировоззрение ученика. Также в современном мире негативное воздействие на взгляды детей оказывают социальные сети, где публикуется противоречивая, а чаще всего неправдивая информация, как итог – происходит активная «промывка мозгов». Искривление исторической правды тоже приводит к неверным выводам, например: «Мои предки творили ужасные вещи, развязывали войны, вели неверную политику! Почему я должен гордиться историей своей страны? Для чего мне оставаться в этой стране и работать ей на благо?». Стоит отметить, что немало важное влияние на мировоззрение школьников оказывают их родители. Будет ли толк от разработанных мероприятий, классных часов на данную тему, когда ребёнок в основном всё «впитывает как губка» от своих родителей? При грамотном анализе данных проблем, чтобы как можно эффективнее вовлечь молодёжь, нужно сделать хорошую программу мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

Исходя из того, что детям проще воспринимать информацию через наглядное представление, игровые формы, актуальными и наиболее эффективными будут такие мероприятия как походы в музеи истории, военной техники, вылазки в природные места, интерактивные исторические квесты, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, героями России. Интересным может быть привлечение ребят к волонтерской деятельности. Известно, что существует много направлений добровольчества, где может реализовать себя каждый ребёнок: патриотическое, экологическое, социальное, спортивное, культурное. Это прекрасная возможность узнать не только о стране, но и то, как ты можешь быть полезным для общества, родины. Молодёжь необходимо знакомить с различными проектами, которые направлены на личностное развитие, и помогать им реализовать свои идеи.

Это лишь малая часть идей и возможностей, как воспитать в ребятах правильные ценности.

Патриотизм – качество нравственное. В нравственный кодекс патриота включаются такие критерии, как: любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Большое влияние на учащихся оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни [2].



Если патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему, то гражданственность связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью.

Список литературы:

- 1.«Новый словарь иностранных слов»// byEdwART, 2009 – 780с.
2. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – М.: Эксмо, 2010. – 688с.
- 3.Теплякова, О. А. Интерпретация социального заказа на воспитание духовно-нравственной личности в государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования / О.А. Теплякова// Образование и наука. – 2012. – № 9 (98). – С.71-77

*Е.П. Малыш,  
МБОУ «СОШ №121», г. Челябинск  
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

### ДАОСИЗМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ КИТАЙСКОЙ РЕЛИГИИ

Даосизм – одна из самых древних религий на Земле. Формирование даосизма как религии произошло во II веке н. э., однако само понятие учения Дао возникло значительно раньше и его первые известные элементы относятся приблизительно к V–III векам до н. э.

Философия Буддизма – это система мысли. Философия Буддизма признает неизбежность болезней, смерти и эмоциональной боли в жизни человека. Причина человеческих страданий связана с привязанностью к вещам, имеющим форму. Предлагаемое противоядие простое – вылечить страдание, освободиться от привязанностей.

Конфуцианство является одним из главных достижений китайской духовной культуры. В основу учения легли отношения между людьми и государством, между людьми, принадлежащими к разным слоям общества и между всеми гражданами страны в целом.

| КРИТЕРИИ             | КОНФУЦИАНСТВО   | ДАОСИЗМ                  | БУДДИЗМ  |
|----------------------|---|--------------------------|--|
| Основатель           | Основоположник и основатель – китайский ученый Кун Фуцзы (Конфуций) | Китайский ученый Лао-Цзы | Родина – Индия, а его основателем – Гаутама Будда. Основоположником этой веры в Китае стал монах Ань Шигао |
| Период возникновения | 5 в. до н.э.  | 5–3 векам до н. э.       | В Китай эта религия проникла в начале нашей эры. Становление во 2-3 вв.                                    |
| Учения               | Конфуцианскую религию обычно  | Дао – это вечный путь,   | «Четыре Благородные Истины» и  |

| КРИТЕРИИ                 | КОНФУЦИАНСТВО   | ДАОСИЗМ  | БУДДИЗМ   |
|--------------------------|---|--|---|
|                          | связывают с двумя книгами: «Пятикнижием» («У-Цзин») и «Четверокнижием» («Сы-Шу»)  | нескончаемая дорога. Дао – это вечный Абсолют, все подчинено только ему, даже Небо действует по законам Дао  | «Восьмеричный путь» – первые проповеди Будды  |
| Главная идея (философия) | В основу учения легли отношения между людьми и государством, между людьми, принадлежащими к разным слоям общества. Основное правило – делать для людей то, чего желаешь самому себе. Цель – достижение особого состояния духа, тренировка в себе высочайших качеств личности. | Главная идея даосизма заключается во всеобщем равенстве людей, равных правах на жизнь и свободу.   | Философия Буддизма – это система мысли, которая признает неизбежность болезней, смерти и эмоциональной боли в жизни человека. Избавление от привязанности к вещам, поиск нирваны. |
| Бог                      | Понятие Бога как такового отсутствует, огромную роль играет культ предков   | Политеистическая религия   | Политеистическая религия  |
| Ритуалы и обряды         | Ключевым элементом ритуалов были жертвоприношения   | Даосизм не имел пышных и торжественных ритуалов, проповедовали обращение к живой природе и принцип созерцательности. На обрядах не могли присутствовать непосвящённые. | Выполнение религиозных обрядов, направленных на священный объект или на человека  |
| Храмы и монастыри        | Существуют храмы и монастыри  | Не существует даосских храмов. Единственными религиозными постройками даосов были только монастыри.  | Существуют храмы и монастыри  |

*Т.А. Малышева,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

## **СПЕЦИФИКА ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ**

Задержка психического развития является актуальной проблемой детской психоневрологии. Ее корни уходят в 50-е годы – в работы Г.Е. Сухаревой, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер и других отечественных психологов, психиатров и дефектологов. В своем классическом варианте термин «задержка психического развития» понимается как временное отставание психического развития, что, с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой дает возможность обучения ребенка по общей программе государственного стандарта школьных знаний. Проявления задержки психического развития включают в себя замедленное эмоционально-волевое созревание в виде того или иного варианта инфантилизма (т.е. эмоциональная незрелость), недостаточность или задержку развития познавательной деятельности. Недостаточность психической деятельности при ЗПР проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности ребенка. Такие дети менее любознательны. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Поступающим в школу детям с ЗПР свойствен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы к школьному обучению. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы [1].

У детей с ЗПР наблюдается дефицит мотивационного компонента, проявляющийся, по мнению М.М. Безруких, в том, что познавательные процессы абсолютно не интересуют таких детей. У таких детей наблюдается крайне низкая познавательная активность, они избегают умственного напряжения [2]. Довольно часто проявляется неумение этих детей выслушать инструкцию до конца.

При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии. Также внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, рассеянностью, большой отвлекаемостью, низкой концентрацией, трудностью переключения [3].

Устная речь детей с ЗПР содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя.

Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Это выражается в постоянных резких перепадах настроения, частых проявлениях агрессии, вспышках гнева, повышенной тревожности, страхе, низкой самооценке, неуверенности в себе, нежелании что-либо сделать, неспособности к самостоятельным действиям, гиперактивности.

Таким образом, данная проблема требует серьезного решения.

#### Список литературы:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методическое пособие /Т.Г. Неретина. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с.
2. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: учебное пособие для студентов факультетов психологии. – Спб.: Речь. – 2004. – 120с.
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селивестров, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; под редакцией. Б.П. Пузанова.– 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144с.

*В.С. Марина,  
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Л.В. Сотникова, доцент*

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРРОРИЗМА

Терроризм стал глобальной проблемой для мирового сообщества, которое объявило «о своем недвусмысленном осуждении всех актов, методов и практики терроризма как преступных и не подлежащих оправданию, независимо от их мотивов, во всех их формах и проявлениях, где бы и кем бы они ни совершались» [1].

Глобальный индекс терроризма (GlobalTerrorismIndex) и сопровождающий его рейтинг стран мира по уровню терроризма – это комплексное исследование, которое измеряет уровень террористической активности в странах мира и показывает, какие из государств и в каких масштабах сталкиваются с террористической угрозой [2].

Таблица 1

| Рейтинг | Страна                        | Индекс |
|---------|-------------------------------|--------|
| 1       | Афганистан                    | 9,592  |
| 2       | Ирак                          | 8,682  |
| 39      | Российская Федерация          | 4.542  |
| 135     | Объединенные Арабские Эмираты | 0,000  |

В Федеральном законе от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О противодействии терроризму» дается определение «терроризму». Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [3].

Преступления против общественной безопасности относятся к числу наиболее опасных посягательств, запрещенных российским уголовным законодательством, поскольку эти преступления существенно препятствуют нормальным условиям жизни

граждан, реализации их прав и законных интересов, функционированию общественных и государственных учреждений, поддержанию общественного порядка.

Проявление терроризма влечет за собой огромные человеческие жертвы, разрушаются духовные, материальные и культурные ценности, которые можно восстанавливать веками. Это порождает ненависть и недоверие между социальными и национальными группами. Террористические нападения привели к необходимости создания международной системы защиты. Для многих людей, групп, организаций терроризм стал способом решения проблем: политических, религиозных, национальных. Терроризм относится к видам преступного насилия, жертвами которого могут быть невинные.

Сложность терроризма как социально-политической проблемы определяет количество его видов, характеризующихся его отличительными чертами политических целей, организационных структур, влияния, сильных сторон и ресурсов, а также других существенных особенностей. То же самое относится к различным сигналам тревоги и к его собственному большому практическому значению, поскольку они являются необходимым условием для создания организации и выбора стратегии борьбы с сотрудником службы безопасности.

*Я.Е. Маркина,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель  
Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент*

### **ФОРМИРОВАНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ОСНОВАМ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 13-14 ЛЕТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Материаловедение – наука, в которой изучаются закономерности, определяющие строение и свойства материалов в зависимости от их состава и условий обработки. Ускорение развития всех отраслей народного хозяйства, особенно в условиях рыночной экономики, во многом зависит от успехов в создании и реализации эффективных и ресурсосберегающих материалов и технологий. Поэтому будущие специалисты, а то есть нынешние учащиеся должны обладать достаточными знаниями для правильного выбора материалов, методов повышения их прочности и надежности и снижения материалоемкости при одновременном достижении наиболее высокой технико-экономической эффективности.

Благодаря урокам материаловедения учащиеся получают интересную информацию, формируют новые понятия связанные с процессом изготовления тканей в текстильном производстве, знакомятся с сырьем для получения хлопчатобумажных и льняных тканей. Их роль очень важна, так как они способны открывать для детей новые стороны знаний и культуры, накопленных годами всем человечеством. Получаемая учащимися информация должна быть понятна, а также должна сопровождаться наглядными примерами.

Применение информационных технологий создаёт условия для проявления и развития учащимся своих интересов. Использование викторин на уроке помогает лучше раскрыть изучаемую тему, например, изучение свойств тканей.

Разработанная викторина содержит вопросы для школьников 7 класса о свойствах тканей, их происхождения, а также задания на умение отличать материалы между друг другом по внешним признакам. Данный материал сопровождается иллюстрациями. Примеры вопросов викторины представлены на рисунках 1 и 2.

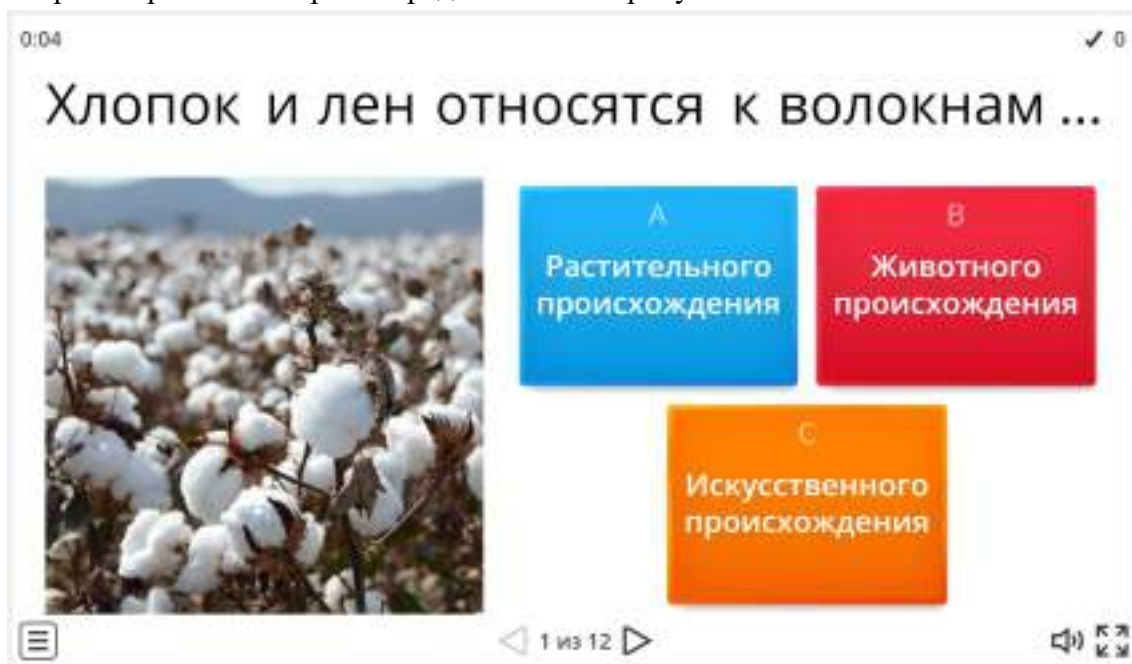


Рис. 1. Определение одного правильного ответа из нескольких предложенных

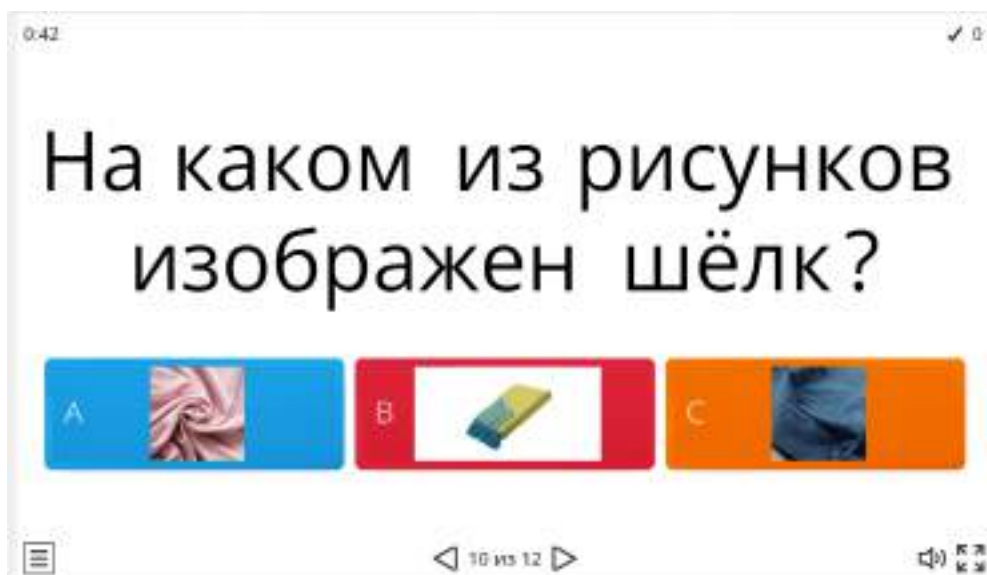


Рис. 2. Определение правильного ответа по предложенным иллюстрациям

*В.Д. Мешков,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент,  
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБОЙ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРИОДА ВРАБАТЫВАНИЯ В МАКРОЦИКЛЕ**

Греко-римская борьба является одним из видов единоборств. Особенностью данного вида спорта является поддержание высокого темпа движения и уровня физического напряжения (для отталкивания и захватов). Данный вид спорта принадлежит к сугубо мужскому, так как в нем требуются высокие физические нагрузки, а стойка и действия борцов предрасполагают к возможности получения различных травм. Высокие физические нагрузки в данном виде спорта требуют отлаженных механизмов вработывания в макроцикле (в данном случае макроцикл – 1 год).

Адаптационные возможности организма спортсмена в период поединка реализуются в околорекордной зоне мощности. Представим некоторые методические рекомендации для спортсменов 16-24 лет, прошедших трехгодичную подготовку в спортивной секции. Для данного возрастного периода характерно наличие определенных адаптационно-компенсаторных возможностей для основных систем организма, реализующих мышечную деятельность в греко-римской борьбе: увеличение толщины костей, ряда силовых показателей мышечной системы, оптимального функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, оптимизации работы желез внутренней секреции, центральной и периферической нервной систем. Так как спортсмены данной возрастной группы характеризуются отлаженным механизмом адаптационно-компенсаторных реакций, то это приводит к более быстрому вработыванию.

Вработывание в макроцикле происходит в подготовительный период. Основным видом в этот период является интегральная подготовка, характеризующаяся комплексным характером спортивной тренировки, определяющей спортивный результат как основную характеристику эффективности спортсмена. В исследовании принимали участие 10 спортсменов, прошедших трехгодичную подготовку в спортивной школе по греко-римской борьбе, имеющих квалификации, I разряд, КМС. Из них было сформировано две группы по 5 человек: контрольная, тренирующаяся по стандартной методике; экспериментальная, которой была предложена методика, направленная на повышение эффективности периода вработывания в макроцикле.

Основные рекомендации борцам экспериментальной группы, приводящие к повышению работоспособности и стрессоустойчивости, следующие: учет принципов избегания переутомления в процессе тренировочной деятельности; необходимость разминки с целью индивидуальной мобилизации организма и эффективной нервной регуляции; целесообразность волнообразной нагрузки во время тренировки с постепенным увеличением и последующим плавным снижением; после увеличения резервного потенциала организма необходимо сократить период пикового возрастания

нагрузки. Это способствует эффективности соревновательной деятельности за счет повышения работоспособности в период вработывания в макроцикле.

Критерием эффективности интегральной подготовки борцов исследуемых групп явилось достоверное увеличение количества бросков в экспериментальной группе по сравнению с контрольной на 25,2% в динамике тренировочного процесса. Борцы контрольной группы в конце интегральной подготовки улучшили свои потенциальные возможности по минимальному и максимальному значениям по сравнению с началом на 33 % и 66% ( $p < 0,01$ ) соответственно; экспериментальной – на 76% и 89% ( $p < 0,01$ ). Это указывает на более высокую утомляемость и перегруженность нервной системы борцов контрольной группы по сравнению с экспериментальной. Таким образом, целесообразно повышать эффективность периода вработывания в макроцикле в тренировочном процессе борцов греко-римского стиля.

*А.С. Мирошниченко,  
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»  
Научный руководитель – С.В. Серебрянский, к.ф.н.*

### **ПРОЦЕСС ПОГЛОЩЕНИЯ ОБРАЗОВ МАССОВОЙ КУЛЬТУРОЙ**

В настоящее время активно идет процесс коммерциализации современного искусства. При этом используются произведения, художественные образы и символические структуры, имеющие высокий статус в культурном пространстве.

Это явление можно оценить позитивно, поскольку оно отражает объективную социальную реальность и практику коммуникации. Современная коммуникативная ситуация отличается высокой плотностью контактов между субъектами и интенсивностью информационных потоков. Для массовой аудитории технически становятся доступными те результаты культурного процесса, которые прежде были предметом элитарного отношения.

В этом смысле оно несет просветительскую миссию, косвенным образом вовлекая людей в круг общения с источниками подлинных ценностей. Потенциально потребитель оказывается в сфере влияния эстетических моделей, созданных в пределах высокого искусства. Вместе с тем, для коммерческой компании это также выгодно, так как потребитель находит соответствие уровню и характеру своего вкуса, удовлетворение своих эстетических притязаний.

С другой стороны, следует отметить негативный потенциал этого явления. Со временем проходит эффект «новизны», возникает эффект «перенасыщения» образами в утилитарных вещах. Массовая культура, тем самым, оказывается связанной необходимостью «обновления новизны».

Фактически, этот массив утилитарных предметностей с утилитарной эстетической нагрузкой выступает в роли барьера по отношению к аутентичным эстетическим (художественным) предметностям.

Спрос на такие товары не регулярный и является преимущественно импульсивным. Продукты с некоторыми образами потребитель может не приобрести,



потому что они слишком известны. В этом случае срабатывает парадоксальная логика массовой культуры, когда желание оригинальности входит в конфликт с эффектом распространенности образов, моделей, приемов и т.п.

Если же создать продукт с образами неизвестных для массового потребителя авторов, то возникает риск, что его не купят, так как он не соответствует ожиданиям. Современные художники могут быть более успешными в смысле материального благополучия и узнавания, если они изначально позиционируют себя в прикладном качестве дизайнеров утилитарных вещей. Модный магазин, работающий с эстетическими объектами, может составить конкуренцию художественной выставке в борьбе за внимание аудитории, в деле формирования вкуса и продвижения имени художника или его произведений.

Субъект массовой культуры находится в ситуации, когда объективные обстоятельства побуждают его следовать стереотипам. Он находит, что познавать искусство – это слишком сложно (далеко ехать; знаменитые произведения в столицах, известных музеях; лень; дорого и т.п.) или не нужно с точки зрения прагматического интереса.

Примеры поглощения образов массовой культурой:

Парк Пушкина («Теремок» – коммерческая площадка, построенная на основе русских сказок для получения прибыли).

Мемы (насмешка, иногда в грубой форме, зачастую полностью искажающая первоначальный смысл).

Картины с добавлением (добавляется «говорящая» деталь).

Исходя из этих фактов можно сделать вывод, что массовая аудитория своим молчаливым согласием вносит вклад в развитие и популяризацию ценностей массового искусства.

*Н.Е. Мокичева,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Большое значение для детей младшего школьного возраста в умственном воспитании и развитии интеллекта играет математика. В настоящее время общепризнана потребность более широкого включения геометрических знаний. В связи с этим в начальной школе дидактический материал является опорой для формирования основных геометрических понятий.

Базовой задачей исследования геометрического материала в начальной школе представляется установление у обучающихся отчетливых понятий и представлений о таких фигурах, как точка, прямая линия, отрезок прямой, ломаная линия, угол, многоугольник, круг.

Однако формирование геометрических понятий происходит несколько расплывчато и поверхностно. Ученики узнают всего лишь часть признаков и не могут применять их. Выработать то или иное понятие сложно, задача учителя – подобрать действенное средство и применять его на уроках для достижения поставленной дидактической цели.

Дидактический материал – особый тип наглядного учебного пособия, который раздается ученикам для самостоятельной работы в классе или дома, или демонстрируемый учителем перед всем классом. Дидактическим материалом также именуются сборники задач и упражнений. Многие учителя в процессе своей работы выбирают дидактические материалы, направленные исключительно на контроль. Но дидактические материалы в процессе обучения должны выступать в разных ролях.

В зависимости от построения и дидактического назначения можно перечислить следующие виды дидактического материала, применяемого в начальной школе при изучении геометрии:

1. Предметный дидактический материал: счетные палочки, наборы моделей геометрических фигур, модели монет, бумажные полосы разной длины и цвета.

2. Изобразительный дидактический материал: карточки с рисунками, схемами и чертежами.

3. Текстовый дидактический материал: карточки с математическими примерами и текстовыми задачами.

Дидактический материал, который учитель использует в процессе обучения, должен быть разнообразным, а также подбираться с учетом особенностей восприятия детей и должен отвечать требованиям, предъявляемым к подобному материалу.

Таким образом, применение дидактических материалов в образовательном процессе является эффективным способом для изучения нового, поддержания познавательного интереса и активизации мышления у младших школьников.

*Е.И. Московкина,  
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск  
Научный руководитель – М.М. Русакова, к.ф.н.*

## **ПУТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В МЕДИЦИНЕ**

Ни для кого не секрет, что цифровые технологии прочно закрепились во всех сферах современной жизни. И медицина не исключение. В настоящее время все большее значение приобретает качество хранения, распределения и реализации медицинских данных. С ростом количества информационных носителей, включая электронные и бумажные медицинские карты, многочисленные базы данных, разноплановые регистры, медицинским работникам становится труднее интегрировать нужную информацию для оптимизации принятия решений. Остро встает вопрос о создании единой цифровой платформы, которой было бы под силу исправить ситуацию и позволить в короткие сроки оказывать медицинскую помощь, соответствующую высоким стандартам. Считаем оптимальным решением создание базы,

обеспечивающей взаимодействие между разными системами и позволяющую получать широкий спектр данных.

1. От врача – к пациенту. При рассмотрении каждого отдельного случая специалисты сталкиваются с массой диагностических и лечебных данных, сопровождающих пациента в течение жизни или в течение развития конкретного заболевания. В конечном итоге оказывается, что значительный объем имеющейся информации никогда не используется ни на амбулаторном, ни на стационарном этапах. Если информация не может быть использована медицинским работником для получения необходимых сведений, она становится просто бесполезной. Необходимо предотвращать «информационную перегрузку» путем аналитического подхода к систематизации имеющихся данных. Медицина нуждается в создании такой базы, где могли бы автоматически анализироваться данные пациентов и представляться в удобном для пользователя виде. Это позволило бы сократить время обработки материала, «профильтровать» информацию и предоставить только необходимые сведения. Помимо прочего, весь имеющийся пул данных позволит врачу ориентироваться в каждом конкретном случае заболевания и сопоставлять динамику его развития и качество врачебной тактики с имеющимися клиническими рекомендациями.

2. Взаимопомощь врача и пациента. С появлением глобальной сети пациенты все чаще стали изучать изменения в состоянии своего здоровья самостоятельно. Это способствовало появлению большего количества вопросов и страхов по поводу возможных хронических или онкологических заболеваний. Цифровые медицинские приложения позволят пациентам усилить самоконтроль, расширить возможности наблюдения за состоянием своего организма и уменьшить страхи. Доступ к полной и объективной информации подарит врачу грамотного союзника в диагностике и лечении заболеваний.

Как мы выяснили, современные рекомендации, регулярно предлагаемые пациенту в цифровых приложениях, помогают в закреплении поведения, способствующего укреплению здоровья пациента, соблюдению режима труда, отдыха, питания и приема лекарственных препаратов, расширяют возможности общения с квалифицированными специалистами. Регулярный мониторинг состояния здоровья через приложения для удаленного общения врача и пациента и архив с видео-алгоритмами выполнения тех или иных консультаций специалистов предотвращают развитие осложнений и рецидивов заболеваний и, следовательно, сокращают количество госпитализаций.

Движение к созданию простой, функциональной интеллектуальной базы данных в здравоохранении постепенно сведет к минимуму время поиска нужной информации и позволит максимально быстро принимать врачам решения, действуя в интересах пациента и повышения качества оказываемых медицинских услуг.

*А.А. Мотовилов,  
УФ ФГБОУВО «РГУП», г. Челябинск  
Научный руководитель – С.В. Гаврилов, к.и.н.*

## **РЕАКЦИЯ ОБЩЕСТВА НА ДЕЙСТВИЯ ВЛАСТИ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ЭПИДЕМИЙ: XIX И XXI ВЕК (СРАВНЕНИЕ)**

Долгая история человечества неотделима от истории многочисленных эпидемий, постоянно его сопровождавших на планете Земля, а число их жертв, порой, значительно превышало все потери во время военных действий. В процессе секуляризации общественного сознания и развития науки отношение к пандемии (эпидемии), источникам ее возникновения и соответственно инструментам борьбы с ней будут претерпевать существенные перемены.

Целью работы является стремление выявить реакцию общества на действия власти, направленные на борьбу с эпидемиями в России в XIX – начале XXI вв. Выбор данного хронологического отрезка обусловлен степенью доступности исторических источников и литературы, имеющихся в нашем распоряжении

В России эпидемия холеры, которая длилась 2 года, имела последствия, выраженные в разрушительных нарушениях функционирования как экономики, так и хозяйственной жизни страны, что повлекло за собой голод и дополнительные жертвы.

Вспышка новой коронавирусной инфекции произошла в конце 2019 года в Китае в городе Ухань. 11 февраля 2020 г. Всемирная организация здравоохранения присвоила ей официальное название, вызванной новым коронавирусом, – COVID-19.

Несмотря на выдающиеся достижения в сфере наук, медицине и области цифровизации, пандемия показала неустойчивость и уязвимость современного мира. В целом, коронавирус превратился в глобальную проблему цивилизованного мира и показал уязвимость всех существующих систем здравоохранения.

Реакция общества на пандемию коронавируса, также как и когда-то реакция людей на эпидемию холеры, была выражена страхом и большим стрессом, люди заболели, и они были напуганы. Люди все чаще стали переживать за здоровье свое и своих близких, за свое материальное благосостояние, стали больше бояться потерять работу.

На мнение граждан оказали положительное влияние меры правительства по социальной поддержке экономики и бизнеса людей в период пандемии.

Пандемия коронавируса также как и в далекий XIX век эпидемия холеры, привела к распаду мировой экономики, из-за роста цен, инфляции и безработицы. Но самое главное, что также как и от любой другой эпидемии, ежедневно от коронавируса умирало и умирает тысяча людей.

В результате проведенного анализа историко-психологических аспектов мировых пандемий прошлого и настоящего, можно сделать вывод о том, что главными тревогами человечества оставались повышение цен на продукты питания, инфляция и безработица. Также треть российского общества волновали такие проблемы, как разделение общества на бедных и богатых, безопасность себя и своих близких.

Проводимые правительством карантинные меры поддерживались лишь четвертой частью гражданского общества.

Список литературы:

1. Ганин В.С. Холера и войны // Военно-медицинский журнал 2009. – № 9. – 88с.
2. Константин Васильев, Александр Сегал, История эпидемий в России от чумы до коронавируса. – Изд-во Родина, 2020. – 560с.
3. Шумакова С.Д. Эпидемиологические опасности // Научная палитра. 2014. № 3 (5). – 40с.

*К.А. Мутаф,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Возрастной интервал от 7 до 10 лет в разные его периоды является сенситивным для развития практически всего спектра физических качеств и координационных способностей человека.

Детей младшего школьного возраста, особенно в период с 8 до 12 лет, можно обучить почти всем движениям, даже сложной координации, если при этом не требуется значительного проявления силы, выносливости и так называемой скоростной силы. Например, прыжкам порой трудно научить не потому, что детям не доступна координация движений в полёте, а потому, что они ещё не могут оттолкнуться ногами или руками (при опорных прыжках) с достаточной силой. Поэтому чрезвычайно важно знать, в какие возрастные периоды происходит активное развитие двигательных качеств.

В настоящее время выявлены возрастные особенности развития физических качеств у детей школьного возраста, к которым относятся:

- гетерохронное развитие различных физических качеств;
- неодинаковая величина годовых приростов у мальчиков и девочек в различные возрастные периоды;
- различные по своему уровню у большинства детей младшего и среднего школьного возраста показатели физических качеств, например, уровень силовой статической выносливости, как правило, не совпадает с уровнем развития динамической выносливости.

В младшем школьном возрасте имеются благоприятные предпосылки для развития быстроты движений. Соответствие кратковременных скоростных нагрузок функциональным возможностям детей обусловлено высокой возбудимостью их центральной нервной системы, большой подвижностью основных нервных процессов и высокой интенсивностью обмена веществ, свойственных детскому организму.

В возрасте 9–10 лет наблюдаются высокие темпы развития ловкости, что обусловлено высокой пластичностью центральной нервной системы, совершенствованием пространственно-временных характеристик движения и

пространственной точности движений. Пространственно-временные показатели ловкости интенсивно нарастают в младшем школьном возрасте, и к 13–14 годам ловкость подростков практически приближается к уровню взрослого.

Благоприятные морфологические и функциональные предпосылки для развития силы у детей создаются к 8–10 годам. Увеличение силы связано с ростом мышечной массы, ростом толщины мышечных волокон, нарастанием в них запасов углеводов, белков, богатых энергией соединений, интенсивности биохимических реакций, происходящих в мышце, улучшением нервной регуляции.

У младших школьников имеются все предпосылки для развития гибкости. Морфологические особенности опорно-двигательного аппарата, высокая эластичность связок и мышц, большая подвижность позвоночного столба способствуют повышению эффективности специальных упражнений для развития этого качества.

Позже других физических качеств развивается выносливость, характеризующаяся периодом, в течение которого сохраняется достаточный уровень работоспособности организма. С возрастом выносливость, как при статических усилиях, так и при динамической работе заметно повышается.

В целом, можно считать, что самые существенные изменения в двигательных способностях происходят в младшем школьном возрасте, а у девочек – преимущественно в период с 8 до 11 лет.

*С.М. Мухамедова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Костанай  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

### **ВНЕДРЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

В связи с модернизацией образования и внедрением Болонских соглашений происходят изменения требований к качеству образования и системы её оценки.

Балльно-рейтинговая система одна из современных технологий, которая используется в менеджменте качества образовательных услуг. Система балльно-рейтинговой оценки знаний является основным инструментом оценки работы студента в процессе учебной, учебно-производственной деятельности и определения рейтинга выпускника на выходе. Она позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества и оценку результатов обучения, активизировать учебную и внеучебную работу студентов [1].

Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательного процесса при этом выступает инструментом внедрения компетентного подхода и представляет собой систему оценивания, при которой отметка рассчитывается не «средним арифметическим», а накапливается учащимся в течение определенного образовательной организацией модуля. Данная система оценивания обеспечивает инновационный подход к организации учебного процесса, осуществляет непрерывный

и эффективный контроль и самоконтроль за формированием профессиональных компетенций, обеспечивая личностный рост.

Одно из обязательных условий рейтинговой системы – это её открытость. Студенты должны знать, когда какой суммой баллов будет оцениваться тот или иной вид их труда, какие критерии оценки использует преподаватель, когда и по каким темам будет проводиться тестирование и контроль выполнения самостоятельной работы.

Опыт применения балльно-рейтинговой системы показывает следующие преимущества:

- регулярность контроля и наглядность результата;
- активизация учебной деятельности студентов;
- стимулирование самостоятельной работы, повышение мотивации студентов;
- прозрачность и возросшая объективность оценивания;
- введение новых форм контроля и заданий, в т.ч. для самостоятельной работы студентов;
- улучшение посещаемости занятий, укрепление дисциплины;
- обеспечение дифференцированного подхода к студентам и индивидуальная работа с каждым из них.

Таким образом, балльно-рейтинговая система помогает созданию атмосферы инициативности и здорового соперничества в учебе.

Список литературы:

1. Инструкция в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями от 28.08.2020г. № 373).

2. Инструктивно-методические рекомендации по организации учебного процесса в учебных заведениях технического и профессионального, послесреднего образования.

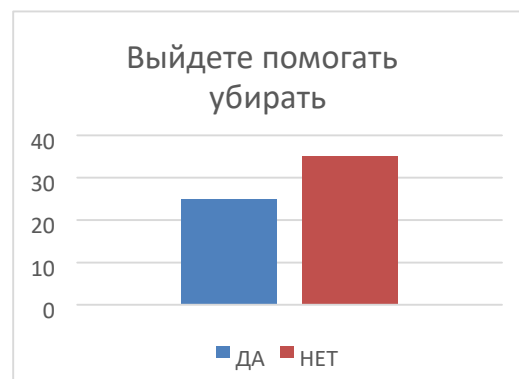
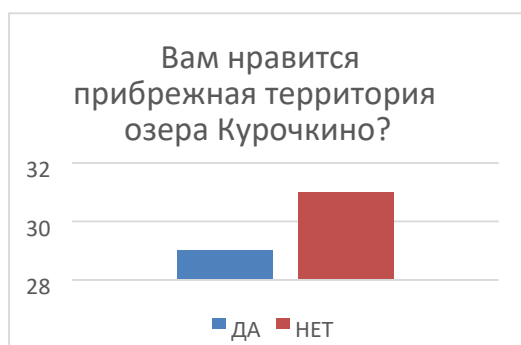
3. Введение в педагогику: курс лекций: учеб. пособие по пед. специальностям / Под ред. В.А, Сластенина. – М.: Академия, 2005.

*Я.В. Мухамедьярова,  
МБОУ «СОШ № 121», г. Челябинск  
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

## **ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПРИБРЕЖНОЙ ТЕРРИТОРИИ ОЗЕРА КУРОЧКИНО**

В настоящее время проблема бытовых отходов является одной из главнейших в мире. С каждым годом ситуация все больше и больше ухудшается. Состав отходов усложняется, следовательно, увеличивается токсичность. В результате этого остро встал вопрос о «кризисе свалок», который заключается в отсутствии земли под складирование мусора. Проблемы утилизации ТБО существуют и в России.

В ходе работы я провела анкетирование, результаты которого представлены в виде диаграмм.



Проанализировав проведённые исследования, можно сделать вывод, что больше половины наблюдает и признает загрязненность территории; проблема мусора актуальна, жители неоднократно с ним сталкиваются; около половины готово выйти волонтерами на очистку пляжа.

Для того, чтобы решить данную проблему есть различные способы утилизации отходов: сжигание мусора, захоронение мусора и многие другие. Но каждый из этих видов утилизации имеет свои недостатки. Поэтому приемлемым способом является вторичная переработка, которая помогает не только уменьшать количество мусора, но и сбергать экосистему конкретной местности.

#### Список литературы:

1. Мамин, Р.Г. Инновационные механизмы управления отходами: монография/Р.Г. Мамин, Т.П. Ветрова, Л.А. Шилова ; М-во образования и науки Росс. Федерации, ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». – Москва: МГСУ, 2013. – 136 с.
2. Основы экологии: Учеб. Пособие / В.К. Карпук, Е.Н. Мешечко,
3. В.Е.Мешечко и др.; Под ред. Н.Н. Мешечко. – Мн.: «Экоперспектива», 2002. – 376 с.
4. Потапов А.Д. Экология: Учебник/А.Д. Потапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2004. – 528 с.
5. Предупреждение чрезвычайных ситуаций и действия в случаях их возникновения : Курс лекций. – Оренбург, 2001. – С.28



## **ВЛИЯНИЕ РЭПА НА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

Хип-хоп в России, приобрёл достаточно широкую известность во второй половине 1980-х гг., когда началось увлечение брейкдансом. Первая русскоязычная группа появилась в 1989-х гг., её имя – BadBalance.

Рэп – музыкальный жанр популярной музыки, развитый в США афроамериканцами и латиноамериканцами, живущими в бедных районах Бронкса в Нью-Йорке в 1970-х годах. Хип-хоп-музыка состоит из стилизованной ритмичной музыки, которая обычно сопровождается рэпом, ритмичной и рифмованной речью, которую произносят нараспев. Хип-хоп-музыка развивалась как часть хип-хоп-культуры, субкультуры, определяемой четырьмя ключевыми стилистическими элементами: эмпайн/исполнение рэпа, диджеинг/скретчинг с помощью виниловых проигрывателей, брейк-данс и рисование граффити. Другие элементы включают семплирование битов или басовых линий из записей (или синтезированных битов и звуков) и ритмичный битбокс. Термин «хип-хоп-музыка» иногда используется как синоним термина «рэп-музыка», хотя исполнение рэпа не является обязательным компонентом хип-хоп-музыки.

Хип-хоп-музыка официально не записывалась для воспроизведения на радио или телевидении до 1979 года, в основном из-за бедности во время зарождения жанра и отсутствия признания за пределами районов гетто.

В настоящее время РЭП получил достаточно широкое распространение среди нашей молодёжи и продолжает развиваться. Начинает появляться в России рэп, который пытается быть привязанным исключительно к отечественным нормам. На данный момент, хип-хоп представляет собой успешное направление в российской музыке, охватывающий не только Россию, но и «соседние» страны СНГ. Стили русского РЭПа очень схожи с западными, но русский РЭП имеет более лиричные отступления: о состоянии души человека в трагических, комических ситуациях, о жизни и смерти, братстве и предательстве, любви и расставаниях, переложённые на ритмичную и жёсткую, но, тем не менее, красивую и мелодичную музыку, завоёвывают сердца слушателей, оказавшихся в похожих ситуациях и знавших далеко не со слов, что такое жизнь.

Молодежная субкультура может рассматриваться, как богатый источник инноваций и открытий в искусстве, моде, формах досуга; как форма творческой активности молодежи, а также как источник опасности для социального и духовного здоровья молодых, как вариант примитивной массовой культуры. Правила рэпа достаточно обширны и зависят от того, в каком подстиле исполняется композиция. Однако для всех стилей характерны одни правила постановки голоса – быстрое и чёткое произношение текста и способность воспроизводить нестандартные звуки, сходные со звучанием современных инструментов, используемых для создания рэп-музыки.

Начало практической части моего проекта представлено анализом альбомов и песен зарубежных и российских исполнителей рэпа: группа АК-47, группа BadBalance, поэт-Дельфин, Децел, рэпер Смоки Мо.

В ходе анкетирования я решила узнать мнение учащихся параллели 10 классов школы МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» о том, как они относятся к рэпу, анкетирование показало, что ненормативный РЭП отрицательно влияет на психику молодёжи и большинство приветствуют культурный РЭП, как способ творчества, свободный от рутины, штампов, традиционных рамок, дающий возможность выразить себя, сказать о наблевшем, по-своему расставить приоритеты. При этом причины пристального внимания к данному феномену достаточно разнообразны. Но все же интерес к РЭПу в молодёжной среде огромен, и игнорировать этот факт нельзя. Рэп способен помочь избавиться от апатии или просто плохого настроения. Кроме того, нередко поклонниками хип-хопа и рэпа становятся люди, не способные найти подходящий способ самовыражения. Подводя итоги исследования, можно сделать некоторые выводы: Рэп стал большой частью музыкальной культуры во всем мире, в последнее время становится одним из реальных средств международного общения не только подростков.

*А.Р. Низамиева,  
МОУ «СОШ №7», г. Копейск»  
Научный руководитель – О.В. Енифанова, учитель*

### **СОЛНЕЧНАЯ БАТАРЕЯ ИЗ ДИОДОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ**

Солнечные батареи – альтернативный способ получения электроэнергии. В отличие от гидро-, атомных и прочих станций, солнечная батарея характеризуется экономностью и экологичностью. Также солнечная энергия неисчерпаема.

Солнечные батареи производят непосредственно электричество. Они состоят из цепи фотоэлементов – полупроводниковых устройств, преобразующих солнечный свет напрямую в электрический ток. Процесс преобразования энергии солнца в электрический ток называется фотоэлектрическим эффектом. В качестве полупроводников для создания солнечной энергии можно использовать транзисторы, диоды, и светодиоды и т.д.

Важным техническим параметром солнечной батареи является ее полезная мощность. Она определяется напряжением и выходным током ( $P_{п}=UI$ , где  $P_{п}$  – полезная мощность,  $U$  – напряжение,  $I$  – выходной ток). Для увеличения мощности будем комбинировать последовательное и параллельное соединение диодов. При параллельном соединении увеличивается выходное напряжение, а при последовательном – выходной ток.

Я выбрала наиболее легкую схему сборки солнечной батареи. Сначала германиевые диоды в стеклянном корпусе Д2А соединила параллельно в группы по 10 штук, далее эти группы соединила последовательно. Таким образом, получилась установка, состоящая из 100 фотоэлементов. При испытании солнечной батареи вольтметр показал напряжение в 1,65 В. Если верно поставить установку, так чтобы свет падал перпендикулярно, можно получить значение 2 В.

Солнечная батарея вполне работоспособна, но хочу отметить, что ее создание требует достаточно знаний в области приборостроения, умение работать с паяльником. Солнечную батарею можно создать в домашних условиях, но я считаю это не рациональным.

*А.А. Обловацкая,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

### **ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Педагогика и школа прошли многовековой исторический путь, начиная с древности и до сегодняшнего времени. Но развитие педагогики и её составляющих ещё не закончено, потому что меняется время, и вместе с ним меняется человек. Меняются цели и содержание образования, проводятся реформы системы образования, появляются инновационные средства, методы и технологии обучения, но урок по-прежнему остается главной формой организации учебного процесса [1].

Проблема эффективности урока интересовала многих педагогов, методистов, психологов, таких как Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А. Дистервег. Педагоги искали оптимальный, более эффективный способ организации учебного процесса, и так были созданы мангеймская система обучения, белл-ланкастерская система взаимного обучения, батавская система избирательного обучения, система индивидуализированного обучения, получившая название Дальтон-план. Но наиболее устойчивой и широко распространенной в школьной практике оказалась классно-урочная система обучения, разработанная Я.А. Коменским в XVII веке.

Сейчас преобладающим является мнение, согласно которому «урок – это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени» [2, с. 149].

Постепенно утвердилась классно-урочная система Я.А. Коменского, которая является базисом нашего современного урока. В XVII веке в своих трудах Коменский дает теоретическое обоснование классно-урочной системы:

- неизменный и однородный по возрасту и уровню знаний состав учащихся, объединенный в постоянную группу – класс;
- организация занятий в точно определенное время (учебный год, прерываемый каникулами) по стабильному расписанию с чередованием учебных предметов по урокам;
- одновременная работа учителя со всем классом по одному и тому же учебному предмету;
- руководящая роль учителя на протяжении всего периода обучения [3, с. 166-167].

В результате опроса 26 учителей г. Челябинска было выявлено, что 16 из них недовольны современным уроком как формой организации учебного процесса, 8

педагогов классно-урочную систему оценили положительно, а 2 участника опроса затрудняются с ответом.

В качестве одного из недостатков педагоги отмечают, что в век информационных технологий необходимо внедрять в ход урока презентации, интерактивные доски, проекторы, мультимедиа – все это отнимает время от хода урока, которого и так зачастую не хватает.

Также многолетний опыт учителя, разработанные и опробованные на не одном поколении учащихся методы и средства обучения вступают в конфликт с требованием эффективности урока и повышением работоспособности учеников, и традиционные методы учителя уже не всегда подходят.

Список литературы:

1. Дроздова, Л.А. Современный урок в контексте реализации ФГОС/ Дроздова Л.А. // <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennyyu-urok-v-kontekste-realizatsii-fgos>
2. Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.Н. Скаткин. – М., 1971. – 205с.
3. Лушников, А.М. История педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд. / А.М. Лушников. – Екатеринбург, 1994. – 368с.

*И.В. Овечкина,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

## **ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В качестве причин возникновения эмоционального стресса могут выступать как позитивные, так и негативные события в жизни взрослых и детей. Причины стресса у детей условно можно разделить на возрастные и связанные с семейной обстановкой. Эти категории причин постоянно переплетаются, и их следует рассматривать в совокупности.

Причинами стресса у детей в возрасте от 6 до 10 лет обычно бывают напряжённые отношения с одноклассниками или учителями в школе, неудачи в учёбе и конкуренция внутри класса.

В этом возрасте ребёнок уже осознаёт, что он в чём-то уступает другим: кому-то в талантливости, кому-то в красоте, кому-то в успешности в учёбе, кому-то в популярности в классе. Но он ещё недостаточно взрослый, чтобы понять, что такое положение вещей является нормой, что невозможно сразу во всём быть лучшим.

Вследствие этого, большинство детей младшего школьного возраста переживают серьёзные стрессы, причём каждый из них в стрессовом состоянии ведёт себя по-разному: кто-то пытается стать самым умным, с головой погружаясь в книги и забывая друзей, кто-то не хочет тратить силы на изменение себя, избирая тактику унижения других и т.д. Вот почему среди причин стресса у детей младшего школьного возраста на первых позициях находятся издевательства и оскорбления в школе.

Причиной стресса может быть и внутренний конфликт. Он возникает, когда ребёнок раскаивается в совершении плохого поступка, начинает винить себя, решает, что он сам плохой, злой и безнадёжный.

Также причиной стресса у детей на данном возрастном этапе может стать просмотр шокирующей телевизионной программы или волнующего ролика в Интернете. Дети младшего школьного возраста очень впечатлительны, а потому, услышав новости о военных действиях, о природных катаклизмах, о террористических актах, они начинают бояться за свою жизнь и жизни близких людей.

Другими причинами стресса у детей в этом возрасте являются: контрольные работы и переводные экзамены в школе; постоянные упрёки со стороны родителей и учителей за плохую успеваемость; знакомства с новыми людьми; возрастные физиологические изменения и т.д.

Главным методом профилактики стресса у детей младшего школьного возраста является демонстрация любви к нему со стороны родителей. Надо показывать свою готовность в любой ситуации помочь ребёнку, поддержать его.

Помимо этого, родителям следует быть в достаточной степени откровенными и честными с детьми. Не стоит им врать, что близкий человек куда-то уехал в том случае, если этого человека больше нет в живых. Надо мягкими путями объяснить ребёнку, что его близкий человек теперь живёт в другом мире, что, к сожалению, они не могут больше видеться. Надо чтобы, дитя осознало, что такое случается и с другими, что ничего поделать нельзя, надо жить дальше, храня в своём сердце и памяти образ дорогого человека.

Если у ребёнка сложности в школе, не надо перекладывать ответственность за их нейтрализацию на себя. Нужно подтолкнуть ребёнка к самостоятельному решению данных проблем, обсудив с ним возможные причины и пути преодоления сложностей.

Никогда не надо сравнивать ребёнка с другими и не оказывать на него психологического давления. Не заставлять его учиться только на «5» и во всём быть первым. Необходимо повышать его самооценку. Найти занятие, в котором он будет действительно успешным. Уверенный в своих силах ребёнок меньше подвержен стрессам.

*А.Н. Овчарова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАМЕНТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В образовательном процессе важно разбираться в типах темперамента. Темперамент – это врожденное неизменное свойство нервной системы. От него зависит поведение ребенка, его выносливость и работоспособность, реакция на ситуацию. Существует 4 основных типа темперамента.

Холерик. Дети активные, шумные. Настроение холериков быстро меняется. Такие ребята стремятся руководить, устанавливать правила и отстаивать их. На критику реагируют гневом.

Сангвиник. Дети жизнерадостные, веселые, энергичные. Характер у сангвиников легкий. Они общительные, открытые, поэтому друзей у них много. Быстро схватывают новое, многим интересуются.

Флегматик. Такие дети медленные, неспешные. Не сразу идут на контакт, сначала присматриваются к людям. Спокойно относятся к критике, всегда имеют свое мнение. Увлечения не поверхностны.

Меланхолик. Маленькие меланхолики очень тихие, пугливые. Они часто находятся в задумчивом, грустном настроении. К новым знакомствам относятся настороженно, нужно достаточно времени, чтобы ребенок адаптировался. Они очень нежные, ранимые, преданные дети [1].

Рассаживать детей в классе нужно в соответствии с типом темперамента, так как это может повлиять на успеваемость. Пример рассадки в таблице 1 [2].

Таблица 1

Взаимоотношения людей разных типов темперамента

| Тип темперамента | Хорошие отношения   | Нейтральные отношения | Трудные отношения   |
|------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| Холерик          | Флегматик           | Сангвиник             | Холерик, Меланхолик |
| Сангвиник        | Меланхолик          | Сангвиник, Холерик    | Флегматик           |
| Флегматик        | Меланхолик, Холерик | Флегматик             | Сангвиник           |
| Меланхолик       | Флегматик           | Меланхолик, Сангвиник | Холерик             |

Рассмотрим особенности проведения игры «Мой хороший попугай» в контексте типов темперамента.

Содержание игры: Дети стоят в кругу, плотно прижимаясь, плечами друг к другу. Взрослый бросает кому-либо из них плюшевого попугая. Ребенок, поймав игрушку, должен прижать ее к себе, назвать ласковым именем и перебросить ее другому ребенку. По мере освоения этих операций, темп игры, как правило, ускоряется[3].

Скорее всего, ребёнок-холерик и ребёнок-флегматик активно включатся в игру, быстро придумают имена, энергично продолжат играть. А сангвиник и меланхолик, наоборот, не будут торопиться, обдумывая каждый шаг, отнесутся к игрушке с заботой.

Таким образом, в психическом развитии ребенка, в развитии его индивидуальных особенностей одним из важных составляющих является темперамент. Учет особенностей темперамента позволяет вести более плодотворную работу с детьми в учебно-воспитательном процессе.

#### Список литературы:

1. Большой психологический словарь [Текст] : словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. :Прайм-Еврознак, 2006. – 672 с. – (Большая университетская библиотека). –ISBN 5-93878-232-5.
2. Доронина Н. С. Психологические особенности темперамента младших школьников и их учет в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы / Н.С.Доронина, Н.А.Медведева // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015016192> (дата обращения: 01.03.2022).

3. Кузьмина Л.В. Картотека игр для детей с разными типами темперамента/ Л. В. Кузьмина. – 2018. – URL:<https://infourok.ru/kartoteka-igr-dlya-detey-s-raznimi-tipami-temperamenta-2618079.html> дата обращения: 01.03.2022).

*Д.А. Орлова,  
МБОУ «СОШ № 121», г. Челябинск  
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

### **ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ У ШКОЛЬНИКОВ**

Возрастные изменения охватывают всех людей в современном мире, но задумывались ли Вы, насколько сильно это может изменить человека и какую значимость нужно придавать данной проблеме?

Психологические кризисы школьного периода вызваны изменениями в психических особенностях детей при переходе с одной стадии развития личности ребенка на другую.

Существуют 4 основных этапа формирования психики ребёнка в школьном возрасте:

1) Период перехода с дошкольного возраста (3–7 лет) к младшему школьному возрасту (7–11 лет). Это период социальной адаптации, когда ребенок отождествляет себя с другими, сравнивает себя с ними и поэтому болезненно переносит критику.

2) Период перехода с младшего школьного возраста (7–11 лет) к среднему школьному возрасту (11–15 лет), когда детство сменяется отрочеством. Это период индивидуализации, растождествления себя с другими, формирования интереса к самореализации, к развитию своих способностей.

3) Период перехода со среднего школьного возраста (11–15 лет) к старшему школьному возрасту – кризис полового созревания (15–17 лет), когда отрочество (подростковый период) сменяется эпохой юности. На этом этапе всплывают все педагогические ошибки предшествующих периодов развития и воспитания ребенка.

4) Период перехода со старшего школьного возраста (15–17 лет) к периоду взросления или поздней юности (17–25 лет). В этот период закрепляется самооценка, уверенность, либо неуверенность в себе.

Наряду с взрослением у подростков возникает большое количество трудностей, которые они не всегда в силах преодолеть самостоятельно. В таких случаях огромную роль играет поддержка родственников или же близких друзей.

В большей степени я хотела бы рассмотреть 3–4 период психологического развития, потому что сама нахожусь в этом возрасте.

На появление психологических кризисов могут влиять разные факторы, которые окружают подростков, такие как:

Взаимоотношения с семьей

Проблемы с учебной

Проблемы с социализацией

Моральные «выгорания», когда человек чувствует апатию ко всему.

Все это может развивать депрессию в столь ранний возраст, подростки начинают искать изъяны в себе, в окружающих, могут быть довольно апатичными и агрессивными.

Для того чтобы узнать, какие факторы больше всего давят на психику подростков (13-18 лет), я провела исследование (опрос):

После проведенного опроса стало ясно, что большинство проблем у подростков возникает из-за проблем с учебой. Многие школьники неправильно распределяют свое время, оттого в школе могут получать плохие оценки и сильно расстраиваться из-за этого.

Итак, в данной работе были представлены особенности и характеристики индивидуальных и возрастных кризисов: их симптомы, психологическое содержание, динамика протекания, пути выхода из них. Также рассмотрены особенности каждого из возрастных кризисов взрослости.

Конечно, в этой сфере еще очень много направлений для дальнейших исследований. В частности, выход из кризисов представлен в самом общем виде. Конкретные методики и приемы мною не рассматривались. Пожалуй, надо исследовать влияние на кризисы различных факторов, таких, как личностные особенности субъекта или внешние условия протекания кризиса. Одна из важных сфер исследования – кризис внутри группы или кризис целой группы людей (например, семьи).

Проблема кризисов, и в особенности индивидуальных, – одна из мало разработанных, перспективных и актуальных проблем психологии. Под кризисным состоянием подразумевают временную ситуационно или внутренне обусловленную дезинтеграцию личности. Кризисное состояние является испытанием на соответствие личности новой ситуации, новым социальным требованиям.

*П.В. Осокина,  
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – А.Г. Епифанова, кандидат культурологии,  
руководитель кафедры САиД*

### **УПАКОВКА, КАК МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МАРКЕТИНГОВАЯ И ЭКОЛОГИЧНАЯ ПРОДУКЦИЯ В ОБЩЕСТВЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ**

В современном мире упаковка представляет собой один из наиболее важных факторов, как в сохранности продукта так и в товарном виде. Хорошо сделанная упаковка вызывает доверие у покупателей, она дает яркое представление о каком-то товаре, который сам по себе не привлекает внимание потребителя эстетическим путем. Желание купить вызывает упаковка, и именно она заставляет принять решение о покупке. Также большое внимание уделяется функциональности упаковки, возможности использовать ее повторно, уделяя внимание таким аспектам, как экологичность и многофункциональность.

Товар является основным объектом купли-продажи на рынке. Многие товары, реализуемые посредством рыночного механизма, обязательно должны иметь упаковку. Понятие упаковки можно трактовать по-разному. Упаковка – деятельность по разработке и производству жесткой или мягкой оболочки для товара. Упаковка – тара,



материал, в который помещается товар, для сохранения его свойств после изготовления и придания компактности. Упаковка – важный носитель рекламы товара. Упаковка – часть планирования продукции, в ходе которой фирма изучает, разрабатывает и производит свою упаковку, включающую саму тару, в которую помещаются продукция, этикетка и вкладыши. Использование различных материалов, форматов, фигурной вырубки, подрезки, вклеек, применение прозрачных пленок – весь этот опыт является неотъемлемой частью совершенствования упаковки. Упаковка появилась в начале III века. Исходя из этого понятно, что возникновение и развитие упаковки были возможны только на основе природных ресурсов, первой упаковкой считается глина, а сейчас она состоит из картона, пластика (бумажные пакеты, пакетики-стики, сэндвич-бэг). Полимерная упаковка: полиэтиленовая плёнка и пакеты, пакеты саше, полипропиленовые (пп) мешки, тканые полипропиленовые мешки. ПЭТ (полиэтилентерефталат), ПНД, ПВД (полиэтилен низкого и высокого давления), ПВХ (поливинилхлорид), полистирол, полипропилен. Рекламная функция решает задачи маркетинга с помощью вербальной и визуальной информации [1].

Концепция создания упаковки предполагает необходимость четкого определения при проектировании и производстве упаковки ряда вопросов. Прежде всего, необходимо понимать, какова будет основополагающая функция упаковки (каково ее основное предназначение) [2]. Во-вторых, необходимо определить, какую роль будет играть упаковка товара в процессе его рыночного продвижения. В-третьих, решается непосредственно то, какой именно будет упаковка (какой формы, вида, какого цвета и размера, из какого материала и т.п.). В конечном счете, определяется дизайн и форма упаковки, ее внешний вид и эргономические характеристики. Концепция создания упаковки предполагает возможность получения определенных выгод для фирмы-товаропроизводителя и предоставления определенных преимуществ потребителям.

В заключении следует сказать, что упаковка на сегодняшний день – это не просто красивое оформление, она так же несёт в себе сберегающий от внешних воздействий (пыли, влаги, ударов) материал и является ключевым фактором в области продвижения продукции на рынке.

Изучение и рассмотрение всесторонней информации об упаковке помогли нам в дальнейшем с созданием своей уникальной разработки.

Рассмотренные образцы и функциональность упаковок, проанализированный российский и зарубежный рынок упаковок для шоколадных конфет, предложенные собственные варианты, идеи упаковки – все это позволило нам рассмотреть проблему многофункциональной упаковки через призму экофильного отношения к природе и преобладающую доминанту общества консьюмеризма. Предложены собственные варианты и идеи упаковок.

Следует сказать, что в данной статье мы затронули только один аспект проблемы создания многофункциональной упаковки, что предполагает создание вариантов для ее совершенствования.

#### Список литературы:

1. Воробьева, О. И. Особенности конструирования упаковки: учебное пособие // Челябинск Южно-Уральский технологический университет. 2021. С. 85
2. Ильина, О. В. Конструирование и дизайн упаковки : учебное пособие // Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна. 2018. С. 98

*Д.О. Павлова,  
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – А.Г. Епифанова, кандидат культурологии,  
руководитель кафедры САиД*

### **КНИЖКА-ИГРУШКА КАК РАЗВИВАЮЩАЯ ДИЗАЙН-ФОРМА В СОВРЕМЕННОЙ ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ**

По мере появления и развития в современном обществе потребности к вовлечению в чтение детской аудитории, необходимо учесть материально-внешнюю форму книги и ее содержание (духовную сущность) [2, с. 35]. Книжка-игрушка как неотъемлемая часть материальной культуры, интегрирует в себе мировоззрение, образ и стиль жизни людей, выражая через предметный мир основные черты эпохи: знание и творчество, теоретический и практический опыт, накопленный за годы своего развития.

То есть, книжка-игрушка как развивающая дизайн-форма в современной издательской практике – это социокультурная практика по конструированию высококачественной и конкурентной читательской среды, способной стимулировать читательскую активность и решать задачи перформативности [1, с. 79], самовыражения, адаптации, воспитания эстетического вкуса под разные запросы целевой аудитории, формируя прирост лояльного читателя.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью совершенствования материалов и конструкции при дизайн-проектировании книжки-игрушки в век цифровизации для привлечения детской аудитории к аутентичному продукту дизайн-деятельности.

Для того, чтобы выяснить мнение о книжке-игрушке и необходимости ее совершенствования мы, применив метод сплошной выборки, провели опрос 200 родителей дошкольников возраста 2-4 года.

Исследование показало, что из 200 родителей дошкольников возраста 2-4 года 80% опрошенных беспокоит увлеченность ребенка телефоном/планшетом/телевизором; 60% родителей с затруднением удается отвлечь ребенка от телефона/планшета/телевизора; 100% родителей считают актуальными книжки-игрушки и конструктивное совершенствование их моделей.

Таким образом, внедрение новых методов проектирования книжки-игрушки влияет на заинтересованность дошкольника в книге, то есть на наибольшую активизацию внимания, развитие восприятия, наблюдательности и памяти.

Использование различных материалов, форматов, способов фальцовки, фигурной вырубки, подрезки, вклеек, применение прозрачных пленок – весь этот опыт является неотъемлемой частью совершенствования книжек-игрушек.

Исходя из определяющих факторов о развитии феномена книжки-игрушки, мы проанализировали российский и зарубежный рынок книжек-игрушек по критериям, определяющим уровень увлеченности дошкольника интерактивным предметом.

Мы можем сформулировать рекомендации, позволяющие, с одной стороны, минимизировать тяготение малыша к интернет-пространству, а с другой – решить проблему детского чтения через грамотно сконструированную, дополненную

элементами-вставками конструкцию (porit), ориентирующую целевую аудиторию на укрепление читательского спроса.

Список литературы:

1. Дыдров А. А. Будущее книги в утопии и дистопии: от популяризации до предания огню // Чтение. XXI век: коллективная монография / науч. ред.-сост. В. Я. Аскарлова. Челябинск: Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2014. С. 79-95.

2. Немировский Е. Л. К вопросу об определении книги как знаковой системы // История книги. Теоретические и методологические основы: сб. статей. М.: Гос. б-ка СССР им. В. И. Ленина (Отд. редких книг), 1977. С. 34-43.

*А.А. Папкина,  
МБОУ «СОШ №121», г. Челябинск  
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

### **ФАШИСТСКИЕ НАСТРОЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Вторая мировая война, развязанная фашистами, стала самым страшным временем в современной истории. Современное российское общество стало испытывать мировоззренческий кризис, глобальные и внутренние проблемы существенно влияют на сознание граждан, усиливая чувство неуверенности в завтрашнем дне. В своем стремлении найти причины этой нестабильности определенные группы населения готовы направить свои усилия на поиск виновных в любой социальной среде. Из-за малочисленности фашистских и национал-патриотических организаций в России, фашистская угроза в стране мало заметна широкому кругу общественности.

Фашизм – крайне правая идеология, которая характеризуется отрицанием демократии, её экономической и политической практики, созданием режима, основанного на принципах однопартийности, подавлением противников государства и любых форм инакомыслия, созданием военизированных формирований. В главе I рассмотрено развитие фашистской идеологии в Германии и Италии, рассмотрены варианты фашизма в других странах и в годы Второй мировой войны.

Начало практической части моего проекта представлено анализом работ, зарубежных и российских исследователей, рассматривающих особенности фашизма: Галкина А.А., Бланка А.С., Шенфилда С.Д. и Котова С.В.

В ходе анкетирования я решила узнать мнение учащихся параллели 10 классов школы МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» о том, как они относятся к фашизму, считают ли, что он существует в нашей современной России. Ссылаясь на анализ научных работ, проведенных ранее, я узнала, что именно молодежь больше подвержена фашистским взглядам. Поэтому я выбрала данную возрастную категорию для своего анкетирования.

Исследование феномена неофашизма в настоящее время существенно затруднено, так как в России действует конституционный запрет на любые формы проявления (неофашизма). Ни одной из отечественных праворадикальных организаций не удалось получить массовую поддержку со стороны населения. Националистические идеи не нашли широкого положительного отклика среди граждан России.

Таким образом, все изученные работы, говорят о наличии фашистских настроений в современной России. Однако отечественные авторы утверждают, что на данный момент существует реальная угроза возникновения волнений на национальной почве. Тогда как иностранный автор считает, что фашистские настроения в России имеют слабые корни и неглубокую задержку. Из результатов анкетирования можно сказать, что большинство учащихся правильно определяют суть фашизма, его черты и причины появления, они негативно относятся к данной идеологии и допускают существование и угрозу организаций, придерживающихся фашистских взглядов. Русские националистические партии и движения не могли должным образом принимать активного участия в выборной системе, так как большинство составляла молодежь, механизм участия в предвыборных кампаниях отличался низким профессионализмом. После 2000-ых эти настроения пошли на спад, но некоторые организации, созданные в то время, действуют до сих пор. На данный момент фашистские организации не представляют большой угрозы для нашего общества, однако при нарастании социальных противоречий, кризисов их роль, несомненно, может возрасти и стать значимой.

*Л.В. Первушина,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.В. Григорьева, к.п.н., доцент*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Проблема взаимодействия природы и человека в современном мире стала особенно острой. В связи с этим, важнейшей задачей педагогики становится формирование экологической культуры личности, способной грамотно использовать природные ресурсы, жить в гармонии с окружающим миром.

Младший школьный возраст – самый благоприятный период для того, чтобы объяснить ребенку о существовании экологических проблем. Ребенок в этом возрасте наиболее доверчив и впечатлителен, у него наблюдается особый интерес к природе и любознательность. Своим разнообразием, красотой и динамикой природа вызывает у детей большой эмоциональный отклик, а также воздействует на их чувства.

Вопросы экологического образования в своих работах рассматривали такие ученые как А. А. Плешаков, А. Н. Захлебный, Д. С. Лихачев, И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина, Л. П. Симонова и др. Педагоги считают, что целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества. По определению Б. Т. Лихачева сущность экологической культуры может быть рассмотрена как органическое единство экологически развитых сознания, эмоционально-психических состояний и научно обоснованной волевой утилитарно-практической деятельности.

К компонентам экологической культуры относятся:

- экологические знания и умения;
- экологическое мышление;
- ценностные ориентации;

– экологически оправданное поведение.

В концепции непрерывного экологического образования указывается, что формирование основ экологической культуры как качества личности включает:

– формирование знаний о единстве природы, ее значении для жизни человека, о взаимодействии в системе человек – природа – общество;

– формирование интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды;

– воспитание ценностных ориентаций экологического характера;

– формирование мотивов, потребностей, привычек целесообразного поведения и деятельности, способности научных и нравственных суждений по экологическим вопросам;

– участие в активной практической деятельности по охране окружающей среды.

В ФГОС НОО сформулирован основной принцип современного экологического образования: переход от трансляции и передачи знаний к практико-ориентированному образовательному процессу (активные методы), направленному на получение необходимых знаний и навыков для взаимодействия в социоприродной среде.

Таким образом, анализ литературы показал, что выявление особенностей процесса экологического образования младших школьников приводит к пониманию необходимости формирования экологической культуры младших школьников в единстве с развитием их практической деятельности.

Эффективной формой организации экологического образования, на наш взгляд, будет служить курс внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников», введенный в школах Челябинской области. Мы надеемся, что использование учебных пособий по практической экологии в курсе внеурочной деятельности социальной направленности будет способствовать поэтапному формированию у младших школьников экологической культуры и социально значимых исследовательских умений эколога-краеведческого характера в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

*Е.О. Першина,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

### **ФИЗИЧЕСКИЕ И НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

На современном этапе развития нашего общества серьезную обеспокоенность вызывают проблемы формирования семьи, многочисленных разводов, детей-сирот при живых родителях и с нездоровой наследственностью. В их решении важную роль призвана сыграть общая подготовка юношей и девушек к вступлению в брак и непосредственное их половое воспитание. Его сущность заключается в целенаправленном, систематическом развитии в детях культуры эмоциональных отношений между полами, воли, умения управлять своими чувствами и поступками [1].

Цель полового воспитания – в формировании у молодых людей половой этики, эстетики и гигиены, культуры интимных отношений, любви и семейной жизни.

Половое воспитание выполняет ряд функций. Просветительная функция состоит в ознакомлении школьников с культурой взаимоотношений между полами. Воспитательная функция направлена на перевод знаний в убеждения; на образование навыков и привычек нравственно-эстетического поведения в отношениях между мальчиками и девочками. Необходимо одновременно совершенствовать у них культуру чувств, дружбы, любви, верности, нежности и укреплять умение управлять эмоциями, поступками. Большое значение имеет развитие чувств чести и достоинства, гордости и уважения молодых людей друг к другу, умение сохранять и развивать отношения в рамках чистоты и целомудренности. Гигиеническая функция заключается в формировании у молодежи навыков и привычек чистоплотности, брезгливости к половой распущенности.

Противоречия полового воспитания неоднозначно проявляются в различные возрастные периоды становления детской личности. В младшем школьном возрасте сравнительно спокойно протекает рост организма, становление психической, физиологической систем. В это время возникают наилучшие условия для накопления нравственных, гигиенических, трудовых, физкультурных привычек, регулирующих отношения между мальчиками и девочками. У подростков происходит качественный скачок в развитии организма и психики: бурное половое созревание, социальное самосознание, обострение противоречий, связанных с отношениями полов.

Основы полового воспитания детей закладываются в семье. Отцу и матери целесообразно учитывать некоторую специфику в отношениях с сыном и дочерью. Отец воспитывает в сыне смелость, физическую силу, «рыцарские» качества заступничества, благородства, стремления к доброму поступку и самоотверженности. У отца и сына нередко возникают «мужские» дела и разговоры, связанные с отношениями к матери, дочери, сестре, оказанием знаков внимания. Мать в особых отношениях с дочерью формирует у девочки гигиенические навыки, сдержанность, скромность, нежность, что, конечно, не противопоставляется занятиям физкультурой, развитию силы и ловкости. Вместе родители воспитывают в сыне и дочери культуру поведения, внимательность и заботливость, ответственность за поведение друг друга.

Большое значение имеет и собственно половое просвещение: чтение любовной лирики выдающихся поэтов; обсуждение просмотренного фильма или телеспектакля, посвященного любви; слушание музыки; беседы о реальных событиях преданной любви или измены и разводов. Во всех случаях важна принципиальная нравственная позиция родителей, их бескомпромиссная оценка высоконравственного и аморального поведения.

#### Список литературы:

1. Хрипкова, А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена / А. Г. Хрипкова, М. В. Антропова, Д. А. Фарбер. – М.: Просвещение, 1990. – 318,[1] с.
2. Хрипкова, А.Г., Колесов, Д.В. В семье сын и дочь / А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. – Москва: Просвещение, 1985. – 240с.

*В.С. Петрова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент,  
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

## **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ БАСКЕТБОЛА**

Баскетбол – универсальное средство физического воспитания, которое широко представлено в учреждениях общего и профессионального образования. Велика роль баскетбола в решении задач физического воспитания в широком возрастном диапазоне, в формировании осознанной потребности в освоении ценностей здоровья физической культуры и спорта. Занятия баскетболом являются составной частью физкультурного начального образования, направленного на освоение интеллектуальных, нравственных и эстетических ценностей физической культуры, формирование основ физической и духовной основы культуры личности, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом стиле жизни. В настоящее время наблюдаются существенные количественные и качественные аспекты развития баскетбола как вида спорта: постоянное увеличение количества занимающихся, числа высококвалифицированных команд и игроков, которые бесспорно претендуют на лучшие места в олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы; выравнивание технико-тактических показателей, активности, эффективности, устойчивости нападающих и защитных действий этих команд, резкое усиление конкуренции между ними; значительное повышение физического и психического напряжения соревновательной деятельности; неуклонный прогресс технико-тактического мастерства игроков, проявляемого ими без заметных срывов в самых ответственных матчах в связи с активным наступательным характером игры как в нападении, так и в защите, гармоничном сочетании атаки и обороны, нацеленностью на атлетизм, виртуозность, точность, стабильность; быстрый рост индивидуального мастерства в атаке. Техничко-тактическая подготовка современных игроков характеризуется легкостью, непринужденностью, слитностью выполнения приемов и финтов, возросшей скоростью и быстротой движений, расширением диапазона вариативности и управления игровыми двигательными навыками, многообразием рациональных способов дриблинга, обводки, острых передач мяча через плотную защиту, сверхдальних точных бросков в корзину и мощных передач в прорыв. Все это повышает эффективность и качество игры в защите, плотной личной защиты по всей своей половине площадки, эпизодической концентрацией против опасного центрального с мячом и против проходов к щиту.

В современном баскетболе большую роль играет психологическая подготовка спортсмена. Давно доказано, что успешное выступление в соревнованиях зависит не только от уровня высокой физической, технической и тактической подготовленности спортсмена, но и от его психологической готовности. Действительно, чтобы реализовать свои физические, технические и тактические способности, навыки, умения, а кроме того, вскрыть резервные возможности, как обязательный элемент соревнования, спортсмену необходимо психологически готовиться к определенным условиям спортивной деятельности. Психологические особенности соревнований,

закономерности, причины и динамика предсоревновательных состояний определяют высокие требования к психике спортсмена. Все то, что было отработано и накоплено в процессе обучения и тренировок в течение месяцев или лет, может быть растеряно в считанные минуты, а порой и секунды перед стартом или в ходе спортивной борьбы. Спортсмены должны обладать высокой помехоустойчивостью и стрессоустойчивостью, которые развиваются и формируются в процессе психологической подготовки в команде и на индивидуальном уровне. Еще одними из аспектов спортивной подготовки баскетболистов являются оздоровительно-гигиенический и агитационно-воспитательный. Приобретаются напористость, дерзость, решительность, добросовестность, уверенность в себе, ощущение коллективизма.

*А.С. Планкова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане

Выбор профессии – один из серьезных и необходимых шагов, с которым сталкиваются молодые люди. Реально профессиональный выбор осуществляется не только как собственное решение подростка, поскольку он ещё не готов осознать в полной мере все стороны своей будущей жизни, поэтому нуждается в поддержке со стороны взрослых. Учителя, классный руководитель играют важную роль в этом процессе. От того, насколько адекватно совершен выбор, соответствует ли избираемая профессия навыкам, востребована ли она на рынке труда, дает ли она возможности для карьерного роста, зависит, какой будет дальнейшая жизнь. На данный момент имеются достаточно широкие возможности для профессионального выбора, и созданы благоприятные условия для его реализации.

На основе изучения работ по вопросу теоретической концепции профессионального становления личности таких исследователей, как К.С. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Б.Ф. Ломова, Н.Н. Нечаева, Г.В. Суходольского, В.Д. Шадрикова были выявлены следующие положения: процесс профессионального развития личности индивидуально своеобразен, неповторим, но может характеризоваться качественными закономерностями; образовательная и профессиональная деятельность способствуют самореализации личности; индивидуальная траектория профессиональной жизни человека определяется нормативными и ненормативными событиями, случайными обстоятельствами [3].



По мнению многих исследователей, профориентационная работа – это практические мероприятия рекомендательного характера по выбору будущей профессиональной деятельности на основе информации о профессиях и требованиях к соискателю рабочего места, особенностей и способностей выбирающего и прогноза его успешности в предпочитаемом виде деятельности.

В настоящее время повышены требования к уровню профессиональной подготовки, а также определены основные задачи общеобразовательной школы в подготовке учащихся к выбору профессии.

Активно разрабатываются научно-практические проблемы профессиональной направленности, которые решаются по различным направлениям: диагностические методы индивидуальной помощи ученикам в выборе профессии, системный подход к профориентации школьников, а также умение объективно оценивать свои способности при выборе будущей специальности, и различными методами: информирование, наблюдение, анкетирование, статистический метод, эксперимент, анализ имеющихся и полученных данных.

#### Список литературы:

1. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2010. – 488, [1] с. – (Высшее профессиональное образование. Психология).
2. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / Т. Бедарев, А. Грецов. – Спб, 2008
3. Зеер Э. Ф. Основы профориентологии: Учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. С. Садовникова.

*В.А. Подгорова,  
АНПО «ЯГК», г. Якутск  
Научный руководитель – М.Г. Прокопьева, преподаватель*

### **ВЛИЯНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

*В контексте образования изучение иностранного языка ничто  
так не стимулирует речевую активность, как тексты.  
П.Б.Гурвич*

Ни для кого не секрет, что одним из самых действенных средств развивать собственную речь на русском или иностранном языке является чтение художественной литературы. Использование художественной литературы в процессе изучения иностранного языка способствует расширению словарного запаса, закреплению грамматических явлений изучаемого языка на конкретных примерах, и конечно, развитию навыков устной монологической и диалогической речи.

Я являюсь студенткой юридического отделения Якутского гуманитарного колледжа по специальности «Правоохранительная деятельность». На уроках иностранного языка мы довольно часто читаем тексты из художественной литературы. В качестве примера приведу работу над текстами американского писателя, признанного

мастера короткого рассказа О'Генри, новеллам которого свойственны тонкий юмор и неожиданные развязки. В начале работы над текстом преподаватель предлагает студентам информацию об авторе произведения или вопросы викторины (quiz или guessing game – fact or fiction) с целью привлечения внимания студентов к предлагаемому для чтения и анализа тексту. По названию текста (While a car waits, A walk in amnesia, Retrieved reformation, Service of love) студентам предлагается догадаться, высказать предположения о содержании текста.

При работе над самим художественным текстом чаще всего преподаватель сам делит его на смысловые части. После прочтения каждой из частей студентам предлагаются самые разные типы заданий: грамматические или лексические: найти однокоренные слова, предложенные в списке; найти синонимы или антонимы предложенных слов; найти неправильные глаголы и указать их 3 формы; указать времена английского глагола и причину их употребления; найти предложения в пассивной форме и т.д.

Преподаватель предлагает студентам определить стилистику речи автора, посмотреть на выбор слов для описания персонажа и интерпретировать отношение автора к герою или ситуации, исходя из предложенной лексики. При окончании чтения текста предлагаются вопросы по содержанию прочитанного, высказывание собственного мнения, анализа происходящих событий. Рассказы О'Генри наполнены тонким юмором и всегда с ярким и неожиданным финалом: ...There he stopped, got into the car and said to the driver: «Club, Henry» – герой рассказа «While a car waits»; ...Oh, my good old friend – it was wonderful! – Elwyn Bellford, герой рассказа «A walk in amnesia», ...Then he walked out of the bank and went away. – Ben Price, из рассказа «Retrieved reformation», ...«No», she said, “Just – ‘when one loves’” – Дейла из рассказа «Service of love».

Студентам предлагаются следующие задания, направленные на развитие навыков устной речи: обсудить, переписать или дописать концовку истории; оправдать или опровергнуть поведение персонажа; выступить от имени героя; разыграть отрывок текста по ролям и т.д.

В заключении я бы хотела сказать, что чтение художественной литературы способствует формированию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, создает благоприятные условия для развития кругозора, развивает аналитическое мышление. Литературные тексты, на мой взгляд, способны помочь в развитии всех четырех навыков языка: чтения, аудирования, говорения и письма. Поэтому необходимо использовать художественную литературу на практических занятиях иностранного языка.

*В.О. Поленина,  
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск*

*Научный руководитель – Т.П. Макашова, доцент кафедры юриспруденции*

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОСОБЕННОСТЕЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АВТОРСКОГО ПРАВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Человек всегда имел потребность творить, писать, изобретать. Мир развивался, идеи стали повторяться – встал вопрос о том, как подтвердить авторство: ведь многие великие умы мира зарабатывали на своём труде.

Такие термины как «интеллектуальная собственность» и «авторское право» возникли только в конце XX века. А несколько десятилетий спустя мы столкнулись с масштабной технической революцией в вопросах авторских прав в сети Интернет.

Скрываясь за маской анонимности, человеку все проще стало заниматься плагиатом, пиратством, продажей чужого авторского труда. В большинстве случаев они даже не задумываются о грозящей ответственности, считая, что их никто не вычислит.

Так 13 мая 2021 года в Совете Федерации прошёл круглый стол, посвящённый вопросам защиты авторских и смежных прав на объекты, размещённые в Интернете.

Необходимо наладить эффективные механизмы взаимодействия с иностранными цифровыми платформами и интернет-сервисами, которые не всегда выполняют требования российского законодательства, в том числе защиты авторских и смежных прав, и при этом находятся вне юрисдикции надзорных и судебных органов РФ.

Для этого можно обязать их выкупать, например, разрешительные документы, которые будут выдаваться Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Анализируя данные тематических конференций, сборников, информации сети Интернет, интервью авторов, а также опираясь на труды ученых и судебные решения, нами был создан рейтинг, в котором отражены основные нарушения авторских прав в сети Интернет.

Итак, наиболее частым нарушением авторских прав в сети Интернет являются:

Во-первых, размещение фотографий без согласия автора на сайтах в сети, а также различных социальных сетях, существующих до 2021 или действующих ныне.

Во-вторых, распространение художественных трудов, учебной литературы, дипломов, курсовых работ и другого материала без лицензии и согласия правообладателя на сайтах в сети Интернет, а также на Telegram-каналах.

В-третьих, это видео-пиратство, путем копирования через сеть Интернет, аудио-пиратство; интернет-пиратство в сфере программного обеспечения.

Таким образом, основополагающей проблемой является факт того, что правообладатели ограничены в возможности обращения к более определённым мерам по ограничению доступа к противоправным ресурсам.

*А.В. Полторако,  
Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва  
Научный руководитель – П.В. Лимарев, к.э.н., доцент*

## **РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ПЕРИОД НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ**

Гражданская война и интервенция заставили большевиков поставить в приоритет задачу защиты пролетарского государства. Советская власть была вынуждена вести политику военного коммунизма, означавшую мобилизацию всех сил и материальных ресурсов для защиты страны, были приняты такие меры, как продразвёрстка, национализация всей промышленности, ликвидация частной торговли и централизация всех ресурсов в руках государства. Весной 1921 года в связи с окончанием Гражданской войны стала ясна невозможность дальнейшего продолжения политики военного коммунизма. Первоочередной задачей партии было оживление аграрного сектора, который мог бы стать катализатором для восстановления промышленности.

Актуальность темы заключается в том, что нэповская многоукладная модель социализма может передать практический опыт не только современной России, но и другим странам мира, с целью восстановления стратегически важных секторов страны, например, современной Украине для восстановления промышленности и сельского хозяйства.

Исследовательский вопрос был поставлен следующим образом: как новая экономическая политика повлияла на развитие частного и государственного предпринимательства преимущественно в таких секторах, как промышленность и сельское хозяйство?

Объектом исследования в работе будет выступать государственное и частное предпринимательство в промышленном и аграрном секторах экономики в период НЭПа.

Хронологические рамки исследования ограничиваются периодом 1920-х гг. Нижняя граница – 1921 год – переход от политики военного коммунизма к новому экономическому курсу. Верхняя граница – 1928 год – неофициальное свертывание НЭПа и переход к новому стратегическому курсу, а также начало 1930 г.

В работе применены такие общенаучные методы исследования, как анализ, сравнение, группировка и специальный исторический метод, который позволил синхронно рассматривать ситуацию в промышленном и аграрном секторах страны.

Исследование базируется на широком круге источников, таких как нормативно-правовые акты, документы партийных и государственных органов, статистические сборники, монографии, учебная литература и статьи.

В результатах исследования автор отмечает, что в настоящее время развитие концепции «двухсекторной теории» хозяйственного права могло бы позволить найти новые формы экономических отношений. Опыт НЭПа позволил бы спрогнозировать реакцию общественных отношений при росте государственного сектора экономики в условиях кризиса. В наше время аналогом НЭПа некоторые сторонники провозглашают капиталистический строй в современном Китае, рыночный социализм также имеет место быть во Вьетнаме и Белоруссии.

Новая экономическая политика, реализованная в начале 20-х годов прошлого века в России, позволила в кратчайшие сроки восстановить экономику страны. Поставленная Лениным задача возрождения промышленности, сельского хозяйства и экономического овладения рынком была выполнена. На определённом этапе половинчатость НЭПа привела к тому, что в социалистическом государстве сохранялась безработица, регулярно происходили кризисы, возникала прослойка богачей НЭПа.

В конце февраля 2022 года лидер российской партии «Новые люди» Алексей Нечаев предложил ввести в стране НЭП, который на фоне нового пакета санкций будет оживлением экономики в стране, направленным на развитие внутреннего рынка. По мнению автора новая экономическая политика в первоначальном её виде не соответствует текущим установкам и целям Российской Федерации, однако определенные уроки по восстановлению сельского хозяйства (на данный момент площадь неиспользуемых сельхозземель оценивается почти в 44 млн га) и развитию промышленности имеют место быть.

*Е.С. Пронькина,  
МБОУ «СОШ №121», г. Челябинск  
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

### **ГОТЫ В НАШЕ ВРЕМЯ**

Практически каждый подросток хотел отличаться от толпы, найти единомышленников и свое собственное «я». На мой взгляд, это основная причина зарождения большинства молодежных субкультур. В 2000-ых годах было множество вариантов, кем же стать подростку, но для меня наиболее запоминающимися были готы. Поэтому я хочу разобраться, в связи с чем пропал интерес у подростков на готическое движение, и какая сейчас есть альтернатива.

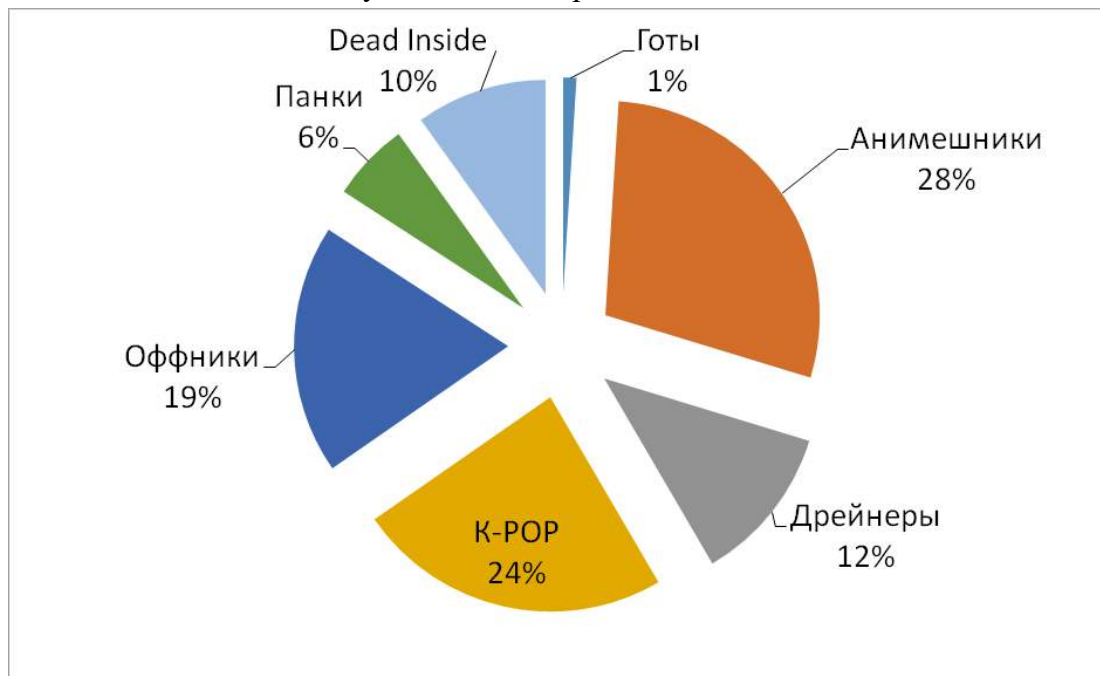
Готы (англ. Goths, от англ. gothic – готический) – субкультура, распространившаяся в Великобритании в конце 1970-х годов на базе панк-движения. Для всех её представителей в той или иной степени характерны интерес к готической музыке, мистике, чёрному юмору, фильмам и литературе ужасов. Развитие готической субкультуры было тесно связано с эволюцией музыкального жанра готик-рок. Своего расцвета она достигла в первой половине 1980-х годов.

К чему сейчас стремятся подростки, чем они интересуются и как выглядят? Рассмотрим популярные сейчас течения: корейская волна, анимешники, оффники, deadinside, drain.

Это наиболее популярные субкультуры за 2020-2021 год. И, по моему мнению, именно дрейнеры и deadinside стали современной альтернативой готов. Темные тона, депрессия, определенная музыка с которой все начиналось. Но от готов у них все же есть серьезное отличие: в большинстве своем они собираются не в клубах и на кладбищах, а на просторах интернета, где каждый может быть кем захочет. Подробнее эту тему я хотела бы рассмотреть в практической части, представленную в виде опроса. Я составила опрос для подростков Челябинска, состоящий из вопросов:

Относите ли вы себя к какой-либо субкультуре? Если да, то к какой?  
Есть ли среди ваших знакомых представители субкультур?  
Как вы относитесь к субкультурам?  
Что вы считаете современной альтернативой готам?

Результаты анкетирования выглядят так:



Вывод: Готам в привычном понимании не осталось, а на смену им пришли дрейнеры и дед-инсайды, которых уже гораздо меньше, и выделяются они не так сильно. Я считаю, что само понятие субкультуры начинает вымирать, так как все границы между ними стираются и «быть не как все» уже не в моде. Большинство подростков не хотят так сильно выделяться из толпы и доказывать что-то миру, общаются с людьми разных интересов, постоянно ищут новые интересы и увлечения, все меньше вешают ярлыки друг на друга. Яркий макияж перестает делать тебя представителем какого-то класса или культуры, а просто добавляет тебе индивидуальности.

*Е.С. Пряхина,  
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Л.В. Сотникова, доцент*

### **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ СУДА ПО АЛИМЕНТНЫМ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМ**

Следует отметить, что в материально-правовых нормах семейного права национальных законодательств разных стран имеются существенные различия, связанные с национальными, бытовыми, религиозными особенностями и традициями; это часто является причиной возникновения коллизий при решении вопросов, касающихся международных браков.

Системы органов принудительного исполнения разных государств носят национальный характер и складываются в каждой стране под влиянием различных факторов. Системы принудительного исполнения подразделяются на: государственную, частную и смешанную.

Принудительное взыскание алиментов эффективно в США, Великобритании, Германии и Финляндии. Причины, по которым в этих странах успешно справляются с перечисленными проблемами, становятся ясны при анализе методов исполнения судебных решений, закрепленных в законодательстве.

Таблица 3

Методы исполнения судебных решений

|                |  |
|----------------|--|
| Россия         | взыскания на денежные средства, находящиеся на счетах в банках или иных кредитных организациях, ограничение на выезд за пределы Российской Федерации, привлечение к уголовной ответственности по ст. 157 Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ).<br>Таким образом, наиболее действенной мерой, применяемой к должникам по алиментным обязательствам, является вынесение ограничений на выезд за пределы Российской Федерации. |
| США            | алименты взыскивают не только на ребёнка, но и на бывшую супругу. Здесь неплательщикам грозит тюремное заключение сроком до 2-х лет, лишение права водить автомобиль, а в отдельных случаях запрещают становиться отцом  |
| Великобритания | в Англии существует практика наложения ограничения на покидание жилища. В случае вынесения судьей приказа о вышеуказанном ограничении лицо, уклоняющееся от выполнения возложенных на него обязанностей, обязано оставаться в предписанном месте в определенный период времени   |
| Германия       | для исполнения распоряжения суда об обеспечении иска они вправе:<br>задерживать должника;<br>налагать арест на имущество;<br>непосредственно производить действия, которые должен был совершить должник.   |
| Финляндия      | В Финляндии при наложении ареста на заработную плату сумма, которая подлежит удержанию, исчисляется исходя из общей суммы дохода должника и авансовых платежей; основной доход включает всю заработную плату и поступления в натуре, полученные должником, а также пенсию и другие виды выплат.  |

Проанализировав данные, представленные в таблице, можно сделать вывод о том, что методы, которые используют в зарубежных странах, являются достаточно эффективными. Некоторых методов нет в законодательстве РФ, и на наш взгляд, есть необходимость эксперимента по внедрению представленных методов.

*М.А. Рабинович,  
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Якутск  
Научный руководитель – Е.С. Семенова, к.ю.н.*

## **МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ТРУДОВЫХ ПРАВ ЖЕНЩИН**

Вызовы глобализации привели к развитию международных трудовых стандартов и институциональных механизмов их установления и обеспечения на различных уровнях. На универсальном уровне регулирования социально-трудовых отношений основным и наиболее авторитетным актором выступает Международная организация труда (далее – МОТ).

Стоит согласиться с главным принципом МОТ, закрепленным в ее Уставе, – всеобщий и прочный мир может быть установлен только на основе социальной справедливости.

МОТ внесла и продолжает вносить непосредственный вклад в такие достижения индустриального общества, как восьмичасовой рабочий день, охрана материнства, законодательство по детскому труду, а также ряд положений о безопасности труда и мирных трудовых отношениях.

Значительная часть актов МОТ регулирует труд работников, нуждающихся в повышенной правовой защите. В особой охране нуждается, в частности, труд женщин. Ключевым актом в этой сфере является Конвенция № 103 от 28 июня 1952 г. «Относительно охраны материнства», ратифицированная Указом Президиума Верховного Совета СССР от 06 июля 1956 г.

Статьей 5 Конвенции № 103 предусмотрено, что, женщина, кормящая своего ребенка, должна иметь для этой цели право на один или несколько перерывов в работе, продолжительность которых устанавливается законодательством страны. Перерывы в работе для кормления ребенка считаются рабочими часами и оплачиваются как таковые в тех случаях, когда это регулируется законодательством или в соответствии с ним; в тех случаях, когда этот вопрос регулируется коллективными договорами, положение определяется соответствующим договором.

Представляется, что под женщиной, кормящей своего ребенка, понимается лишь женщина, осуществляющая грудное вскармливание, и МОТ позволяет не предоставлять перерывы для кормления женщинам, дети которых находятся на искусственном вскармливании. Одновременно стоит отметить неопределенность содержания данной нормы, в которой не содержится указание на возраст ребенка. Известно, что многие дети находятся на грудном вскармливании долгие годы.

Показательна в этом плане норма ч. 1 ст. 258 ТК РФ, согласно которой работающим женщинам, имеющим детей в возрасте до полутора лет, предоставляются помимо перерыва для отдыха и питания дополнительные перерывы для кормления ребенка (детей) не реже чем через каждые три часа продолжительностью не менее 30 минут каждый.

Такой подход представляется более оправданным, ведь ребенок до полутора лет остро нуждается в матери, физиологически зависит от нее. Полагаем, что, если мать вынуждена, имея ребенка до полутора лет, выйти на работу, ей необходимо



предоставлять перерывы для кормления независимо от вида вскармливания, одновременно ограничив возраст ребенка полутора годами. Предлагаем внести изменение в ч. 1 ст. 5 Конвенции № 103, исключив словосочетание «кормящая ребенка», и, ограничив возраст ребенка, при наличии которого матери предоставляется перерыв для кормления.

Часть 1 статьи 5 Конвенции № 103 предлагаем изложить в редакции: «Женщина, имеющая ребенка в возрасте до полутора лет, должна иметь право на дополнительные перерывы в работе, продолжительность которых должна быть установлена национальными законами или правилами».

*В.А. Разуева,  
МБОУ «СОШ №121», г. Челябинск  
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

### **ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ: ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ И КИНЕМАТОГРАФА**

В современном мире просмотр кино- и телепродукции занимает значительное место в досуге людей. Исследования показывают, что в процессе просмотра фильмов зрители приобретают определенные ценностные ориентации, а изменение кинопредпочтений говорит об изменении мировоззренческих структур как социальных групп, так и общества в целом. Влияние кинематографа слишком велико и отсутствие контроля над киноиндустрией может пагубно сказываться на формировании и поддержании морально–нравственных ценностей, в особенности у молодежи.

Целью работы является исследование влияния сцен насилия и жестокости в теле- и кинофильмах на формирование моральных качеств подростков.

Работа состоит из 5 глав. В 1 главе рассмотрены понятия: моральное сознание, нравственное начало, представления о добре и зле, являющиеся неотъемлемой составляющей человеческого сознания, качественных черт человека.

Во второй главе изучена классификация информационной продукции, которую вводит федеральный закон от 29.12.2010 N 436–ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Информационная продукция, запрещенная для детей – обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости, либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом.

Насилие – реальное или выраженное в форме угрозы преднамеренное применение физической силы или власти против личности, причиняющее или с достаточной вероятностью приводящее к боли, увечью, смерти, психологической травме, нарушению развития или депривации.

Жестокость – это склонность причинять другим насилеие, а также безразличие к чужим страданиям.

В 3 главе кино- и телепродукция рассматриваются как часть информационной продукции.

Киноиндустрия сегодня вынуждена приспосабливаться к новым изменениям норм общественной нравственности. На данный момент постоянной составной частью стали сцены насилия и жестокости.

В 4 главе раскрывается влияние телевидения и кинематографа на детей, в частности, по воздействию на них сцен насилия и жестокости, на основе нескольких исследований, проведенных за последние 40 лет. В данном разделе была выявлена особенность наличия сцен насилия со стороны положительных героев. Одно из исследований, проведенное в США, показывает, что за час супергерои 23 раза совершали акты насилия, а злодеи – 18.

5 глава посвящена «Супергеройскому» кино и собственно анализу самого кассового фильма – «Мстители: Финал» на наличие сцен насилия.

В фильме «Мстители: Финал» содержится 29 сцен насилия, в 17 из которых акты насилия совершали сами Мстители, самая длинная сцена насилия длилась 31 минуту – это сцена финальной битвы всех супергероев против главного злодея и его армии.

Разработав собственную анкету, направленную на определение влияния «супергеройского» блокбастера «Мстители» на восприятие сцен насилия зрителями, было определено, что более половины опрошенных считают действия положительных героев морально оправданными, а морально неоправданными – не более 44%.

Таким образом, в работе показано влияние кинопродукции на моральные качества подростков, в частности, на формирование не критичного отношения к сценам насилия и жестокости.

*Н.А. Резник,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент,  
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

## **ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ**

Гимнастика – один из самых увлекательных и эстетических видов спорта, включающий в себя несколько видов:

а) спортивная (упражнения, выполняемые на снарядах, в женском многоборье, включая брусья разной высоты, бревно, опорный прыжок и вольное упражнение; в мужское многоборье входят следующие элементы (вольное упражнение, опорный прыжок, конь, кольца, параллельные брусья и перекладина);

б) художественная (вид гимнастики, заключающийся в том, что гимнастки под музыку выполняют различные гимнастические танцевальные упражнения, упражнения со снарядами (булавы, лента, обруч и др.);

в) акробатическая (одна из разновидностей гимнастики, которая включает в себя упражнения на ловкость, силу, прыгучесть, выполняются все элементы под музыку);

г) дворовая (уличная, для любителей, этот стиль помогает поддержать физическую форму, ловкость и гибкость суставов);

д) командная (один из впечатляющих направлений спортивной гимнастики, включающий в себя групповые вольные упражнения, гимнастические и акробатические прыжки).

Большинство родителей отдают своих детей в гимнастику в раннем возрасте, потому что этот вид спорта развивает все группы мышц; тренирует координацию движений; укрепляет физическую форму, что положительно влияет на фигуру в будущем (гимнасток сразу видно по их пластичности, гибкости и красивой походке); развивает моторику с помощью дополнительных предметов (мячи, тактильные круги, булавы, лента и обручи). Кроме того, благодаря гимнастике развивается сенсорика, внимание, эмоциональный интеллект, т.е. на занятиях каждый ребенок испытывает весь спектр эмоций и чувств, учится распознавать их. Улучшается социальная адаптация, ребенок учится взаимодействовать с ровесниками и тренером, что помогает ему в дальнейшей жизнедеятельности.

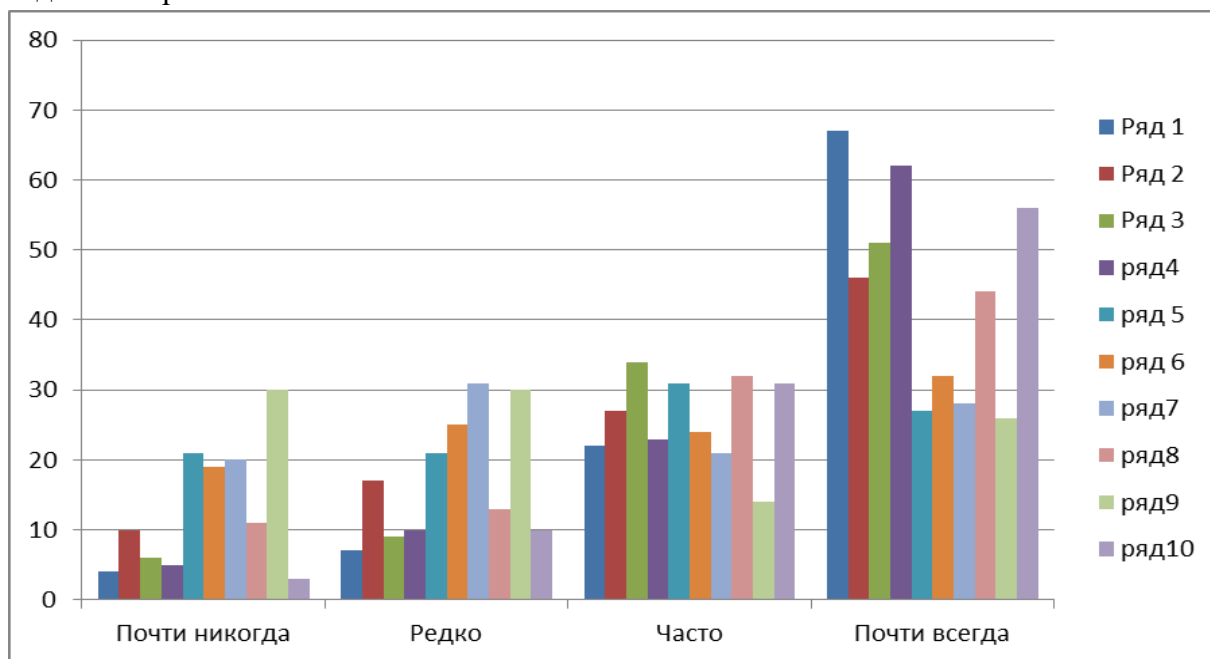
Гимнастические упражнения увлекательны, ребенок с интересом сосредоточивается на двигательных действиях, что улучшает его концентрацию. Начинать заниматься гимнастикой нужно с 3-4-летнего возраста для достижения оптимальной эластичности мышц, способности к растяжке. Занимающиеся спортивной гимнастикой дети должны обладать крепким здоровьем, быть подвижными, гибкими, эстетически развитыми. Занятия гимнастикой предъявляют повышенные требования к многим функциональным системам организма ребенка (костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной и др).

Гибкость важна для поддержания красивой и здоровой осанки, что обеспечивается большей эластичностью мышцы связок, обеспечивая профилактику растяжений и травм мышц, меньшее их напряжение и нагрузку на суставы. Различают несколько видов гибкости. Активная гибкость – способность выполнять упражнения, достигая больших амплитуд за счет сокращения мышц (наклоны вперед, назад и в стороны, ласточка на одной ноге). Пассивная гибкость – способность к выполнению упражнений с наибольшей амплитудой с использованием внешних сил (с помощью партнера, снарядов и т.д.). Кроме того, различают статическую, динамическую, общую и специальную гибкости. Существует ряд факторов, влияющих на гибкость человека: пол и возраст; общее состояние организма; особенности опорно-двигательного аппарата; температура и климат; наследственность; состояние нервных центров и т.д. В качестве средств развития гибкости используются различные упражнения на растягивание мышц, которые могут выполняться с максимальной амплитудой (наклоны, махи руками и ногами, приседы, выпады, вращательные движения, круговые вращения вытянутыми руками, наклоны головы, вперед, назад и в стороны; притягивание туловища к ногам и т.д.). Таким образом, занятия гимнастикой способствуют развитию гибкости, пластичности, координации, основных физических качеств ребенка раннего возраста.

### СТРЕСС В ПРЕДЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Стресс в предэкзаменационный период является распространенной проблемой для школьников, особенно для тех, кто сдает ОГЭ и ЕГЭ. Предэкзаменационный стресс влияет не только на сферу обучения, но и на другие аспекты жизни, что приводит к тому, что подросток теряется в мире. Именно поэтому правильно распознать у себя или у своего ребенка наличие стресса и вовремя решить проблему – главная задача.

В ходе работы я провела анкетирование, результаты которого представлены в виде гистограммы.



Вопросы для анкетирования были следующими:

1. Я стараюсь как можно больше заниматься дополнительно, чтобы иметь хорошие знания и высокие оценки.
2. Объявление оценок я всегда ожидаю с волнением.
3. Меня тревожит мысль об экзамене, контрольной или необходимости отвечать у доски.
4. Перед занятиями или экзаменом у меня, непонятно почему, бывает внутренняя дрожь.
5. Нервничаете ли вы, если приходится чего-либо ждать?
6. Мечтаете ли вы о признании, хотите ли, чтобы вас хвалили за то, что вы делаете?
7. Легко ли вы засыпаете?
8. Страдаете ли вы отсутствием аппетита?
9. Свойственна ли вам пунктуальность?
10. Часто ли вы барабаните пальцами по столу, а сидя – покачиваете ногой?

Проанализировав проведённые исследования, можно сделать вывод, что опрошенные ученики почти всегда испытывают высокий уровень стресса во время проведения экзамена. Подготовка к экзамену – долгий и тяжелый путь, отнимающий много сил и времени. К большому сожалению не все проходят этот путь с положительным результатом и чаще всего излишний стресс и неуверенность в себе тому причина. Излишняя нервозность подростков и сильный стресс приводит к тому, что они замыкаются в себе. В современном обществе к проблемам с ментальным здоровьем не относятся так чутко как к проблемам с физическим здоровьем. Но это большая ошибка, так как обе эти проблемы взаимосвязаны, и игнорировать их нельзя.

*П.П. Ротару,  
АНПОО «ЯГК», г. Якутск  
Научный руководитель – А.Д. Рабинович, преподаватель*

### **ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ СОЦИАЛЬНОМ СТРАХОВАНИИ НА СЛУЧАЙ ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ**

Современное демократическое государство характеризуется тем, что оно предоставляет, гарантирует и защищает права и свободы своих граждан, в том числе и в случаях утраты ими трудоспособности. Россия как правовое, социальное государство приоритетной целью в современных экономических условиях ставит создание развитой системы социальной защиты, в основе которой должно находиться социальное страхование.

Современные социально-экономические условия, которые характеризуются снижением жизненного уровня населения, определяют социальное страхование как важную систему правовых, экономических и организационных мер, которые направлены на компенсацию изменения материального и социального положения работающих граждан, в том числе по не зависящим от них обстоятельствам. В данных условиях наибольшее значение приобретает обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности, направленное на удовлетворение важнейших жизненных потребностей человека в безопасности и стабильности. От того, в каком объеме в рамках данного вида обязательного социального страхования компенсируется утраченный доход, будет в определенной степени зависеть защищенность и стабильность работающих граждан.

Пособие по временной нетрудоспособности как основной вид обеспечения из средств социального страхования, затрагивает интересы абсолютного большинства трудящихся граждан Российской Федерации. Как показал анализ судебной практики, выплата пособия по временной нетрудоспособности вызывает множество судебных споров. Чаще всего споры возникают в связи с взысканием излишне перечисленных пособий. Суммы пособий по временной нетрудоспособности излишне выплаченные застрахованному лицу, могут быть взысканы с него только при: выявлении счетной ошибки; недобросовестности со стороны получателя.

Удержание либо взыскание указанных сумм не препятствует добровольному возврату. Такой возврат может быть осуществлен как в кассу предприятия наличными денежными средствами, так и путем перечисления на расчетный счет организации.

Таким образом, Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» прямо не устанавливает необходимость получения согласия работника на удержание переплаты пособия.

В связи с чем возникает проблема неточного понимания правовых норм, его толкования и применения. Предлагаем закрепить, что излишне выплаченную сумму пособия можно удержать только с письменного согласия работника в размере, предусмотренном действующим законодательством, принудительно удержать сумму излишне выплаченного пособия из зарплаты работника нельзя.

*О.А. Рудакова,  
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск  
Научный руководитель – Н.В. Маврина, к.п.н., доцент*

## **К ВОПРОСУ ОБ ЭТИКЕТЕ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЙ**

В нынешних условиях, когда онлайн-конференции стали привычной площадкой как для деловых встреч, так и для учебных занятий, мы все чаще задумываемся, существуют ли для них особые правила поведения. Эти правила сформировались сами собой на основе норм официально-делового общения, принятых в любых учреждениях, будь то школы или офисы. Кратко опишем основные из них.

1. Тема для обсуждения и график проведения. Время встреч и основные вопросы всегда обговариваются заранее и согласовываются в чате. Организатор должен публиковать подобную информацию. Также если есть дополнительные сведения для самостоятельного изучения, то об этом нужно сообщить заранее.

2. Выбор платформы. Существуют разные программы для проведения онлайн-конференций, и желательно придерживаться одной для проведения регулярных онлайн-встреч. Кроме того, в связи с запретом использования ряда платформ в России, следует выбирать их отечественные аналоги, и заранее сообщать об этом участникам, чтобы они смогли загрузить программу или мобильное приложение и освоить его.

3. Пунктуальность. Время начала и окончания онлайн-конференции должно строго соблюдаться. Опоздание более пяти минут недопустимо, в противном случае, участник должен предупредить организатора в чате и предложить начать без него.

4. Настоящее имя. Всем участникам при подключении необходимо указывать реальное полное имя, а если в конференции участвуют представители разных компаний, то и название организации и/или должность (или учебную группу).

5. Устойчивое соединение. Если качество связи плохое и ее прерывание может доставить дискомфорт всем участникам, не стоит участвовать во встрече и необходимо сообщить об этом организатору. Впоследствии можно будет ознакомиться с записью конференции.

6. Соблюдение тишины. Организатор конференции может и должен выключать микрофоны всех участников при входе, дабы избежать помех при обсуждении, и

разрешать включать звук только по необходимости. Это можно сделать заранее в настройках программы при создании конференции.

7. Уважение к другим участникам. Нельзя прерывать говорящего, следует либо «поднять руку» (одна из функций в программах большинства онлайн-конференций), либо дождаться, пока он не завершит свою речь, так как из-за задержек интернет-соединения прерывания могут нарушать ход дискуссии.

8. Обязательная запись. Конференция может записываться организатором только после уведомления всех участников и с их разрешения. Затем он должен предоставить доступ к записи.

9. Экран. Вокруг говорящего не должно быть никаких отвлекающих предметов или изображений. Можно выбрать подходящий фон, либо реальную обстановку, которую можно также сделать размытой.

10. Дресс-код. Несмотря на то, что микрофон должен быть выключен, каждый участник должен включить камеру. Форма одежды должна быть либо официально-деловой, либо повседневной, но не домашней. Не допускается лежачее положение, нужно либо сидеть, либо, на крайний случай, стоять.

Как показывает практика, не все следуют полному списку правил, но, пока исполняются основные пункты, в этом нет особой нужды. Формирование этого свода правил и его освоение происходит в процессе практики проведения онлайн-конференций. Как в любом виде официально-делового общения, стоит руководствоваться здравым смыслом, и тогда этой форме его реализации обеспечен успех.

***В.В. Руднева,**  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

## **НАРУШЕНИЯ БИОРИТМОВ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ**

В настоящее время темп жизни, особенно городской, не совпадает с заложенными природой ритмами организма. Это может являться причиной возникновения заболеваний и патологий сна, питания и метаболизма. Поэтому изучение биоритмов на данный момент является значимой задачей современной биологии и физиологии, а физическая культура служит базой и инструментом для её решения.

Биологический ритм (биоритм) – систематическое, периодическое повторение во времени интенсивности и характера процессов жизнедеятельности, отдельных состояний или событий. Причиной возникновения биоритмов могут являться происходящие в организме строго периодические физико-химические процессы – «биологические часы». Изменения факторов среды служат сигналами времени, которые могут сдвигать фазы ритма. Организм воспринимает циклы природных явлений (геомагнитное поле, космические лучи и т.д.). Собственная система измерения времени также играет свою роль.

Известно, что все заболевания сопровождаются нарушением и рассогласованием биоритмов. Но и само по себе нарушение биоритмов может повлечь за собой возникновение заболевания или обострение скрытого хронического патологического процесса. Недаром Всемирная Организация Здравоохранения включила десинхроноз

(нарушение и рассогласование биоритмов) в число наиболее серьезных стрессирующих факторов для человека. К последствиям нарушений биоритмов относятся расстройства сна, расстройства работы ЖКТ, в том числе и печени, нарушение репродуктивной функции (расстройства менструального цикла, преждевременные роды, импотенция, фригидность), нарушение функций сердечно-сосудистой и нервной систем (нейроциркуляторной дистонии, гипертонической болезни, повышение риска развития ишемической болезни сердца, инфаркта миокарда), ухудшение психоэмоционального состояния, снижение качества и продолжительности жизни.

Десинхроноз широко распространен в современной жизни. К нарушению биоритмов приводят перелеты через несколько часовых поясов, сменная и вахтовая работа. Способствует возникновению десинхроноза и индустрия развлечений, и то, что городской житель большую часть времени проводит в помещении, без солнечного света, который является важнейшим фактором «настройки» биологических часов.

Таким образом, создается «порочный круг» – десинхроноз способствует заболеванию, а заболевание усугубляет десинхроноз. Все вышесказанное обосновывает необходимость мер по профилактике и коррекции нарушений биологических ритмов при оздоровлении организма, лечении практически всех заболеваний, реабилитации после перенесенных болезней. Ожирение является серьезным заболеванием обмена веществ, поэтому при нем также происходит нарушение суточных ритмов обменных процессов. Такой десинхроноз обмена веществ является одним из важнейших факторов, делающих неэффективными меры, направленные на коррекцию массы тела и является основной причиной частых рецидивов этого заболевания.

Итак, проблема биоритмов является одной из самых важных в современном мире с его непрерывным потоком информации и ускоренным темпом жизни. Изучая биоритмы, человечество может рассчитывать на выявление причин заболеваний, более точное установление их характера и нахождение их физиологической основы; на новые подробности физиологии спорта, сна и питания – главных составляющих здорового образа жизни.

Хронобиология и биоритмология как наука абсолютно неисчерпаемы и у них всегда будет почва для исследований. Эти дисциплины позволят выйти на новый уровень в современной, а тем более будущей науке.

*Р.Е. Румбах,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

## **ИМИДЖ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Создание имиджа выступает компонентом любой профессиональной деятельности, связанной с интерсубъектным взаимодействием (в профессиях типа «человек – человек», «человек-коллектив», «человек – большие социальные группы»), способствуя повышению продуктивности основной профессиональной деятельности субъекта [2].



Над созданием имиджа много и упорно работают публичные люди: политики, артисты, бизнесмены, руководители различных организаций. Как известно, учитель – тоже своего рода публичный человек.

Можно предложить следующее социально-психологическое определение имиджа учителя: имидж – это символический образ человека, создаваемый им в процессе взаимодействия с участниками целостного педагогического процесса.

Внешний вид преподавателя, безусловно, может создать рабочее или нерабочее настроение на уроке, способствовать или препятствовать взаимопониманию, облегчая или усложняя педагогическое взаимодействие. На учителя смотрят внимательно. Образ учителя сохраняется в памяти в самых ярких внешних характеристиках. Трудно переоценить значение одежды, прически, обуви и аксессуаров в создании определенного мнения [1].

Помимо одежды в настоящее время важно поговорить и о такой теме, как татуировки. По причине того, что в прошлых десятилетиях татуировки были атрибутом криминальных элементов общества, старшее поколение в большинстве своем не может адекватно воспринять человека с рисунками на теле. Однако во втором десятилетии двадцать первого века культура тату изменилась. Теперь это – художественные произведения, которые люди наносят на свое тело исключительно для красоты. Учителя – такие же люди, как и все остальные, а значит и у них могут быть татуировки. Однако необходимо признать, что пока тату-культура не сформировалась окончательно, и рисунки на коже учителя еще некоторое время будут восприниматься детьми с интересом, удивлением. Педагогу необходимо поставить себя так, чтобы татуировки не были самой яркой и отвлекающей частью его имиджа. Подача им учебного материала должна перетягивать на себя внимание учеников, но никак не наоборот.

Был проведен опрос среди четырех групп (ученики, учителя, студенты педагогического ВУЗа и родители), в котором выяснялось отношение к татуировкам на теле учителя. Для нас вполне очевидно, что наличие или отсутствие татуировок у учителя никак не влияет на его профессионализм.

По результатам опроса можно проследить как меняется отношение к татуировкам на теле учителя у каждой возрастной категории. Чем моложе группа респондентов, тем менее негативно в ней относятся к этому элементу современного учителя.

С точки зрения имиджа, идеальной будет ситуация, когда учащиеся не будут уделять большого внимания татуировкам, чтобы они не отвлекали от учебного процесса. Именно такую тенденцию можно выявить по результатам данного опроса.

Список литературы:

1. Горбушкина, О. Имидж педагога [Текст] / О. Горбушкина // Школ. психолог : прил. к газ. «Первое сентября». – 2011. – №8. – С. 10–12.
2. Елагина, В.С., Немудрая, Е.Ю., Основы педагогического общения: курс лекций для студентов пед. Вузов [Текст] / Елагина, В.С., Немудрая, Е.Ю. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2012. – 184с.
3. Попова, Л. Имидж современного педагога [Текст] / Л. Попова // Народное образование. – 2003. – №2. – С.234–237.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК ОСОБЫЙ ВИД ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Проблема экологического образования актуальна и по-разному решается на каждой ступени школьного образования.

Для формирования экологического мировоззрения – системы знаний, опыта и взглядов человека на окружающий мир, построенное на этике уважения к жизни, ведущее к сознательному и ответственному отношению к природе – можно использовать разные формы, методы, способы и технологии [1]. Особую роль в этом играют учебные задания. Главное отличие учебного задания от других состоит, как считал Д. Б. Эльконин, в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого предмета, а не в изменении предметов, с которыми действует предмет. Решая ее, ученик должен найти общий способ (принцип) подхода ко многим конкретным задачам конкретного класса, которые он впоследствии решает более успешно[5].

А. И. Уман разделяет задания по такому признаку как «характер деятельности, требуемой для их выполнения». Соответственно характеру деятельности А. И. Уман выделяет следующие типы заданий:

- 1) задания рецептивного характера, направленные на усвоение знаний;
- 2) задания репродуктивного характера, направленные на применение знаний по образцу, в знакомой ситуации;
- 3) задания творческого характера, направленные на применение знаний в незнакомых ситуациях [6].

Тематика задач с экологическим содержанием может быть самой разнообразной: биоэкологической, социологической, исторической, включая решение задач в области природопользования. Текстовые задачи позволяют раскрыть вопросы, связанные со средой обитания, уходом за ней, рациональным использованием природных ресурсов [2].

Задачи с экологическим содержанием могут быть классифицированы в соответствии с содержанием:

- 1) информационные задачи (передача конкретной информации, дающей представление об объектах и явлениях, связанных с окружающей средой);
- 2) практически направленные задачи (содержащие описание методов определения или оценки величин на местности, в окружающем пространстве);
- 3) прикладные задачи (в содержании которых есть постановка какой-либо задачи экологической направленности);
- 4) исследовательские задачи (направленные на выявление математических формул в природных явлениях, процессах) [3].

Предлагаем пример экологической задачи из учебного пособия О. А. Захаровой «Практические задачи по математике»:– «Наша страна невероятно большая, и на её территории обитает множество птиц. Одни птицы живут у нас круглый год (например,

воробьи, галки), другие – проводят только тёплое время года (например, ласточки, утки). Прилетая к нам в разное время весны, пернатые выводят и откармливают птенцов...» [4]. Сначала дается тест, затем задания к нему. Например, в задании первом нужно рассмотреть карту и определить, гнездятся ли журавли в нашем крае. В задании третьем нужно определить длину пути, который преодолевает стая журавлей, перелетая с Урала в Индию. Задается вопрос: – почему птицы совершают перелеты в одно и то же время? Таким образом, особенностью экологических задач является их содержательное наполнение и задаваемые вопросы на знание, размышление, и, таким образом, на формирование экологического мировоззрения.

Можно констатировать, что решение экологических задач подобного типа позволит младшим школьникам более полно и глубоко изучить многие вопросы экологии, будет способствовать развитию логического мышления, умений устанавливать и анализировать взаимосвязи между различными компонентами явлений и процессов, происходящих в эколого-социальных и природных системах.

#### Список литературы:

1. Григорьева, Е. В. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности [Текст]/ Е. В. Григорьева, Н. Н. Титоренко// Методист. – 2022. – № 2. – С. 9–12.
2. Данилова, Е. Н. Задачи с экологическим содержанием [Текст] / Е. Н. Данилова // Школьная педагогика. Спецвыпуск.– 2017. – № 3 (10). – С. 46–48.
3. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С. Д. Дерябо, В. П. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 218 с.
4. Захарова, О.А. Практические задачи по математике. 4-й класс [Текст] : учебное пособие / О.А. Захарова; под ред. Р.Г. Чураковой. – Москва :Академкнига/Учебник, 2007. – 64 с. : ил.
5. Луконина, И.В.Использование учебных задач в системе развивающего обучения младшими школьниками [Электронный ресурс] / И. В. Луконина. – Электрон. дан. – Сетевое издание «Современные проблемы науки и образования», 2013. – Режим доступа :<https://science-education.ru/ru/article/view?id=9231>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Уман, А.И. Учебные задания и процесс обучения [Текст] /А. И.Уман. – Москва: Педагогика, 1989. – 56 с.

*Д.Н. Садардинов,  
ФГБОУ ВО «ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск  
Научный руководитель – М.М. Русакова, к.ф.н.*

## МЕМЕТИКА И ЦИФРОВИЗАЦИЯ В МЕДИЦИНЕ

Эволюция культуры словесности и культуры в принципе, строящиеся на биогенетическом подходе – суть ключевого аспекта в рассмотрении данной работы, как области, превыше полилингвальной коммуникации, обучающимся медицинской направленности.

Автор провел анализ, акцентируя меметику в рамках цифровизации, формируя подспудный базис для формирования этимологического каркаса современного специалиста и его терминологического поля, в рамках медицины и здравоохранения.

Для рассмотрения формирования дисциплины (в компетенции будущего специалиста) меметики использованы материалы научных статей, диссертаций и ресурсы сети интернет.

Анализируя меметику, автор отметил, что теория эгоистичного гена (Р. Докинз), актуализируется на уровне самосознания общественности и, в частном порядке, в медико-социальном аспекте.

Группы теорий строятся в концепции эволюционной модели передачи культурной информации и, в то же время, концепции не предусматривают подлинность знания, возложенного на мем (как единицу культурной информации, что видится исследователю, как аналогия в генетическом аспекте), и простирается, в концепции последнего, как некий феномен контагиозности (становления вирусным или заразным, или же более тривиально: распространенным).

В этом есть определенная роль низменности, новизны культурологической направленности (или жажда новизны общественности), а также сопутствующая коллизия обыденности у последней. Теория встраивания мема в разум человека, как феномена религиозной веры, формируется в нынешнем осмыслении, как движение “мейнстрима”, что прослеживается в работах Э. Ферми.

Эволюционная модель передачи информации отражает специфическое (и не иначе как: динамичное) преткновение общественности в собственном самоанализе на компетенцию и, в профессиональном аспекте, себя как части социума (что прослеживается и в медико-социальном взгляде).

В медицине историко-медицинский подход понимается под существенным моментом. Именно поэтому номинация меметики в цифровизации, осмысляется как интегративная и адаптивная модель в своеобразной возможности оцифровки знания и культуре врача (т.е. так отражается основной закон спирального закона истории и в этом основная доказательная база последнего).

Анализ историко-медицинского и эволюционно-генетического аспекта, позволяют свидетельствовать автору об всеобъемлющей новизне культурного самосознания и общественного благоустройства личности в ориентировке на будущую профессию, а также на ценностные ориентации специалиста лечебного профиля.

Кроме того, актуальность генеза меметики в цифровизацию вклинивается (или вторгается) важным номиналом, в виду индивидуального подхода анализа различных подходов в формировании социума и специалиста лечебного профиля (в медико-биологическом рассмотрении).

Именно это является тем важным моментом, что видится исследователю вопроса в актуализации профессии: человек-человек. Именно это накладывает определенную культурную и фокусную (локальную) социологизаторскую направленность на компетенцию будущего специалиста.

*А.Е. Сазонова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

### **СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Министерство просвещения считает ЕГЭ самым легким в психологическом плане экзаменом. К ЕГЭ многие школы и выпускники готовятся за несколько лет, поэтому кажется, что к экзамену можно хорошо подготовиться, привыкнуть к его форме и сдать на высокие баллы. Однако, это не всегда так.

Во-первых, в советской школе выпускные экзамены были организованы иначе. Экзамены для поступления сдавались непосредственно в самих вузах. То есть на получение аттестата об окончании полного среднего образования ничто не влияло. Сейчас же выпускник рискует выйти из школы со справкой об окончании, а это уже непоступление в вуз [3]. Во-вторых, продолжительность экзамена, с одной стороны, слишком мала, ведь она ровно такая, чтобы не обеспечивать сдающих экзамен горячим питанием. К тому же многим элементарно не хватает времени на решение заданий. Однако, с другой стороны, продолжительность экзамена слишком большая, ведь из-за напряжения и давления ребята гораздо быстрее и сильнее устают. Им уже хочется поскорее завершить экзамен и покинуть пункт проведения ЕГЭ. В-третьих, проверка экзаменационных работ занимает действительно много времени, при этом сами задания и ответы к ним нигде не публикуются. Подходя к апелляции, выпускники просто уже не помнят, что писали и как.

Также это боязнь не пройти конкурс на бюджетные места в вузе. Выпускники имеют право подавать документы на поступление в любые вузы страны, в каждом из которых большой конкурс претендентов на место.

Таким образом, множество факторов влияет на психологическую составляющую. Выпускник может быть обеспокоен наличием камер видеонаблюдения, досмотром перед началом экзамена, особо тщательным вниманием со стороны наблюдателей, нехваткой времени. Все это в совокупности ведет к нестабильному психологическому состоянию, которое препятствует результативному написанию ЕГЭ.

В Интернете множество статей на тему стресса во время ЕГЭ. Наше внимание привлекла статья с названием «Диагноз психолога: стресс от ЕГЭ легко может довести до суицида». В ней рассказывается о девочке, которая покончила с собой из-за результатов экзамена по математике. Выпускница оставила предсмертную записку с просьбой отменить ЕГЭ, попросила изменить систему экзаменов в школах и не мучить детей. Автор данной статьи, детский клинический психолог, говорит о том, что подростки в этом возрасте сами по себе очень сильно подвержены стрессу, ведь их организм перестраивается. Также нагнетают родители и учителя, которые говорят о неудаче и несдаче ЕГЭ. Все это давление не проходит мимо выпускника, оно откладывается, таким образом, увеличиваясь, и образуется в ту самую несдачу или же низкие баллы [1].

В Интернете же присутствуют и статьи, в которых предлагаются способы борьбы со стрессом. Например, аутотренинг. Говорится и о том, что нужно просто понять, что провал экзамена – это не провал всей жизни [2].

Таким образом, справиться с волнением и стрессом во время сдачи ЕГЭ – крайне сложно. Нужно, по советам выпускников, родителей, учителей, пересмотреть некоторые моменты и подстроиться под обучающихся, а не под взрослых людей, работающих в сфере образования.

Список литературы:

1. [https://www.pravda.ru/news/expert/1262749-Elena\\_Morozova/](https://www.pravda.ru/news/expert/1262749-Elena_Morozova/)
2. [https://mel.fm/sovet\\_psikhologa/8940152-examens\\_ege](https://mel.fm/sovet_psikhologa/8940152-examens_ege)
3. Касаткина Н.С., Немудрая Е.Ю., Шкитина Н.С. Сравнительный анализ систем контроля и оценивания результатов обучения в России и за рубежом [Текст] / Е.Ю. Немудрая Н.С. Шкитина Н.С. Касаткина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 5. – С. 64–70

*Е.А. Санникова,  
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск  
Научный руководитель – М.М. Русакова, к.ф.н.*

## **ТАНДЕМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ И БАЛЕТА**

Формирование коммуникативной компетентности как профессионально важного качества спортсмена способствует успешному взаимодействию в сфере межличностных отношений, самореализации личности в спортивной деятельности. Первое знакомство со спортивной терминологией привлекает внимание изучающего широким набором узкоотраслевых терминов, которые представляют уникальную в своем разнообразии группу, вербализирующую коммуникации между спортсменом, тренером и судьей.

Чтобы коммуникация стала эффективной, спортсмен должен овладеть терминологией в рамках своей специальности.

Целью исследования является сравнительное исследование терминологии художественной гимнастики и балетного танца. В работе использованы методы: наблюдения, описания, анализа, компонентного анализа терминологических единиц.

Сегодня художественная гимнастика – это олимпийский вид спорта, очень красивый, яркий, зрелищный, гармонично сочетающий искусство и спорт. Спортсменки демонстрируют на ковре совершенное владение предметом и телом, все это воплощается в уникальную «танцевальную» композицию. Выступление сравнимо с балетным спектаклем, в основе которого та же легкость, грациозность, связь с музыкой и хореографией и колоссальный труд спортсменки (артистки балета) и ее тренера (балетмейстера). Отметим, что художественная гимнастика интересна не только своей зрелищностью, но и спортивной терминологией.

Лексика как художественной гимнастики, так и балета описывает язык тела, подразумевает наименование активной части тела, производимое ею движение (поднимать, сгибать, открывать, закрывать, скользить и другие) и направление.

Изучая спортивную подсистему языка, выяснено, что частым способом пополнения спортивной лексики является заимствование терминов из разных языков: французского, английского, русского, чешского, итальянского.

Приведем несколько примеров из французской терминологии. Термины танца взяты для обозначения многих гимнастических поз. Известно, что в классическом балете арабеск (от итал. *Arabesco* – арабский) – это поза, когда исполнитель стоит на одной ноге, а другая высоко поднята назад, а аттитюд (*attitude*) – поза назад с согнутым коленом. Термин батман тандю (*battementtendu*) обозначает движение ноги с попеременным отведением назад, в сторону или вперед, при том, что пальцы рабочей ноги направлены носком в пол. Когда стопа отводится вперед или назад, угол между телом и ногой должен составлять 90 градусов. Когда нога движется в сторону – она должна быть на одном уровне с линией плеч. При выполнении движения обе ноги находятся в напряжении, вытянуты.

Как в гимнастике, так и в балете встречаем и другие примеры заимствований из французского языка: *fouetté* (фуэте), *plié* (плие), *passé* (пассэ), *jeté* (жете) и др.

Специфика возникновения нового спортивного термина связана не только с общеупотребительными словами или заимствованными, а также богатым профессиональным опытом тренера и спортсмена.

Терминосистемы художественной гимнастики и балетного искусства образуют уникальный профессиональный язык, и одновременно дифференцированные, взаимопроникающие структуры, являясь средством хранения, обработки, трансляции информации этих сфер. Для спортсмена и артиста балета владение профессиональной терминологией способствует освоению знаний, накоплению профессионального опыта, успешной профессиональной коммуникации.

*М.Е. Сенькин,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент,  
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,*

### **ВНЕУРОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ**

Физическая культура – это неотъемлемая часть общей культуры человека, направленность которой заключается в поддержании и укреплении здоровья, развитии физических качеств и воспитании всесторонне развитой личности. В рамках школьных предметов, физкультура включает в себя урочную и внеурочную формы. Урочная форма предполагает стандартный урок, где обучающиеся под присмотром и контролем со стороны учителя выполняют упражнения, играют, получают знания и навыки в области физической подготовки. Отметим, что внеурочная форма преподавания физической культуры является более обширной, вариативной и менее «стандартизированной». Главными отличиями внеурочной формы являются следующие: она должна придерживаться принципа «преемственности», т.е. расширять кругозор и спектр способностей учащихся, исходя из знаний, полученных в процессе урочной деятельности; в отличие от урочной, внеурочная деятельность носит

добровольный характер и может быть рассмотрена как некая ступень саморазвития личности учащегося. Самой подходящей в большинстве случаев формой организации физической деятельности выступает игра, позволяющая не только приятно провести время, заинтересовать учащихся физической культурой, но дать намного больший спектр знаний и способностей, чем простой урок или рассказ о чем-либо. Реализуя такую форму, можно ввести во внеурочную школьную деятельность так называемый «Час игры». Содержание таких игр должно быть простым, легким в объяснении, интересным и увлекательным. Суть его заключается в том, что после уроков или между ними учащиеся могут по своему желанию играть, например, в настольный теннис. На сегодняшний день многие образовательные центры и школы выделяют средства на применение подобного инвентаря, что отражает актуальность использования подобной деятельности среди учащихся. Кроме того, реализуя принцип «преемственности», такая форма организации поможет в улучшении физических качеств, что положительно скажется и на урочной деятельности учащихся, повысит уровень мотивации на занятия физической культурой, ведения здорового и подвижного образа жизни.

Как известно, важной частью физической культуры является эстетическая составляющая, согласно которой необходимо поддерживать в сознании мысль о том, что красивое тело, плавность движений, легкость в выполнении элементов – это неотъемлемая составляющая развитой личности. В связи с этим внеурочная деятельность может заключаться в: посещении спортивных мероприятий и музеев, посвященных спорту; подготовке к различным мероприятиям и соревнованиям; прослушивании музыки и просмотре фильмов; посещении секций, кружков. В последнее время все большее развитие получают электронные технологии, посредством которых создается множество образовательных порталов, спортивных и фитнес-блогов. С их помощью можно получать обширную информацию о физических упражнениях, находить и обсуждать готовые варианты тренировок, предлагать свои и получать «отклик» о правильности и эффективности составленной тренировки. В сумме это также может внести весомый вклад во внеурочную деятельность и помочь в развитии интереса к физической активности. В рамках интернет-обучения можно использовать различные электронные пособия, видеоролики, презентации, которые могут сопровождаться обсуждением с преподавателем по физической культуре посредством связи через видеоконференции. Таким образом, внеурочная форма занятий является более разнообразной и менее «стандартизированной» по сравнению с уроком, более результативно интегрируемой в повседневную жизнь и реализующей принцип преемственности и непосредственного взаимодействия учащихся с преподавателем.

*Е.В. Симинович,  
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Л.В. Сотникова, доцент*

### **НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ: ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

Семья представляет собой важнейший институт общества, который помогает заложить базовые основы социальных норм, а также имеет влияние на развитие



первичной социализации личности, участвует в экономических и культурных процессах. Из этого следует, что благополучие и стабильность семьи является условием для социально-экономической и политической стабильности общества.

Россия, провозгласив себя социальным государством, уделяет первостепенное значение государственной семейной политике.

Тем не менее, институт семьи сегодня переживает кризисные времена. Это справедливо не только для российских семей. Деструктивизм семейных правоотношений в России проявляется и в недоверии к официальному браку, и в количестве разводов, и в росте числа «неполных» семей. Также одним из признаков кризиса данного института является увеличение количества правонарушений, связанных с насилием в семье. Отсюда, решение проблемы домашнего насилия становится одной из важнейших задач семейной политики Российской Федерации.

К сожалению, в российском законодательстве отсутствует не только нормативно закреплённое понятие – «насилие в семье», но и само понятие «семья». Предложения принять отдельный закон, посвящённый данной проблеме.

Насильственные действия, совершаемые одним членом семьи в отношении других – это не исключительно российское явление. Современное общество в любом государстве сталкивается с этой проблемой. Однако, в сравнении с зарубежным законодательством, российские законы весьма либеральны к «семейным монстрам». Данная проблема требует незамедлительного решения. В современном российском законодательстве на данный период отсутствуют действительно действенные механизмы, которые бы предотвращали домашнее насилие. Данный факт тормозит процесс фиксирования домашнего насилия, что ведёт к невозможности оказания помощи жертве. Именно поэтому решение проблемы домашнего насилия в Российской Федерации требует незамедлительного решения.

Изучая семейное насилие, необходимо исходить из того, что одной из основополагающих причин и условий его совершения является конфликт, под которым следует понимать осознанное столкновение (противоборство) личных интересов, побуждений, стремлений, взглядов лиц, связанных определёнными семейно-бытовыми отношениями.

Российский парламент должен принять законодательство, в котором домашнее насилие было бы четко определено и обозначено как подлежащее уголовному преследованию в порядке частно-публичного или публичного, а не частного обвинения. Необходимо также ввести в законодательство институт охранных ордеров. Власти должны обеспечить эффективное реагирование полиции на заявления о домашнем насилии, а женщинам, которые подвергаются такому насилию, эффективный доступ к службам помощи, включая, при необходимости, получение места во временном убежище по упрощённой процедуре.

В противном случае будут сохраняться риски для жизни подвергающихся домашнему насилию, и эти люди будут по-прежнему оставаться один на один с агрессором.

Список литературы:

1. Муханова Е.Д. Насилие в семье: проблема социальная и правовая // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2017. №4. С. 144. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/nasilie-v-semie-problema-sotsialnaya-i-pravovaya>(дата обращения: 07.02.2022).

2. Шестаков Д. А. Конфликтная семейная ситуация как криминогенный фактор. 1977. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23597037> (дата обращения: 08.02.2022).

*В.С. Скокова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

## **САМОДЕЯТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ: КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

В обществе активно развиваются различные самодеятельные группы и так называемые неформальные объединения.

Деятельность многих из них направлена на реализацию и развитие всего спектра интересов молодежи. Многие объединения собирают добрых, щедрых, творческих, богатых духовно людей. Для проведения совместных игр, походов, проведения свободного времени общество может объединяться по месту жительства.

К числу самодеятельных объединений принадлежит парная и групповая дружба, разнообразная совместная работа, деятельность по интересам. Они могут быть более или менее многочисленными, иметь как социально значимые, так и асоциальные задачи.

Свободные объединения могут становиться частью общественных организаций. За счет них обогащаются, расширяются, демократизируются официальные государственные и общественные организации.

Одной из причин их возникновения является противоречие между увеличением свободного времени и уровнем развития общей культуры молодежи старших классов.

Вторая причина – психолого-педагогические противоречия, которые побуждают детей к изолированной от взрослых самодеятельности.

Третья причина связана с вызревающей у школьников духовностью, которая требует для своего развития свободного, раскрепощенного проявления в среде товарищей, в общении с друзьями [1].

Все неформальные движения могут называться движениями только условно, так как в общепринятом юридическом понимании ни движениями, ни объединениями они не являются. Единственным признаком, объединяющим входящих туда подростков является субкультура – то есть, прежде всего, специфическая внешняя символика и атрибутика, во вторую очередь – нормы поведения, и только в – третьих, какая-либо идеология и мораль.

Самодеятельные объединения существуют в форме небольших контактных групп, которые основаны на личном знакомстве, приятельских или дружеских отношениях. Нередко они объединяются для проведения общих мероприятий, совместных действий, ритуалов, массовых актов и зрелищ. Так, «фанаты» объединяются на стадионах под флагом спортивного общества «Спартак».

В момент скопления возникает феномен массовой психологии, поведения толпы, которая отличается от законов поведения индивида. Самодеятельные

самоуправляющиеся объединения по отношению к организованному педагогическому процессу могут занимать одну из трех позиций.

Первая, которую можно считать идеальной, состоит в том, что ССО существует внутри учебно-воспитательного процесса. Вторая позиция – параллельное, иногда пересекающееся, как правило, мирное сосуществование.

Третья позиция – противоречия, противодействия, а иногда и противоборства. Она возникает тогда, когда ССО руководствуются ошибочными идеологическими установками. В целях создания единого, целостного, эффективно действующего учебно-воспитательного процесса необходимо налаживать контакты с самодеятельными объединениями.

Список литературы:

1. Кондратьев, М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения /М.Ю. Кондратьев. – М., 1997.
- 2.Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив /А.В. Петровский. – М., 1984.
- 3.Гордин, Л.Ю. Школа инициативы и самостоятельности /Л.Ю. Гордин. – М., 1984

*Т.С. Смелякова,  
МБОУ «СОШ №121», г. Челябинск  
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ И ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

Актуальность: Все этапы жизни, начиная от рождения, совершенствования и вплоть до смерти, человек проводит в обществе. На развитие человека как личности воздействует большая совокупность факторов. Основным звеном становления человека как личности является семья.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Все проблемы, связанные с развитием личности ребёнка в сфере семьи, всегда были и остаются по сей день важнейшими задачами проблем педагогики и психологии. В данной работе будет раскрыта степень этого влияния и каким образом это происходит.

### **Теория**

1 Глава. Анализ теоретических исследований показал, что традиционно понятие «семья» трактуется как социальный институт воспитания, где осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения.

На данный момент в современном обществе существует 9 функций семьи:

1. Воспитательная;
2. Хозяйственно-бытовая;
3. Репродуктивная;
4. Досуговая;

5. Экономическая;
6. Эмоциональная;
7. Духовно-психотерапевтическая;
8. Защитная;
9. Семейная функция объединения усилий.

Таким образом, следует отметить, что семья является основным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

А так же 4 основных стиля семейного воспитания:

Авторитарный – при авторитарном стиле воспитания родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки;

Либерально-попустительский – при либерально-попустительском стиле общения с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины;

Авторитетный – родители открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения, учитывают мнение ребёнка при обсуждении семейных проблем;

Индифферентный – родители, склонны к этому стилю воспитания, не устанавливают для детей никаких ограничений, правил, зачастую практически безразличны к собственным детям, закрыты для общения.

Наилучшим стилем является авторитетный, в нем ребенок менее всего травмируется в ходе воспитания и получает достаток самого главного – любви.

Также на данный момент существует множество проблем современных семей, например, такие как: алкоголизм, насилие, конфликты поколений, развод в семье и т.д.

В данной главе я изучила семейную проблематику и азы стилей воспитания ребенка в семье.

2 Глава. Я изучила этапы формирования и развития личности ребенка, придя к выводу, что одним из самых тяжелых и важных этапов в созревании личности является юношеский возраст. Юношеский возраст представляет собой переход человека от детства к сознательной взрослой жизни, на данном этапе встречается множество трудностей, например такие как: юношеская депрессия; непринятие социумом; период познания нового, который может завести не в то русло незнающего подростка и многие другие проблемы, поджидающие на пороге юности.

Со всеми этими трудностями ребенку очень тяжело справиться в одиночку и главным в данный период взросления является правильная поддержка со стороны семьи. Семья играет огромную роль в формировании каждого человека, и в доказательство этому я провела исследование.

3 Глава. Практическая часть

Исследование проводилось мною в I полугодии для десятых классов (10А, 10В, 10Г) 2021 учебного года. Экспериментальной базой исследования являлась СОШ №121. В эксперименте участвовали ученики (61 человек) в возрасте 16-17 лет. Учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты. (Приложение №1)

1. Опрос «Определения стиля семейного воспитания»: был проведен опрос, для определения стиля семейного воспитания учеников. В ходе опроса мне удалось понять,

что большая часть семей учеников придерживаются авторитетного стиля образования, на втором месте идет авторитарный стиль, далее индифферентный и либеральный.

2. Опрос «Определение эмоционального состояния учащихся»: был проведен опрос, для определения психологических особенностей личности учащихся. В ходе опроса мне удалось понять, что большая часть учеников испытывают высокую и среднюю тревожность, в сумме итогов высокая часть учеников имеет авторитарный стиль воспитания в семье, далее идет низкая степень тревожности, которой обладают практически все отвечающие с авторитетным стилем воспитания.

Вывод.

Самым оптимальным стилем воспитания, конечно же, является авторитетный – тот, при котором в ребенке ценится его независимость и самостоятельность, к ребенку проявляется доверие и признается право на автономию.

Подводя итоги, необходимо отметить, что разные стили семейного воспитания по-разному влияют на развитие детей. Что подтверждает выдвинутую нами гипотезу: действительно ли формирование и развитие личности ребёнка зависит от его семьи.

*Т.Л. Смирнова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,  
Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ПРИМЕНЕНИЕ ВЛАЖНО-ТЕПЛОЙ ОБРАБОТКИ В ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ» НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Тема «Применение влажно-тепловой обработки в технологии изготовления швейных изделий» зачастую вызывает трудности при изучении. Данная тема содержит большое количество терминов, которые обучающиеся должны запомнить.

Под влажно-тепловой обработкой швейных изделий понимают специальную обработку деталей или всего изделия влагой, теплом и давлением. Качество изделия и их внешний вид во многом зависят от влажно-тепловой обработки как в процессе пошива, так и при окончательной отделке. Она применяется в основном для придания объёмно-пространственной формы деталям изделия и обработки швов, а также при окончательной отделке и соединения деталей клеем. Процесс влажно-тепловой обработки состоит из трёх стадий: размягчение волокна влагой и теплом, придание определённой формы давлением, закрепление полученной формы путём удаления влаги теплом и давлением.

Основные операции влажно-тепловой обработки: разутюживание, заутюживание, сутюживание, оттягивание, утонение, выравнивание поверхности деталей, фальцевание, отпаривание, декатирование. Разутюживание и заутюживание применяются при обработке швов. При разутюживании припуски шва разглаживаются на две стороны, а при заутюживании – на одну сторону от шва. Сутюживание и оттягивание применяются при формировании деталей одежды. Сутюживание позволяет принудительно уменьшить размеры отдельных участков детали. Например, при

сутюживании полочек по срезам проймы, горловины и борта образуется выпуклость в области груди; при сутюживании спинки по плечевым срезам – выпуклость в области лопаток. Оттягивание предполагает принудительное растяжение отдельных участков детали с целью улучшения облегаемости фигуры. Так, нижний воротник оттягивают, чтобы он лучше облегал шею.

Отдельные детали и узлы подвергают утюжению на прессах в целях улучшения внешнего вида (карманы, края воротника, низа). Выравнивание поверхностей деталей необходимо для устранения морщин, складок, заминов. При отпаривании изделие обрабатывают паром для удаления лас (блестящих участков, в которых запрессован ворс), снятия электростатического напряжения придания товарного вида. Декатирование – обработка материала паром и просушивание для предотвращения усадки в процессе эксплуатации.

При изучении такого количества терминов необходимо проводить закрепление пройденного материала. После изучения операции влажно-тепловой обработки, школьникам предлагаются задания для самопроверки. С этой целью нами разработана электронная викторина, пример вопроса представлен на рисунке 1. Целью заданий является закрепление материала и оценка сформированности представлений о влажно-тепловой обработке.



Рис. 1. Пример диагностического задания-викторины

Таким образом, школьники повторяют и закрепляют пройденный материал в игровой форме, что позволяет сконцентрировать внимание детей и в более интересном формате пройти заключительный этап.

*С.В. Солодянникова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

## **СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ**

Современная система образования нацеливает педагогов на использование всех имеющихся возможностей и ресурсов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. В связи с увеличением умственной нагрузки обучающихся, большим количеством учебного материала, перед педагогом остро встает вопрос о необходимости разработки новых методов, позволяющих легче и быстрее усваивать получаемые знания, побуждать интерес к программному материалу на уроках. Одним из эффективных методов активизации внутреннего потенциала, развития познавательного интереса ребенка является игровая деятельность.

Шмаков С.А. в монографии «Игры учащихся – феномен культуры» обозначил воспитательное содержание игровой деятельности, обобщив методические, научные и практические подходы отечественных и зарубежных исследователей [1]. Анализ игровой деятельности как социально-психологического феномена был разработан в трудах таких психологов как Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б. и др. В их работах рассматриваются аспекты появления и эволюции игры в воспитательном процессе, предлагаются ее структурные психологические компоненты, анализируется ее влияние на развитие психики обучающихся и др.

Д.Б. Эльконин в своей монографии «Психология игры» [2] рассматривает эволюцию понятия «игра», подчеркивая разницу понимания самого слова «игра». Исследователь отмечает, что у древних греков оно означало действия, свойственные детям, у евреев соответствовало понятию о шутке, смехе, у римлян толковалось как «радость, веселье» и т.д. Согласно автору, позже во всех европейских языках «игрой» обозначили широкий круг действий человека, не содержащих тяжелую работу и доставляющих веселье, удовольствие. Зарождение понятия педагогической технологии в образовании связано было обусловлено внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности. Как отмечает В.Ф. Слостенин [3], у истоков технологизации в педагогике стоял А.С. Макаренко.

Как упоминает В.Ф. Слостенин, массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят к началу 1960-х гг., связывая данный процесс с реформированием сначала американской, затем еврейской школы. К наиболее известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относятся Дж. Кэрролл, Б. Блум, Д. Брунер, Г. Гейс и др. Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к образованию отражена в трудах таких деятелей, как П.Я. Гальперин, Ю.К. Бабанский, М.В. Кларин, В.П. Беспалько и др.

Игровые педагогические технологии в наше время – одна из уникальных форм обучения, позволяющая не только увлечь и заинтересовать учащихся в процессе обучения, но и разнообразить процесс изучения школьных предметов.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризованы учебно-познавательной направленностью.

Список литературы:

1. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков – М.: Новая шк., 1994
2. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002

*П.Е. Степанов,  
МБОУ «СОШ 121» г. Челябинск  
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

## **РАСПАД СССР И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ**

Распад СССР стал не такой уж неожиданностью, так как это предсказывали еще в начале 80-х годов, когда полки магазинов начали пустеть, а в страну начали проходить западные вещи, музыка, и много чего еще. Страна начала меняться, социалистический порядок стал стремительно падать, а железный занавес все больше и больше опускался. К чему это привело, я сегодня хотел бы вам рассказать.

В 1985 году Генеральный секретарь ЦК КПСС Михаил Горбачёв и его соратники по партии объявили о новой программе идеологии и старте реализации пакета реформ под общим названием Перестройка. В СССР началась политика ускорения, гласности и демократизации. Одним из следствий этих изменений явилось увеличение политической активности граждан, формирование массовых общественно-политических организаций, в том числе радикального и националистического толков.

Перестройка и распад СССР проходили на фоне общего экономического и внешнеполитического спада в стране. Так, в январе 1989 года впервые было официально объявлено о начале экономического кризиса в СССР (рост советской экономики сменился падением). В период 1989–1991 годов достигает пика одна из главных проблем советской экономики – хронический товарный дефицит, – и из свободной продажи исчезают практически все основные товары массового потребления, с 1989 года получает масштабное распространение нормированное снабжение товарами в форме талонов.

В связи с объявлением СССР концепции невмешательства во внутренние дела других стран с 1989 года в Восточной Европе происходит массовое падение коммунистических режимов и сфера влияния СССР в Европе переживает коллапс. В частности, в декабре 1989 года в Румынии коммунистическое правительство было смещено силой (президент страны Николае Чаушеску вместе с женой были расстреляны по приговору трибунала), 29 декабря 1989 года в Чехословакии приходит к власти бывший диссидент Вацлав Гавел, а 9 декабря 1990 года в Польше – бывший лидер профсоюза «Солидарность» Лех Валенса.

Последствия



Положительные:

1) Смена экономической формации. В СССР было обычным понятие «дефицита товаров», так как из-за «железного занавеса», самообеспечения продукцией, плановой (административной) экономики товаров зачастую просто не хватало; теперь же был осуществлен переход к капитализму и рыночной экономике, что позволяло людям приобрести все необходимые товары;

2) Исчезновение «железного занавеса». СССР был достаточно закрытой страной, поэтому заграничные путешествия были недоступны для большинства населения страны (максимум – поездка в соцстраны). Теперь границы открыты, что положительно сказывается на развитии туристического бизнеса;

3) Свобода творчества. В СССР государственная цензура строго следила за деятелями искусства, контролируя все выходящие фильмы, песни, книги и т.д. Это затрудняло представителям творческих профессий заниматься своим делом. После распада СССР никакой цензуры не существовало, что благоприятно сказалось на творчестве деятелей искусства;

4) Свобода слова. Советская цензура следила также и за политическими взглядами общества. Люди могли подвергаться арестам и репрессиям за высказывания против режима. Отказ современной России от таких мер, безусловно, является положительным следствием;

5) Свобода печати. В СССР выходили лишь официальные газеты и журналы, проверенные цензурой; теперь же есть масса и неофициальных СМИ, где допускается критика действующей власти;

6) Международная разрядка. В течение почти полувека между СССР и США велась «холодная война», державшая мир в постоянном напряжении, так как в любое время их противостояние могло вылиться в боевые действия. Распад СССР ослабил положение России и бывших республик, сделав сверхдержавой только Штаты.

Отрицательные:

1) Экономический кризис, в который вступила страна сразу после распада. Дефолты, инфляция, попытки спасти экономику «шоковой терапией» привели к обесцениванию сбережений многих людей и критическому положению экономики;

2) Распространение безработицы. Административная экономика хороша тем, что каждого обеспечивала работой; переход к новой экономической системе привел к тому, что граждане должны были сами искать работу, а работодатель сам решал, брать их или нет, что привело к известным проблемам.

*Т.А. Степанов,  
МБОУ «СОШ № 121», г. Челябинск  
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

## **ЛИБЕРТАРИАНСТВО В РОССИИ**

Сейчас, когда наше общество демократическое, и имеет возможности для контроля и влияния на политику правящих кругов, люди должны иметь представление о том, что говорит и что планирует, и как вообще устроено государство, в котором он

живёт. То есть, необходимо чтобы люди могли сами выбрать ту форму государственного устройства, который будет для них наиболее выгоден.

В особенности молодым людям необходимо разобраться в том, что они хотят от государства, каких действий они должны ожидать от правительства, которое ими избирается. Если с основными направлениями в политической сфере общества, люди знакомы, то многие не знают, или имеют крайне поверхностное знакомство, с таким движением, как либертарианство.

Либертарианство – совокупность политических и философских идей и движений, утверждающих свободу и права людей, как основную ценность. Представители либертарианства стремятся максимизировать политическую, экономическую и личную свободу и автономию. Все либертарианцы скептически относятся к государственной власти и стараются уменьшить её влияние в жизни общества, хотя разные ветви либертарианства и спорят о том, как сильно необходимо удалить государство из жизни людей.

Либертарианство уходит своими корнями в XIX век, когда начали активно развиваться различные политические системы и философии. Оно появилось как ответвление от либерализма. В России подобные активно не развивались и не распространялись среди образованных людей. А после прихода к власти большевиков идеи о свободе и вовсе перестали считаться допустимыми.

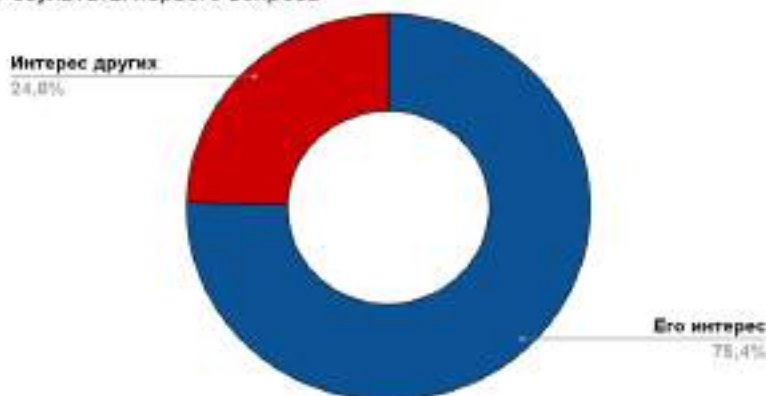
В Америке же после Второй мировой выходит роман «Атлант расправил плечи», писательницы Айн Рэнд, который распространяет идеи либертарианства в Европе и США.

Особенностями либертарианства, помимо отстаивания максимальных свобод людей, является уникальная позиция в экономическом аспекте. Согласно либертарианству рынок – это единственная успешная система, которая не должна ничем ограничиваться, ни государством, ни обществом.

Проводя анкетирование среди людей от 14 до 17 лет, я задавал вопросы по самым важным аспектам либертарианства. Самым важным вопросом, который отчасти является определяющим, для понимания отношения человека к подобным идеям, можно назвать вопрос: «Что по вашему мнению должно быть важнее для человека его собственные интересы или интересы общества?»

Результаты:

Результаты первого вопроса



В результате исследований, проведенных мной, можно сделать несколько выводов:

На данный момент либертарианское крыло российской политики перспективно, имеет шансы на развитие и успех в обществе в особенности молодом и готовом на стремительные и большие изменения.

Однако, результаты опроса выявили, что на данный момент общество молодых людей не стремится к столь большим изменениям, которые предлагает либертарианство.

*А.С. Степанченко,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

### **СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

Традиционно в современной школе для реализации образовательного процесса используется такая форма организации занятий, как урок. О классно-урочной системе образования, ее преимуществах перед индивидуальной работой писал Ян Амос Коменский в «Великой дидактике», затем К.Д.Ушинский создал методически обоснованную структуру урока, опираясь на основы педагогики и психологии детей. Постепенно формировались четкие представления о формах, методах и приемах, используемых учителем для организации работы детей на уроке.

Методические условия обеспечивают активное усвоение понятий, активизируют умственную деятельность учеников. Использование методов и приемов позволяет включить новое знание в систему уже имеющихся понятий для познания явления в целом.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт. Остановимся на основных понятиях, которые раскрывают особенности ведения образовательного процесса с учетом требований ФГОС.

Организация учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся за счет комплексного использования организационных, управленческих и педагогических средств, т.е. такой процесс обучения основан на мотивированности, обусловленности, направленности действий учеников, и одновременно субъекты процесса проявляют внутреннее отношение к осуществляемой деятельности.

Перед любым педагогом, работающим в рамках национальной образовательной системы, возникают вопросы: «Как учить?», «Чему учить?». Разные исторические эпохи характеризуются существенными отличиями содержания образовательного материала и набором методического инструментария, с помощью которого учитель проводил уроки. Для качественного усвоения материала необходимо обеспечить не только эффективность, но и увлекательность образовательного материала. На данном

этапе эту задачу возможно решить, используя активные и интерактивные методы обучения.

Современный урок – процесс активного взаимодействия учителя с учениками. На данном этапе исключается понятие «объект обучения», на смену ему пришло понятие «субъект». Ученик на уроке не только получает знания в предметной области, но и развивается как личность, постепенно проходит его социализация, подготовка к освоению профессии в дальнейшем, установление качественных связей со всеми участниками коммуникативного процесса. Основной составляющей обучения является системно-деятельностный подход. Задача учителя – организовать урок максимально динамично, вариативно, с учетом последних достижений ведущих педагогов и методистов, а также применить принципы дифференцированного обучения, когда каждый ученик получит возможность для развития, с учетом его индивидуальных особенностей.

Список литературы:

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

2. Мельникова М.Н. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку / М.Н.Мельникова. – Текст: электронный // CYBERLENINKA.RU: [сайт]. – 2020. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/urok-osnovnaya-forma-organizatsii-obucheniya-v-sovremennoy-shkole-trebovaniya-k-sovremennomu-uroku?](https://cyberleninka.ru/article/n/urok-osnovnaya-forma-organizatsii-obucheniya-v-sovremennoy-shkole-trebovaniya-k-sovremennomu-uroku) (дата обращения: 15.02.2022).

*В.А. Струина,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель,  
Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент*

## **ФОРМИРОВАНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ОСНОВАМ КУЛИНАРИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Кулинария – это искусство приготовления пищи. Важно не только правильно готовить, но и правильно питаться, регулировать не только количество пищи, но и качество. Функциональные нарушения организма отчасти являются следствием неправильного питания. Владение кулинарией требует большого объема знаний и навыков, значительной культуры и эрудиции.

Начиная с пятого класса, ученицы получают общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, совместимости продуктов, о роли витаминов в обмене веществ, классификации витаминов. Девочки получают очень большую информацию, которую нужно усвоить: пищевая ценность продуктов, «пищевая» пирамида, интерьер кухни, санитарно-гигиенические требования, правила приготовления пищи, классификация блюд, правила поведения за столом. Их роль очень важна, так как они способны открывать для детей новые стороны знаний и культуры, накопленных годами всем человечеством. Получаемая учащимися

информация должна быть понятна, а также должна сопровождаться наглядными примерами.

Применение информационных технологий создаёт условия для проявления и развития учащимся своих интересов. Использование викторин на уроке помогает лучше раскрыть изучаемую тему, например, «Физиология питания», и способствует закреплению полученных знаний.

Разработанная викторина по теме «Физиология питания» содержит вопросы для школьников 5 класса, а также задания на умение отличать белки, жиры и углеводы между друг другом. Данный материал сопровождается иллюстрациями. Пример работы электронного ресурса представлен на рисунках 1 и 2.



Рис. 1. Определение одного правильного ответа из нескольких предложенных



Рис. 2. Определение правильного ответа по предложенным иллюстрациям

*А.В. Сухоруков,  
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск  
Научный руководитель – Н.В. Маврина, к.п.н., доцент*

## **ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА МЕДИЦИНСКИЙ ЗАЩИТНЫЙ КОСТЮМ**

Медицинские работники уже достаточно давно используют защитные костюмы при работе с пациентами, находящимися в карантине. Мы выдвинули гипотезу, что пандемия коронавируса внесла в них некоторые изменения. Цель данной работы – проследить эволюцию медицинского защитного костюма и проверить нашу гипотезу.

Самым старым прототипом такого костюма можно считать костюм врачей, занимавшихся лечением чумы в Европе в XVII в. Его создателем является врач короля Людовика XIII Шарль Де Л'Орм.

Костюм имел достаточно необычный вид и включал в себя:

- 1) клювовидную маску, в которую помещали травы и ягоды и которая играла роль респиратора;
- 2) кожаные перчатки;
- 3) длинный плащ, затянутый у шеи инамазанный жиром или воском, что защищало от блох – основных источников распространения чумы.

Весь костюм был рассчитан на то, чтобы максимально уменьшить контакт доктора с пациентом.

Следующей ступенью развития стал противочумный костюм, разработанный в 1878 г.В.В. Пашутиным. Он представляет собой комплект одежды специального назначения, используемый работниками медицинских учреждений для работы в условиях высокой вероятности заражения. Он бывает четырех типов и, в зависимости от типа, может включать в себя: комбинезон (пижаму), капюшон (шапку или косынку), халат, ватно-марлевую маску, респиратор (или противогаз), прорезиненный фартук, плотно прилегающие защитные очки, резиновые перчатки, носки, защитную обувь (тапочки, резиновые сапоги, галоши или водонепроницаемые бахилы), полотенце.

Для проверки нашей гипотезы мы изучили ряд интернет-источников. В них подчеркивается, что несмотря на то, что возбудитель заболевания был открыт недавно, защитный костюм от коронавируса представляет собой обычный комплект, который использовался медиками и до пандемии. Он исключает проникновение инфекции через ткань и защищает от заражения. Внешне все комбинезоны в принципе одинаковые, за исключением некоторых характерных особенностей, присущих определенному виду изделий. Стандартный комплект, в зависимости от назначения, включает в себя костюм, маску или респиратор, защитные очки, перчатки и бахилы.

Используется три вида защитных комплектов:

- 1) Многоцветный защитный противочумный костюм (бязевая пижама, халат, маска из марли и ваты, фартук, прорезиненные бахилы). После использования он обрабатывается специальными способами и может использоваться повторно.

- 2) Защитный костюм против химической и биологической угрозы (система фильтрации воздуха, защитный комбинезон, высокие прорезиненные сапоги, перчатки,

сменные фильтры). Это самый надежный вид защиты, используемый в очаге заражения. Он также является многоразовым.

3) Одноразовый защитный костюм (комбинезон, нарукавники и резиновые перчатки, герметичные очки, респиратор, бахилы с завязками и плотной подошвой). Он изготавливается из менее плотной ткани и подлежит обязательной утилизации после использования. Современные одноразовые костюмы изготавливаются из легкообрабатываемых материалов (спанбонд, ПВХ пропиткой, тайвек и др.) с минимальным количеством швов, чтобы обеспечивать надежную защиту.

Таким образом, пандемия не внесла существенных изменений в используемые медиками защитные костюмы. Это объясняется тем, что комплекты, разработанные годами ранее, способны обеспечивать эффективную защиту. Однако важным условием является подбор соответствующего средства защиты и его правильное использование, что поможет медицинскому персоналу сохранить здоровье, а, порой, и жизнь.

*Е.М. Тельнова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

### **ПОТЕНЦИАЛ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В процессе учения, в своей учебно-познавательной деятельности школьник не может выступать только объектом. Учение всецело зависит от его деятельности, активной позиции, а учебная деятельность в целом, если она строится на основе межсубъектных отношений учителя и обучающихся, дает более плодотворные результаты. Поэтому формирование деятельной позиции школьника в познании – главная задача всего учебного процесса. Решение ее в значительной мере обусловлено познавательным интересом.

Математика всегда была неотъемлемой и существенной составной частью человеческой культуры, она является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важным компонентом развития личности. Математика нужна для интеллектуального развития личности.

Сущность активизации познавательной деятельности на уроках математики рассматривается и как цель деятельности, и как средство ее достижения, и как результат. Целью обучения является не только овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, но и формирование ведущих качеств их личности. Одно из таких качеств – познавательная активность, которая проявляется в направленности и устойчивости познавательных интересов, стремлению к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, в мобилизации волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели.

Среди многообразия путей и средств, выработанных практикой для формирования устойчивых познавательных интересов, можно выделить использование новых нестандартных форм обучения. Нестандартный урок является учебным

занятием, имеющим нетрадиционную (неустановленную) структуру. Нестандартные формы урока можно рассматривать как одну из форм активного обучения на уроках математики с темами: «Нумерация», «Час. Минута», «Скобки», «Свойства сложения», «Свойства вычитания», «Уравнение» и т.д. (урок деловая или ролевая игра, урок-соревнование, уроки типа КВН, уроки с групповыми формами работы, урок-игра, урок-праздник).

На таких уроках удастся достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- осуществляется контроль знаний, навыков и умений обучающихся по определенной теме;
- обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение обучающихся к уроку;
- предусматривается минимальное участие на уроке учителя.

Нестандартные уроки математики можно использовать как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков обучающихся (кроссворд, математическое лото, математические турниры, математическая эстафета и викторина). Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к предмету и процессу учения. Нестандартному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания. При выборе форм нестандартных уроков учителю следует принимать во внимание уровень подготовленности и специфические особенности группы в целом и отдельных обучающихся, а также особенности своего характера и темперамента.

Таким образом, через нестандартные уроки можно стимулировать развитие у младших школьников личностных и метапредметных универсальных учебных действий, развивать познавательную активность, поддерживать высокий уровень интереса к предмету, настраивать на получение прочных, качественных знаний.

*А.Т.У.Тиит,  
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Якутск  
Научный руководитель – Е.С. Семенова, к.ю.н.*

## **ПРИЗНАНИЕ ГОСУДАРСТВ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ**

Признание государства – это особый правовой институт, развитие и функционирование которого обусловлено объективной закономерностью и сущностью возникновения и развития государств.

Наиболее целесообразным способом разрешения возникших проблемных аспектов будет закрепление на международном уровне: понятия «нация»; оснований для реализации указанного права; процедур самоопределения и требований, которые должны учитываться при проведении самоопределения. Таким образом, представляется целесообразным конкретизировать право на самоопределение, выработать основные



понятия, установить формы самоопределения. Предлагается п. 1 ст. 1 Международного пакта о гражданских и политических правах изложить в следующей редакции:

«1. Все народы имеют право на самоопределение. В силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и свободно обеспечивают свое экономическое, социальное и культурное развитие. Право на самоопределение возникает в том случае, когда: 1) нация, проживающая на территории определенного государства всячески притесняется из-за своего происхождения; 2) сформированное в государстве правительство не отвечает требованиям демократического правительства; 3) государство эксплуатирует национальное меньшинство; 4) территория проживания нации приобретена в результате колонизации или оккупации».

Жесткая фиксация позволит избежать таких негативных явлений как: злоупотребление данным правом, использование его исключительно с целью разрушения демократических и суверенных государств, разжигание сепаратистских настроений на территории иностранных государств, с целью их последующего присоединения и множества других негативных проявлений.

Также назрела необходимость в подготовке и принятии специального нормативного документа в целях правовой регламентации вопросов в сфере признания новых государств. Во внутригосударственном аспекте для реализации этой задачи необходимо разработать нормативный акт, в котором должны быть четко определены: понятие, нормы и принципы признания государств; основные критерии, которым должно отвечать современное государственное образование, претендующее на признание со стороны других государств; процедуры и механизмы признания с учетом общих интересов и целей как признающих, так и признаваемых государств; правовые последствия.

Для решения данной проблемы предлагается закрепить в Уставе ООН функцию признания новых государств, тем самым дополнить Устав ООН главой о признании новых государств, или же дополнить ст. 2 Устава ООН следующими пунктами: «Организация признает новое государственное образование, претендующее на самостоятельное существование, только в том случае, если оно имеет контролируемую новым правительством определенную территорию и быть способным ее защищать, не имеет территориальных претензий к соседним государствам, функционирует на протяжении более 10 лет стабильная финансово-экономическая система, которая позволяет обеспечить население необходимым минимумом для нормального существования, сформировано собственное правительство, которое способно должным образом выполнять основные гуманитарные функции: финансирование системы здравоохранения, образования, жизнеобеспечения населения, оказание правовой помощи и тому подобное; проводит мирную внешнюю и внутреннюю политику, в полном объеме обеспечивать права и свободы своих граждан, в том числе национальных меньшинств, а также одобрять и поддерживать «правила игры» на мировой арене».

*С.И. Тищенко,  
ОУ ВО «ЮУТУ» г. Челябинск  
Научный руководитель – Ю.В. Казаченок, к.п.н.*

## **ПСИХИЧЕСКАЯ НАПРЯЖЕННОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что развитие экономики различных стран, в том числе и России имеет нелинейный характер. Для экономического развития характерны периоды кризисов и затем стабилизации. В данный момент по разным причинам в России экономическая ситуация не стабильна. Стабилизация экономической ситуации во многом зависит от контингента специалистов, которые работают в сфере экономики, от их особенностей деятельности и эмоционального состояния.

Мы считаем, что в наше время будущему профессионалу особенно важно следить за своим эмоциональным состоянием, уметь применять способы его коррекции. Проанализировав множество литературных источников, мы выяснили, что уже существует ряд работ посвящённых изучению, анализу профессиональной деятельности экономистов (Ю.В. Казаченок, С.Л. Гамматаева, Т.А.Щучка, О.В.Соколова, и др.). Но при этом работ, посвящённых влиянию и особенностей проявления психической напряжённости у студентов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность».

Психическое состояние – это состояние, возникающее в сложных условиях социально-профессиональной деятельности и обусловленное ожиданием неблагоприятного для личности развития событий и ситуаций социального и бытового характера. Такое психологическое состояние сопровождается чувством общего дискомфорта (психического и соматического), переживанием тревоги, иногда страха. В отличие от собственно тревоги, он значительно повышает готовность к позитивным и адекватным действиям, активизирует механизмы психологической защиты, принимает адекватные решения и побуждает людей находить пути выхода из сложившейся ситуации. Так сайт МЧС России рассказывает о психическом напряжении. Используя этот термин, мы начали дальнейшее развитие темы психических состояний. Психические состояния могут быть разными.

Примерами психических состояний могут служить: бодрость, усталость, психическое пресыщение, апатия, депрессия, отчуждение, утрата чувства реальности (дереализация), переживание «уже виденного», скука, тревога и др.» [2]. «... Одно и тоже проявление психики может быть рассмотрено в различных отношениях. Например, аффект как психическое состояние представляет собой обобщенную характеристику эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов психики субъекта в определенный относительно ограниченный отрезок времени; как психический процесс, он характеризуется стадийностью развития эмоций; он может рассматриваться и как проявление психических свойств индивида (вспыльчивости, несдержанности, гневливости). К психическим состояниям относятся проявления чувств (настроение, аффекты, эйфория, тревога, фрустрация и др.), внимания

(сосредоточенность, рассеянность), воли (решительность, рассеянность, собранность), мышления (сомнения), воображения (грезы) и т.д. Предметом специального изучения в психологии являются психические состояния людей в условиях стресса при экстремальных обстоятельствах (в боевой обстановке, во время экзаменов, при необходимости экстренного принятия решения), в ответственных ситуациях (предстартовые психические состояния спортсменов и т.д.). В патопсихологии и медицинской психологии исследуются патологические формы психических состояний – навязчивые состояния, в социальной психологии – массовидные психические состояния» [3].

Таким образом, психологическое состояние зависит от психических особенностей личности, характера, и от эмоций, проживающих человеком в определённый период жизни.

Каждый из нас может чувствовать себя некомфортно, но мы не понимаем из-за чего. Такое состояние описывается фразами «муторно на душе», «что-то гложет» или «да как-то так». У этого состояния множество названий, но суть одна: процесс происходит внутри нас, который мы не можем до конца осознать. Часто эти вещи непоследовательны и неуправляемы, отнимают много энергии и ухудшают качество жизни.

Эти непонятные ощущения называются внутренними конфликтами. Данные конфликты буквально дают понять, что нам что-то не нравится или нам не комфортно где-то или с кем-то находиться. Еще ни одному человеку на планете Земля не удалось обойтись без этого.

Проанализировав термины, мы пришли к тому, что внутренний конфликт представляет собой усиленное негативное переживание, предопределенное затянувшимся противостоянием разных структур внутреннего мира человека, отражающее его противоречивые связи с внешним миром и препятствующее принятию решений. вдобавок внутриличностный конфликт характерен тем, что одолевает каждого человека, причём одолевает его систематически.

Внутренний конфликт человека может быть конструктивным или деструктивным. В первом случае он функционирует как неотъемлемая часть формирования личности, а во втором – опасен для человека и выступает фактором стресса, тяжелых переживаний и, в ряде случаев, суицида. По этой причине каждому необходимо знать конфликт в своей личности, как его определить, и уметь его разрешать.

Известно, что психические состояния, в значительной степени определяя протекание психических процессов, физическое и психическое здоровье студентов, являясь одними из существенных оснований поведения субъекта, деятельности и различных форм взаимодействия с окружающими, влияют на успешность учебной деятельности.

Психическое состояние, возникающее в трудных ситуациях социальной и профессиональной деятельности и обусловленное ожиданием неблагоприятного развития событий и ситуаций социального и бытового характера человека – такие психические состояния связаны с общим дискомфортом (психическим и физическим), тревогой, иногда страхом. В отличие от самой тревоги. Оно значительно повышает готовность к позитивным и адекватным действиям, активизирует механизмы

психологической защиты, принимает адекватные решения и побуждает людей находить пути выхода из сложившейся ситуации.

Большинство исследователей психологии утверждают необходимость учитывать химический статус возрастного периода, как психическое состояние так как есть детали, соответствующие разным этапам взросления. Общие психические тенденции, состояния разных возрастных групп: увеличение числа и сложности переживаемых психических состояний, осознанности, усложнения саморегуляции.

В экспериментальной части нашей работы мы продолжаем изучение психической напряжённости студентов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность». Для этого были использованы методы: опрос (анкетирование), тестирование, анализ и обобщение полученных данных.

Далее рассмотрим результаты тестирования. Для исследования психической напряженности студентов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» Южно – Уральского технологического университета мы применяли три методики:

- 1) Оценка уровня нервно-психического напряжения;
- 2) Экспресс-диагностика невроза Хека-Хесс
- 3) Тест на тревожность по Беку (BAI)

В общей совокупности приняли участие в тестировании около 100 человека. Это студенты, обучающиеся на разных курсах (1-4) по специальности «Экономическая безопасность».

Вначале представим результаты по тесту «оценки уровня нервно-психического напряжения».

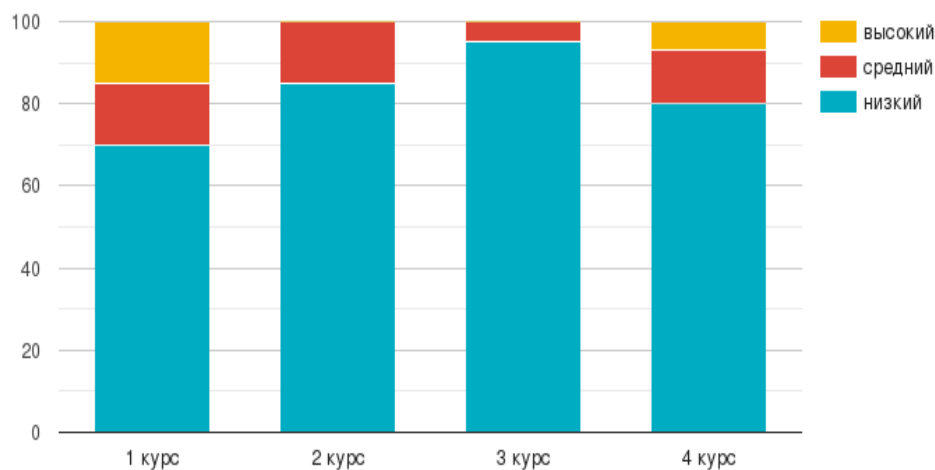


Рис.1. Результаты теста оценка уровня нервно-психического напряжения

Итак, мы можем сделать следующие выводы. Анализируя источники литературы и данные опроса, мы считаем, что для работы в сфере экономической безопасности предпочтительнее иметь низкий уровень нервно-психического напряжения. Так как повышенный уровень начинает негативно влиять как на учёбу, так и на работу по профессии экономическая безопасность. Начиная со среднего уровня, уже начинаются

разного рода переживания и невозможность адекватно реагировать на возникающие обстоятельства.

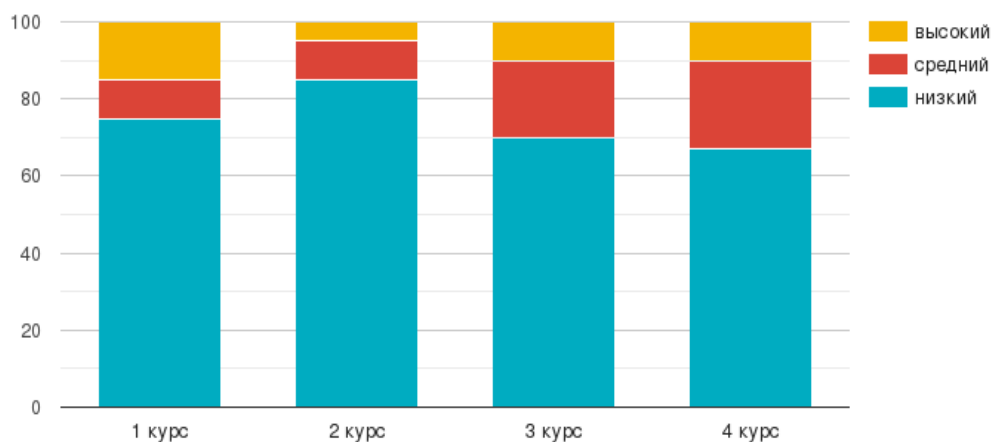


Рис.2. Результаты теста тревожность по Беку

Результаты теста представлены в виде диаграммы (рис. 2). Очевидно, что среди студентов 4 курсов преобладает низкий уровень невроза, но при этом на каждом из курсов присутствует и высокий, и средний.

Поэтому высокий уровень тревожности является показанием для дополнительного обследования у квалифицированного специалиста, а возможно даже и лечения.

Третий тест, который выполняли студенты, был «Экспресс-диагностика невроза Хека-Хесс» (рис.3).

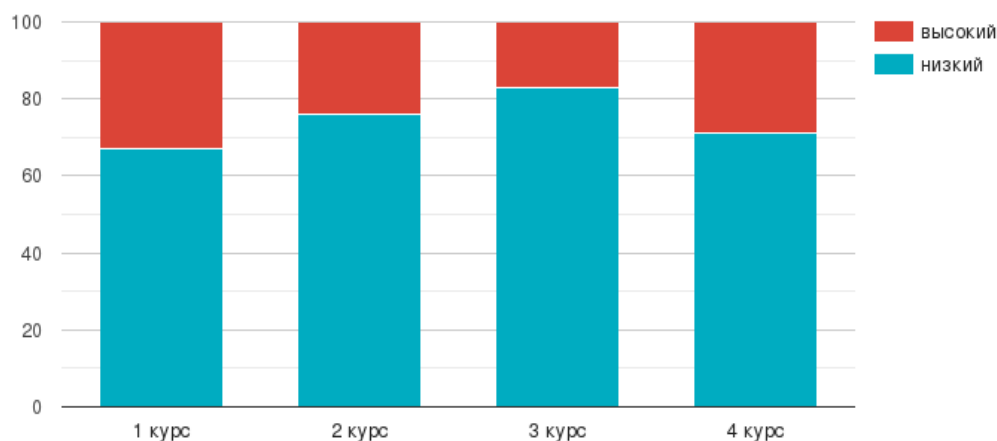


Рис. 3. Результаты теста экспресс-диагностика невроза Хека-Хесс

Как видно из диаграммы, созданной по результатам третьего теста, у большего количества студентов уровень невроза низкий, это безусловно хорошо, так как низкий уровень невротизации свидетельствует об эмоциональной устойчивости; о положительном фоне переживаний (спокойствие, оптимизм); об инициативности; о чувстве собственного достоинства, независимости, социальной смелости; о легкости в общении.

Итак, анализ эмпирических данных позволил сделать ряд выводов. Студентам, обучающимся по специальности «Экономическая безопасность» предпочтительнее иметь низкий уровень нервно-психического напряжения. Это является показателем того, что специалист сможет адекватно принимать решения во время стрессовой ситуации, что может гарантировать максимально быстрое решение проблемы. Так же по тесту тревожности по Беку: низкий уровень считается рекомендуемым для специалистов по экономической безопасности, ведь низкий уровень тревожности предотвращает как депрессия, тревожные расстройства, фобии, панические атаки, посттравматическое стрессовое расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство и др. А также низкий уровень невроза свидетельствует: об эмоциональной устойчивости; о положительном фоне переживании об инициативности, независимости, социальной смелости, о легкости в общении.

Анализ современной литературы, посвященной изучению профессиональной деятельности экономиста и исследованию индивидуально-личностных особенностей, результаты констатирующего эксперимента, а также консультация с квалифицированным психологом позволило нам сформировать ряд рекомендаций, касающихся способов обнаружения и регулирования психической напряженности у студентов, обучающихся по специальности "Экономическая безопасность».

Первая группа рекомендаций, касается обнаружения у себя психической напряженности или стресса. Одним из самых простых способов определения у себя тех или иных психических отклонений является прохождение психологических тестов. Эти тесты работают так: каждый ответ в системе предопределен заранее, и выйти за его рамки невозможно. Сегодня психологические тесты проводят везде: в школах, при устройстве на работу, в медицинских учреждениях, в социальных структурах. Среди них есть специальные для детей, для женщин или мужчин, людей определенных категорий. Каждый из таких тестов имеет свои нюансы, некоторые направлены на выявление психических отклонений, другие определяют насколько продуктивный или творческий человек, и тому подобное. Однако полностью полагаться на этот способ не стоит, так как она не может дать 100% результат. Второй способ, это обращение к дипломированному психологу, в этом случае психолог сможет дать медицинское заключение, о том есть какие-то отклонения или нет. Этому способу уже можно доверять.

Вторая группа рекомендаций относится к способу регулирования психической напряженности или стресса. Кто-то успешно справляется с ними, используя свои проверенные методы, а кто-то предпочитает воспользоваться услугами психоаналитика. Но вовсе не обязательно прибегать к помощи незнакомого человека, ведь вы сами легко сможете найти выход из стресса.

Грамотные специалисты в сфере экономической безопасности – это важный элемент в дальнейшем развитии экономической системы России. Учет психологических особенностей готовности студентов, к реализации в будущей профессиональной деятельности может еще в институте способствовать формированию личности будущего профессионала.

Исходя из этого, мы предлагаем ещё на стадии обучения в вузе корректировать психическую напряженность и особенности ее проявления у студентов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность».

Список литературы:

1. Вольвич Ю.К. Психологические ресурсы устойчивости личности к стрессу в организациях разных сфер и видов деятельности: автореферат дис. ... кандидат педагогических наук/ Вольвич Юлия Константиновна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»] – Краснодар, 2018. – 28 с.
2. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб., 2003, С. 423
3. Петровский А.В. Психические состояния // Общая психология. Словарь / Под. общ. ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. – М., 2005, С. 172
4. Казаченок, Ю. В. Формирование культуры конкурентных отношений будущих экономистов: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Казаченок Юлия Викторовна; [Место защиты: Юж.-Ур. гос. гуманитар.-пед. ун-т]. – Челябинск, 2016. – 26 с.
5. Кузнецова Д.С. Особенности социального управления трудовой мотивацией специалистов экономического профиля: автореферат дис. ... кандидата социологических наук/ Кузнецова Диана Сергеевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»]. – Хабаровск, 2017. – 24 с.

*А.Е. Ткачёва,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент,  
Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель*

## **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКОЙ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗА**

Лёгкая атлетика является одним из самых древних и массовых видов спорта. В нее включаются: бег на длинные и короткие дистанции; прыжки в длину и высоту, метание копья, диска, молота; легкоатлетические многоборья (пятиборье, десятиборье). На данный момент в лёгкую атлетику входит более 60 разновидностей легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика – часть государственной системы физического воспитания. Легкоатлетические упражнения входят в программы физического воспитания школьников, учащихся всех типов учебных заведений, в планы тренировочной работы во всех видах спорта, в занятия физической культурой учащихся старших возрастов, являются одной из основных частей всех ступеней всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Легкоатлетические секции занимают ведущее место в деятельности коллективов физкультуры, спортивных клубов, добровольных спортивных обществ.

Занятия легкой атлетикой очень популярны среди студентов высших учебных заведений. Лёгкая атлетика является тем видом спорта, занимаясь которым студенты всегда будут в тонусе и в хорошей форме, иметь активно функционирующие системы организма, прежде всего дыхательную и сердечно-сосудистую. Целью методики

проведения занятий легкой атлетикой со студентами вуза является физическое развитие всех систем организма, а также укрепление здоровья студента. Методика проведения занятий по разделу «Лёгкая атлетика» со студентами вуза строится по общепринятой структуре в рамках физической культуры. Занятие включает три части: вводную, основную, заключительную. В вводной части проводится разминка суставов (шеи, плечевых, голеностопных и др.) с использованием различных упражнений. В основной части проводятся беговые и прыжковые упражнения, челночный бег 3\*10 м, бег на короткие дистанции (100, 200м), бег на средние дистанции (300, 500м), прыжки, ходьбу и даже метание гранат. В заключительной части проводятся игры (волейбол, баскетбол), чтобы закрепить достигнутый результат. Для каждого вида легкой атлетики после основной тренировки проводится мини-игра, например, после бега можно играть в стритбол, чтобы эффект от бега не был утрачен.

С целью совершенствования физического развития, занятия легкой атлетикой среди студентов вуза следует проводить три раза в неделю. За это время организм успеет отдыхать, восстанавливаться, так как занятия требуют немало сил. При этом организм не успевает забыть предыдущую тренировку и готов продолжать развивать физические способности и кондиции студента. Особенностью методики является индивидуальный (персонализированный) подход к каждому студенту, направление его на свой стиль занятий. Перед началом тренировки преподаватель замеряет пульс, чтобы сравнить его с пульсом в конце тренировки. Далее преподаватель расставляет спортивный инвентарь для бега, после этого дает указания студентам, которые их выполняют. После разминки преподаватель предлагает перейти к упражнениям для развития прыгучести и скорости. Во время тренировки преподаватель должен следить за обстановкой между студентами. Если студент не понял выполнение упражнения, то преподаватель сам демонстрирует его и подробно поясняет детали выполнения. Таким образом, целесообразно придерживаться вышеописанных методических рекомендаций при проведении занятий по физической культуре у студентов вуза, создавая безопасную здоровьесберегающую среду, позволяющую укрепить основные системы организма, совершенствовать физические качества, осуществлять профилактику гиподинамии, закаливание и повышать двигательный потенциал.

*А.В. Ткаченко,  
МОУ «СОШ №7», г. Копейск  
Научный руководитель – Н.В. Паталах, учитель*

## **ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ФИЛЬМАМ**

В настоящее время проблема изучения английского языка стоит особенно остро в связи с развитием научно-технического прогресса и востребованности специалистов со знанием иностранного языка на рынке труда.

Чем больше вы будете практиковаться в просмотре фильмов на английском, тем лучше будете знать язык. Постепенно можно перейти на просмотр сериалов с английскими субтитрами и, в конечном счете, совсем без субтитров.



У каждого человека есть своя цель для изучения английского. Кому-то язык нужен для переезда в другую страну, кому-то для того, чтобы устроиться на желаемую работу, кому-то просто для путешествий или чтения литературы на языке оригинала. Наличие такой цели – это ключ к эффективному изучению английского или любого другого языка. Когда есть цель, которую вы очень хотите достичь, когда вы видите прогресс в овладении языком – тогда появляется огромная мотивация к движению вперед, познанию все новых граней языка.

Плюсы изучения английского языка по фильмам: вы обучаетесь и развлекаетесь одновременно, развиваете навык восприятия английского языка на слух, увеличиваете свой словарный запас, изучаете особенности другой культуры.

Для начала нужно определить ваш уровень языка, а потом уже найти подходящий фильм. Узнать свой уровень можно на любом сайте в Интернете. Для этого нужно пройти тест, после которого сайт сообщит, на каком уровне знания английского языка Вы сейчас находитесь и даже может выдать сертификат.

Если вы только начинаете, мультфильмы будут отличным выбором, ведь в них обычно не поднимаются сложные темы. Если просмотр фильмов на английском уже не вызывает дискомфорта, следует ввести в привычку смотреть что-то на этом языке. Многие во время отдыха смотрят ютуб или сериалы, так что можно начать смотреть каналы иностранных блогеров на ютуб и включать на фон сериалы.

Я выяснила, что изучение иностранного языка может проходить с лёгкостью и удовольствием. Было обнаружено, что для людей, начинающих изучение иностранного языка посредством просмотра фильмов, поначалу будет лучше смотреть знакомые фильмы и сериалы с русскими субтитрами на оригинальном языке. Это способствует постепенному привыканию к английскому звучанию для того, чтобы не было резких переходов от русской речи к английской. В дальнейшем, когда слух привыкнет к английскому языку, можно переходить к оригинальным субтитрам. Это будет более эффективно действовать на обучение, так как мы видим то, что говорят герои фильмов, и зрительно запоминаем эти выражения.

Главное – получать удовольствие от просмотра, поэтому не заставляйте себя смотреть то, что вам неинтересно. Даже если фильм может быть трудным для вашего уровня, важно чтобы вам нравился сюжет!

*Э.А. Торпой,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА К ШКОЛЕ**

Аннотация. Статья посвящена проблемам психологической направленности, с которыми сталкивается ребенок при переходе из детского сада в школу. Дан пример психологической подготовки ребенка к новым для него условиям.

Сегодня школьное обучение предъявляет определенные требования к ребенку, которые объединены в понятие «готовность к школьному обучению». Наиболее

значимым показателем готовности считается – адаптация. Мы предлагаем Вам познакомиться с одним из способов преодоления психологических барьеров школьника, не позволяющих ему духовно развиваться.

Для большинства первоклассников поступление в школу является стрессовой ситуацией, и не все ребята способны быстро приспособиваться к новым условиям, поэтому важно психологически подготовить ребенка к школе, в результате чего переживать трудности будет гораздо легче [2].

Период адаптации ребенка к школе может длиться от 2-3 недель до полугода, это зависит от многих факторов: индивидуальные особенности ребенка, характер взаимоотношений с окружающими, тип учебного заведения [3].

Общеизвестен факт, что игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Вот почему дидактическая игра является универсальным источником психологической адаптации ребенка [1].

Дидактическая игра состоит из карточек, на которых изображены: счастливый мальчик, идущий в школу, счастливый мальчик сидит за партой, мальчик спит на уроке, предприниматель и грустный мужчина. Важно отметить, что изображения должны отражать социально одобряемые и неодобряемые поступки, быть простыми и понятными детям определенного возраста, как это показано на рисунке 1.



Рис. 1. Дидактические карточки

Цель игры – сформировать представление о ребенке педагогом, для того чтобы определить дальнейшую работу с дошкольником и донести до него информацию о том, что от того, как он будет учиться и преодолевать трудности в школе, зависит его самореализация в будущем.

Педагогу необходимо выложить карточки перед дошкольником в разброс и просить его составить сюжет из карточек, задав вопрос: «Что будет, если ты пойдешь в школу?»

Адаптация ребенка к школе – особый и сложный период в жизни, и именно от того, насколько грамотная и своевременная работа с ним была произведена, зависит то, как будет происходить приспособление к новой среде.

Список литературы:

1. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
2. Бадьина Н. П. Динамика показателей школьной адаптации часто болеющих учащихся начальных классов // Вопросы психологии. –2007. – № 1. –С. 53-61.

3. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. – Москва: Генезис, 2001. – 352 с.

*Е.Е. Третьякова,  
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – М.С. Нагорная, к.и.н., доцент*

## **РОЛЬ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНСПЕКЦИИ В ПОСТПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПРОГРЕССИВНОЙ СИСТЕМЕ**

Широкое применение условно-досрочного освобождения помимо гуманитарных соображений основано на прагматических аргументах – экономии затрат на тюремное заключение и его последствий. Так, согласно официальной статистике Федеральной службы исполнения наказаний России на 01.02.2022 в местах лишения свободы содержалось 464 183 человека. В состав УИС также входят 81 федеральное казенное учреждение «Уголовно-исполнительная инспекция» и 1348 их филиалов, на учете которых состоят 28 079 освобожденных условно-досрочно [1]. Гуманизация уголовно-исполнительной политики также напрямую связана с выполнением международно-правовых обязательств государствами. В 2021 году была принята Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года [2], в которой значительное внимание уделено условно-досрочному освобождению.

Количество рассмотренных судами ходатайств осужденных об УДО составляет около 26% от общего числа заключённых, количество удовлетворенных ходатайств – 45,05% от общего числа заявлений; доля освобожденных условно-досрочно от общего количества освобождённых составила 26,4%. Необходимо отметить, что по официальным данным ГУФСИН в 2021 г. уровень повторной преступности среди освобожденных досрочно составляет 5,7%.

На наш взгляд, необходима организация многоплановой работы с освобожденными условно-досрочно на постпениitenciарной стадии, социальная адаптация освобожденных лиц; значительную роль в этом должны играть не только правоохранительные органы, но и общественные организации, работодатели, другие институты гражданского общества. В разных государствах ответственность за надзор за условно-досрочно освободившимися осуществляют различные организации, например в РФ – Уголовно-исполнительные инспекции, в Великобритании – агенты службы пробации.

Мы считаем необходимым внедрение опыта ФРГ по сопровождению осужденных – работу следует осуществлять с кандидатами на УДО минимум за 6 месяцев до планируемого освобождения и продолжать в период неотбытой части наказания с целью минимизации рисков совершения новых преступлений.

Также необходимо расширение перечня полномочий УИИ, в том числе по обязыванию совершения определенных действий (например, возложения обязанности на осужденного пройти психокоррекционную программу), расширение штата сотрудников, который позволит обеспечить постоянный контроль за поведением осужденных вплоть до завершения ресоциализации в обществе.

Таким образом, мы видим, что наличие в законодательстве мер уголовно-правового воздействия, не связанных с изоляцией осужденных от общества, заставляет корректировать уголовно-исполнительную политику России, которая направлена на повышение эффективности работы учреждений и органов, исполняющих наказания, до уровня международных и европейских стандартов обращения с осужденными и потребностей общественного развития.

Список литературы:

1. Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы // Федеральная служба исполнения наказаний. [Электронный ресурс]. URL: <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/> (дата обращения: 25.02.22).

2. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 № 1138-р.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.03.2022).

*А.Р. Тулекина,  
МОУ «СОШ №7», г. Копейск  
Научный руководитель – Н.В. Паталах, учитель*

### **ЯЗЫК СОВРЕМЕННЫХ АНГЛИЙСКИХ ПЕСЕН КАК ОТРАЖЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗГОВОРНОГО ЯЗЫКА**

Благодаря широкому распространению новых технологий англоязычная музыкальная массовая культура всё больше проникает в наше общество. В результате, англоязычные песни становятся более популярными среди молодежи и вызывают огромный интерес.

Можно заметить, что в последнее время в своей речи англичане в повседневном общении, а иногда и на официальном уровне, часто используют выражения разговорного стиля. Кроме того, разговорная речь проникает и в прессу, а также слышится в популярных песнях современных исполнителей.

Следовательно, незнание особенностей употребления разговорной лексики затрудняет для иностранца понимание устной речи и мешает живому общению.

В ходе работы было дано определение понятия «функциональный стиль».

В результате анализа научной литературы установлено, что мнения лингвистов в этом вопросе расходятся.

Рассмотрены различные классификации функциональных стилей в английском языке, а также определено место разговорной речи в системе функциональных стилей.

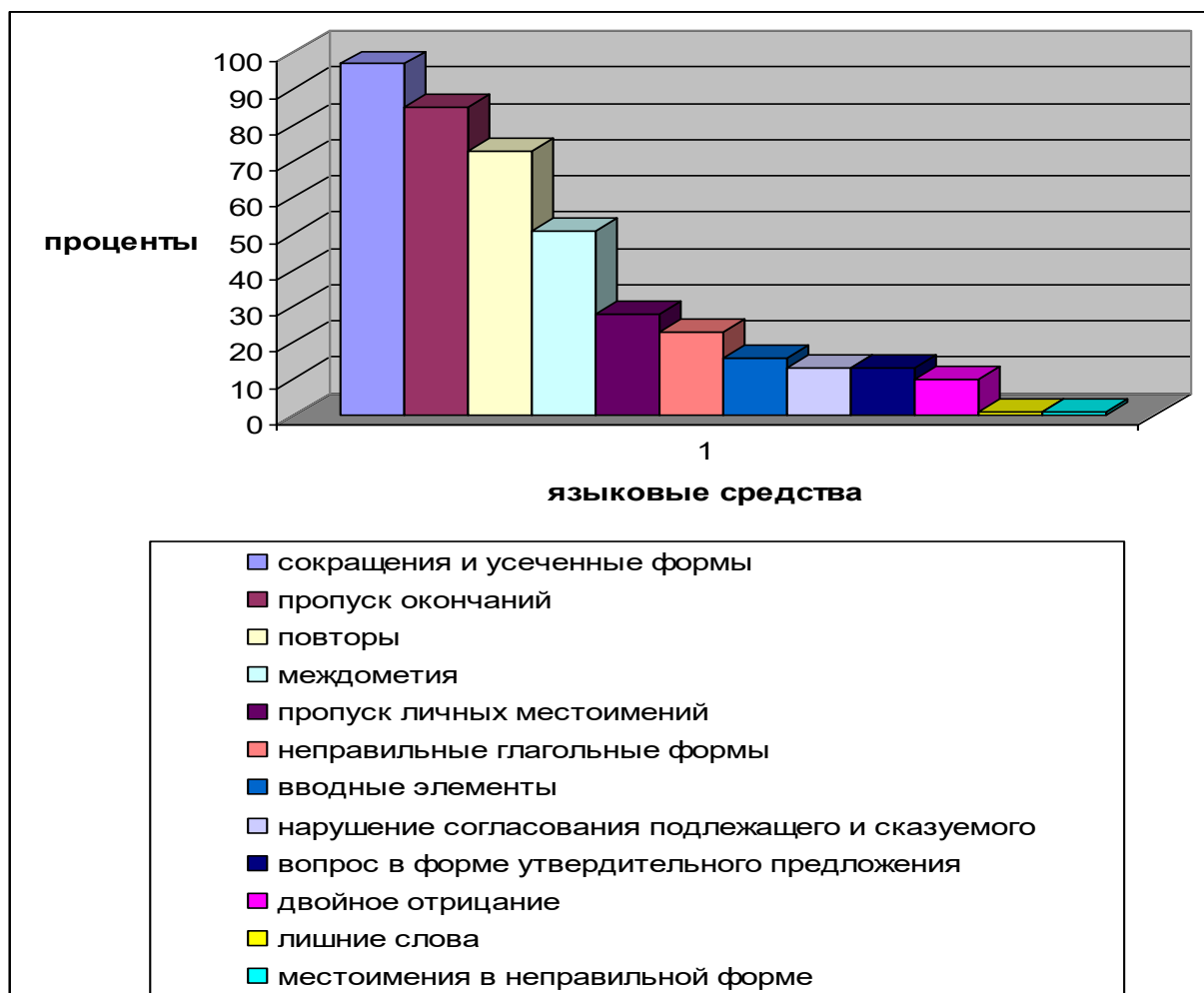
Были рассмотрены особенности разговорного английского языка. Для него характерны такие явления, как редукция, озвончение, сокращение и видоизменение словосочетаний, двойное отрицание, употребление вопроса в синтаксической форме утвердительного предложения, усилительные слова и обороты, незаконченность высказывания, междометия.

Также было рассмотрено, как особенности английской разговорной речи реализуются в текстах песен. Проведен анализ популярных английских песен. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

В современных английских песнях наблюдаются следующие особенности разговорной речи: разговорные междометия, сокращения, употребление вводных элементов, повторов и усеченных форм, пропуск окончаний в словах, а также нарушение грамматических норм. В ходе исследования я проследила частоту употребления особенностей разговорной речи в текстах современных английских песен. Итак, проценты распределились следующим образом: разговорные сокращения и усеченные формы встретились в 97%, пропуск окончаний – в 85% , повторы – в 73% , междометия – в 51% , пропуск личных местоимений – в 28% , неправильные глагольные формы – в 23% , вводные элементы – в 16%, нарушения согласования подлежащего и сказуемого – в 13% , вопрос в форме утвердительного предложения – 13 % , двойное отрицание – в 10%, местоимения в неправильной форме – в 1% , употребление лишних слов – в 1% .

А также был составлен небольшой словарь разговорной лексики, встречающейся в изученных текстах английских песен.

Таким образом, проведенное нами исследование показывает: особенности разговорной речи – это активное и действенное средство создания выразительности и эмоциональности в песнях.



*М.К. Ушницкая,  
АНПО «ЯГК», г. Якутск  
Научный руководитель – М.Г. Прокопьева, преподаватель*

## **РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*Люди, с легкостью изучающие иностранные языки,  
чаще всего обладают сильным характером.  
Людвиг Бёрне, немецкий публицист и писатель*

Знание иностранного языка в современном мире – один из самых важных составляющих моментов современного, успешного человека. Посмотрите вокруг, и вы увидите много удивительных вещей, созданных разумом и руками человека: радио, телефон, автомобили, корабли, самолеты, ракеты и многое другое. Но самое удивительное и мудрое, что создало человечество – это язык, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Знание хотя бы одного иностранного языка расширяет кругозор, позволяет познакомиться с традициями народов других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Это не только атрибут культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в самых различных сферах производства. Уместно привести высказывание политического деятеля Великобритании XX века Фрэнка Смита: «Один язык приводит вас в коридор жизни. Два языка открывают все двери на этом пути».

Мир вступил в эпоху глобализации. Россия включается в общемировое пространство, расширяет сотрудничество со многими странами мира. Возросла и продолжает расти необходимость в контактах с представителями других стран. А это значит, что современный человек должен хорошо знать как минимум английский язык, а лучше и другие иностранные языки. Сегодня владение иностранным языком – одно из условий профессиональной компетенции, оно может оказаться мостиком в новую профессию. Современный мир и общество все больше и больше нуждаются в людях, умеющих творчески мыслить, анализировать и понимать окружающих. А иностранный язык – одно из средств, позволяющих развивать эти навыки. Кто владеет информацией, тот владеет всем. А тот, кто владеет иностранными языками, владеет и большей информацией. Объем англоязычного интернета в десятки раз превышает объем русскоязычной его части. Владение иностранными языками дает возможность свободно путешествовать по океану информации, открывая для себя новые континенты, встречаясь и знакомясь с новыми людьми и их взглядами на жизнь, быть в курсе всех событий и принимать современные и правильные решения. Нельзя не согласиться с английским философом и естествоиспытателем XIII века Роджером Бэконом, который писал: «Знание языков – дверь к мудрости».

Знание иностранного языка помогает молодым людям поступить в хороший ВУЗ, получить престижную профессию. Обучаясь в ВУЗе, студенты могут участвовать в многочисленных программах культурного обмена, проходить стажировки, принимать участие в международных конференциях, ближе узнавать своих сверстников, знакомиться с культурой других стран, своими глазами видеть, как и чем живут люди за рубежом.

Жизнь не ограничивается только образованием и работой. Человек тратит свое время и на другие дела: отдых, путешествие, общение. Современный человек, являющийся личностью разносторонней и любознательной, стремится в своей жизни посетить, как можно больше стран и городов, познакомиться с культурой и обычаями других народов. Даже минимальное знание иностранного языка поможет «продержаться» в чужой стране: купить еду или билеты, добраться до нужного места, пообщаться с новыми людьми и получить от этого удовольствие. Это превратит отпуск в истинное наслаждение. Нельзя не согласиться со словами известного французского писателя, поэта и эссеиста XX века Антуана-де-Сент Экзюпери: «Самая большая роскошь на свете – это роскошь человеческого общения». Изучайте иностранные языки! Это полезно.

*А.С. Федурин,  
ЯЭПИ (ф) ОУП ВО «АТусО», г. Якутск  
Научный руководитель – Е.С. Семенова, к.ю.н.*

### **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИИ**

По мнению ряда специалистов в области права имеет место необходимость разработки ясных представлений о конституционном термине «экологическая безопасность». В главе 1 Конституции РФ определены Основы конституционного строя. В частности фундаментальные принципы государственной экологической политики, закреплены в ч. 1 ст. 9 Конституции, в соответствии с которой земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как основа жизни и деятельности народов, проживающих на территории России.

В правовой науке «конституционный строй» понимается как система общественных, экономических, политических и правовых отношений, которые устанавливаются и охраняются конституцией и всей системой конституционного права в целом.

Определение статуса природных ресурсов как общенародного (публичного) достояния позволяет гарантировать сохранение природоресурсного потенциала страны на длительную перспективу и тем самым обеспечить право на благоприятную окружающую среду настоящим и будущим поколениям граждан России.

Статья 1 Федерального закона «Об охране окружающей среды» определяет, что под экологической безопасностью понимается состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.

Исходя из легального определения экологической безопасности возникает две системные неточности. Первая неточность заключается в том, что объектом обеспечения экологической безопасности названа природная среда. Если экологическая безопасность – элемент национальной безопасности, то объект установлен неверно. Вторая неточность состоит в том, что объектом обеспечения экологической

безопасности указан только человек и не указаны общество и государство, их экологические интересы. Данную неопределенность следует устранить путем внесения дополнений. В частности определить, что экологическая безопасность – состояние защищенности человека, общества и государства от экологических угроз, обеспечение безопасности – деятельность по предотвращению экологических угроз. Таким образом, основным содержанием деятельности по обеспечению экологической безопасности является предотвращение негативного воздействия окружающей природной среды на жизненно важные интересы человека, общества и государство.

Главной проблемой является не столько собственно членство в ВТО, сколько сложившаяся в России структура экономики и доли высокотехнологичной продукции. Так, например, присоединение к ВТО, как было заявлено, удешевит импорт современного и более экологичного оборудования, технологий и услуг. Членство в ВТО способствует привлечению иностранных инвестиций в современные экологически чистые производства и снижению уровня протекционизма по экологическим мотивам. По правилам ВТО, допустимо инициировать судебную процедуру по разрешению споров, касающихся применения протекционистских мер, в том числе субсидирования производства товаров или использования «зеленого налогообложения».

Однако общий агропродовольственный рынок получил новый вызов и одновременно импульс к развитию, связанный с введением РФ продовольственного эмбарго (США, ЕС, Канада, Австралия, Норвегия) и дефицит продовольственных товаров будет покрываться за счет импорта третьих стран, что будет связано с угрозами в области экологической безопасности.

*А.В. Федюнина,  
МБОУ «СОШ № 121», г. Челябинск  
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

## **ЭСТЕТИКА АНДЕГРАУНДА В РОССИИ**

Сейчас в мире можно наблюдать огромную массу социальных движений. В данной работе представлена одна из самых бунтарных субкультур в России – андеграунд. Большое внимание в работе по андеграундной культуре уделяется феномену советского андеграунда, ленинградскому андеграунду, а также андеграундным проявлениям в области столичного искусства, в частности, музыкального и изобразительного.

В ходе работы я создала видео, в котором показано, что из себя представляет андеграунд, представители движения, его особенности и как отличить андеграунд от других субкультур. Ключевые кадры видео представлены ниже.





Проанализировав данное видео, можно понять и проникнуться темой андеграунда. В ролике представлены элементы, подтверждающие всю противоположность поп-культуре. Именно андеграунд отвергает и часто нарушает принятые в обществе политические, моральные и этические ориентации и стереотипы поведения, внедряя в повседневность новые схемы поведения. Тем не менее, граница андеграунда и массовой культуры крайне размыта и зачастую субъективна. Важно помнить, что смена интересов и направления деятельности в творчестве и жизни –

вполне нормальный процесс. Известно, что российский андеграунд сформировался в позднесоветские времена и выстраивался как течение, которое оппонирует не только советскому строю, но и советскому стилю жизни. В этом, собственно, и была его изюминка. И считается, что, как только наступила «абсолютная свобода» в 90-е годы, аутентичный поздний советский андеграунд уходит со сцены, потому что оппонировать ему уже было нечему. Получается, сегодня мы можем говорить о том, что андеграунда у нас нет, с наступлением нулевых эта традиция ушла навсегда. Но молодежь иногда даёт понять, что не всё потеряно и продолжает историю этого движения, хоть и в малых количествах.

Список литературы:

1. Артем Рондарев «Андеграунд, который можно найти в трех столицах, уже не андеграунд» ([portal-kultura.ru](http://portal-kultura.ru))
2. Арт-журнал «Андеграунд – современное искусство яркого протеста и эпатажа» ([veryimportantlot.com](http://veryimportantlot.com))

*В.М. Филиппова,  
АНПО «ЯГК», г. Якутск  
Научный руководитель – А.Д. Рабинович, преподаватель*

#### **НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ БЕЗРАБОТНЫХ**

Безработица – это одна из глобальных социально-экономических проблем современности, она снижает материальную обеспеченность граждан, приводит к нарушению процесса социализации, является предпосылкой девиантного поведения в обществе. Снизить и нейтрализовать отрицательные последствия, с которыми сталкиваются безработные, возможно путём создания эффективной системы защиты граждан от безработицы. В основе указанной системы лежит нормативно-правовая база. С этой целью необходимо создание системы социальной защиты безработных, призванной, по возможности, предотвратить, минимизировать и компенсировать указанные последствия. Эффективность функционирования этой системы во многом зависит от выбора приемов и способов правового регулирования общественных отношений, возникающих в данной сфере.

С момента принятия в Российской Федерации законодательства, регулирующего указанные отношения, оно неоднократно претерпевало значительные изменения, которые не всегда носили системный характер и имели достаточное теоретическое обоснование. В связи с этим, принимая во внимание, что в рамках названной системы происходит реализация конституционного права гражданина на защиту от безработицы (ст. 37 Конституции РФ), исследование проблем правового регулирования социальной защиты безработных представляется в настоящее время актуальным.

В настоящее время с точки зрения практического применения российское законодательство содержит определенные неточности, которые выступают причиной ущемления конституционных прав граждан. Не исключением является и законодательство в сфере социальной защиты граждан от безработицы. Обращаясь в

органы службы занятости, гражданин сталкивается со многими проблемами, касающимися приобретения статуса безработного, выплаты пособия по безработице и др.

В целях оптимизации критериев назначения и определения размеров пособия по безработице предлагается:

– изменить критерии назначения и размеры пособия по безработице, предусматривающие: усиление адресного принципа его назначения (сокращение категорий граждан, имеющих право на получение пособия), изменение размеров и продолжительности выплаты (ограничить право на получение пособия по безработице для граждан, утративших его в связи с истечением периода получения пособия, и повторно зарегистрировавшихся в органах службы занятости);

– отменить норму о назначении досрочной пенсии безработным гражданам, уволенным в связи с ликвидацией организации либо сокращением численности или штата работников организации, предварительно проработав вопрос об устранении барьеров, препятствующих трудоустройству лиц предпенсионного и пенсионного возраста;

– средства, высвободившиеся в результате проводимых мероприятий, направить на финансирование увеличения пособия по безработице.

**В.Б. Фролова,**  
**ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск**  
**Научный руководитель – Н.В. Маврина, к.п.н., доцент**

### **ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА РУССКОГО ЯЗЫКА В СВЯЗИ С ВАКЦИНАЦИЕЙ НАСЕЛЕНИЯ ОТ COVID**

Язык всегда идёт в ногу со временем. Когда COVID-19 только набирал силу, во всех языках, не только в русском, нашли своё отражение масштабные общественные изменения. Сейчас же «эпоха» ковида плавно переродилась в «эпоху» вакцинации, что, естественно, не могло не отразиться на разных жанрах речи, не только научно-медицинском и публицистическом, но разговорном.

В лексикон вошли слова, которые являются заимствованными из английского языка, однако изначально они сформировались путём объединения двух слов. Например: *антиваксер* (образовано слиянием «anti» – «против» и «vax» – «вакцина»); это слово является оскорбительным обращением к противникам вакцинации от COVID). Позже появилось «более русское» слово – *антипрививочник*. Оно обозначает тоже самое, что и антиваксер, но может быть использовано в менее грубом смысле. Также синонимами к этим словам являются *вакциноскептик*, *вакцинофоб*.

У врачей и студентов-медиков вызывает удивление, как много людей в России выступают против этой специфической профилактики, многие очень явно выражают своё настороженное мнение по поводу прививки и предлагаемых вакцин. Эти тенденции объединили в понятие *антивакцинаторство* (известное за рубежом как «Anti-vax»), которое уже приобрело более широкий смысл – движение, направление

взглядов людей против вакцинации от корона-вируса, считающих это действие неэффективным и небезопасным. Согласно выводам Всемирной организации здравоохранения, многие из аргументов и причин этого движения являются необоснованными и ненаучными.

В список заимствованных и объединённых слов также вошли: *QR-курьер* (от «QR-code» – специализированный штрих-код для доказательства наличия прививки и «courier» – курьер, перевозчик; курьер, который имеет QR-код о наличии вакцинирования и может попасть в заведения, где пропускают только по этому коду); *вакси* (от «vax» – вакцина и «selfie» – селфи; это фотография человека на фоне предметов или действий, так или иначе относящихся к вакцинации COVID); *вакциниста* (от «vaxinista» – выражение, которым обозначают людей, хвастающихся в социальных сетях своей прививкой и полученным QR-кодом).

Путём слияния в языке появилось также *вакцинотуризм* (туризм в другие страны для получения международной вакцинации); *ковид-диссидентство* (неверие в существование вируса COVID-19, как следствие, превращающееся в неверие в вакцину против этого вируса); *ваксидент* (инцидент, связанный с побочным действием от прививки, что, очевидно, является необоснованной причиной для возникновения данной ситуации); *ваксдар* (человек, якобы имеющий способность определять с первого взгляда наличие вакцинации у окружающих; образовано слиянием слов «вакцина» и «радар»).

Также было замечено изменение смысловой нагрузки слов *ширяться*, которое приобрело значение «сделать прививку», и *имурдяк* – так антипрививочники называют вакцину, хотя раньше это слово употреблялось только в значении суррогатного вина сомнительного качества.

Все слова, помимо смысла, который они несут, также выражают эмоции, чувства людей, которые вводят новые слова в свой лексикон и распространяют их всему миру. Лексикон народа в наше время с лёгкостью может показать социальное настроение общества – отношение людей к тем или иным мерам, принятым правительством в отношении данной ситуации. Это одна из причин, почему так важно изучать неологизмы.

*В.С. Фролова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ В РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Общение – неотъемлемый элемент взаимодействия людей: как в филогенезе оно привело к зарождению у людей сознания и речи в процессе общего труда, так и в онтогенезе оно способствует полноценному развитию ребенка.

Коммуникация сопутствует человека во всей его жизнедеятельности, является значительным условием формирования личности, её сознания и самосознания. В ходе коммуникативной деятельности определяются все личностные и психические

новообразования ребенка. Еще Л.С. Выготский говорил, что, начиная с младенческого возраста связь матери с ребенком ведет к постепенному его развитию, присвоению социального опыта.

Благодаря тому, что мир не стоит на месте и постоянно совершенствуется, хочется узнать, как же происходит общение у детей младшего школьного возраста. При общении с младшей сестрой, которая учится в 3 классе, нами было услышано много заимствованных слов, которые они употребляют ежедневно.

Мы попытались выяснить, понимает ли она их значения. К сожалению, значение большинства слов она не знала. Мы вместе стали разбираться с молодежным сленгом. Ведь использование английских слов среди младших школьников является актуальным в наши дни, современному ребенку и подростку нужно успевать за развитием модных тенденций.

На рисунке 1 положительный пример общения большинства учеников начальной школы, которые понимают смысл слов, произнесенных ими.



Рис. 1. Пример общения младших школьников

Эти слова могли дети услышать, например, от популярного репера страны Элджея, в песне «Hey, Guys». Так же новые слова они узнают по журналам, компьютерным играм и СМИ. Главное преимущество – у детей, которые могут применять эти слова на уроках английского языка.

Большая проблема состоит в том, что не все дети младшего школьного возраста могут употреблять эти слова правильно. Они, пытаясь подражать молодежному сленгу подростков, употребляют эти слова в большинстве случаев не корректно, из-за незнания их смысла.

Молодежный сленг – это особые слова и выражения, свойственные подросткам. Свой язык, непонятный окружающим – один из признаков молодежной субкультуры [2].

Ниже в таблице 1 представлены часто употребляемые слова обучающихся исследуемого 3 класса.

Возникает проблема в том, что родители не понимают, о чем говорят их дети.

Таблица 1

Англицизмы в речи младших школьников

| № | Термин             | Значение                                    |
|---|--------------------|---|
| 1 | Агриться           | агрессировать, злиться                      |
| 2 | Вайб               | атмосфера, настроение                       |
| 3 | Криповый           | страшный, пугающий и т.д.                   |
| 4 | Вписка             | свободная квартира, где можно собраться     |
| 5 | Ауф, ауфф          | междометие, выражающее восхищение («вау!»)  |
| 6 | Кринж              | стыд за чужие действия, ощущение неловкости |
| 7 | Кawaii, кавайтятся | что-то очень милое, вызывающее восторг      |
| 8 | Ламповый           | тёплый, умирительный, ностальгический       |

Так же важно отметить, что эти негативные изменения, происходящие в русском языке, заставляют многих говорить о том, что он истощается, теряет свой блеск, глубину. Большинство исследователей сходятся во мнении, что причина негативных тенденций в развитии русского языка заключается в активном проникновении в него разговорного, просторечного языка (в частности молодежного и интернет-сленга).

Подытожив вышесказанное, хотелось бы посоветовать учителям английского языка вводить в лексический минимум ученикам начальной школы заимствованные английские слова, благодаря которым они смогут общаться в современном мире. Ведь мы хотим вырастить грамотное и культурное поколение, которое будет знать не только наш родной язык, но и иностранный.

Список литературы:

1. Голованова Д. С. Влияние интернет-сленга на речевую культуру современной молодежи / Д. С. Голованова, И. Н. Якименкова // Юный ученый. – 2019. – № 3 (23). – С. 1-3.
2. Грачев М. А. Арготизмы в молодежном жаргоне / М. А. Грачев // Русский язык в школе. – 1996. – №1. – С. 29-33.

*Е.А. Фролова,  
МБОУ «СОШ №121», г. Челябинск  
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ  
ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

1 Глава. Актуальность: актуальней встают проблемы современной молодежи в наше время. Во всем мире, да и в России, в частности, у молодежи, меняются приоритеты. Вместо того, чтобы быть добрыми честными и послушными, думать о семье, наше подрастающее поколение все чаще хочет выделиться за счет пагубных привычек, насилия и превосходства. Поэтому перед взрослыми стоит нелегкая задача – воспитать в подростках добро и человечность, чтобы избежать последующих проблем молодежи в современном обществе и социуме. Молодежь – это основная ячейка современного общества. Молодежь сегодня – важнейший интеллектуальный,

культурный и профессиональный резерв российского общества, от качества жизни и развития которого зависит судьба России.

2 Глава. Теория: Анализ теоретических исследований показал, что молодёжь – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе; поколение людей, проходящих стадию взросления, т.е. становления личности, усвоения знаний, социальных ценностей и норм, необходимых для того, чтобы состояться как полноценный и полноправный член общества.

В молодежные годы (14–18 лет) укрепляется характер и чувство самостоятельности, поэтому часто появляется желание попробовать что-то новое среди подростков. Недостаточно создать негативный образ вредных привычек и рассказать о вредном влиянии зависимости от курения и алкоголя на организм, важно оказать помощь и поддержку своему ребенку, если у него появились проблемы с зависимостью. Если у ребенка замечается зависимость, то самое важное – поддержка. Важно помнить, что вы против временной зависимости, а не против своего ребенка. Важная часть профилактики психологических зависимостей является психологическая помощь, всегда важно в таком случае обратиться к специалисту. Так же немаловажную роль играет возникновение интернет-зависимости у подростков – это период гормональной перестройки организма, когда для молодежи становится проблематично общаться, завязывать новые знакомства, налаживать контакты с противоположным полом (конечно, это касается не всех, но многих). Также причиной является невозможность самовыражения. Важно помнить, что отказ от любой зависимости – в первую очередь стресс для организма, важно морально подготовить ребенка к этому.

Кроме проблем с зависимостями в подростковом обществе важную роль так же играют проблемы с преступностью. На сегодняшний день это одна из самых актуальных проблем, стоящих перед обществом и государством. Правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, утратили черты детского поведения, спонтанности. С каждым годом подростковая преступность становится жестче.

3 Глава. Практическая часть: В январе 2022 года мной было проведено анкетирование на тему: «Проблемы молодежи в современном обществе». среди 30 подростков возраста 14-18 лет, проживающих в городе Челябинске.

Первым был вопрос: «Как вы относитесь к курению?», на который большинство подростков (90%), ответили, что отрицательно. Оставшаяся часть ответила, что затрудняется в ответе.

Вторым был вопрос «Как вы относитесь к спиртному?» на который большинство ответило, что отрицательно (85,5) и оставшаяся часть ответила, что затрудняется в ответе.

Третьим был вопрос: «Как вы относитесь к наркотикам и токсическим веществам?» на который все ответили, что отрицательно.

Последним был вопрос: « С помощью, каких мероприятий можно защитить подростков от табакокурения, алкоголизма, употребления наркотиков?», на который большинство ответило, что с помощью обращения к специалистам (70%), некоторые ответили, что с помощью разработки и демонстрации наглядных материалов (20%), остальные, что с помощью демонстрации познавательных, научно-популярных и художественных фильмов (10%).

Вывод: Проанализировав ответы, можно вывести вывод, что большая часть опрошенных ведут здоровый образ жизни.

Анкетирование показало заинтересованность в поддержании здорового образа жизни и что нужно стараться жить так, чтобы не появлялись вредные привычки.

Глава 4. Заключение: В заключении хочется сделать вывод о том, что поведение и все вытекающие проблемы из поведения молодежи напрямую зависят от их образа жизни. Формирование здорового образа жизни среди подростков – это сложный процесс, он охватывает различные компоненты образа жизни современного человека и включает основные направления жизнедеятельности. Каждый человек волен сделать свой выбор, по какому пути ему идти. Идти по пути получения удовольствий от каждодневной упорной работы по совершенствованию своих духовных и физических качеств, по пути укрепления своего здоровья и создания условий для благополучной взрослой жизни. Или идти по ложному пути получения удовольствий от приема наркотических веществ, а значит, по пути быстрого уничтожения своего здоровья и своего будущего благополучия.

*А.А. Хамитова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научные руководители – Ю.В. Корчемкина, ст. преподаватель  
Н.В. Мамылина, д.б.н., доцент*

#### **КРОССВОРД КАК ФОРМА ЗАКРЕПЛЕНИЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

«Игра – путь детей к познанию мира», – писал А. М. Горький. Игра обогащает знания, способствует проявлению способностей и наклонностей, совершенствует их. Дидактические игры, к которым относится и кроссворд, предполагают определенную заранее цель. Эти игры помогают легче усваивать учебный материал, углублять знания по различным вопросам, проверять пройденный материал. Использование игровых форм обучения в организации учебного процесса позволяет активизировать учебный процесс, реализовать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Кроссворд расширяет кругозор учащихся, развивает познавательный интерес, заставляет ученика мобилизовать свои знания, способствует формированию интеллекта, развитию памяти и внимания. Для повторения и проверки знаний, учащихся кроссворд одна из самых удобных игровых форм. Его можно использовать на разных этапах урока. С него можно начать урок, чтобы логично перейти к новому материалу. Его можно использовать как средство для закрепления нового материала, как домашнее задание и для повторения.

Нами создан данный кроссворд (рисунок 1) на электронной платформе Learningapps, он служит для закрепления проверки знаний; он относится к классическому типу кроссвордов с применением иллюстративных материалов. Кроссворд состоит из 15 вопросов (рисунок 2) разного типа сложности, практически в каждом вопросе присутствует подсказка, либо в виде дополнительного вопроса (если сам вопрос задан в форме картинки), либо в форме дополнительной информации, о



которой они могли узнать из теоретического материала на уроке технологии по теме «Вышивка» или из учебной программы других школьных предметов (подобные подсказки помогают в формировании метапредметных результатов). В конце решения кроссворда у ученика должно получиться ключевое слово.



Рис. 1. Внешний вид кроссворда

На уроки технологии отводится два часа в неделю (2 урока по 45 минут). Первая часть занятия (45 минут) отводится на теоретическую часть: учитель рассказывает детям теоретические аспекты вышивки – историю разных видов вышивки, основные стежки, материалы и способы применения вышивки; вторая часть урока отводится на решение кроссворда – обучающиеся делятся на команды по 5-6 человек (работа в команде помогает формированию личностных результатов) и совместно отвечают на вопросы кроссворда (они могут использовать конспект урока). Команда, которая первой правильно ответила на все вопросы кроссворда, получает дополнительные баллы (оценки).

*Д.В. Хрипушина,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

## ПРОЯВЛЕНИЯ СТРЕССА У ДЕТЕЙ

В настоящее время, в связи с развитием научно-технического прогресса, повышением урбанизации, ускорением темпа жизни, информационной перегрузкой, экологическим неблагополучием увеличивается частота проявлений эмоционального стресса, как у взрослых, так и у детей. Но, в отличие от взрослых, у детей более тяжелые последствия в результате перенесенной травмирующей ситуации.

Именно поэтому детский стресс – это серьезная проблема, на которую своевременно должны обращать внимание родители, но которую, к сожалению, часто игнорируют, за что в дальнейшем расплачивается и ребенок, и взрослый.

Как и у взрослых, стресс у детей является характерным и индивидуальным для каждого из них. Дети, испытывающие значительный стресс, реагируют на него по-разному.

Некоторые маленькие дети могут вернуться к младенческому поведению, такому как держать во рту большой палец или мочиться в постели. Дети постарше демонстрируют признаки депрессии, становятся молчаливыми и замкнутыми, избегают друзей.

Другие проявляют стресс в трудном поведении – приступах раздражения или вспышках ярости, которые показывают, что они теряют контроль над собой. Не является чем-то необычным, когда дети под влиянием стресса приобретают нервные привычки или у них, возникает судорожный тик: мигание, дерганье, наматывание волос на пальцы или частое глотание.

Кроме подавленного настроения исследователи отмечают целый ряд признаков, указывающих на то, что ребенок находится в стрессовом состоянии:

- Плохой сон. Ребенок с трудом засыпает и очень беспокойно спит.
- Усталость ребенка после нагрузки, которая совсем недавно давалась ему очень легко.
- Малыш становится беспричинно обидчив, часто плачет по ничтожному поводу или, наоборот, становится слишком агрессивным.
- Рассеянность, забывчивость, отсутствие уверенности в себе, своих силах, беспокойная непоседливость также говорят о дискомфортном психологическом состоянии. Ребенок в таком состоянии чаще ищет одобрения и поддержки у взрослых, «жметя» к ним.

Состояние психологического стресса может проявляться в не наблюдаемом ранее кривлянии и упрямстве, боязни контактов, стремлении к одиночеству. Ребенок перестает участвовать в играх сверстников, в то же время у него наблюдаются трудности в соблюдении дисциплины.

Иногда ребенок постоянно жует или сосет что-либо, чего раньше за ним не замечалось. Иногда у него отмечается стойкая потеря аппетита.

Признаками стрессового состояния ребенка являются так же не имевшие места ранее дрожание рук, качание головой, передергивание плеч, игра с половыми органами, ночное и даже дневное недержание мочи.

Некоторые дети в состоянии длительного стресса начинают терять вес, выглядят истощенными, или, напротив, у них наблюдаются симптомы ожирения.

Расстройства памяти, трудности воображения, слабая концентрация внимания, потеря интереса ко всему, что ранее вызывало активность, также говорят о неблагополучии психоэмоционального состояния.

Все вышеперечисленные признаки могут говорить нам о том, что ребенок находится в стрессовом состоянии, только в том случае, если они ранее не наблюдались. Необходимо также отметить и то, что не все эти признаки могут быть явно выражены.

Но беспокоиться следует даже тогда, когда появились только некоторые из них. Наличие вышеуказанных симптомов свидетельствует о появлении психосоматических расстройств, которые отражаются и на самочувствии, и на поведении ребенка. Их игнорирование может не только привести к стойким нарушениям в здоровье, но и отразиться на формировании личностных качеств.

## **ПРИЗНАКИ ТРЕВОЖНОГО РЕБЕНКА**

Тревожность у детей – характерная черта детской личности, которая проявляется выраженным волнением в ситуациях, не располагающих к этому.

Если замечены изменения в поведении, в особенности то, что ребенок тревожный, рекомендации специалистов предписывают обратиться за советом к врачу. Лечение будет зависеть от нескольких факторов.

Различают два вида беспокойства: Тревожность как сложившийся характер. В этом случае играют роль особенности личного темперамента, копирование модели поведения неуравновешенных взрослых. Тревожность ситуативная. Она, как правило, вызвана отдельными событиями.

Детей, страдающих тревожностью, подразделяют на несколько типов:

Невротики. Повышенная степень тревожности у таких детей приводит к соматическим нарушениям, а именно к тикку, заиканию, неконтролируемому мочеиспусканию.

Расторможенные дети. Данный тип детской тревожности выражается в виде повышенной активности и чрезмерной эмоциональности.

Застенчивый ребенок, который боится практически всего.

Замкнутые дети. Этот тип характеризуется неприветливостью, отсутствием отзывчивости, повышенной настороженностью малыша.

В целом, такое состояние не является диагнозом. Специалист, вероятнее всего, не назначит лечение до тех пор, пока ситуация не обострится. Однако если не предпринимать никаких мер, последствия могут стать плачевными.

Если родители заметили, что ребенок тревожный, не может сконцентрироваться, нуждается в защите родителей, желательно обратиться к врачу, за рекомендациями. Существует несколько выраженных признаков тревожного ребенка:

1. Истеричное поведение при расставании с близкими людьми. Сначала может казаться, что малыш болезненно реагирует исключительно на расставание с мамой, однако это не так. Тревожный ребенок тяжело переносит отрыв от любого знакомого ему человека. Яркий пример такого поведения – посещение детского сада на первом этапе. Ребенок постоянно держится за одного из родителей и резко реагирует на попытки разлучить его. На первый взгляд это нормально, поскольку так дети чувствуют себя защищенными. Но есть и обратная сторона. Без телесного контакта с близким человеком у малыша появляется чувство тревожности.

2. Отказ идти в учебно-воспитательное заведение. Некоторые родители думают, что это связано с тем, что детям просто не нравится учиться, персонал или режим в школе или саду. Но причиной может быть тревожность, которая, к слову, сильно тормозит процесс обучаемости.

3. Нарушения сна, которые выражаются разными симптомами. Ребенку снятся кошмары, он подолгу не может заснуть. В запущенных случаях у малыша наблюдается

недержание мочи. Чаще всего причины кроются именно в психоэмоциональном состоянии, которое требует незамедлительного вмешательства.

4. Плач даже по мелочам. В таких случаях категорически запрещается называть ребенка плаксой или другими обидными словами. Дело здесь в повышенной тревожности, а угрозами и унижениями проблему не устранить.

5. Психосоматические причины. В некоторых случаях такие симптомы являются признаком тревожности ребенка. Это могут быть боли в животе, нехватка воздуха, потеря сознания и другое. Наиболее выраженными они бывают при нахождении рядом с объектом тревоги. Степень тяжести определяется по количеству и интенсивности проявлений. Если изредка появляется только один из перечисленных признаков, серьезных опасений нет, и при поддержке семьи ребенок самостоятельно справится с тревогой. Если же обеспокоенность проявляется несколькими симптомами, они интенсивны и продолжительны, необходимо вмешательство специалиста.

*А.А. Цвеловская,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ЛЕВОРУКОГО РЕБЕНКА**

Самая главная рекомендация для родителей и педагогов – не переучивайте леворукого ребенка – дело не в руке, а в организации мозга. Переучивание приведет к невротизации ребенка. Обучение леворуких детей должно быть более ярким и красочным. Необходимо использовать их визуальное восприятие и пространственное мышление.

Кроме этого, узкие специалисты советуют, как правильно вести себя с маленькой левой родителями, а именно: будьте доброжелательными и чуткими; создайте благоприятный климат в семье; не пытайтесь бороться с упрямством ребенка; примите «леворукость» как должное; хвалите ребенка за успехи и поощряйте его художественный дар, но не пытайтесь «приготовить» вундеркинда; чаще делайте ребенку сюрпризы; поощряйте повышение уровня детской самооценки; не противопоставляйте малыша обычным деткам; лучше не учить ребенка чтению и письму до школы; не предъявляйте завышенных требований; любите ребенка таким, какой он есть.

Необходимо обязательно заниматься гимнастикой для левой руки:

– выпрямить кисть, плотно сжать пальцы и медленно прижимать их сначала к третьим суставам, затем к плоскости ладони;

– выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному;

– руку плотно положить на стол и поочередно сгибать средний, указательный, большой пальцы, остальные пальцы при этом должны постепенно подниматься вверх;

– пальцы разомкнуть как можно шире и, медленно соединяя их, опустить руку вниз;

– сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях.

Важно, чтобы педагог в школе следил за правильной посадкой ребенка за партой.

Для правильной позы при письме необходимо:

– сидеть прямо;

– опираться спиной на спинку стула;

– не касаться грудью стола;

– ноги держать прямо, стопы поставить на пол или подставку;

– туловище, голову, плечи держать ровно;

– обе руки в области предплечья опереть о край стола, при этом локти должны выступать за край.

Ручка в левой руке – это только малое внешнее проявление. Учителю важно помнить, что природа леворукости сложна и многогранна. Одна причина леворукости приводит к формированию речевых нарушений, другая к появлению неврозоподобных расстройств. И только генетическая леворукость в радость ребенку до тех пор, пока он не пойдет в школу. А дальше многое зависит от компетентности педагога.

Педагогу поможет знание о полушарной асимметрии нашего мозга. Леворукие дети – это люди художественного типа. У них доминирует правое полушарие мозга. Благодаря этому они очень впечатлительны, у них живое восприятие, яркие эмоции. Им немного труднее дается решение логических задач, абстракции и теоретизирование, дотошное собирание и систематизация фактов. Зато у них прекрасно рождается идея, они хорошо рефлексируют, умеют подняться над фактами и представить общую картину явлений.

Итак, дети-левши в начале школьного обучения испытывают трудности в овладении сложно координированными действиями: аккуратное письмо, оформление тетрадей по правилам, резание ножницами и др. Со временем ситуация выравнивается, если родители и педагоги осознают, что у леворукого ребенка есть особенности развития, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания.

*А.В. Цыбина,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

## **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИЗУЧЕНИЯ УРАВНЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Математика – наука, которая нужна каждому человеку. Среди математических понятий одно из ведущих мест занимает уравнение, без которого сложно представить курс математики начальной школы.

Уравнение – это самая распространенная форма математической задачи. Уравнения – это не просто формальное равенство двух выражений. Главное в понятии уравнения – это постановка вопроса о его решении. Следовательно, уравнение – равенство двух выражений, содержащее требование найти его решение.

На практике и в научных задачах, где какую-то величину нельзя непосредственно измерить или вычислить по готовой формуле, удастся составить соотношения, которым оно удовлетворяет. Из этого следует, что уравнение служит для определения неизвестной величины.

В ходе изучения понятия «уравнение», как и любого другого математического понятия, выделяют следующие этапы работы: подготовительный, основной и этап закрепления.

Первый этап – подготовительный. Цель его – актуализировать знания, необходимые для знакомства с новым понятием. Следовательно, перед знакомством с понятием уравнения обучающиеся должны вспомнить верное и неверное числовые равенства, выражение с переменной, правила взаимосвязи между результатом и компонентами действия и повторить применение этих правил при выполнении заданий.

Второй этап является основным. На нем проводится работа над определением понятия. Цель этапа – сформировать представление об уравнениях, их существенных признаках и решении уравнений.

После знакомства учеников с понятием «уравнение» и овладения знаний о существенных признаках понятия учитель показывает разные формы чтения, учит записывать уравнения под диктовку и разбирает понятие «решение уравнения», которое рассматривается с двух точек зрения. В данном случае мы имеем в виду процесс решения уравнения. Первоначально дети при решении уравнений используют способ подбора. Этот способ позволяет понять обучающимся смысл понятия «корень уравнения». Позднее дети знакомятся с другими способами решения уравнений. Наиболее распространенным из них является способ, основанный на взаимосвязи компонентов и результата действий. Для того чтобы ученикам легко было справляться с решением уравнений на первых уроках, целесообразно вместе с ними составить памятку объяснения решения уравнения, которая может иметь такой вид:

1. Читаю уравнение...
2. Вспоминаю правило, как найти неизвестное число...
3. Вычисляю...
4. Проверяю...
5. Называю ответ...

Эффективным показателем усвоения понятия является то, что обучающиеся полностью овладеют содержанием понятия, знанием его связей и отношений с другими понятиями, а также умением оперировать полученными знаниями в решении задач. На этапе закрепления повышается самостоятельность младших школьников при решении уравнений. Усложняется структура уравнений, и включаются задания, содержащие разные виды уравнений.

Таким образом, обучение навыкам решения уравнений в начальной школе является своевременным и необходимым, так как именно в этом возрасте обучающиеся лучше усваивают полученную от педагога информацию и с раннего возраста начинают понимать основные принципы решения более сложных задач.

*В.М. Чепрасова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

## **ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

В современном обществе очень остро стоит проблема воспитания толерантности у обучающихся. В условиях роста противоречий в обществе, которые объясняются расслоением населения по экономическим, социальным и другим признакам, появлением тенденций к агрессивности в общении, росту терроризма, расширению зон конфликтов и конфликтных ситуаций в обществе, обострением межнациональных отношений, общество нуждается в личности, способной строить отношения на основе толерантности.

В научной литературе понятие толерантности имеет различные толкования. Термин «толерантность» происходит от латинского глагола «tolerate» – переносить, выдерживать, терпеть. Краткая философская энциклопедия трактует толерантность как терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам.

Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г., подтвердила, что данное понятие получило мировое признание [2]. Декларация гласит, что понятие «толерантность» характеризуется уважением и принятием разнообразия культур мира, форм самовыражения, способов проявления индивидуальности, признанием прав и свобод человека. Проявление толерантности не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям.

Понятие толерантности изучается и в современной психологии. А. Г. Асмолов, Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова рассматривают толерантность как принятие другого человека, проявление сочувствия и сострадания к другому, признание «ценности многообразия человеческой культуры» [3, с.342]. Они характеризуют толерантность как «доминанту отказа от агрессии», как «способность индивида без возражений и противодействия воспринимать отличающиеся от его собственных мнения, образ жизни, характер поведения и какие-либо иные особенности других индивидов» [1].

По словам А.Г. Асмолова, лингвистический анализ понятия показывает, что «толерантность» – емкое понятие, означающее устойчивость к различным конфликтам; терпимость» – более узкий термин, он входит в состав понятия «толерантность», но не является тождественным [1].

Атмосфера уроков литературы должна пробуждать у учащихся чувство сострадания, человечности, интереса к чужой судьбе, что ведет к становлению гражданской позиции и воспитанию духовности.

Определяя «толерантность» как личностное качество, можно говорить о том, что воспитание толерантности требует систематического подхода. Толерантность не может быть навязана человеку извне, она может быть только целенаправленно сформирована.

#### Список литературы:

1. Артемьева В. А. Анализ понятия «толерантность» в современной научной литературе / В. А. Артемьева, М. В. Данилова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 2 (82). – С. 471-474. – URL: <https://moluch.ru/archive/82/14888/> (дата обращения: 03.03.2022).
2. Всеобщая декларация прав человека [Текст]: [утверждена и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г.]. – М.: Плакат, 1989. – 8 с.
3. Декларация Принципов Толерантности: Принята государствами – членами ЮНЕСКО 16 ноября 1995г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php>

*А.В. Черепанова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДЛИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В начальной школе обучающиеся получают представление о нескольких величинах, среди которых одной их главных можно считать длину (линейную протяженность). Хотя при изучении величин имеются методические особенности, связанные с их спецификой, но общий подход к величине как к свойству предметов и явлений позволяет говорить об общей методике изучения величин. Знание же единого методического подхода позволяет учителю осознанно и целенаправленно организовать деятельность обучающихся. Отметим также, что изучение величин в курсе математики начальной школы имеет прикладной характер, проявляющийся в том числе в организации процесса измерения величин.

При введении понятия «длина» внимание обучающихся необходимо сосредоточить на самом термине «длина», разъяснив соответствующим образом его значение. Так, при проведении беседы учителя используют различные приёмы, чтобы показать наглядно сравнение каких-либо объектов по длине. Затем обучающиеся знакомятся с другими способами сравнения длин отрезков, чаще всего, в ходе практических работ.

При использовании различных мерок для измерения одного отрезка обучающиеся получают различные числовые результаты. В процессе выполнения различных практических упражнений они должны осознать зависимость числового результата от величины той мерки, с помощью которой измерялся данный отрезок.

После возникновения проблемной ситуации обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины и прибором, с помощью которого они смогут провести данные измерения. На следующем этапе предлагаются упражнения с использованием линейки для того, чтобы в будущем избежать ошибок в измерении.

В процессе овладения навыками измерения отрезков при помощи линейки появляется возможность использовать единичные отрезки как счетный материал для сложения и вычитания, что позволяет проводить пропедевтическую работу к введению числового луча и числовой прямой, откладывание и изображение чисел при помощи



линейки. Затем вводятся такие единицы измерения, как дециметры, метры, километры. В процессе формирования знаний о метре необходимо добиться, чтобы младшие школьники не относили длину 1 м только к одному предмету, например к деревянной линейке. Нужно довести до сознания обучающихся, что метр – это определенное расстояние, протяженность.

Рекомендуется связать изучение каждой новой единицы измерения с уроками технологии. Сначала следует попросить обучающихся привести самостоятельно примеры, в которых требуется произвести измерение в миллиметрах. Например, если стекольщик вырежет стекло на 2 мм или 3 мм длиннее, то оно не войдет в раму; если сапожник сделает набойку на 3 мм или 5 мм шире каблука, то она будет торчать и испортит вид ботинка, и т.д.

К концу третьего года обучения школьники познакомятся со всеми единицами длины, или линейными мерами, и с их соотношениями.

Итак, понятие «длина отрезка» формируется у детей в процессе математической деятельности: математической организации эмпирического материала (здесь у детей формируется потребность в измерении длины); логической организации математического материала (вводится единица измерения); применения математической теории (решаются задачи на измерение длин различных отрезков).

Таким образом, уже в начальной школе обучающиеся получают четкие представления о длине, овладевают умением перевода величин, выраженных в единицах одних наименований, в другие, овладевают измерительными навыками.

*Е.А. Черепанова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

### **СПЕЦИФИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

В условиях экономических реформ формирование экономического сознания подрастающего поколения становится общим и обязательным. Составляющим экономического сознания является экономическое мышление – способность к осмыслению явлений экономической жизни с учетом достижений науки и техники. Оно способствует творческому решению личностью экономических проблем, конкретных трудовых задач.

Экономическое воспитание – организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование экономической культуры учащихся [3].

Экономическое воспитание направлено на развитие у людей таких качеств, как бережливость, расчетливость, дисциплинированность, деловитость, а также чувства коллективизма, потребности практического участия в экономической деятельности, предприимчивости, сознательного, творческого отношения к труду, разумных личных потребностей.

Экономическая культура предполагает формирование у школьников определенных моральных и деловых качеств, необходимых для их будущей трудовой

деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности, хозяйственного, бережного отношения к общественному добру, рационализаторских способностей, ответственности, стремление к рентабельности, личный успех и благосостояние.

Особая актуальность экономического воспитания обусловлена тем, что каждый человек сталкивается с проблемами экономики в профессиональной деятельности и в личной жизни. Школьник как будущий работник должен овладеть такими экономическими навыками, как планирование и организация своего труда, выполнение профессиональных обязанностей, трудовых заданий, согласно установленными экономическими и другими нормативами. Экономическая деятельность в сфере личной жизни предусматривает планирование и организацию личного бюджета, доходов и расходов семьи; экономически обоснованную оценку товаров. Каждый гражданин как морально воспитанный человек должен бережно относиться народному достоянию, активно изучать и осмысливать экономическую политику государства.

Финансовая грамотность может быть сформирована с помощью игры, поскольку игра – это самый доступный способ усвоения знаний. В процессе игры дети видят практическую значимость материала, учатся зарабатывать деньги и управлять ими.

Финансовая игра – это один из способов формирования финансовой грамотности. Игра, в которой дети могут прожить какую-то часть жизни и сопоставить количество доходов и расходов, помогает сформировать у ребенка первичную финансовую грамотность.

#### Список литературы:

1. Раизберг, Б. А., Прутченко, А. С. Учебная программа по экономике (для 1–11-го классов) /Б.А. Раизберг. – М.: Просвещение, 1992. – 280 с.
2. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье /И.А. Сасова. – М.: Просвещение, 1996. – 125 с.
3. Смолнцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику/А.А. Смолнцева. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. – 150 с.

*С.А. Чернышева,  
МОУ «СОШ №7», г. Копейск  
Научный руководитель – О.Л. Шарафутдинова, учитель*

### **ВЛИЯНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ РИТМОВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

В человеческом организме, как и во всем живом мире, постоянно повторяются определенные явления, связанные с жизнедеятельностью клеток, органов и систем.

Биоритмы – сформированная в ходе эволюции модель приспособления, проявляющаяся в виде повторяющихся изменений характера и степени выраженности биохимических и физиологических реакций, характеризующая способность живых существ выживать в периодически изменяющихся условиях среды.

Среди множества биоритмов человеческого организма основным считается 24-х часовой, или суточный биоритм, в котором живет все население земли. В суточном ритме проявляется закономерная смена таких функциональных состояний человека, как

сон и бодрствование, физическая активность и покой. А все функции организма (кровообращение, дыхание, пищеварение, нервная и эндокринная регуляция и др.) закономерно изменяют свою деятельность в соответствии с этими функциональными состояниями.

Работоспособность человека во многом зависит от индивидуальных способностей биологических ритмов. Не всем людям свойственны однотипные колебания. Примерно треть школьников живёт, осуществляя жесточайшую диктатуру над своими биологическими ритмами. Просыпаясь рано утром под звон будильника, они заставляют себя вставать и идти в школу. И нередко опаздывают. Учителя их ругают, одноклассники смеются, но опоздания не прекращаются. И не могут прекратиться, потому что у таких людей биоритмы настроены на позднее пробуждение. А есть люди, чьи биологические часы настроены на ранний подъем и столь же ранний отбой, за что таких людей прозвали «жаворонками». Проспать они просто не могут.

В последнее время в нашей стране и за рубежом проводятся большие работы по исследованию биоритмов человека, их взаимосвязи со сном и бодрствованием. Поиски исследователей направлены в основном на определение возможностей управления биоритмами с целью устранения нарушений сна.

Каждому человеку, а тем более учащимся, необходимо знать, к какому определённому физиологическому типу он относится. Зная свой тип, можно достичь оптимальных результатов в работе.

Советуем:

- Для поддержания оптимальной работоспособности нужно соблюдать режим дня.
- Всякую работу делать ритмично, чередуя труд и отдых.
- Наибольшую работу выполнять в пик максимальной работоспособности – в интервалах между 10-12 и 16-18 часами.
- Нужно уметь отдыхать! Правильно организованный отдых является хорошей профилактикой переутомления и оказывает положительное влияние на здоровье человека и продолжительность здоровья.
- «Жаворонкам», не следует оставлять самые сложные дела на вечер.
- Если у «сов» утром всё валится из рук, не нужно огорчаться – впереди целый вечер.
- Если вы «голубь», не сбивайте свои идеальные биологические часы.
- Если человеческий организм подчиняется ритмам, заложенным самой природой, и эти ритмы оказывают влияние на все процессы, происходящие в организме, то учет этих ритмов и уважительное отношение к ним – основа человеческого здоровья.

*А.А. Чулкевич, И.Е. Козырев, Ю.А. Тиньгаева,  
ФГБОУ ВО «ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск  
Научный руководитель – М.М. Русакова, к.ф.н.*

## **ЧАТ-БОТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

На сегодняшний день английский язык является незаменимым помощником в общении с людьми разных стран. Цель исследования: выявить чат-боты, полезные для изучения английского языка, их положительные и отрицательные стороны. Материалом для исследований послужили социальные сети, использующие мини-приложения, называемые ботами, автоматизированными помощниками, быстро отвечающими на запросы человека, имитирующими общение. В процессе изучения материалов выявлено значительное количество ботов, соответствующих поставленным задачам. **@EnglishSimpleBot** – один из самых первых ботов, использующийся в качестве помощника для изучения английского языка. Положительным аспектом его использования является возможность изучения грамматики и лексики как с самого нуля, так и совершенствования своего уровня знаний, с помощью прохождения тестов на конкретные темы или чтения справочных материалов. Удобство его использования в том, что вся необходимая информация структурирована на панели управления, что позволяет найти интересующую тему для изучения, определить уровень владения языком по международной системе или просмотреть «разговорники». С точки зрения эффективности запоминания выученных тем, решения тестов помогают отрабатывать теорию на практике, что является гарантией сохранения полученной информации. Отметим и несколько недостатков. Бот не оснащен функцией оповещения, поэтому без собственной инициативы вспомнить о регулярных тренировках будет сложно. При использовании бота, особенно для чтения книг, нужно подождать загрузки примерно в 3-7 секунд. Однако эти недостатки не перекрывают положительные стороны бота, а главное с его помощью можно действительно подтянуть уровень языка до желаемого результата и в разговорной речи, и в письменной форме.

**@AlphaEnglishBot** интересен своей специализацией на учениках, уровень английского которых выше начального; это единственный минус, в остальном качество его работы можно оценить по нескольким факторам: скорости передачи информации, широкому функционалу, упражнениях, основанных на аудировании и викторинах. Хотя бот небольшого размера, работу можно выполнить за несколько часов, но это чуть ли не единственный бот, использующий аудиофайлы из 253 уроков на разные темы от путешествий до еды, а также упражнения с разными правилами, хорошо упорядоченный, как по алфавиту, так и по частям речи, словарь. Перейти к любому из этих пунктов можно из главного меню, представленному клавишами с названиями блоков. Бот работает быстро, без времени ожидания. Его можно использовать в качестве развлечения для студента, уставшего от однообразных занятий.

**@AndyEnglishBot** полезен для изучения английского языка. Его функционал довольно разнообразен: полноценный собеседник, предлагающий выучить новые слова, в игровой форме повторить уже знакомые, пройти уроки по грамматике. Пользователь сам выбирает интервал, в соответствии с которым бот напоминает о себе, что обеспечивает индивидуальный подход к обучению. Искусственный интеллект предоставляет статистику, показывая прогресс в обучении. Интерфейс программы

прост и понятен, хотя и прописан полностью на английском языке. Разобраться в алгоритме действий сможет любой, достаточно владеть минимальным лексическим запасом слов. Чат-бот функционирует на популярной мессенджер-площадке, а также как отдельное приложение. Тестирование проводилось в течение недели. Выявлено, что в день можно выучить до 10 слов (к концу недели до 70 слов). Это достаточно большой объём для человека, изучающего английский язык в неинтенсивном темпе. Отметим, что интересные способы изучения, такие как мини-игры, вызывают желание пользоваться ботом и без напоминания. Он показал себя, как эффективный инструмент изучения английского языка. Считаем, что чат-боты являются полезными в изучении английского языка, а предоставление информации различными методами вызывает у пользователя интерес и добровольное желание к обучению.

*К.Н. Шадрина,  
ЯЭПИ (филиал) ОУП ВО «АТусО», г. Якутск  
Научный руководитель – М.Г. Прокопьева, ст. преподаватель*

### **ВЛИЯНИЕ ЗНАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

*Если вы знаете языки, вы везде будете как дома.  
Эдмунд де Ваал*

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Язык невероятно важен для развития личности, а изучение иностранного языка важно вдвойне. XXI век объявлен веком полиглотов. На весь мир прозвучал девиз: «Изучаем языки на протяжении всей жизни!». Знание иностранного языка сегодня не просто желательно, оно становится жизненной необходимостью. Это не только атрибут культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в самых различных сферах производства, это часть делового этикета.

Современное информационное пространство насыщено английским языком, который можно назвать самым модным языком XXI века. Около миллиарда человек в общей сложности владеет или изучает английский язык. Владение иностранными языками дает возможность свободно путешествовать по океану информации, открывая для себя новые континенты, встречаясь и знакомясь с новыми людьми и их взглядами на жизнь.

А как увлекательна зарубежная литература! Вечный Шекспир с его умопомрачительными сонетами, его герои, Ромео и Джульетта, с которыми мы знакомимся еще в школьные годы. Сколько интересного можно узнать из произведений ирландского писателя Оскара Уайльда или Чарльза Диккенса, который стал самым популярным английским писателем еще при жизни. Зная язык, можно читать произведения Агаты Кристи в подлиннике, так как ее литературный язык очень понятен, а сюжет всегда интересен.

Изучение иностранного языка – великолепный тренинг для памяти, развивающий интеллектуальные способности, память, улучшает внимание, это отличная зарядка для

человеческого мозга в любом возрасте. Давно известно, что занятия иностранным языком – профилактика болезни Альцгеймера. Однако я соглашусь с высказыванием Святого Августина, который говорил: «Для изучения языка гораздо важнее свободная любознательность, чем грозная необходимость». Смотреть иностранные фильмы и телепередачи на языке оригинала намного интереснее, так как мы слышим и понимаем настоящую интонацию и подлинный голос актеров.

Знание иностранных языков дает человеку много преимуществ, которые ограничиваются не только карьерными перспективами. Это и свободное общение с представителями других стран; более широкий взгляд на мир, основанный на знании разных культур. «Другой язык – другое видение жизни», говорил итальянский кинорежиссер и сценарист Федерико Фелини.

Современное общество развивается и изменяется очень быстро, молодому специалисту уже недостаточно того запаса знаний и умений, которые он получил в ВУЗе. Чтобы оставаться профессионалом в своем деле, ему необходимо уже сейчас постоянно повышать свою квалификацию, ведь процесс образования продолжается всю жизнь. Сегодня предоставлены многочисленные возможности для изучения языка: посещение курсов с носителями языка, изучение языка во Skype или по телефону, использование современных методик для занятых людей и многое другое. Иностранный язык не должен быть самоцелью – это некий дополнительный инструмент, который можно использовать в своей профессии. И неважно, какой язык выбрать для изучения: английский, французский или китайский; все они являются языками международного общения.

*А.В. Шамин,  
МБОУ «СОШ №121», г. Челябинск  
Научный руководитель – А.В. Власова, д.и.н., доцент*

## **ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

У каждой школы свой рейтинг. Чем он выше, тем у образовательной организации больше предпочтений. Рейтинг складывается из многих показателей, в частности «среднего балла» учащихся и результатов ЕГЭ. Из этого вытекает следующая проблема общеобразовательных школ.

Зачастую оценки не коррелируют с реальными знаниями. Более того, у многих школьников отметки порождают комплексы и становятся причиной для буллинга и других проблем обучения в школе.

Формализм пронизывает все сферы школьной жизни – от ведения электронных журналов до пресловутых «четыре клетки вниз две вправо». Ребёнка с первого класса приучают к правилу «Без бумажки ты букашка» и заставляют соблюдать десятки никому не нужных правил, порождая все новые проблемы в области образования.

Одни родители сами готовят детей к школе, другие полагают, что это зона ответственности педагогов. Одни дети в три года читают и считают, другие в семь едва складывают слоги и цифры. А потом 30–40 абсолютно разных ребят собираются в одном классе.

Неудивительно, что появляются лидеры и отстающие, и это тоже своего рода проблема современной школы. Классическая школьная система, в отличие от домашней школы, не учитывает интересы ни тех, ни других. Быстро схватывающие материал ребята скучают на уроках, а те, кому нужен особый подход, находятся в постоянном стрессе.

Классический школьный урок длится 45 минут. Из них 10–15 уходит на организационные вопросы (все ли на месте, кто дежурный и так далее), ещё 10–15 на проверку и разъяснение домашнего задания. На подачу нового материала остаётся 15–20 минут, при условии, что класс спокойный, и никто из учеников не саботирует. Такой режим негативно сказывается на качестве школьного образования.

Слабая заинтересованность в результатах обучения проявляется как у молодых, так и у опытных педагогов. Это общая проблема современной системы школьного образования в России.

Первым чтобы получать достойную зарплату, приходится брать больше часов, классное руководство и репетиторство. Качество обучения при этом оставляет желать лучшего. Учителям некогда готовиться к урокам, большая нагрузка неизбежно приводит к физическому и эмоциональному выгоранию.

Педагоги в возрасте зачастую не могут приспособиться к электронному документообороту, а главное – они не понимают ценностей поколения Z. Поэтому ходят на работу, лишь бы «доработать до пенсии», и порой открыто демонстрируют свою неудовлетворённость жизнью. А ведь таких учителей большинство, и их подход, безусловно, является недостатком современного образования.

Всё, что не успели пройти на уроке, переходит в работу на дом.

По СанПину на выполнение домашних заданий в младшей школе должно уходить 1,5-2 часа, в 6 классе – 2,5, в 9-м – 3,5 часа. Реальные цифры гораздо больше. Домашняя работа зачастую настолько объёмна, что за уроками приходится засиживаться допоздна. Особенно если ребёнок несамостоятелен и ждёт, когда мама с папой придут с работы и помогут с заданиями. Эта актуальная проблема современного образования беспокоит многих родителей.

Список литературы:

1. Проблемы школьного образования в России/Альмир Шаяхметов
2. Проблемы современной системы школьного образования/Усонова А.В.

*А.С. Швеи,  
ФГБОУ ФО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск  
Научный руководитель – А.Н. Шамгунов, к.м.н., доцент*

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ**

На сегодняшний день нередко можно встретить в научной литературе суждение о том, что современный человек живёт в информационной среде. Бесспорно, это так. Однако высказывания такого рода некорректны, поскольку человек всегда был окружен информацией, будь это человек античный или современный. Со временем

изменяются мощность потоков информации, средства её представления, уровень её «загрязнения». В современном мире одним из решающих факторов, определяющим успешность социально-экономического развития общества и страны в целом, является степень внедрения информации и информационных технологий в разные области жизни. Следовательно, неудивительным становится тот факт, что психологическое, духовное и даже телесное благополучие личности во многом определяется комфортностью информационной среды.

Управление информационными потоками является достаточно мощным механизмом воздействия на человека, особенно на фоне происходящих в данный момент времени социальных и политических явлений. Проблема заключается в том, что характер и последствия информационного воздействия на личность практически не поддаются системному контролю в силу открытости и доступности информационного пространства. Поэтому совершенно очевидной становится необходимость усиления системы надзора за информационной средой.

Информационная безопасность – это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью и физическому, психическому, духовному развитию человека.

Наибольшая опасность информационного воздействия на психику прослеживается в детском и подростковом возрасте, когда доверие и эмоции доминируют над разумом. К сожалению, на современном этапе развития общества дети с ранних лет сталкиваются с огромными потоками «нефильтрованной» информации. Оградить от неё ребёнка, безусловно, могут родители, однако порой и родители бессильны перед той ненужной информацией, которая проникла буквально во все «поры» общественной жизни. Решение данной проблемы является усиление системы контроля информации, с которой могут столкнуться дети. Так, в нашей стране действует Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», предусматривающий отнесение информационной продукции в зависимости от возраста ребёнка.

Не менее сильно подвержено воздействию информации и взрослое население. Информационная среда наполнена фейковыми фактами негативного характера. Восприятие такого рода информации приводит к культивированию в общественном сознании пессимистических взглядов на происходящее, тревожности, апатичных настроений, эмоционального напряжения. Как результат, человек становится более уязвимым, что облегчает манипулирование его поведением.

Информация – это важный ресурс современного общества. Она помогает человеку реализовать свой творческий потенциал и самосовершенствоваться. Однако этого нельзя достичь в условиях информационного загрязнения и беспорядка, когда информация не только не помогает личности, но и приводит к деструкции сознания и трансформации психологического статуса человека. Одним из вариантов решения этой проблемы является ограждение личности от избытка поступающей информации, а также обеспечения его качественными фактами и знаниями, что возможно посредством нововведений в сфере информационной безопасности.



## **ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВА НА ЧЕЛОВЕКА**

Зависимость от общества – проблема, которая очень актуальна в наше время. Каждый человек, подросток, может оказаться под давлением социума.

В данной работе моя задача разобраться, как общество влияет на человека. Исследовать и оценить положительное и негативное влияние общества на человека на примере подростков.

Взаимодействовать с обществом мы начинаем с первых дней жизни, это взаимосвязанный процесс. Человек, как активный, независимый элемент отдает энергию в эту связь с обществом.

Созависимость – состояние, которое возникло вследствие того, что человек не сумел противостоять воздействию других. Явление связано со сниженной самооценкой и преобладанием негативных эмоций (гнева, тоски, раздражения, нервозности, переживания, тревоги и т. д.)

Однозначно можно сделать вывод, что высокая степень созависимости от общества, это негативное влияние общества. В практической части своего проекта я выполняю анализ – хочу определить, в какой степени общество влияет на личность человека в различные периоды её становления, а именно: в средней и старшей школе.

Оценку зависимости от общества среди школьников среднего и старшего звена я выполнял на разных тестах. Это обусловлено тем, что разным периодам, этапам социального взросления соответствуют разные интересы и методы оценки. Тем не менее, результаты тестирования выражаются идентичными критериями и методами оценки, что позволяет их сравнивать.

Я провел тестирование на созависимость среди группы учащихся школы №121 5-7 классов, а также воспитанников СШОР «Буревестник» 12-14 лет.

Результаты тестирования следующие:

| Низкая зависимость от мнения общества | Средняя зависимость от мнения общества | Высокая зависимость от мнения общества |
|---------------------------------------|--|--|
| 33,3%                                 | 58,3%                                  | 8,3%                                   |

Я провел тестирование среди группы учащихся школы №121 8–10 классов, а также воспитанников СШОР «Буревестник» 15–17 лет на степень созависимости/контрзависимости. Для тестирования выбрал тест на созависимость Дж. Уайнхолда и Б. Уайнхолда.

Результаты тестирования следующие:

| Низкая зависимость от мнения общества | Средняя зависимость от мнения общества | Высокая зависимость от мнения общества |
|---------------------------------------|--|--|
| 9,1%                                  | 54,5 %                                 | 36,4 %                                 |

Я выполнил анализ, в какой степени общество влияет на личность человека в различные периоды её становления, а именно: в средней и старшей школе. Результаты показали, что процент сильно зависимых был выше в старших классах (около 30 %), чем в младших (около 10 %). Следовательно, дети старшего школьного возраста более зависимы от общественного мнения. Противоположным оказался процент соотношения по низкой степени созависимости: среди школьников среднего звена гораздо больше процент детей с низкой зависимостью от мнения общества (более 30%), по сравнению со старшим звеном (около 10%).

Данные выводы дали мне почву для размышлений: почему влияние общества с возрастом усиливается, влияет ли на данное развитие школа или внешкольная занятость ребенка/подростка? Вопросов для меня стало больше, чем ответов. Я планирую развивать далее свою работу, исследовать процент созависимости среди учащихся, занимающихся и не занимающихся в спортивных секциях.

*А.И. Шипилова,  
ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск  
Научный руководитель – М.М. Русакова, к.ф.н.*

### **ТРУДНОСТИ ЧТЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЭПОНИМОВ**

Терминология является неотъемлемым элементом профессионального общения людей, источником передачи информации, главным средством в разных сферах деятельности, в том числе и в медицине. В современной медицинской терминологии чрезвычайно широкое распространение получили термины-эпонимы – наименования, которые образованы от собственных имен ученых, врачей и т.д. и называют болезни, симптомы, синдромы, анатомические объекты, научные теории и т.д. Целью данной работы является исследование сложности изучения и восприятия эпонимических названий, встречающихся в педиатрической практике. Для исследования иноязычных эпонимов авторами была проведена регистрация названий болезней и симптомов при различных видах сифилиса в педиатрической практике. В ходе исследования выяснилось, что эпонимы, имеющие иноязычное происхождение, вызывают у студентов трудности чтения, перевода и восприятия.

Во-первых, трудности восприятия заключаются в том, что даже если термин используется в одной отрасли медицины, он может иметь разный смысл. Например: симптом Фурнье при вторичном активном сифилисе (у взрослых) обозначает резкое отграничение кожных высыпаний, некроз тканей кожи, подкожной клетчатки и мышечной стенки. Тогда как в педиатрической практике этот же симптом обозначает значительное искривление большеберцовой кости выпуклостью вперед (при позднем врожденном сифилисе у детей). Соответственно, не сразу становится сразу понятно, о чем именно идет речь при употреблении данного эпонима. Во-вторых, ситуация осложняется, когда один термин применяется в разных направлениях медицины. Например: симптом Вегенера при врожденном сифилисе раннего детского возраста (венерология) проявляется в расширении и пигментировании эпифизарных зон костей.

А при васкулите (ревматология) данный симптом выражается в воспалении стенок сосудов, захватывающим мелкие и средние кровеносные сосуды (капилляры, вены, артериолы и артерии), с вовлечением верхних дыхательных путей, глаз, почек, лёгких и др. органов. Следовательно, смысл эпонима можно понять неверно, если не знать оба значения. Третья проблема восприятия эпонимов: невозможность провести ассоциации, установить логическую связь. Так, когда мы слышим название псевдопаралич Парро, мы, даже не зная данный синдром, можем предположить, что он связан с отсутствием движений (псевдопаралич), но эту же патологию иногда называют симптом Парро, по которому не сразу понятно, что имеется в виду.

Сложности возникают из-за синонимии эпонимов. Так описываемый выше пример – Парро болезнь – имеет эпоним-синоним Вегнера болезнь. В-четвертых, правильное произношение эпонима проблематично, так как большинство фамилий иностранного происхождения (немецкого, французского и др.). Соответственно нужно знать правила чтения данных языков. Например: Парро болезнь / J. Parrot; симптомы: Гохзингера / С. Hochsinger, Авситидийского-Хигоуменакиса / С. Avsitidian-Higoumenakis, Крисовского / С. Krisowski, Робинсона-Фурнье / С. Robinson-Fournier, Эннебера / С. Enneber, Дюбуа-Гиссара / С. Dubois-Hissar, Цауфаля / С. Tsaulfal.

Таким образом, широко употребляемые эпонимические термины в медицинской практике вызывают ряд проблем: затрудняют процесс понимания и воспроизведения информации, создают путаницу, неоднозначность. «Эпонимы могут быть малоинформативными, создавать дополнительные синонимические ряды, их трудно транслитерировать и транскрибировать; они только обозначают, маркируют научное понятие, но не отражают характерных признаков описываемого объекта [1]».

Список литературы:

1. Русакова М.М. Эпонимы в стоматологической терминологии // Высшая школа : опыт, проблемы, перспективы : материалы IX Международной науч.-практ. конф. : в 2 ч. / под ред. В.И. Казаренков, М.А. Рушина. – Москва: Изд-во РУДН, 2016. – Ч. 2. – С. 497-501.

*М.М. Шкаликов,  
ОУ ВО «ЮУТУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Л.В. Ещеркина, ст. преподаватель*

## **ЭВОЛЮЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК ПУТЬ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ИНТЕРНЕТЕ**

На современном этапе развития общества колоссальную популярность приобретает изучение английского языка при помощи информационных технологий и сети Интернет. Казалось бы, появление несметного количества возможностей, пришедших на смену прежним, инициируют применение принципиально новых и ранее неиспользуемых методов изучения английского языка. Тем не менее, традиционные методы, в свою очередь, оказали внушительное воздействие как на систему современного образования, так и на самообразование в целом. Проведем анализ основных традиционных методов изучения английского языка. Еще в 17 веке закладывался грамматико-переводной метод, цель которого заключается в познании и

глубоком изучении грамматики языка, а также в фиксировании в памяти как можно большего объёма лексики. Данный метод представляет собой заучивание грамматических конструкций и слов, пройденных во время урока, наизусть, в том числе, и их отработка на текстах путем перевода с иностранного на родной и наоборот.

Грамматико-переводной метод можно охарактеризовать его определяющими принципами: преимущественно важным считается изучение и перевод текста, навыки чтения и письма являются основными, изученные грамматические правила должны быть применены при выполнении заданий.

Однако, по истечении времени метод был признан неэффективным, а в настоящее время сам способ трансформировался в лексико-грамматический, который в отличие от грамматико-переводного предполагает формирование четырёх базовых навыков: чтение, говорение, аудирование, письмо.

В конце XIX века выдающиеся психологи и лингвисты приняли за изобретение прямого (натурального) метода, особенность которого заключалась в том, что изучение иностранного языка происходит без какой-либо опоры на родной. Этот подход основан на изучении посредством беседы, дискуссии и чтения на изучаемом языке, за исключением использования родного языка. Ключевые отличительные черты метода:

- устная речь является более значимой, нежели письменная;
- необходимо уделять существенное внимание фонетике;
- материал должен предоставляться на моделях;
- применение разнообразных средств наглядности.

Исследователи отмечают, что обучающиеся по данной программе овладевают хорошим произношением и приобретают беглую, красивую речь.

В 40-х годах XX века в нашей стране активное применение пришлось на сознательно-сопоставительный метод, сформированный на осознании изучаемых явлений, а не на механической обработке. Во время обучения устанавливается соотношение явлений иностранного и родного языка для понимания того, что аналогичные мысли могут выражаться по-разному в двух языках. Основные принципы сознательно-сопоставительного метода: ориентация на родной язык учащегося, коммуникативная направленность процесса обучения, учет отрицательного языкового опыта учащегося.

Исключительной фигурой метода считается принцип «отрицательного языкового материала», который означает, что учащимся необходимо знать не только, как нужно говорить правильно, но и как не нужно говорить.

Метод «тихого» обучения заключается в том, что инициатива урока должна исходить от обучающихся, а преподавателю следует говорить как можно меньше. По мнению автора метода, у учеников требуется воспитывать самостоятельность и ответственность.

Коммуникативный метод – вариант комбинированных методов обучения, значительной особенностью является стремление ориентировать процесс обучения на процесс реальной коммуникации. Основные принципы данного метода:

- диалоги выступают лишь средством коммуникации;
- в процессе изучения языка нужно научиться общению;
- желаемая цель – коммуникативная компетентность;

– перевод текста является полезным дополнением, а не обязанностью.

Коммуникативный метод рассчитывается на погружение обучающегося в процесс изучения языка, главная цель метода – научиться говорить на иностранном языке. По данной методике, человек, владеющий лексиконом в количестве от 600 до 1000 английских слов, способен объясниться с носителями в незнакомой стране.

Интерактивный метод становится все более популярным и в наши дни. Ориентированный на более обширное взаимодействие между учениками метод предусматривает обучение, сформированное на взаимодействии обучающегося с учебной средой. Применение интерактивного метода позволяет повысить уровень мотивации обучающихся, развивает коммуникативные навыки и умения.

Данные методы определили сегодняшнюю модель образования и послужили основой современных подходов к изучению английского языка. Однако с появлением информационных технологий изучение языка приобретает новый смысл, вместе с тем увеличивается интерес и растет мотивация населения. На сегодняшний день Интернет ресурсы предоставляют разносторонние возможности для изучения языка.

Список литературы:

1. Чистякова, Г. В. Методы обучения иностранным языкам: что предпочесть? // Теория и практика развития современного образования в России: коллективная монография. 2017. С. 351-362.

*О.А. Щербак,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Н.А. Белоусова, д.б.н., доцент*

## **ПРАЗДНИК КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Статья посвящена значимости праздника для детей начальной школы. Автором рассматриваются методы создания атмосферы праздника, включение в процесс создания праздника детского творчества, а также, показана значимость общекультурных праздников.

Существуют несколько определений термина «праздник» – это: 1) День (или ряд дней), установленный в честь или в память кого-нибудь. 2) День радости и торжества по поводу чего-нибудь [3]. В статье показано, как необходимо привлечь класс к организации торжества.

Учитель начальных классов призван давать ученикам необходимые знания, однако он не должен забывать о том, что эти знания впитывает в свою голову ребёнок, детство которого ещё продолжается и в школе. «Пусть каждый припомнит свое детство, и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в годовой детской жизни и что ребенок считает дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события нашей жизни до другого... И как тускло и серо было бы это детство, если бы из него выбросить праздники!...» (К.Г. Ушинский)[2].

Один из самых значимых дней для всего народа России является День Победы. К приближению этого праздника необходимо рассказать школьникам, почему этот день является важным для нашей страны. Замечательным вариантом является экскурсия в музей славы. Можно организовать создание поделок, устроить школьную выставку, а также, познакомить школьников с военными песнями и стихотворениями. Таким образом, в организации праздников ребёнок проявляет свои творческие способности и открывает в себе таланты.

День рождения также является важным праздником для каждого школьника. Имениннику необходимо подарить атмосферу праздника, в которой он будет чувствовать себя нужным обществу. Учителю можно составить сценарий, где будет описано поздравление каждого ученика. Достаточно принести в класс всего несколько воздушных шаров, заполненных гелием, закрепить их на том месте, где сидит именинник, и хорошее настроение и ощущение праздника гарантированы! Чтобы как-то выделить именинников среди остальных ребят в классе, можно написать их имена и закрепить в виде ярких флажков на партах [1]. Можно с ребятами спеть весёлую песню имениннику (-ам). Не нужно забывать о тёплых объятиях с именинником (-ами), добрых словах, пожеланиях и комплиментах.

Итак, учителю необходимо поддерживать духовное развитие учеников, организовывая праздники, которые формируют у них ценности жизни. А также, учителю нужно помнить, что в классе есть простые, но такие важные праздники, как дни рождения учеников.

Список литературы:

1. День именинника в начальной школе. – URL:<https://xn--80aje0aeiii.xn--p1ai/news/den-imeninnika-v-nachalnoy-shkole>(дата обращения 20.03.22).
2. Опарина Н.А, Воспитательное значение семейных праздников/Н. А.Опарина, Н. Д.Левина, М. Г.Кайтанджян // Проблемы современного образования.– 2018. –№4. – URL: <http://www.pmedu.ru/images/2018-4/16.pdf> (дата обращения 20.03.22).
3. Толковый словарь Ожегова / Gufo.me. – 2005-2022. –URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov> (дата обращения 20.03.22).

*А.И. Щуплецова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ**

Гиперактивность – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики. Первые проявления гиперактивности наблюдаются у детей в возрасте до 7 лет и чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек.

Существуют различные мнения о причинах возникновения гиперактивности: это могут быть генетические факторы, особенности строения и функционирования головного мозга, родовые травмы, инфекционные заболевания, перенесенные ребенком в первые месяцы жизни и т.д. Как правило, в основе синдрома гиперактивности лежит

минимальная мозговая дисфункция (ММД), наличие которой определяет невропатолог после проведения специальной диагностики.

Гиперактивный ребенок имеет нейрофизиологические проблемы, с которыми справиться самостоятельно не может. Так как одним из проявлений гиперактивности (синдрома дефицита внимания) является импульсивность. Импульсивный человек не обдумывает свои поступки, он быстро и непосредственно реагирует своими действиями и столь же быстро раскаивается из-за наличия чрезмерной активности и слабого контроля побуждений. Эта особенность поведения человека заключается в склонности действовать по первому побуждению под влиянием внешних эмоций. Такой ребенок не может вести себя так, как требуют взрослые, и не потому, что не хочет, а потому, что его физиологические возможности не позволяют это сделать. Ему трудно долгое время сидеть неподвижно, не ерзать, не разговаривать. Постоянные замечания, окрики, угрозы, наказания не способны изменить его поведение, а порой они даже становятся источником новых конфликтов, так как он часто задевает и роняет различные предметы, толкает сверстников и т.п. Кроме того, такие формы воздействия могут способствовать формированию у ребенка отрицательных черт характера. Гиперактивные дети часто обижаются, но о своих обидах быстро забывают.

У таких детей при взаимодействии дома и в детском саду нередко возникают конфликтные ситуации и стрессовые состояния, как у самих детей, так и у взрослых, что говорит о наличии проблемы во взаимоотношениях с окружающими, низкая самооценка; при этом уровень интеллектуального развития детей не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы.

Эффективность работы воспитателя будет во многом зависеть от выбранной им стратегии, единой стратегии воспитания каждого ребенка. Каждый раз необходимо анализировать конкретную ситуацию, характерную именно для этого ребенка. Если у ребенка высока потребность в двигательной активности, нет смысла подавлять её. Лучше попытаться научить его выплескивать энергию приемлемыми способами: занимаясь плаванием, легкой атлетикой, танцами, спортивными и подвижными играми. Снизить эмоциональное напряжение поможет легкий массаж, приятные тактильные ощущения, психогимнастические игры. В результате целенаправленной работы можно выработать индивидуальную стратегию взаимодействия с ребенком.

В интеграции работы воспитателя и психолога и тесном контакте с родителями можно научить ребенка эффективным способам общения со сверстниками и взрослыми. Общаться с таким ребенком необходимо мягко и спокойно.

Невозможно добиться исчезновения гиперактивности, импульсивности и невнимательности за несколько месяцев и даже лет. Признаки гиперактивности исчезают по мере взросления, а импульсивность и дефицит внимания могут сохраняться и во взрослой жизни. Синдром дефицита внимания и гиперактивности – это патология, требующая своевременной диагностики и комплексной коррекции: психологической, педагогической и медицинской.

*К.В. Щурихина,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент*

## **МЕСТО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ для лиц с отклонениями в развитии предусматривает создание специальных условий коррекции нарушений развития к социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Среди целевых установок по обеспечению здоровьесбережения участников процесса образования следует выделить установленные данным законом некоторые общие требования к организации образовательного процесса:

- обеспечение социальной защиты, охраны здоровья воспитанников,
- запрещение применения методов физического и психического насилия по отношению к воспитанникам,
- для детей с отклонениями в развитии предусматривается разработка образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Таким образом, охрана здоровья обучающихся в ДОУ включает в себя: оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организацию питания обучающихся; определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий; пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни; организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом; прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

Для успешной работы и получения положительных результатов при использовании здоровьесберегающих технологий дошкольный дефектолог должен:

1. Изучить методы, методики и накопленный педагогический опыт по применению здоровьесберегающих технологий в работе логопедов и дефектологов.
2. Изучить предпосылки необходимости использования здоровьесберегающих педагогических технологий: работа с педагогами и родителями детей; обоснование выбора технологий, создание необходимых условий и приобретение необходимого оборудования для решения конкретных задач.
3. Заполнить индивидуальные диагностические карты детей; организовать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей детей.
4. Создавать на занятиях атмосферу психологической защищенности, что способствует ограждению ребенка от стрессовых ситуаций, повышает его уверенность в собственных силах и способствует углублению его взаимодействия с окружающими.



5. Применять технологии эмоционально-психического развития детей; стараться купировать нарушения эмоционального состояния детей и создавать условия для нормального функционирования их нервной системы.

6. Создавать здоровьесберегающую среду, которая должна постоянно дополняться и изменяться.

7. Согласовывать деятельность всех специалистов ДООУ по применению здоровьесберегающих технологий.

8. Разработать план работы с родителями.

Главным критерием результативности применения здоровьесберегающих педагогических технологий является их влияние на развитие личности ребенка, увеличения резервов его здоровья и, как следствие, легкая степень адаптации к школьным нагрузкам.

*А.Д. Ядрихинская,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Е.Ю. Немудрая, к.п.н.*

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ПРОИЗВЕДЕНИЙ Л.Н. ТОЛСТОГО**

В русской литературе XIX века немало страниц посвящено проблемам педагогики. С одной стороны, это наследие эпохи Просвещения, с другой – историческая и культурная необходимость. Как известно гуманизм очень тесно связан с проблемой воспитания.

Необходимо отметить, что педагогическая направленность личности учителя может проявляться по-разному. Она может быть ориентирована на профессиональное самоутверждение, на средства педагогического воздействия, на ученика, на ученический коллектив, на цели педагогической деятельности. И только направленность на достижение главной цели педагогической деятельности – создание условий для всестороннего, гармонического развития личности будущего взрослого – может быть признана гуманистической.

Разные писатели освещали эту проблему по-разному, поскольку имели индивидуальный взгляд на закономерности и принципы построения воспитательного процесса.

Л.Н. Толстой иначе понимал проблему воспитания. Описание народной жизни «изнутри», интерес к внутреннему миру конкретного человека, описание его мыслей и поступков, справедливое отношение к каждому, христианское отношение ко всем людям – именно это он стремился показать в своих произведениях, этому он хотел научить своих читателей.

Л.Н. Толстой писал своей родственнице: «Я хочу образования для народа только для того, чтобы спасти тех тонущих там Пушкиных...Ломоносовых...» В основу своей педагогической системы он положил идею свободного обучения, основанного исключительно на развитии познавательного интереса детей.

Педагогические воззрения Толстого давали «знать о себе» в произведениях писателя: толстовские герои постоянно чему-нибудь учатся – наукам, любви, жизни, общественным оценкам.

Дети у Л.Н. Толстого – непосредственные, искренние, честные, воспитываются свободно, «по велению души», но обязательным элементом воспитания является труд. Написав первую часть трилогии «Детство» о становлении человеческой жизни, об особенностях взросления маленького мальчика из дворянской семьи, Л.Н. Толстой наряду с различными другими темами раскрыл в повести и проблему воспитания [3].

Проблема воспитания рассматривается Львом Николаевичем в совокупности с основными темами произведения.

Л.Н. Толстой считает, что ребенок живет в душе каждого взрослого человека. Детское, наивное, чистое отношение к миру является своеобразным тестом для взрослого, с помощью которого он может определить, где добро, а где зло, что истинно, а что ложно.

Таким образом, в повести Л.Н. Толстого «Детство» проблема воспитания решалась писателем разными способами: через характеристику героев, их поступков, анализ взаимоотношений между людьми в доме, где росли дети, через описание каких-либо бытовых ситуаций.

Список литературы:

1. Монорев, А.П. Педагогика./А.П. Монорев – М.: «Правда», 2009.
2. Теория и практика школьных воспитательных систем / Редкол: Л.И. Новикова и др. М.: Новая школа, 1996. – 160 с.
- 3.. Толстой Л.Н. Воспитание и образование // Пед. соч. М. 1989.

*З.А. Якупова,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск  
Научный руководитель – Л.Г. Махмутова, к.п.н., доцент*

## **СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ДОЛЕЙ И ДРОБЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Ознакомление с долями и дробями традиционно начинается в 3 классе. С этой целью предусматривается ознакомить детей с долями, их записью, научить сравнивать дроби, решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле; в 4 классе ознакомить с дробями, их записью, научить сравнивать дроби, научить решать задачи на нахождение дроби числа. Все названные вопросы раскрываются на наглядной основе.

Работа над данной темой ведется в 2 этапа.

1. Ознакомление с долями.

Ознакомить детей с долями – значит сформировать у них конкретные представления о долях, то есть научить образовывать доли практически. Например, чтобы получить одну четвертую долю круга, надо круг разделить на четыре равные части и взять одну такую часть.

Для формирования правильных представлений о долях надо использовать достаточное количество разнообразных наглядных пособий. Наиболее удобными пособиями являются геометрические фигуры, вырезанные из бумаги; можно

использовать рисунки фигур, выполненные на бумаге или в диапозитивах (круги, прямоугольники, треугольники, бруски, отрезки и другие). Важно, чтобы пособия были не только у учителя, но и у каждого из учеников.

Для закрепления приобретенных знаний и умений по теме обучающимся предлагают различные упражнения. Прежде всего, это упражнения в назывании и записи долей: назовите и запишите, какая доля квадрата (круга) отрезана (закрашена). Можно предлагать самим детям изобразить какую-либо долю отрезка и записать эту долю. В каждом случае надо спрашивать, сколько всего долей в целом. Например, сколько третьих долей отрезка во всем отрезке и др. Эффективным упражнением является сравнение долей одной и той же величины, которое выполняется практически, с помощью наглядных пособий. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле на наглядной основе также способствует формированию представлений о долях величины.

## 2. Ознакомление с дробями.

Образование дробей, как и образование долей, рассматривается с помощью наглядных пособий. Для закрепления полученных знаний выполняются такие же упражнения, как и при ознакомлении с долями. Уяснению конкретного смысла дроби помогают упражнения на сравнение дробей, а также решение задач на нахождение дроби числа. Конкретный смысл дроби раскрывается при решении задач на нахождение доли числа, на нахождение числа по доле, на нахождение части, которую одно число составляет от другого.

Перечислим проблемы, возникающие у младших школьников при изучении долей и дробей:

- при делении геометрической фигуры на доли получаются неравные доли;
- смешивание понятий «доля» и «дробь»;
- ошибки при сравнении дробей;
- ошибки при переводе неправильной дроби в смешанное число;
- ошибки при переводе смешанного числа в неправильную дробь;
- ошибки при сложении и вычитании дробей;
- ошибки при выборе решения задач, связанных с дробями и долями.

Таким образом, большая роль в работе с долями и дробями принадлежит учителю, так как данная тема сложна для обучающихся начальной школы. Вся работа ведется с применением практических методов на наглядной основе.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ

|  |    |
|--|----|
| <i>Губина В.В.</i> Оценка стоимости бизнеса. Виды, проблемы, особенности .....   | 3  |
| <i>Гулькина В.А.</i> Формы нормативного регулирования финансово–экономических показателей кредитного кооператива.....          | 4  |
| <i>Данилюк А.Г.</i> Государственное финансирование охраны окружающей среды в Челябинской области .....                         | 5  |
| <i>Долгих К.Р.</i> Перспективная бизнес-идея: кафе здорового питания .....   | 7  |
| <i>Кокорева М.В.</i> Транспортно-логистическое сотрудничество в ЕАЭС: основные интересы.....                                   | 8  |
| <i>Комарийцева А.</i> Платежный баланс России в условиях санкций.....  | 10 |
| <i>Комиссарова С.А.</i> Кадровый потенциал как один из факторов развития эффективного функционирования таможенных органов..... | 11 |
| <i>Лепезина К.Е.</i> Объекты бухгалтерского учета .....  | 12 |
| <i>Максимова Н.Н.</i> Влияние цифрового рубля на денежно-кредитную политику .....  | 14 |
| <i>Саломатова М.О.</i> Проблема безопасности онлайн-инвестиций на экономических платформах .....                               | 15 |
| <i>Саматова А.И.</i> Анализ конъюнктурных параметров развития российского фармацевтического рынка в 2018-2021 годах .....      | 17 |
| <i>Смакова В.А.</i> Самозанятость: правовой аспект к вопросу о теневой самозанятости.....                                      | 19 |
| <i>Соколова Е.А.</i> Кредитные каникулы как элемент государственного регулирования.....  | 20 |
| <i>Тарабукина Г.М.</i> Правовое регулирование социальных компенсаций .....   | 21 |
| <i>Шарова И.П.</i> Безработица как социально-экономическое явление и ее особенности в Челябинской области .....                | 22 |
| <i>Шишкина О.А.</i> Конфликты и пути их решения.....   | 24 |

## РАЗДЕЛ II. РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ПРОФСОЮЗНОМ ДВИЖЕНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИИ

|   |    |
|---|----|
| <i>Володин Е.Г.</i> Профсоюзный контроль за соблюдением требований охраны труда .....         | 26 |
| <i>Пьянзина А.И.</i> Некоторые проблемы профсоюзов в решении вопросов занятости молодежи..... | 27 |

## РАЗДЕЛ III. ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

|  |    |
|--|----|
| <i>Ампилова Е.А.</i> Анализ мобильных приложений по вынашиванию беременности .....   | 29 |
| <i>Баринов Д.В.</i> Система онлайн-тестирования как средство обучения предмету «Технология» в школе .....                                      | 30 |
| <i>Бурцева Д.С.</i> Применение технологий интерактивных онлайн-квестов в начальной школе .....   | 32 |
| <i>Бухарина Т.И.</i> Интерактивный игровой тест как форма проверки знаний обучающихся среднего школьного звена по теме «Сервировка стола»..... | 34 |

|   |    |
|---|----|
| <i>Бухтояров Ф.В.</i> Анализ мобильного приложения «Medscape» .....   | 35 |
| <i>Васильева К.В.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии в средней школе .....                            | 37 |
| <i>Волдаев С.В.</i> Применение LEGOEV-3 на уроках технологии .....  | 38 |
| <i>Дульцев Г.В.</i> Построение фракталов методом рекурсии.....  | 40 |
| <i>Заварухина А.Д.</i> Чат-боты в медицине .....  | 41 |
| <i>Киреева К.О.</i> Обзор мобильных приложений по здоровому питанию .....   | 43 |
| <i>Кузенкова В.В.</i> Анализ мобильных приложений по ведению беременности .....   | 44 |
| <i>Курапов Д.А.</i> Диагностика сформированности у старших школьников представлений об истории с использованием информационных технологий ..... | 46 |
| <i>Лоретц К.А.</i> Внеурочная деятельность в средней школе как обучение робототехнике с использованием информационных технологий .....          | 48 |
| <i>Михайлова Т.В.</i> Влияние информационных ресурсов на образовательный процесс в рамках среднего образования.....                             | 49 |
| <i>Моисеев Е.В.</i> Цифровые следы и BigData .....  | 51 |
| <i>Мустафина С.С.</i> Повышение уникальности текста при помощи алгоритма шинглов...   | 52 |
| <i>Попова В.А.</i> Машинное обучение в управлении инвестициями .....  | 53 |
| <i>Савельева О.А.</i> Анализ информационных ресурсов для изучения дисциплины «Иммунология» .....  | 55 |
| <i>Савельева О.А.</i> Разработка программного обеспечения для изучения дисциплины «Иммунология» .....   | 56 |
| <i>Солодова П.Л.</i> Внедрение компьютерных технологий и применение интернет-ресурсов на уроках технологии.....                                 | 58 |
| <i>Шабанова К.А.</i> Живописное программирование Piet.....  | 59 |
| <i>Шаихова К.Д.</i> Применение интерактивных тестов и викторин при обучении географии в начальной школе .....                                   | 61 |
| <i>ЩигOLEв К.А.</i> Анализ мобильных приложений для занятий фитнесом .....  | 62 |

#### **РАЗДЕЛ IV. МЕНЕДЖМЕНТ**

|   |    |
|---|----|
| <i>Алимханов Д.</i> Планирование новых видов деятельности .....   | 64 |
| <i>Барышева П.А.</i> Планирование потребностей в персонале и затратах на оплату труда при составлении бизнес-плана. Организация добычи шлихового золота ..... | 65 |
| <i>Батраханова А.Х.</i> Использование методов стратегического позиционирования в новом бизнесе.....   | 66 |
| <i>Борискина А.П.</i> Управление исследованием потенциала организации .....   | 67 |
| <i>Бородин Я.А.</i> Продуктовые стратегии предприятия кондитерской промышленности .   | 69 |
| <i>Брютов Д.М.</i> Планирование маркетинговой деятельности в инновационном отельном бизнесе.....  | 70 |
| <i>Бутакова В.А.</i> Планирование ассортимента услуг при составлении бизнес-плана открытия танцевальной студии.....   | 72 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Бухарин Д.Д.</i> Стратегическое управление деятельностью организации.....   | 73  |
| <i>Ведищева А.Р.</i> Формирование рыночной стратегии при составлении бизнес-плана открытия производства кондитерских изделий .....                     | 74  |
| <i>Ветрова В.В.</i> Стратегии развития предпринимательства: уроки пандемии .....   | 75  |
| <i>Волокитина Е.В.</i> Исследование подсистемы делопроизводственного обеспечения системы управления.....   | 77  |
| <i>Гольдов А.И.</i> Планирование прямых материальных расходов при составлении бизнес-плана открытия павильона шаурмы .....                             | 78  |
| <i>Гребенкина С.</i> Методы генерации бизнес-идей .....  | 80  |
| <i>Екимова Н.А.</i> Анализ конкурентоспособности микропредприятия.....   | 81  |
| <i>Жатикова Д.В.</i> Цифровые технологии в управлении процессом закупок в организации.....   | 83  |
| <i>Ибатуллина Ю.С.</i> Мотивации персонала в системе образования.....  | 84  |
| <i>Исупов Г.Д.</i> Использование результатов SNW-анализа для оценки перспектив нового бизнеса.....   | 85  |
| <i>Кадочникова Е.Ю.</i> Формирование рыночной стратегии при составлении бизнес-плана открытия гостиницы для животных .....                             | 86  |
| <i>Киржацких С.А.</i> Планирование ассортимента продукции при составлении бизнес-плана открытия фитнес-студии .....                                    | 88  |
| <i>Кречин Е.В.</i> Использование методов стратегического позиционирования нового бизнеса по производству и продаже футболок.....                       | 89  |
| <i>Кропачева В.С.</i> Требования к финансовому плану при составлении бизнес-плана создания ООО «Центра развития детского творчества».....              | 90  |
| <i>Левашов С.Е.</i> Планирование постоянных расходов при составлении бизнес-плана проекта по развитию розничных продаж канцелярии.....                 | 92  |
| <i>Мананникова Д.А.</i> Исследование конъюнктуры рынка при составлении бизнес-плана создания йога-студии.....  | 93  |
| <i>Мешкова А.П.</i> Актуальность исследования теории поколений для управления персоналом организации .....   | 94  |
| <i>Набиева К.Р.</i> Использование методов стратегического позиционирования нового бизнеса.....   | 96  |
| <i>Нудиплодов Н.К.</i> Требования к финансовому плану при сдаче квартир в г. Сочи в аренду .....   | 97  |
| <i>Паничева М.В.</i> Планирование потребности в персонале и затрат на оплату труда при составлении бизнес-плана открытия ресторана «Marisa Bell» ..... | 99  |
| <i>Петрова Ю.Д.</i> Планирование ассортимента продукции при составлении бизнес-плана .....   | 100 |
| <i>Прохоров К.И.</i> Использование метода морфологического ящика для разработки бизнес-идеи магазина волейбольного инвентаря.....                      | 101 |
| <i>Ремезова К.И.</i> Финансовая политика ООО «Мировые вина» (Мавт-винотека) в условиях пандемии.....   | 102 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Сеник А.Е.</i> Методы ценообразования, используемые при составлении бизнес-плана .....   | 104 |
| <i>Сергеева А.С.</i> Планирование прямых материальных расходов при составлении бизнес-плана кофейни .....                                   | 105 |
| <i>Скрябина И.М.</i> Проблема менеджмента и управление персоналом.....  | 107 |
| <i>Степанченко Н.Н.</i> Использование результатов SWOT-анализа в целях обоснования бизнес-идеи .....  | 108 |
| <i>Тетюков И.К.</i> Формирование рыночной стратегии при составлении бизнес-плана проекта по оказанию услуг фото-видеосъемки и монтажа ..... | 109 |
| <i>Цахариас А.В.</i> Анализ движения трудовых ресурсов авторемонтного предприятия....   | 111 |
| <i>Шигаева А.О.</i> Методы ценообразования, используемые при составлении бизнес-плана вокальной студии .....                                | 113 |

## **РАЗДЕЛ V. РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

|  |     |
|--|-----|
| <i>Атаманова С.А.</i> Актуальные идеи дистанционного образования .....                                       | 115 |
| <i>Безносова А.В.</i> Режим дня дошкольника.....   | 116 |
| <i>Бушкова Е.А.</i> Профилактика утомления у детей.....  | 117 |
| <i>Верхотурцева К.Ю.</i> Плюсы и минусы мобильного телефона у ребенка.....                                   | 119 |
| <i>Веряскина Д.Ю.</i> Режим питания школьника .....  | 120 |
| <i>Галимова А.Р.</i> Эволюция стандартов красоты на примере кукол компании Barbie.....                       | 122 |
| <i>Гудошникова М.В.</i> «Политический лидер 21 века» на примере Ангелы Меркель .....                         | 123 |
| <i>Жевлакова И.В.</i> Влияние интернета на речь подростка .....  | 124 |
| <i>Камалова А.Ш.</i> Леворукий ребенок в школе.....  | 126 |
| <i>Клепкина К.И.</i> Как бренды изменили жизнь общества за последнее десятилетие .....                       | 127 |
| <i>Колесникова Т.И.</i> Психологический компонент доминанты беременной .....                                 | 128 |
| <i>Конеева А.А.</i> Гигиенические требования к отдельным видам учебной работы школьников.....                | 130 |
| <i>Константинова А.П.</i> Влияние СМИ на формирование читательской культуры подростков .....                 | 131 |
| <i>Косарева Е.С.</i> Новые информационные технологии как средство повышения эффективности труда учителя..... | 132 |
| <i>Кудрявцева Д.Е.</i> Особенности режима дня ребенка с 1 до 3 лет .....                                     | 133 |
| <i>Матвеева В.И.</i> Гигиеническая организация учебного процесса младшего школьника .....                    | 135 |
| <i>Мирошниченко А.С.</i> Фейк-ньюс как феномен современного общества.....                                    | 136 |
| <i>Моисеева П.А.</i> Водоросли Челябинской области.....  | 137 |
| <i>Муртазина К.А.</i> Здоровьесберегающие технологии на коррекционно-логопедических занятиях.....            | 139 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Нижних З.М.</i> Самодеятельные группы и неформальные объединения: критический анализ .....  | 140 |
| <i>Паниковская Д.С.</i> Значение нарушений кровообращения .....  | 141 |
| <i>Печенкина Е.Д.</i> Особенности формирования осанки у дошкольников.....  | 143 |
| <i>Подковская А.С.</i> Периоды формирования иммунной системы ребенка.....  | 144 |
| <i>Ротгань И.В.</i> Челябинская область. Социальное предпринимательство. Проблемы и пути решения. Тенденции и развитие. ....         | 145 |
| <i>Седова А.А.</i> Влияние СМИ на формирование общественного мнения.....   | 146 |
| <i>Седова Е.Д.</i> Организация рабочего места учащегося для профилактики близорукости.....   | 148 |
| <i>Сметанина К.С.</i> Режим и нормы питания в разные возрастные периоды детского организма .....                                     | 149 |
| <i>Смирнова А.М.</i> Особенности типов конституции у детей.....  | 151 |
| <i>Табарина А.А.</i> Причины медлительности детей.....   | 152 |
| <i>Таланкина В.В.</i> Достижения хронобиологии .....   | 153 |
| <i>Устинова П.Ю.</i> Сон как физиологическое состояние человека.....   | 154 |
| <i>Фалалеева Е.П.</i> Возрастные особенности речи детей семи лет .....   | 156 |
| <i>Федорова А.С.</i> Значение типов ВНД для индивидуального подхода в обучении и воспитании детей.....                               | 157 |
| <i>Царькова П.А.</i> Роль формирования имиджа руководителя образовательной организации в условиях развития цифровых технологий ..... | 158 |
| <i>Шека Е.В.</i> Современные социальные сети: вред и польза .....  | 160 |
| <i>Яруллина К.Т.</i> Особенности питания детей при миопии .....  | 161 |

## **РАЗДЕЛ VI. ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |     |
|--|-----|
| <i>Абдасова В.А.</i> Формирование у младших школьников общеучебных действий на уроках математики с использованием конструктора Lego .....      | 163 |
| <i>Абилова М.Б.</i> Математическая викторина как средство развития познавательного интереса у младших школьников .....                         | 164 |
| <i>Авдеева А.А.</i> Изучение состава минералов и горных пород во внеурочной деятельности .....   | 165 |
| <i>Алимова Е.Ф.</i> Формирование представлений о величинах у детей младшего школьного возраста .....   | 167 |
| <i>Аршинская Е.С.</i> Плюсы пандемии: взгляд молодых.....  | 168 |
| <i>Асямолова Д.С.</i> Организация рабочего места в школе и дома в профилактике близорукости у детей .....                                      | 170 |
| <i>Аушева М.И.</i> Учить иностранный язык никогда не поздно .....  | 171 |
| <i>Ахметжанова Г.Р.</i> Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников при выполнении домашней работы по математике ..... | 172 |



|   |     |
|---|-----|
| <i>Бабушкина Е.О.</i> Кроссворд как средство изучения терминологического аппарата швейного производства .....   | 173 |
| <i>Баламбаева Д.Е.</i> Методические приемы обучения младших школьников элементарным геометрическим построениям .....                                    | 175 |
| <i>Бахаева Д.М.</i> Маркетинг в нашей жизни на примере магазина Fix price .....   | 176 |
| <i>Бирючинская Т.С.</i> Акробатика как средство развития физических качеств.....  | 178 |
| <i>Борисова А.А.</i> Современность в терминах философии Мамардашвили.....   | 179 |
| <i>Бояркина О.Н.</i> Недостатки правового регулирования гражданской правосубъектности физического лица .....  | 180 |
| <i>Брензелев И.Н.</i> Международное сотрудничество государств в борьбе с международным терроризмом .....  | 181 |
| <i>Бубенец Т.В.</i> Профессиональная компетентность педагога при взаимодействии с родителями.....   | 182 |
| <i>Булаева Е.А.</i> К вопросу об эволюции медицинского дресс-кода.....  | 184 |
| <i>Ващенко В.В.</i> Международно-правовые гарантии международной безопасности.....  | 185 |
| <i>Вдовина П.Н.</i> Компьютерная зависимость у детей и подростков: проблемы и пути решения .....  | 186 |
| <i>Винокурова Т.А.</i> Средства формирования наблюдательности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»..... | 187 |
| <i>Власова М.Д.</i> «Азбука здоровья» .....   | 188 |
| <i>Власова М.Д.</i> Антикриминальная безопасность врачей скорой помощи .....  | 190 |
| <i>Волкова А.С.</i> Теоретические аспекты осуществления дистанционного обучения математике в начальной школе.....                                       | 191 |
| <i>Волчкова К.А.</i> Особенности работы педагогов Калабалиных.....  | 192 |
| <i>Воробьева Т.А.</i> Лево- и правополушарные стратегии переработки информации.....   | 193 |
| <i>Воронкова Н.А.</i> Воздействие биохимического оружия на психику людей на примере «Вьетнамской войны».....  | 195 |
| <i>Галимов Е.Р.</i> К вопросу о гигиеническом воспитании детей младшего возраста.....   | 196 |
| <i>Гарипова К.А.</i> Негативное влияние пандемии: точка зрения молодых .....  | 197 |
| <i>Гельруд К.Д.</i> История и культура еврейского народа .....  | 199 |
| <i>Голинка А.В.</i> Правовое регулирование банковской тайны в Российской Федерации: ответственность за ее нарушение .....                               | 200 |
| <i>Горбушкина А.А.</i> История конкурса «Учитель года» .....  | 201 |
| <i>Горлаева В.С.</i> Влияние СМИ на формирование читательской культуры подростков ..  | 202 |
| <i>Грехова Д.В.</i> Квест-технология как средство развития информационно-аналитических умений обучающихся.....  | 203 |
| <i>Гуреева А.Г.</i> Развитие мыслительных операций младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» .....                               | 204 |
| <i>Десяткова Е.А.</i> Нарушения зрения у детей .....  | 206 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Дельмухаметова Н.А.</i> Причины возникновения гиперактивности у детей.....   | 207 |
| <i>Денисова А.Н.</i> Современное звучание идей педагогики сотрудничества.....   | 208 |
| <i>Дзенгиева З.М.</i> Роль общественного транспорта в развитии городов.....   | 210 |
| <i>Динисламова А.А.</i> Методика воспитания скоростно-силовых качеств пляжных волейболистов 13-15 лет.....  | 211 |
| <i>Долгина П.А.</i> Феминизм и его участие в жизни каждого из нас.....  | 212 |
| <i>Дружкова Е.К.</i> Методические приемы формирования у младших школьников умений работать с таблицами.....                                       | 214 |
| <i>Дубнова К.В.</i> Интернет-зависимость современных подростков.....  | 215 |
| <i>Емельянов а А.И.</i> Проблемы подтверждения страхового стажа.....  | 216 |
| <i>Ефремова П.Б.</i> Стереотипы по отношению к еврейской нации.....   | 217 |
| <i>Жакова К.А.</i> Признаки зависимости детей от гаджетов и способы их преодоления....  | 218 |
| <i>Жданова П.А.</i> Особенности эндокринной системы у детей.....  | 220 |
| <i>Женшибекова З.А.</i> Международное экономическое право как самостоятельная отрасль права.....  | 221 |
| <i>Житнева А.М.</i> Значение информационного противоборства в условиях обострения международной обстановки.....                                   | 222 |
| <i>Жихарева М.Е.</i> Формирование иммунных реакций у детей.....   | 225 |
| <i>Жмак Д.Ю.</i> Использование игровых технологий на уроках русского языка.....   | 226 |
| <i>Журавлева М.А.</i> Специфика задержки психического развития у детей.....   | 227 |
| <i>Завьялова В.А.</i> Толерантное отношение к чайлдфри.....   | 229 |
| <i>Загидуллина Э.И.</i> Взаимодействие первой и второй сигнальной системы.....  | 230 |
| <i>Заикина В.А.</i> Авитаминоз у детей и подростков.....  | 232 |
| <i>Захарова К.А.</i> Методика проведения занятий аэробикой с детьми 7-8 лет.....  | 233 |
| <i>Золотова А.О.</i> Урок-игра как средство диагностики сформированности знаний по учебным предметам у младших школьников.....                    | 234 |
| <i>Зонина Д.М.</i> Ошибки в профессиональной речи юриста.....   | 235 |
| <i>Зонова А.Л.</i> Плавание как средство развития физической подготовленности детей 7–8 лет.....  | 237 |
| <i>Зубова Е.Н.</i> Влияние питания на здоровье человека.....  | 238 |
| <i>Иванова Е.А.</i> Предпринимательство в России сегодня.....   | 239 |
| <i>Карпаев Н.П.</i> Ложные друзья переводчика: происхождение, способы образования, трудности перевода.....  | 241 |
| <i>Келепова М.Е.</i> Старшее поколение как приоритетное направление национального проекта «Демография»: тенденции и промежуточные результаты..... | 242 |
| <i>Ким А.Э.</i> Права и обязанности родителей.....  | 243 |
| <i>Кипман Е.М.</i> Институт необходимой обороны и его проблема применения в Российской Федерации.....   | 244 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Ковалев О.А.</i> Причины суицида среди населения .....  | 245 |
| <i>Ковешникова Е.С.</i> Особенности подготовки девушек в вольной борьбе .....  | 247 |
| <i>Кожемякина Д.Д.</i> Ответственность медицинских работников в сфере уголовного законодательства .....  | 248 |
| <i>Козлов И.С.</i> Занятия спортивным туризмом как средство здоровьесбережения подростков .....  | 250 |
| <i>Колесникова А.М.</i> Гимназия: исторический опыт и современность .....  | 251 |
| <i>Колодезникова М.И.</i> Особенности правового регулирования труда женщин.....  | 253 |
| <i>Колосова С.А.</i> К вопросу о роли словарей русского языка .....  | 254 |
| <i>Колупаева А.Е.</i> Социально-психологические особенности молодежных субкультур ..   | 255 |
| <i>Кольшева К.В.</i> Экономическое воспитание школьников .....   | 258 |
| <i>Короткова А.Н.</i> Наблюдение как ведущий метод формирования экологических знаний младших школьников .....  | 259 |
| <i>Корчемкина А.С.</i> Методические особенности развития координации у девушек, занимающихся спортивной гимнастикой .....                              | 261 |
| <i>Косых В.Е.</i> История конкурса «Учитель года».....   | 262 |
| <i>Крючкова Е.А.</i> Современный урок: исторический аспект.....  | 263 |
| <i>Кубасов С.Ф.</i> Сущность и актуальность метода кинезотерапии .....   | 265 |
| <i>Кузнецова Е.В.</i> Эпохальная и внутригрупповая акселерация .....   | 266 |
| <i>Кутнюк И.В.</i> Влияние отмены крепостного права на развитие предпринимательства в России.....  | 267 |
| <i>Кытманова М.О.</i> Педагогическая технология «дебаты» в современной школе .....   | 268 |
| <i>Латин Е.А.</i> Подвижные игры как средство подготовки баскетболистов 10–12 лет .....  | 270 |
| <i>Лундина П.Д.</i> Работа школы по подготовке обучающихся к сознательному выбору профессии.....   | 271 |
| <i>Ляховенко Е.С.</i> Вынужденная миграция и беженцы: социально-правовой аспект .....  | 272 |
| <i>Магнитова Е.С.</i> Гражданско-патриотическое воспитание в современной школе .....   | 274 |
| <i>Мальш Е.П.</i> Даосизм как составляющая часть китайской религии.....  | 275 |
| <i>Мальшева Т.А.</i> Специфика задержки психического развития у детей.....   | 277 |
| <i>Марина В.С.</i> Общая характеристика терроризма.....  | 278 |
| <i>Маркина Я.Е.</i> Формирование и систематизация знаний по основам материаловедения у учащихся 13-14 лет на уроках технологии .....                   | 279 |
| <i>Мешков В.Д.</i> Методические аспекты занятий греко-римской борьбой, направленные на повышение эффективности периода вработывания в макроцикле ..... | 281 |
| <i>Мирошниченко А.С.</i> Процесс поглощения образов массовой культурой .....   | 282 |
| <i>Мокичева Н.Е.</i> Использование дидактических материалов для формирования геометрических понятий у младших школьников .....                         | 283 |
| <i>Московкина Е.И.</i> Пути применения цифровизации в медицине .....   | 284 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Мотовилов А.А.</i> Реакция общества на действия власти по предотвращению эпидемий: XIX и XXI век (сравнение).....          | 286 |
| <i>Мутаф К.А.</i> Возрастные особенности развития двигательных качеств младших школьников.....                                | 287 |
| <i>Мухамедова С.М.</i> Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся в системе образования..... | 288 |
| <i>Мухамедьярова Я.В.</i> Загрязнение прибрежной территории озера Курочкино.....  | 289 |
| <i>Назарова А.А.</i> Влияние рэпа на современного человека.....   | 291 |
| <i>Низамиева А.Р.</i> Солнечная батарея из диодов в домашних условиях .....   | 292 |
| <i>Обловацкая А.А.</i> Особенности современного урока: проблемы и пути решения .....  | 293 |
| <i>Овечкина И.В.</i> Причины и профилактика стресса у детей младшего школьного возраста .....                                 | 294 |
| <i>Овчарова А.Н.</i> Особенности темперамента младших школьников.....   | 295 |
| <i>Орлова Д.А.</i> Возрастные психологические кризисы у школьников .....  | 297 |
| <i>Осокина П.В.</i> Упаковка, как многофункциональная маркетинговая и экологичная продукция в обществе потребления .....      | 298 |
| <i>Павлова Д.О.</i> Книжка-игрушка как развивающая дизайн-форма в современной издательской практике.....                      | 300 |
| <i>Пашкина А.А.</i> Фашистские настроения в современной России.....   | 301 |
| <i>Первушина Л.В.</i> Формирование экологической культуры младших школьников .....  | 302 |
| <i>Першина Е.О.</i> Физические и нравственно-эстетические аспекты полового воспитания детей .....                             | 303 |
| <i>Петрова В.С.</i> Современные аспекты баскетбола.....   | 305 |
| <i>Планкова А.С.</i> Актуальность профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях .....                           | 306 |
| <i>Подголова В.А.</i> Влияние художественного текста на развитие устной речи на иностранном языке.....                        | 307 |
| <i>Поленина В.О.</i> Проблемные вопросы особенностей осуществления авторского права в сети интернет.....                      | 309 |
| <i>Полторако А.В.</i> Развитие предпринимательства в период новой экономической политики.....                                 | 310 |
| <i>Пронькина Е.С.</i> Готы в наше время .....   | 311 |
| <i>Пряхина Е.С.</i> Международный опыт принудительного исполнения решений суда по алиментным обязательствам .....             | 312 |
| <i>Рабинович М.А.</i> Международно-правовые гарантии трудовых прав женщин.....  | 314 |
| <i>Разуева В.А.</i> Формирование моральных качеств у подростков: влияние телевидения и кинематографа .....                    | 315 |
| <i>Резник Н.А.</i> Гимнастика как средство развития гибкости у детей .....  | 316 |
| <i>Речкалова С.Е.</i> Стресс в предэкзаменационный период .....   | 318 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Ротару П.П.</i> Проблемы применения законодательства об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности .....               | 319 |
| <i>Рудакова О.А.</i> К вопросу об этикете онлайн-конференций .....  | 320 |
| <i>Руднева В.В.</i> Нарушения биоритмов и их последствия .....  | 321 |
| <i>Румбах Р.Е.</i> Имидж педагога как фактор успешного взаимодействия «учитель-ученик» в современной школе .....  | 322 |
| <i>Рябова В.А.</i> Экологические задачи как особый вид заданий по формированию экологического мировоззрения младших школьников .....                      | 324 |
| <i>Садардинов Д.Н.</i> Меметика и цифровизация в медицине .....   | 325 |
| <i>Сазонова А.Е.</i> Специфика проведения ЕГЭ: проблемы и пути решения.....   | 327 |
| <i>Санникова Е.А.</i> Тандем художественной гимнастики и балета.....  | 328 |
| <i>Сенькин М.Е.</i> Внеурочная форма обучения в современных реалиях .....   | 329 |
| <i>Симинович Е.В.</i> Насилие в семье: проблемы привлечения к ответственности.....  | 330 |
| <i>Скокова В.С.</i> Самодеятельные группы и неформальные объединения: критический анализ .....  | 332 |
| <i>Смелякова Т.С.</i> Индивидуальный итоговый проект и влияние семьи на формирование личности ребенка .....   | 333 |
| <i>Смирнова Т.Л.</i> Особенности изучения темы «Применение влажно-тепловой обработки в технологии изготовления швейных изделий» на уроках технологии..... | 335 |
| <i>Солодянникова С.В.</i> Специфика использования игровой технологии на уроке .....   | 337 |
| <i>Степанов П.Е.</i> Распад СССР и его последствия .....  | 338 |
| <i>Степанов Т.А.</i> Либертарианство в России.....  | 339 |
| <i>Степанченко А.С.</i> Состояние проблемы организации урока русского языка в условиях современной школы .....  | 341 |
| <i>Струина В.А.</i> Формирование и систематизация знаний по основам кулинарии у обучающихся на уроках технологии .....                                    | 342 |
| <i>Сухоруков А.В.</i> Влияние пандемии на медицинский защитный костюм .....   | 344 |
| <i>Тельнова Е.М.</i> Потенциал нестандартных уроков математики в обеспечении развития познавательной активности младших школьников .....                  | 345 |
| <i>Тишт А.Т.У.</i> Признание государств в международном праве .....   | 346 |
| <i>Тищенко С.И.</i> Психическая напряженность и особенности ее проявления у студентов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность».....     | 348 |
| <i>Ткачёва А.Е.</i> Методика проведения занятий лёгкой атлетикой со студентами вуза .....   | 353 |
| <i>Ткаченко А.В.</i> Изучение английского языка по фильмам.....   | 354 |
| <i>Торпой Э.А.</i> Дидактическая игра как средство психологической адаптации дошкольника к школе .....  | 355 |
| <i>Третьякова Е.Е.</i> Роль уголовно-исполнительной инспекции в постпенитенциарной прогрессивной системе .....  | 357 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Тулечкина А.Р.</i> Язык современных английских песен как отражение особенностей разговорного языка .....            | 358 |
| <i>Ушницкая М.К.</i> Роль иностранных языков в современном мире .....  | 360 |
| <i>Федурин А.С.</i> Экологическая безопасность как одна из основ конституционного строя России.....                    | 361 |
| <i>Федюнина А.В.</i> Эстетика андеграунда в России.....  | 362 |
| <i>Филиппова В.М.</i> Направления совершенствования правового регулирования мер социальной поддержки безработных ..... | 364 |
| <i>Фролова В.Б.</i> Об изменениях лексического состава русского языка в связи с вакцинацией населения от COVID .....   | 365 |
| <i>Фролова В.С.</i> Использование английских слов в речи младших школьников.....                                       | 366 |
| <i>Фролова Е.А.</i> Индивидуальный итоговый проект проблемы молодежи в современном обществе.....                       | 368 |
| <i>Хамитова А.А.</i> Кроссворд как форма закрепления и проверки знаний обучающихся по предмету «Технология».....       | 370 |
| <i>Хрипушина Д.В.</i> Проявления стресса у детей .....   | 371 |
| <i>Царенкова П.А.</i> Признаки тревожного ребенка .....  | 373 |
| <i>Цвеловская А.А.</i> Рекомендации для учителей и родителей по обучению и воспитанию леворукого ребенка .....         | 374 |
| <i>Цыбина А.В.</i> Основные этапы изучения уравнений в начальной школе .....   | 375 |
| <i>Чепрасова В.М.</i> Воспитание толерантности у обучающихся на уроках литературы....                                  | 377 |
| <i>Черепанова А.В.</i> Особенности формирования представлений о длине у младших школьников.....                        | 378 |
| <i>Черепанова Е.А.</i> Специфика экономического воспитания в современной школе.....                                    | 379 |
| <i>Чернышева С.А.</i> Влияние биологических ритмов на здоровье человека .....  | 380 |
| <i>Чулкевич А.А., Козырев И.Е., Тиньгаева Ю.А.</i> Чат-боты для изучения английского языка .....                       | 382 |
| <i>Шадрина К.Н.</i> Влияние знания иностранного языка на жизнь современного человека.....                              | 383 |
| <i>Шамин А.В.</i> Проблемы системы школьного образования .....   | 384 |
| <i>Швец А.С.</i> Информационная безопасность как составляющая психологического благополучия личности .....             | 385 |
| <i>Швецов К.С.</i> Влияние общества на человека .....  | 387 |
| <i>Шипилова А.И.</i> Трудности чтения и восприятия иноязычных эпонимов.....  | 388 |
| <i>Шкаликов М.М.</i> Эволюция традиционных методов обучения как путь к изучению английского языка в интернете.....     | 389 |
| <i>Щербак О.А.</i> Праздник как средство коммуникативной деятельности младших школьников.....                          | 391 |
| <i>Щуплецова А.И.</i> Особенности гиперактивных детей.....   | 392 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Щурихина К.В.</i> Место здоровьесберегающих технологий в образовательной среде дошкольного образовательного учреждения..... | 394 |
| <i>Ядрихинская А.Д.</i> Воспитательная проблематика произведений Л.Н. Толстого .....   | 395 |
| <i>Якупова З.А.</i> Специфика изучения долей и дробей в начальной школе .....  | 396 |

*Научное издание*

РОССИЯ СЕГОДНЯ:  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО, ИНВЕСТИЦИИ, ПАРТНЕРСТВО.  
ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ

Подписано в печать 15.06.2022. Формат 60x84 1/16. Усл печ. л. 23,83 Тираж 500 экз. Заказ № .....

Информационно-издательский центр «АТиСО». Адрес редакции: 119454, Москва, ул. Лобачевского, 90, тел.: 8(499) 739-63-50, 8(499) 739-62-81.

Отпечатано в копировально-множительном отделе «АТиСО», тел.: 8(499) 432-47-45.



